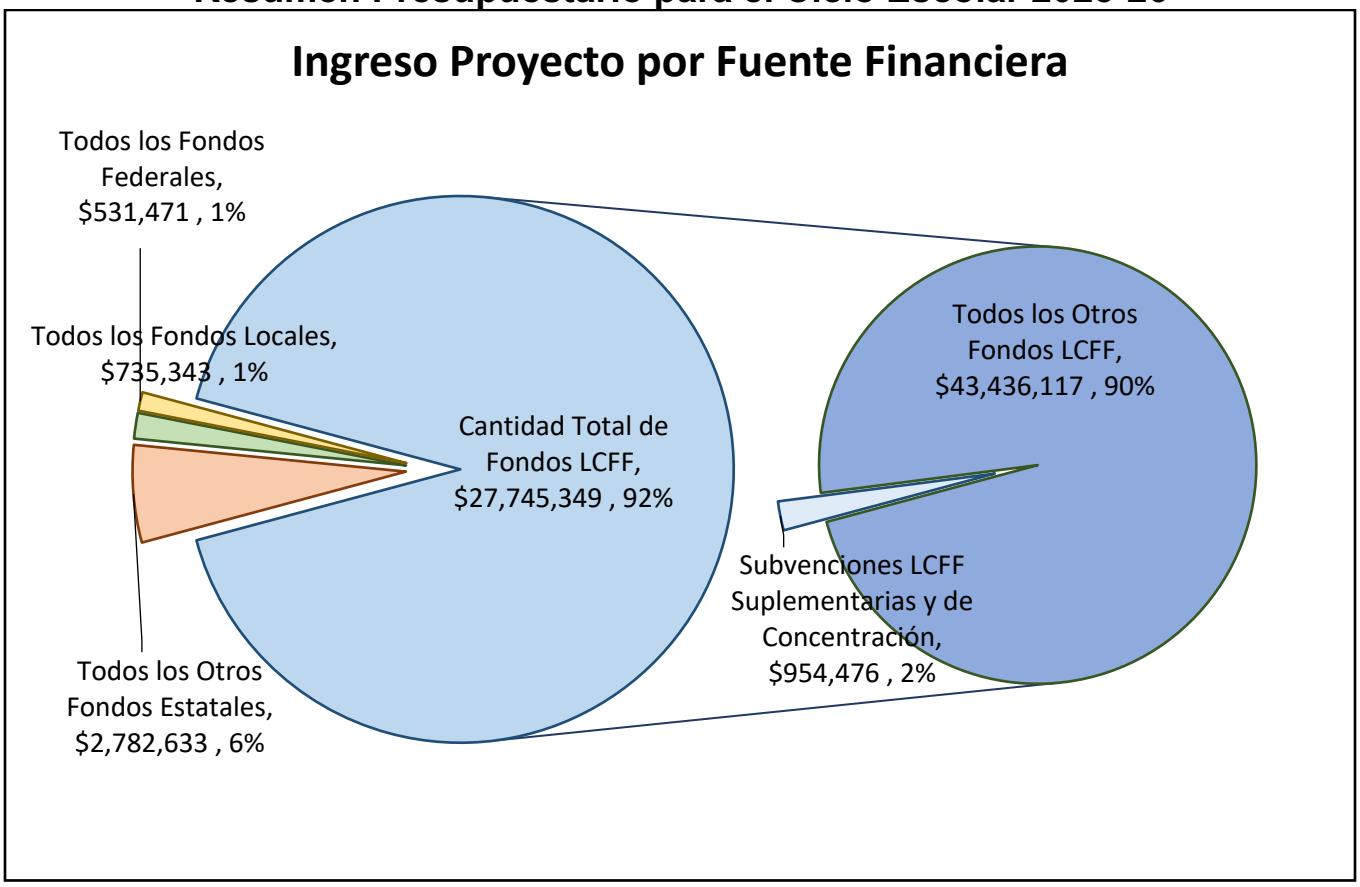
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Santa Helena
Código CDS: 28662909005497
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Aracely Romo-Flores
Director de Servicios Educativos
cheller@sthelenaunified.org
707-967-2832

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

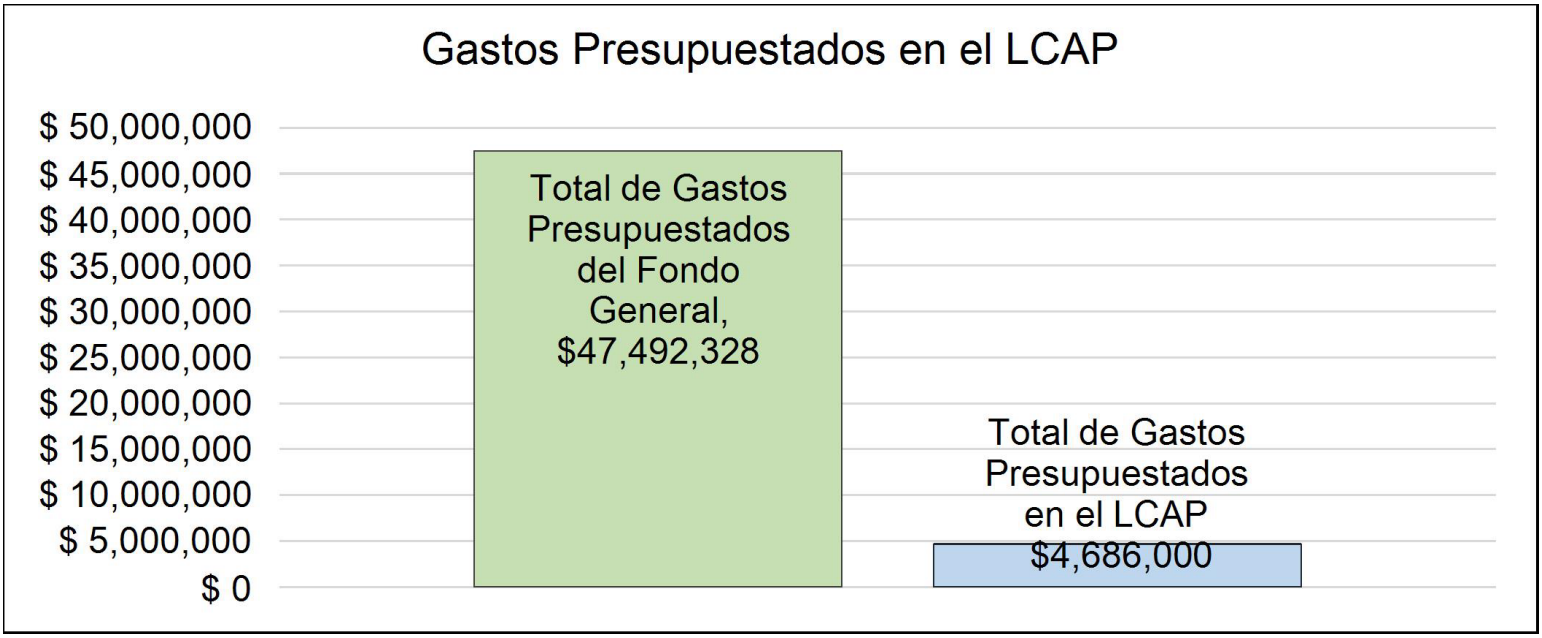


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena es $48,440,040, del cual $44,390,593 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,782,633 son otros fondos estatales, $735,343 son fondos locales y $531,471 son fondos federales. De los $44,390,593 en Fondos LCFF, $954,476 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Santa Helena para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena planea gastar $47,492,328 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $4,686,000 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $42,806,328 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

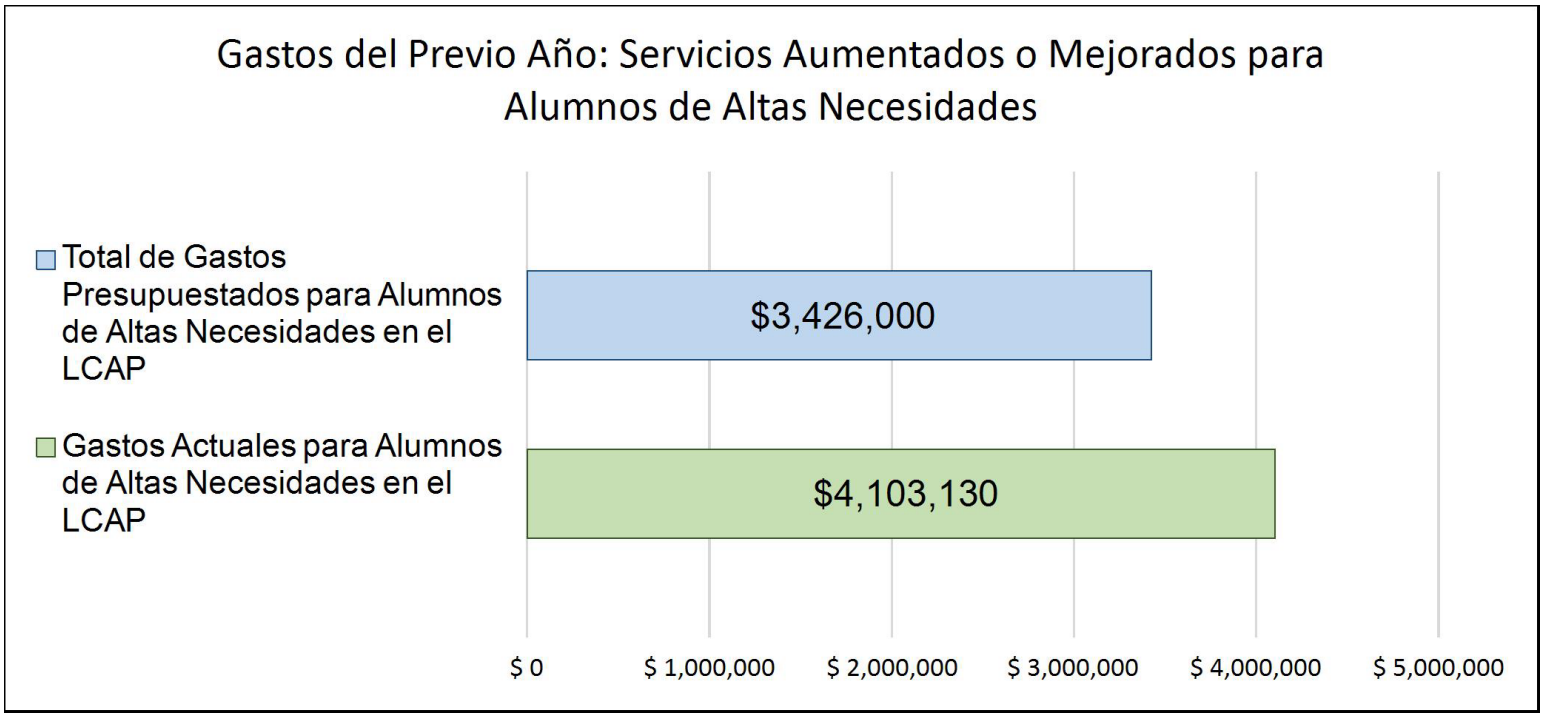
Los gastos totales no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen generales como servicios, mantenimiento, gastos legales, seguro y la mayoría de los salarios y beneficios de los maestros.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena está proyectando que recibirá $954,476 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena planea gastar $3,426,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Unificado de Santa Helena presupuestó en su LCAP $3,426,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena en verdad gastó $4,103,130 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $677,130 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Helena	Aracely Romo-Flores Director de Servicios Educativos	aromo-flores@sthelenaunified.org 707-967-2832

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Helena (SHUSD, por sus siglas en inglés) tuvo una inscripción de 1091 alumnos en 2024-25, que es una ligera disminución de los 1115 en 2023-24. Todos los estudiantes reciben una educación integral TK-12 y se les ofrece un amplio curso de estudios. Nuestra población estudiantil es de aproximadamente 52% de latinos, 44% caucásicos, 2% otros asiáticos, más una pequeña representación de nativos americanos y estudiantes afroamericanos. St. Helena tiene un 35% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 12% de estudiantes de inglés (EL) y 44% de estudiantes sin duplicar (EL/SED, Indigentes y Jóvenes de crianza temporal). En las cuatro escuelas en el distrito, St Helana Primary (primaria inicial) tiene 193 estudiantes, St. Helena Elementary (Primaria general) tiene 229 estudiantes, la Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson tiene 257 estudiantes, la Escuela Preparatoria St. Helena tiene 411 estudiantes y un estudiante está en una Escuela No Pública (NPS, por sus siglas en inglés). Para una descripción más integral del distrito, visite nuestro sitio web: www.sthelenaunified.org.

Nuestro distrito funciona con un presupuesto de 45 millones de dólares y emplea a 107 miembros certificados y 73 clasificados por un total de 180 miembros del personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena. Nuestras instalaciones están certificadas por la Ley Williams y se evaluó que están en un estado de bueno a excelente. El personal certificado tiene la certificación pertinente en las áreas en las que enseñan. El distrito mantiene una fuerte conexión con las empresas de la comunidad y los socios educativos por medio de muchos consejos y apoyo de la Fundación Escuelas Públicas de St. Helena, los Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los esfuerzos del Grupo de Padre y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en cada sitio.

El SHUSD está comprometido con una implementación total de Kínder de transición (TK) a 12° grado de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para poner el foco en el aprendizaje estudiantil. Los modelos de PLC se basan en mejorar las prácticas docentes, revisar los datos y los resultados de los alumnos y la comunicación colaborativa entre la escuela y el distrito para repasar y perfeccionar nuestra práctica de manera constante. Si bien todos los sitios escolares están en diferentes etapas de implementación de PLC, nuestro compromiso para elevar el logro estudiantil se ha galvanizado en estas prácticas. La Escuela Primaria Inicial (Primary) fue galardonada con el Estatus de Escuela Modelo de PLC en la primavera de 2024. El Distrito también apoyó las prácticas inspiradas en los maestros para apoyar el logro de matemáticas por medio de estrategias rigurosas y atractivas de enseñanza que están identificadas en el Marco de Matemáticas de California. Dos entrenadores ("coaches") de matemáticas apoyan este trabajo por medio de formación profesional, coaching (entrenamiento), revisión de datos y retroalimentación sobre la instrucción.

Nuestros estudiantes de la Escuela Preparatoria se gradúan con una alta tasa de mantera consistente, y tienen oportunidades de completar el currículo aprobado para los requisitos A-G, un abanico de oportunidades de materias optativas, clases de inscripción simultánea y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Si bien reconocemos que varios indicadores en la Interfaz de Datos Escolares de California y otras medidas de datos necesitan atención, nuestro foco en el mejoramiento continuo con comentarios de los alumnos, los padres y los socios educativos se alinea con nuestra misión de aumentar el crecimiento académico para todos los estudiantes, mientras seguimos estrechando la brecha de rendimiento dentro de los subgrupos.

El distrito ha utilizado la Interfaz de California, DataZone, California Healthy Kids Survey (CHKS) (Encuesta Niños Saludables de California), EdData, Schoowise Press, la Herramienta de Autorreflexión del Indicador Local y otras fuentes de datos para determinar con eficacia la priorización de metas, acciones y fuentes de financiación para abordar las áreas que se necesitan mejorar. Nuestro foco continuo en atender a la comunidad involucra a muchos socios en el desarrollo y comentarios que aportan al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). A medida que trabajamos en el mejoramiento continuo del LCAP de nuestro distrito para 2025-26, nuestras metas y acciones se enfocarán en abordar las necesidades de nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar, incluyendo los estudiantes con necesidades especiales. Seguiremos mejorando nuestras acciones y servicios para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria St. Helena (SHHS, por sus siglas en inglés) aumentaron de 51.4% de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G en 2023 a 57% en 2024. En la escuela preparatoria, seguiremos abordando la tasa de finalización de requisitos A-G para todos los alumnos que necesiten recuperar créditos, con la prioridad puesta en los estudiantes sin duplicar. Como ejemplo, se ofrecerá un curso específico de verano para ayudar a los alumnos a recuperar créditos. Además, agregamos un curso de .2 FTE (equivalente de tiempo completo) para 2023-24 para los estudiantes que todavía necesitan recuperar créditos en inglés por tener notas "D" o "F" en cursos pasados. En la escuela preparatoria, estamos enfocados en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que la mayoría de nuestros alumnos no cumplen con los requisitos A-G debido al dominio del inglés.

En 2022-23, nuestro número de participación de estudiantes para la tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE) fue de 65. En 2023-24, tuvimos 67 alumnos que completaron trayectos de CTE.

En el ciclo escolar 2023-2024, el 54% de los estudiantes de SHHS tomaron al menos un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Menos estudiantes hispanos se inscribieron en las clases de AP en 24-25 en comparación con 23-24. El porcentaje bajó de 38% a 35%, mientras que la inscripción AP entre nuestra población de estudiantes caucásicos siguió estable en 58% ambos años. En el ciclo escolar 2023-24, el 42% de los estudiantes inscriptos en clases AP aprobaron al menos un examen de AP.

Sigue existiendo la necesidad de enfocarse en el clima y la cultura escolar en todos los sitios escolares. La disciplina es otra de las áreas que se identificó como necesidad para el distrito. La tasa general para el distrito en la interfaz se mantuvo con 4% en 2022-23, a 3.9% de estudiantes suspendidos al menos una vez, lo que coloca al SHUSD en amarillo en la Interfaz de Datos Escolares de California en el ciclo escolar 2023-24. Sin embargo, para nuestros jóvenes indigentes, estuvimos en rojo en el Indicador de tasa de Suspensiones, y en naranja para nuestros estudiantes Hispanos, En desventaja socioeconómica y Estudiantes con discapacidades.

La Escuela Preparatoria St. Helena fue identificada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como en necesidad de "Ayuda Diferenciada" (DA, por sus siglas en inglés) basados en las necesidades de nuestros estudiantes indigentes, ya que el Indicador de la Tasa de Suspensiones y el Indicador de Ausentismo Crónico estaban en rojo. Estas suspensiones ocurren en la Escuela Secundaria Robert Louis Stevenson y en SHHS, lo que requiere que las escuelas proporcionen prácticas basadas en la evidencia en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para abordar los problemas de disciplina por medio de llegar a las causas de dichas conductas y apoyar con maneras saludables de lidiar con el conflicto.

Las tasas de ausentismo crónico general siguen mejorando, y pasaron de 11.3% crónicamente ausentes en el ciclo escolar 2022-23 a 8.5% crónicamente ausente en el ciclo escolar 2023-24, una disminución del 2.9%. El cambio positivo hizo que el distrito saliera de la banda naranja en la Interfaz de California en 2023 a la verde en 2024.

Administramos la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) en 2025, y estamos esperando los resultados. Sin embargo, en la CHKS que se realizó en la primavera de 2024, surgieron las siguientes áreas que se deben abordar:

- La sensación de conexión con la escuela estuvo en 75% en SHES; 65% en RLS y 66% en SHHS.
- La motivación académica estuvo en 61% en RSL; 554% en SHHS (86% en SHES).
- Relaciones con un adulto responsable estuvo en 74% en SHES; 73% en RLS y 63% en SHHS.
- La participación significativa estuvo en 43% en SHES; 25% en RLS y 26% en SHHS.
- La seguridad percibida en la escuela fue de 66% en RLS, 77% en SHHS (87% en SHES).

Hay áreas que planeamos estudiar. El comité de Equidad y Pertenencia del Superintendente participará en Entrevistas de Empatía y Recorridos de Equidad para entender mejor la experiencia de nuestros estudiantes y mejorar este indicador.

El logro en Matemáticas en el distrito y las brechas dentro de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar siguen siendo áreas de inquietud. Se creó un puesto de maestro de intervención para los grados TK-5 en 21-22. El estatus se mantuvo en la interfaz al nivel del distrito; sin embargo, seguimos estando 24.7 puntos por debajo de la norma y en amarillo en la Interfaz de California. Pero, nuestros Estudiantes de

inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes con Discapacidades (SWD) están en rojo. Nuestros Estudiantes de inglés, Hispanos y Estudiantes con Discapacidades están en la banda naranja. En este año del LCAP, creamos un puesto de entrenador/intervención de matemáticas secundario específicamente enfocado en crear capacidad docente en las estrategias alineadas con el marco de Matemáticas de California. El año próximo, 2025-26, habrá una inmersión más profunda del distrito en el Marco de Matemáticas de California para todos los maestros de matemáticas. El año próximo, el SHUSD también planea probar un currículo de matemáticas alineado con el nuevo Marco para adoptar nuevos materiales de instrucción para matemáticas en el ciclo escolar 2026-27. El SHUSD también tiene estudiantes que se destacan en matemáticas. Para abordar las necesidades académicas de estos alumnos, el SHUSD está proporcionando oportunidades adicionales de enriquecimiento a los alumnos y/o aceleración para los alumnos que cumplen con los criterios del distrito.

Basados en el Indicador del Progreso de nuestros Estudiantes de Inglés en la Interfaz de California de 2024, se necesita más apoyo para nuestros alumnos multilingües. El SHUSD está en la banda naranja, con 56.9% de alumnos que progresan en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto bajó de 10.6% de la Interfaz de 2023. Para abordarlo, el SHUSD está buscando proporcionar formación profesional a los maestros sobre estrategias basadas en la evidencia que apoyan la adquisición del idioma. Además, este año se agregaron clases de apoyo a los Recién Llegados, y el año próximo, se agregará un .5 FTE adicional en RLS y SHHS para apoyar a los estudiantes de inglés por medio de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado. El SHUSD también proporcionará más apoyo en el idioma inglés para los alumnos multilingües por medio de la oferta de más oportunidades de aprendizaje a través de las ofertas de la escuela de verano.

Nuestra área final de foco será asegurar que el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el sistema de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sean consistentes en sus prácticas y estén alineados en todas las escuelas. En las observaciones, los cuatro sitios tienen establecidos sistemas de MTSS, pero algunos están más avanzados en lograr el "nivel de implementación" dentro de la matriz de autorreflexión de MTSS que otros. La capacitación y las prácticas desarrolladas tienen que ser intencionales en los cuatro sitios para asegurar que ningún estudiante que quede atrás a medida que pasan a inscribirse de una a otra escuela. También hay una necesidad de continuar capacitando a todos los adultos dentro del distrito en las prácticas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) en las rutinas del salón y en los procedimientos del plantel entero, incluyendo las rutinas de SEL en las reuniones del distrito. El currículo de SEL adoptado recientemente tiene que proporcionarse con fidelidad en los cuatro sitios escolares y crearse cronogramas semanales. El equipo de MTSS de SHPS asistió a la conferencia de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en diciembre de 2024. El año próximo, la meta es hacer que los maestros del salón asistan a la conferencia para enfocarse en las Intervenciones de Nivel I para los desafíos académicos y socioemocionales que experimentan los estudiantes.

La interfaz de 2023 indica que tenemos las siguientes áreas en ROJO, que serán abordadas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) actual, además de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA). Esas áreas son las siguientes:

DISTRITO:

- A nivel del distrito, ausentismo crónico para los estudiantes indigentes y caucásicos
- A nivel del distrito, matemáticas para los estudiantes con discapacidades

SHPS (Primaria inicial):
No tiene áreas en rojo

SHES (Primaria general):
Ausentismo crónico

RSL:
Matemáticas para los Estudiantes de inglés
Tasa de Suspensiones para los Estudiantes de inglés

SHHS:
Sin áreas en rojo

La interfaz de 2024 indica que tenemos las siguientes áreas en ROJO que se abordarán en nuestro LCAP actual, además de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA). Esas áreas son las siguientes:

DISTRITO:
- A nivel del distrito, ausentismo crónico para los indigentes
- A nivel del distrito, tasa de suspensiones para los indigentes
- A nivel del distrito, Artes Lingüísticas en inglés para los Estudiantes de inglés de Largo Plazo
- A nivel del distrito, matemáticas para los Estudiantes de inglés de Largo Plazo y los Estudiantes con Discapacidades.

SHPS:
Sin áreas en rojo

SHES:
Sin áreas en rojo

RLS:
- Artes Lingüísticas en inglés para los Estudiantes de inglés
- Matemáticas para los Estudiantes de inglés, Hispanos, En Desventaja Socioeconómica

SHHS:
- Tasa de Suspensiones para los Estudiantes de inglés, Estudiantes con Discapacidades

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito recibe apoyo del Director de Mejoramiento Continuo de la Oficina de Educación del condado de Napa en varias etapas en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y también está apoyando nuestro trabajo en el Comité de Equidad y Pertenencia debido a que se identificó que necesitamos Ayuda Diferenciada.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (N/C)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde (N/C)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde (N/C)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Directivo del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Santa Helena	Este consejo se reunión cinco veces durante el ciclo escolar 2024-2025 y estuvo compuesto de padres, miembros de la comunidad, dos estudiantes de la escuela preparatoria, la administración y maestros, que incluyeron el sindicato de liderazgo. El propósito del consejo es proporcionar supervisión y orientación a la administración del distrito, además de retroalimentación sobre las metas y acciones del distrito. En cada reunión, los miembros del consejo analizaron y evaluaron las tres metas del distrito y compartieron su percepción sobre la eficacia de cada meta y acción.
Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) se reunió 5 veces este año. En esas reuniones, se repasaron las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y el progreso. También se repasaron datos específicos relacionados con los Estudiantes de inglés (EL) para solicitar comentarios y retroalimentación sobre cómo mejorar las acciones y servicios para nuestros alumnos por medio del Plan Maestro para EL y el LCAP.
Reunión del grupo de padres del sitio	Se compartieron metas y acciones en abril para solicitar retroalimentación en las reuniones del Grupo de Padres de cada sitio escolar.
Clase de Liderazgo de SHHS	El Superintendente Auxiliar comparte actualizaciones trimestrales sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) con la clase de liderazgo de la escuela preparatoria de aproximadamente 30 estudiantes de 9° a 12° grado. El Superintendente Auxiliar también se

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	reúne periódicamente con dos representantes de SHHS para el LCAP para discutir información adicional, incluyendo el desarrollo de encuestas y retroalimentación sobre asuntos relacionados con los alumnos. Los estudiantes aportaron comentarios y opiniones y facilitaron la discusión en abril de 2025 durante la clase del 4° período.
Reuniones de la Junta Directiva	En cada reunión mensual, se abordan las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) ya sea en una presentación de personal del distrito o en presentaciones basadas en el sitio a cargo de los directores de escuelas. La Junta Directiva recibe información relacionada con el progreso en cada meta por medio de presentaciones e informes relacionados. Cada plan de acción estratégico para cada sitio se alinea con las metas del LCAP, lo que hace que todo el trabajo se integre en propósitos claros y objetivables.
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Realizamos reuniones trimestrales con nuestra Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) para repasar el apoyo a nuestra población de Educación Especial. Consultamos con SELPA sobre las necesidades de nuestros alumnos de Educación Especial.
Asociación de Maestros de Santa Helena (SHTA, por sus siglas en inglés)	Tres miembros de la Asociación de Maestros de Santa Helena (SHTA) están representados en el consejo directivo del LCAP. El Superintendente Auxiliar se reúne semanalmente con el Presidente de SHTA y discute con frecuencia asuntos relacionados con el LCAP.
Unidad de negociación del Capítulo #287 de la Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA, por sus siglas en inglés)	Un miembro de la Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA) está representado en el consejo directivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Superintendente Auxiliar se reúne semanalmente con el presidente del Capitulo #287 de la CSEA y discute con frecuencia asuntos relacionados con el LCAP.
Equipos del liderazgo de instrucción del sitio	Los Equipos de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de todos los sitios participaron en la Autorreflexión del Indicador de Desempeño Local de 2025-2026 para determinar las áreas que necesitan más atención.
Equipo de Liderazgo (Directores, Superintendente, Superintendente Auxiliar, Director Comercial, Director de Servicios Educativos)	Este grupo se reunió cinco veces para repasar los datos del distrito y del sitio con el fin de determinar las áreas de necesidad y producir una lluvia de ideas de las posibles acciones y servicios que se necesitan incluir en el LCAP de 25-26.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios de la encuesta de primavera de 2025 produjeron inquietud sobre el uso del teléfono celular durante la jornada escolar. Nuestra administración utilizó el verano para abordar y desarrollar reflexivamente una política a implementarse en el otoño de 2025. Luego de que se compartieron las inquietudes iniciales sobre la política, se implementó con fidelidad y con una respuesta positiva de los estudiantes, el personal y la administración. Si bien no es una meta o acción específica del LCAP, la respuesta de la administración a los comentarios de los socios de la comunidad en nuestra encuesta provocaron cambios que fueron beneficiosos para el Distrito.

Como estamos en el primer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de tres años, se revisaron los comentarios recibidos en alineación con las metas y acciones actuales. Como función principal, el Consejo Directivo del LCAP del Distrito proporcionó una reflexión continua durante el ciclo escolar. Los comentarios fueron de apoyo a la implementación general de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y a la formación del personal como una iniciativa clara del distrito para utilizar datos con el fin de mejorar y resaltar las prácticas de la instrucción. Los sitios utilizaron las estructuras de reunión existentes del Grupo de Padres y Maestros (PTG) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) para solicitar comentarios de los padres y recopilaron las respuestas en una plantilla que se compartió con el personal del distrito.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito tuvo conversaciones continuas relacionadas con las tres metas y las maneras de alentar y apoyar a más familias latinas en las conexiones escolares, la comunicación de la escuela y el hogar y sugerencias sobre cómo cerrar la Brecha de Logro.

El personal del distrito se reunión con los estudiantes de Liderazgo de SHHS trimestralmente para compartir actualizaciones y recibir respuestas individuales y grupales al progreso en la meta.

La Junta Directiva recibe actualizaciones mensuales sobre el LCAP en el cronograma regular de reuniones. Cuatro presentaciones se basan en el progreso del sitio en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), que se alinea fuertemente con las metas abarcadoras del LCAP. Los administradores pueden hacer preguntas relacionadas con el SPSA y su alineación con las metas del LCAP. Los comentarios son muy positivos en cuanto a oír directamente del liderazgo del sitio sobre su progreso y desafíos fututos que pueden necesitar apoyo al nivel de la Junta o del distrito.

Una fortaleza clara es la comunicación entre el distrito y nuestros socios laborales para identificar el apoyo de cada grupo en el LCAP. La comunicación continua permite comentarios consistentes del personal del distrito y la comprensión del trabajo relacionado con las metas del LCAP. El distrito hace un considerable esfuerzo para compartir el progreso en las metas de manera auténtica y transparente. Valoramos los comentarios de nuestros socios de la comunidad, y si bien no todas las respuestas están incluidas en la versión del borrador del LCAP, se revisan y discuten por sus méritos en otras vías en el distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el crecimiento académico para todos los estudiantes mientras se aborda la Brecha de rendimiento.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1, Aumentar el crecimiento académico para todos los estudiantes mientras se aborda la Brecha de Rendimiento se desarrolló específicamente para abordar nuestros resultados académicos desproporcionados para nuestros grupos de Estudiantes de inglés, de Educación Especial y de estudiantes Hispanos/latinos. Además de tener como objetivo específicamente estos grupos de estudiantes, la meta final es seguir creciendo el rendimiento académico para todos los grupos de estudiantes. Los datos educativos muestran que nuestro grupo de estudiantes Hispanos/latinos, los Estudiantes de inglés (EL), el grupo de estudiantes En Desventaja Socioeconómica (SED) y el grupo de estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo de sus contrapartes de alumnos Caucásicos y Económicamente en ventaja.

Las acciones en esta meta trabajan para abordar la brecha que vemos en nuestros resultados por medio de fortalecer el programa académico para los grupos de estudiantes específicos y todos los estudiantes. El foco continuo del distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), el apoyo y desarrollo de un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y aprendizaje profesional altamente comprometido para todo el personal educativo contribuirán al crecimiento positivo.

Al revisar los datos de la Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los tres años previos (2022-2024), la tendencia académica tiene una leve disminución:
Artes Lingüísticas en inglés (ELA)
2021-2022, 57% fueron competentes en todo el distrito
2022-2023, 61% fueron competentes en todo el distrito
2023-2024, 58% fueron competentes en todo el distrito

Matemáticas
2021-2022, 41% fueron competentes en todo el distrito
2022-2023, 49% fueron competentes en todo el distrito
2023-2024, 45% fueron competentes en todo el distrito

Esto se evidencia por el estatus en rojo de nuestros Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) en la Interfaz de California para ELA y el estatus en naranja de los subgrupos de estudiantes EL, Hispanos, Educación Especial y En Desventaja Socioeconómica (SED). Nuestro grupo de caucásicos pasó de verde al estatus azul en la interfaz para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. La adquisición del idioma, que se mide por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), tiene una tendencia en la dirección correcta. Las tasas de Estudiantes Referidos a Dominio Fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) también mejoró en el distrito.

Los comentarios de los involucrados se recopilan por medio de una variedad de grupos. Estos grupos incluyen el consejo formal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC) y consejos del superintendente. Cada uno de estos grupos tiene un foco y está alineado con las metas del LCAP. Además, el consejo de EL y el equipo de servicio para los estudiantes también se reunieron para fortalecer los procesos y los procedimientos para mejorar y crear sólidos sistemas de apoyo. Los comentarios provistos por estos grupos incluyeron apoyar la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para lograr el éxito estudiantil y fortalecer el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a los niveles del sitio para desarrollar sistemas y procesos para abordar las necesidades de TODOS los estudiantes y seguir proporcionando capacitación y formación profesional al personal.

Esta meta actual siguió igual como en el LCAP de 21-24. Se hizo un ajuste para consolidar las 14 acciones en 4 y enfocarse en los sistemas para mejorar el crecimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento. El foco en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con un foco en las tres "BIG" (grandes) ideas (Dufour, 2004). Estas grandes ideas están asegurando que los estudiantes puedan aprender, crear y mantener una cultura de colaboración y enfocarse en los resultados.

https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluaciones del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de	Resultados generales de las CAASPP en el distrito para 2022-2023	Resultados generales del SHUSD para 2023-2024		Aumentar por 5% los puntos del año previo	Disminuido 4.2% en ELA Aumentado 1.144% en ELA

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Matemáticas, General y por Escuela CAASPP de Artes Lingüísticas en inglés (ELA), General y por Escuela	Artes Lingüísticas en inglés, Logrado y Superado: 61.57% Matemáticas, Logrado o Superado: 49% 24.7 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Fuente: Datos de las CAASPP de California (DataZone) y la Interfaz de California	Artes Lingüísticas en inglés Logrado o Superado: 58% (Verde en la Interfaz; 22.6 puntos por arriba de la norma; Disminuido 6.2 puntos) Matemáticas Logrado o Superado: 45% (Amarillo en la Interfaz; 24.7 puntos por debajo de la norma (Mantenido 0 puntos) Fuente: CAASPP (DataZone) e Interfaz de California			
1.2	Puntajes en las CAASPP de ELA por Subgrupos Puntajes en las CAASPP de Matemáticas por Subgrupos Resultados para los Estudiantes En	Resultados en las CAASPP del Distrito para 2022-2023 Artes Lingüísticas en Inglés Logrado o Superado Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos: 50%	Resultados del SHUSD para 2023-2024 Artes Lingüísticas en Inglés Logrado o Superado Estudiantes de inglés (EL): 6.12% Hispanos: 39%		Aumentar por 5 puntos porcentuales cada año para TODOS y el subgrupo de caucásicos Aumentar por 10% para los grupos de alumnos sin duplicar /	Artes Lingüísticas en inglés Logrado o Superado EL: Aumentado 5.5% Hispanos: Disminuyó 10.82% Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desventaja Socioeconómica (SED) en las CAASPP Resultados generales para los Estudiantes de inglés (EL) en las CAASPP Resultados para los Estudiantes con Discapacidades (SPED) en las CAASPP	Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): *0% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): 49% Estudiantes de Educación Especial (SPED): 27% Caucásicos: 75% Matemáticas Logrado o Superado EL: 3.33% Hispanos: 33% LTEL: *0% SED: 35% SPED: 24% Caucásicos: 67% Fuente: CAASPP de California/DataZone *LTEL: nuevo subgrupo para el próximo año	Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): *0% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): 40% Estudiantes de Educación Especial (SPED): 22% Caucásicos: 79% Matemáticas Logrado o Superado EL: 15% Hispanos: 27% LTEL: *0% SED: 25% SPED: 24% Caucásicos: 67% Fuente: CAASPP de California/DataZone *LTEL: nuevo subgrupo para el próximo año		Educación Especial (SPED) por año • Estudiantes de inglés (EL) • Bajos ingresos	En desventaja socioeconómica (SED): Disminuyó 4.45% Educación Especial (SPED): Disminuyó 7.35% Caucásicos: Aumentó 3.39% Matemáticos Logrado o Superado EL: Aumentó 10.92% Hispanos: Disminuyó 34% LTEL: Sin cambios SED: Aumentó 3.87% SPED: Aumentó 4.29% Caucásicos: Aumentó 3.56%
1.3	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	2022-23 El % de estudiantes que lograron o superaron en la prueba	2023-24 El % de estudiantes que lograron o superaron en la		Aumentar por 5 puntos porcentuales del año previo	Grado 5 = Disminuyó 7.78% Grado 8 = Disminuyó 15.92%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		CAST fue de 37.65% en general Grado 5 = 47.89% Grado 8 = 35.44% Grado 12 (Escuela Preparatoria) = 32.38% Fuente: Datos de las evaluaciones CAASPP de California	prueba CAST fue de 37% en general Grado 5 = 41% Grado 8 = 20% Grado 12 (Escuela Preparatoria) = 45% Fuente: Datos de las evaluaciones CAASPP de California			Grado 12 (Escuela preparatoria) = Aumentó 13.08%
1.4	Resultados de la evaluación ELPAC Sumativa Tasa de Reclasificación de Estudiantes de inglés Nivel del ELPI (Indicador del Desempeño de Estudiantes de inglés) Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL)	Resultados en las evaluaciones ELPAC del distrito en 2023 % de estudiantes con puntajes en el Nivel 4 (competente) = 35.56% Fuente: Dataquest Tasa de Reclasificación de Estudiantes de inglés (EL) de 2022/23 Datos locales SHPS SHES 19/76 = 25% RLS 15/45 = 33% SHHS 9/55 = 16% Total 43/176 = 24% Nivel del Indicador del Desempeño de los EL (ELPI) de 2023 67.5%	Resultados de las evaluaciones ELPAC del distrito en 2024 % de los estudiantes con puntajes en el Nivel 4 (competente) = 18.49% Fuente: Dataquest		Aumentar el % de estudiantes EL con nivel 4 en las evaluaciones ELPAC por 10% Aumentar la tasa de Referidos a Dominio Fluido del Inglés (RFEP) un 5% Aumentar el nivel ELPI (Indicador del Desempeño de los EL) por 5 puntos y mantener 65% de los EL que progresan hacia el dominio para lograr el estatus Azul	Resultados en las evaluaciones ELPAC del distrito de 2024 % de estudiantes con puntajes en el Nivel 4 (competente) = Disminuyó 7.56% Fuente: Interfaz de ELPAC Tasa de Reclasificación de EL de 2024-2025 Datos locales SHPS = Aumentó un 12% SHES = Disminuyó un 15% RLS = Disminuyó un 18%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente. Interfaz de California 35 Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) de 2022-23 6° = 4 7° = 6 8° = 1 9° = 5 10° = 11 11° = 3 12° = 5 Total = 35 Fuente: Dataquest			Disminuir el % de Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) por 10%	SHHS = Disminuyó un 3% Total = Aumentó un 12% Nivel de ELPI (Indicador del Desempeño de los EL) de 2024 56.9% progresando Disminuyó un 10.6% Naranja en la Interfaz de California
1.5	Programa de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), General y por Subgrupo Estudiantes de inglés (EL) Hispanos En Desventaja Socioeconómica (SED) Educación Especial (Sped)	Resultados de las evaluaciones CAASPP de 11° grado de 2022-2023 ELA TODOS los estudiantes,75.86% Estudiantes de inglés (EL), 16.67% Hispanos, 68.85% En Desventaja Socioeconómica (SED), 64.58% Educación Especial* MATEMÁTICAS	Resultados de las evaluaciones CAASPP de 11° grado de 2022-2023 ELA TODOS los estudiantes,68% Estudiantes de inglés (EL), * (8 estudiantes) Hispanos, 51% En Desventaja Socioeconómica (SED), 48%		Aumentar 5 puntos porcentuales cada año	Resultados de las evaluaciones CAASPP de 11° grado de 2023-2024 ELA TODOS los estudiantes, % Estudiantes de inglés (EL), (8 estudiantes) No es suficiente para un puntaje (se necesitan al menos 11) Hispanos, 51.02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		TODOS los estudiantes, 34.19% EL, 0% Hispanos, 18.03% SED, 10.20% Educación Especial* *El grupo de estudiatnes no es lo suficientemente grande para generar datos 41.38% Nivel 4 (superado) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) 9.40% Nivel 4 (superado) en Matemáticas Fuente: Datos de las evaluaciones CAASPP de California	Educación Especial * (7 estudiantes) MATEMÁTICAS TODOS los estudiantes, 38% EL * (8 estudiantes) Hispanos, 16% SED, 21% Educación Especial* (7 estudiantes) *El grupo de estudiatnes no es lo suficientemente grande para generar datos 37.23% Nivel 4 (superado) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) 9.47% Nivel 4 (superado) en Matemáticas Fuente: Datos de las evaluaciones CAASPP de California			En Desventaja Socioeconómica (SED), 48.65% Educación Especial * (7 estudiantes) MATEMÁTICAS TODOS los estudiantes, 37.89% EL, * (8 estudiantes) No es suficiente para un puntaje (se necesitan al menos 11) Hispanos, 16.00% SED, 21.05% Educación Especial * (7 estudiantes) - No es suficiente para un puntaje (se necesitan al menos 11) *El grupo de estudiatnes no es lo suficientemente grande para generar datos 37.23% Nivel 4 (superado) en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Artes Lingüísticas en inglés (ELA) 9.47% Nivel 4 (superado) en Matemáticas Fuente: Datos de las evaluaciones CAASPP de California
1.6	# de capacitaciones de Formación profesional (PD) en Matemáticas (0 # de participantes docentes) # de capacitación en PD de EL	Establecer referente El referente se estableció en el ciclo escolar 24-25. Reuniones del Consejo de Alineación de Matemáticas (alrededor de 10-15 maestros asistieron por sesión): 1 de octubre de 2024 5 de noviembre de 2024 7 de enero de 2025 4 de febrero de 2025 4 de marzo de 2025 1 de abril de 2025 29 de abril de 2025 6 de mayo de 2025 3 de junio de 2025 Colaborativo de Estudiantes Multilingües (asistieron	Reuniones del Consejo de Alineación de Matemáticas: 1 de octubre de 2024 5 de noviembre de 2024 7 de enero de 2025 4 de febrero de 2025 4 de marzo de 2025 1 de abril de 2025 29 de abril de 2025 6 de mayo de 2025 3 de junio de 2025 Colaborativo de Estudiantes Multilingües 8 de septiembre de 2024		Proporcionar una capacitción de otoño y primavera enfocad en Matemáticas y Estudiantes de inglés para	Reuniones del Consejo de Alineación de Matemáticas: 1 de octubre de 2024 5 de noviembre de 2024 7 de enero de 2025 4 de febrero de 2025 4 de marzo de 2025 1 de abril de 2025 29 de abril de 2025 6 de mayo de 2025 3 de junio de 2025 Colaborativo de Estudiantes Multilingües 8 de septiembre de 2024

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		4 maestros y un administrador) 8 de septiembre de 2024 12 de diciembre de 2024 13 de marzo de 2025 22 de mayo de 2025	12 de diciembre de 2024 13 de marzo de 2025 22 de mayo de 2025			12 de diciembre de 2024 13 de marzo de 2025 22 de mayo de 2025
1.7	Acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP) y Tasa de AP # inscriptos Porcentaje de hispanos inscriptos Porcentaje de caucásicos inscriptos	Inscripción en 2023-2024 en clases de Colocación Avanzada (AP), 112 inscriptos Hispanos: 46 o 41% Caucásicos: 66 o 58.9% Inscripción de 22-23: Hispanos, 51.6%; Caucásicos, 47.5% 158 inscriptos Hispanos: 37% y Caucásicos, 60% EL = 0 En Desventaja Socioeconómica (SED) = 24 Educación Especial = 3 Fuente: DataZone Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP) para 22-23:	Inscripción actual en los cursos más rigurosos ofrecidos (Duales, AP, Honores): Colocación Avanzada (AP) 35% hispanos; 58% caucásicos; 7% Otros Dual 40% hispanos; 51% caucásicos; 9% Otros Honores 41% hispanos; 54% caucásicos; 5% Otros Tasa de aprobación de AP de 2023-24 * Hispanos: Total de 49 exámenes;		100% de tasa de aprobación en Colocación Avanzada (AP) 100% de inscripción proporcional	Inscripción actual en los cursos más rigurosos ofrecidos (Duales, AP, Honores): Colocación Avanzada (AP) 35% hispanos; 58% caucásicos; 7% Otros Dual 40% hispanos; 51% caucásicos; 9% Otros Honores 41% hispanos; 54% caucásicos; 5% Otros Tasa de aprobación de AP: * Hispanos: la tasa de aprobación bajó 4.47%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		? Asiáticos: Total 2 exámenes; tasa de aprobación de 100% ? Hispanos: Total 62 exámenes; tasa de aprobación del 67.74% ? Caucásicos: Total 92 exámenes; tasa de aprobación del 71.74% ? 2 o más razas: Total 5 exámenes; tasa de aprobación del 60% ? Sin respuesta: Total 23 exámenes; tasa de aprobación del 56.62%	tasa de aprobación de 63.27% * Caucásicos: Total de 87 exámenes; tasa de aprobación de 85.06% * 2 o más razas: Total de 5 exámenes; tasa de aprobación de 100% * Sin respuesta: Total de 50 exámenes; tasa de aprobación de 60.00%			* Caucásicos: la tasa de aprobación aumentó 13.32% * 2 o más razas: aumentó 40%
1.8	Tasa de graduaciones Estudiantes de inglés (EL) Hispanos En desventaja socioeconómica (SED) Educación Especial (Sped)	Informe de la tasa de graduación de cuatro y cinco años combinados en 2023 de la Interfaz de California 91.3% de tasa de graduación de todos los estudiantes 73.3% de EL * 88.9% de hispanos 90.5% de En desventaja socioeconómica (SED) Educación Especial (No hay suficientes estudiantes = 10)	Informe de la tasa de graduación de 2024 de la Interfaz de California 96.6% de tasa de graduación de todos los estudiantes EL * 95.4% de hispanos 95.5% de En desventaja socioeconómica (SED) Educación Especial *		100% de tasa de graduaciones	Tasa de graduaciones Todos los estudiantes, aumentó 5.35% Hispanos, aumentó 6.5% En desventaja socioeconómica (SED), aumentó 5% Caucásicos, aumentó 4.35%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		93.8% caucásicos Fuente: Interfaz de California *	98.1% caucásicos * grupo de estudiantes no lo suficientemente grande para generar datos Fuente: Interfaz de California			
1.9	Indicador de Universidad y Carrera vocacional	Interfaz de California de 2023 62.1% preparados en general Hispanos, 52.4% En desventaja socioeconómica (SED), 54% Caucásicos, 71.4% Estudiantes de inglés (EL), 13.3% Estudiantes con discapacidades (SWD), 18.2%	Interfaz de California de 2024 76.1% preparados en general 67.2% de hispanos preparados 67.7% de estudiantes en desventaja económica (SED) preparados 86.5% de caucásicos preparados Estudiantes de inglés (EL)* Estudiantes con discapacidades (SWD)* *grupo de estudiante no lo		Alcanzar un Estatus Muy Alto para TODOS los subgrupos en la Interfaz	Indicador de Universidad y Carrera vocacional Preparados en general, aumentó 14% Hispanos preparados, aumentó 14.8% En desventaja socioeconómica (SED) preparados, aumentó 13.7% Caucásicos preparados, aumentó 15.1% Estudiantes de inglés (EL)* Estudiantes con discapacidades (SWD)*

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			suficientemente grande para generar datos			*Grupo de estudiantes no lo suficientemente grande para generar datos
1.10	Finalización de cursos A-G para la admisión a las universidades UC/CSU por subgrupo Estudiantes de inglés (EL) Hispanos En desventaja socioeconómica (SED) Educación Especial (SPED)	Interfaz de 2023 46.6% (54 estudiantes) 31.7% Hispanic (20 estudiantes) 31.7% SED (31 estudiantes) 9.1% ED. ESPECIAL* (1 estudiante) 63.3% Caucásicos (31 estudiantes) * números pequeños	2024 50.88% (57 estudiantes)		Aumentar un 10%	Alumnos que finalizaron cursos A-G Aumentó 4.28%
1.11	Datos locales de referencia/provisorios	Establecer un referente por subgrupo El SHUSD actualmente está probando Star como evaluación comparativa local. Solamente el equipo de prueba administró esta evaluación. Esperamos adoptar una evaluación comparativa local para el ciclo escolar 2025-2026 y establecer entonces un referente.	A determinar: En agosto de 2025 todos los estudiantes tomarán la Evaluación Star Reading (lectura) o la Evaluación Star Early Literacy (lectoescritura temprana) y todos los estudiantes tomarán la evaluación Star Math		Aumentar el crecimiento un 5% cada año	Los datos todavía no están disponibles.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El martes 27 de mayo, la Fuerza Laboral del SHUSD votó para hacer la transición a las Evaluaciones Star para los próximos 3 años.	(matemáticas) para establecer un referente.			
1.12	Tasas de asistencia	Asistencia actual medida por Datazone Promedio del distrito = 95.76% SHPS = 95.88% SHES = 95.43% RLS = 96.13% SHHS = 95.98% SHOP= 83.36%	Asistencia actual medida por Datazone (30/05/2025) Promedio del distrito = 94.97% SHPS = 95.21% SHES = 95.11% RLS = 95.61% SHHS = 94.65% SHOP= 79.28%		99% de Tasa de Asistencia para todos los sitios	Las tasas de asistencia han disminuido ligeramente en todos los sitios escolares
1.13	Alumnos que completaron cursos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	2022-23 56.4% de alumnos que completaron trayectos de CTE (65 estudiantes), solamente alumnos de 12° año ("seniors") Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)	2023-2024 59.65% de alumnos que completaron trayectos de CTE (68 estudiantes)		Aumentar la cantidad de alumnos que completan trayectos de CTE un 5% anualmente en el nivel de la escuela preparatoria.	Alumnos que completan trayectos de CTE Aumentó 3.15%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de Educación Especial (SPED) Fuente: Interfaz de California				
1.14	La inscripción en un amplio curso de estudio donde se enseñan las normas, incluyendo las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para ganar conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	100% de los estudiantes tienen acceso a contenido básico y se les enseñarán las normas estatales, incluyendo las normas de ELD.	100% de los estudiantes tienen acceso a contenido básico y se les enseñarán las normas estatales, incluyendo las normas de ELD.		Mantener el 100% de acceso para todos los estudiantes	Todos los estudiantes tienen acceso a contenido básico y se les enseñan las normas estatales, incluyendo las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD).
1.16						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El SHUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA) en cuanto a la implementación de las acciones para lograr la meta articulada. Las calificaciones se basan en un análisis de los comentarios de los socios educativos y las métricas.

Escala de calificación (de lo más bajo a lo más alto): 1 - Fase de Exploración e Investigación; 2 - Empezando a desarrollar; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación total; 5 - Implementación total y sostenibilidad.

Las acciones detalladas en la Meta Uno apoyó el progreso hacia "Aumentar el crecimiento académico para todos los estudiantes mientras se aborda la Brecha de Rendimiento".

Acción 1.1 Implementar totalmente las bases del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): Implementación inicial. No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.
El distrito envió un equipo de maestros y administradores al Instituto de PLC de verano en julio de 2024. Los Equipos de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de las escuelas RLS y SHHS participaron en la Red de Apoyo al Director (CAPS, por sus siglas en inglés) durante el año. Brandon Eighmy, Consultor de Solution Tree, apoyo a las escuelas SHPS y SHES con su trabajo de PLC durante el año, y también brindó u n día de apoyo a SHHS. El SHUSD también proporcionó tiempo adicional para que los sitios hagan Articulación Vertical y un miércoles por mes para asegurar la coherencia en nuestro trabajo de PLC.

Acción 1.2 Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12 - Implementación Inicial. Sin diferencias sustanciales en la acción planeada en comparación con la implementación real.
El distrito envió a los Equipos de Liderazgo de la Instrucción (ILT) de SHPS y SHES a la conferencia de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en diciembre para crear capacidad en el fortalecimiento de Nivel I para las necesidades socioemocionales de los estudiantes, además de Nivel 2 para apoyo académico. El distrito financió puestos de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en todos los sitios, además de entrenadores ("coaches") de matemáticas para mejorar el aprendizaje estudiantil por medio de apoyo en grupo pequeño. La colaboración y el esfuerzo de todo esto llevó a que menos estudiantes necesiten apoyo de Nivel 2 y/o la salida de estudiantes de los grupos de intervención en SHPS y SHES. Las escuelas RLS y SHHS proporcionaron a los estudiantes un período de Acceso para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Para apoyar las necesidades de nuestros alumnos multilingües, el distrito financia un Coordinador de EL en cada sitio. Además, se contrató un FTE (empleado equivalente a tiempo completo) para apoyar a los recién llegados en RLS y SHHS con desarrollo del idioma inglés (ELD) adicional.

Acción 1.3 Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito: Implementación total. No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.
El distrito envió docentes y/o administradores a las siguientes conferencias: Instituto de PLC de verano, Conferencia de RTI, Simposio Cada Niño Cuenta (Every Child Counts Symposium), Red de Apoyo a los Directores de California (CAPS) y CABE. Además, el distrito invirtió en Consultores de Solution Tree, Brandon Eighmy y Kristen Bordonaro para apoyar a nuestros maestros y administradores con nuestro trabajo de PLC.

Acción 1.4 Abordar el Indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de matemáticas para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de Educación Especial: Implementación Inicial. No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.
Los dos entrenadores de matemáticas proporcionaron apoyo a los maestros para crear capacidad docente sobre las estrategias de instrucción de matemáticas basadas en la investigación alineadas con el Marco de Matemáticas de California. Los maestros de ELD proporcionaron apoyos del idioma para dar mayor acceso a la instrucción de matemáticas para los estudiantes de inglés.

Desafíos generales en la Implementación de la Meta 1:
Uno de los mayores desafíos para implementar la Meta Uno es el tiempo. Se necesita más tiempo para colaboración y formación profesional. El distrito tiene muy poco tiempo para formación profesional, y con las reuniones de personal que se realizan solamente una vez por mes, es difícil ajustar todo eso.

Éxito general en la Implementación de la Meta 1:

La Meta uno es una de las más grandes y con mayor impacto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Bajo esta meta, proporcionamos apoyo a una amplia variedad de acciones y servicios para apoyar a nuestros estudiantes. Como resultado del trabajo hecho por medio de nuestro trabajo de PLC, los alumnos que requieren acciones y servicios de Nivel 2 ha disminuido significativamente. Por ejemplo, en SHPS, tuvimos 15 estudiantes de 2° grado en el trimestre 1 que necesitaron apoyo de Nivel 2 y 9 estudiantes que necesitaron apoyo de Nivel 3. Al final del trimestre 3, solamente tenemos un estudiante que no tiene un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en apoyo de Nivel 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 Implementar completamente las bases del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) - No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 1.2 Desarrollar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12 - No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 1.3 Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito - No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 1.4 Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y Estudiantes de Educación Especial - No hay una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1 Implementar completamente las bases del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): Efectiva
Todos los niveles de grado y departamentos trabajaron en identificar sus normas prioritarias/esenciales. El SHUSD dedicó un miércoles por mes para trabajar en nuestra articulación vertical de estas normas. Los niveles de grado y departamentos están trabajando en desglosar las normas para identificar los objetivos y progresiones del aprendizaje.

Acción 1.2 Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineada con TK-12: Efectiva
Todos los sitios usan evaluaciones comunes para analizar datos. Esto ayuda a determinar qué estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje, cuáles necesitan apoyo y cuáles requieren desafíos adicionales porque ya conocen el material.
En SHPS y SHES, menos estudiantes requieren intervención de Nivel 2 y son quitados de los grupos de apoyo para apoyo académico. Las escuelas RLS y SHHS también proporcionan apoyo específico. Como resultado, esperamos seguir viendo mejoras como las siguientes:

- Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas en general en el SHUSD (1.14%)
- Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de ELA aumentaron para los estudiantes EL (5.5%)

- Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas aumentaron para los estudiantes EL (10.92%); En desventaja socioeconómica (SED) (3.87%); Estudiantes de Educación Especial (4.29%); y los estudiantes Caucásicos (3.56%).
- Alumnos que completaron trayectos de CTE aumentaron 3.15%.
- Alumnos que completaron cursos de A-G aumentaron levemente para todos los estudiantes y todos los subgrupos, excepto los estudiantes de Educación Especial.
- Los indicadores de Universidad y Carrera aumentaron para todos los estudiantes y subgrupos.
- Las tasas de graduaciones aumentaron para todos los estudiantes y subgrupos.
- Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de 11° año aumentaron en matemáticas para todos los estudiantes, y un 10.85% de aumento para el subgrupo de En desventaja socioeconómica (SED) en matemáticas.

Acción 1.3 Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito: Efectiva
El Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT) de cada sitio, compuesto por el director y 4 maestros participantes en formación profesional. Los ILT de la escuela primaria inicial y primaria general tuvieron 4 días de formación profesional con un consultor de Solution Tree para trabajar en sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Los ILT de las escuelas secundaria y preparatoria asistieron a la Red de Apoyo a los Directores de California (CAPS) para hacer el mismo tipo de trabajo. La escuela secundaria fue destacada en la Red de CAPS por su modelo de MTSS.
Además, todos nuestros maestros de Matemáticas recibieron entrenamiento en el sitio sobre estrategias de matemáticas alineadas con el Marco de Matemáticas de California de nuestros dos entrenadores de matemáticas.

Acción 1.4 Abordar el Indicador de estatus "rojo" en la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y los Estudiantes de Educación Especial: Efectiva
Nuestros maestros de Matemáticas recibieron entrenamiento en el sitio sobre las estrategias de matemáticas alineadas con el Marco de Matemáticas de California de nuestros dos entrenadores de matemáticas. Estas estrategias son particularmente valiosas para nuestros estudiantes de inglés con un Plan de Educación Individual (IEP), porque ellos involucran el uso de visuales y mucho lenguaje para explicar su pensamiento.
Los puntajes en general del SHUSD en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas aumentaron (1.14%)
Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas aumentaron para los estudiantes EL (10.92%); Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) (3.87%); Estudiantes de Educación Especial (4.29%) y Estudiantes Caucásicos (3.56%)
Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de 11° año aumentaron en matemáticas para todos los estudiantes, y un 10.85% de aumento para el subgrupo de estudiantes SED en matemáticas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

CAMBIOS EN LAS ACCIONES:
Según los datos de este año, seguiremos con el foco en la misma meta: "Aumentar el crecimiento académico para todos los estudiantes mientras se aborda la Brecha de Rendimiento". Sin embargo, los datos muestran que se necesita poner el mismo énfasis en crear

capacidad docente en el área de artes lingüísticas y asegurar un sólido modelo de Respuesta a la Intervención (como MTSS) para apoyar a todos los estudiantes que requieren más apoyo. Lograremos esto por medio del trabajo con nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Para apoyar a nuestros sitios y profundizar su conocimiento e implementación, estamos financiando la participación de los Equipos de Liderazgo de la Instrucción en SHPS, SHES y RLS en la formación profesional de la Red CAPS. La escuela preparatoria optó por hacer un trabajo similar con un consultor de Solution Tree. Los equipos también pueden recibir tiempo libre para trabajar en colaboración en el abordaje de las 4 preguntas de PLC. (Acción 1.1)

Además, necesitamos hacer más para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes Hispanos, En Desventaja Socioeconómica (SED) y estudiantes Indigentes. Para mejorar el monitoreo de nuestro progreso de estos estudiantes, y específicamente de nuestros Estudiantes de inglés, incluyendo los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL), administraremos las nuevas evaluaciones Star y usaremos nuestra nueva plataforma Ellevation. Proporcionaremos formación profesional a todos los maestros en estas dos nuevas plataformas para satisfacer las necesidades de desempeño estudiantil por medio de apoyos de Nivel 2 y/o Nivel 3. Cada escuela también tiene un Coordinador de EL que se encarga específicamente de reunirse con nuestros EL, especialmente con los LTEL, para hablar con ellos y sus familias y explicarles los puntajes actuales de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y en qué tienen que mejorar para cumplir con los criterios de reclasificación. Además, se capacitará a todo el personal en el uso de Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") para apoyar las habilidades de matemáticas y lectoescritura para todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros EL y LTEL. (Acción 1.2)

Nos comprometeremos a enviar a los padres y al personal a la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) para desarrollar capacidad en los padres y el personal. (Acción 1.3)

CAMBIOS EN LA MÉTRICA:
El SHUSD actualmente usa las evaluaciones de Medida del Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como nuestra evaluación comparativa local, sin embargo, vimos que lleva mucho tiempo administrarla y los alumnos y maestros pierden tiempo de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, el SHUSD formó un Fuerza de Trabajo de Evaluaciones para analizar otras evaluaciones que lleven menos tiempo y nos den datos informativos más rápidamente para actuar sobre eso. El martes 27 de mayo, la Fuerza de Trabajo de Evaluaciones del SHUSD votó de manera unánime para dejar la evaluación MAP de la NWEA y pasar a las Evaluaciones Comparativas de Star Renaissance. Como resultado, la Métrica 1.11 cambiará a Star: Evaluación Star de Lectoescritura Temprana; Evaluación Star de lectura y Star de Matemáticas. El objetivo seguirá siendo el mismo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementar completamente las bases del marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	Esta acción aborda la implementación cohesiva y completa de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). El enfoque sistemático de una PLC apoyará el monitoreo individualizado de los estudiantes y a los subgrupos de los estudiantes de Bajos ingresos, Estudiantes de inglés, Indigentes y de Educación Especial. Los datos comparativos se usarán para abordar el progreso de dichos subgrupos.	$750,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Para apoyar la implementación continuada de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el distrito está de acuerdo con mandar personal al Instituto de Verano de PLC en julio de 2024. Además, los líderes de instrucción de RLS y SHHS (8 maestros) y los administradores del sitio asistirán a la red CAPS durante el ciclo escolar para trabajar más con las PLC. El Distrito facilitará días libres con los Equipos de Liderazgo de la Instrucción (ILT) TK-5 (8 maestros) para reflejar el trabajo de CAPS y promover la alineación continuada. Por último, un consultor experto de PLC trabajará con nuestros líderes escolares para avanzar más en el trabajo de PLC en los sitios escolares. En el ciclo escolar 2025-26, los Equipos de Liderazgo de Instrucción de la escuela primaria inicial, la primaria general y la escuela secundaria asistirán a la Red de Apoyo a los Directores de California (CAPS) para profundizar su trabajo con las PLC. La escuela preparatoria trabajará con un consultor de PLC de Solution Tree. Los equipos de nivel de grado y de contenido pueden tener tiempo libre, si fuera necesario, para abordar las 4 preguntas de PLC: 1) ¿Qué queremos que los estudiantes sepan y puedan hacer? (normas esenciales); 2) ¿Cómo sabremos que lo aprendieron? (evaluaciones formativas comunes); 3) ¿Cómo responderemos si no lo aprendieron? (intervenciones); 4) ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los alumnos que demostraron dominio o que ya lo saben? (ampliación). Al invertir en el crecimiento profesional de nuestros educadores, nuestros estudiantes se beneficiarán demostrando un mayor desempeño académico en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y todas las materias básicas. Asegurando que nuestros instructores identifiquen regular y consistentemente las normas esenciales clave, que evalúen el dominio de esas normas y que implementen intervenciones específicas y ampliaciones del aprendizaje, veremos un crecimiento académico positivo.		
1.2	Desarrollar un Sistema de Apoyo de	Uno de los sistemas más eficaces que un distrito escolar puede implementar en sus prácticas consistentes es establecer un sólido Sistema	$1,541,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12	de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Afortunadamente, nuestras escuelas SHPS y SHES ya tienen sólidos equipos de MTSS preexistentes que se reúnen regularmente para identificar y apoyar académicamente a nuestros alumnos. Esta acción amplía y fortalece el modelo de MTSS en SHPS y SHES mientras se desarrollan y se amplían más los modelos de MTSS en RLS y SHHS. Apoyará el trabajo de los equipos de MTSS a identificar y coordinar el apoyo para las necesidades académicas de nuestros estudiantes en todos los niveles de Kínder de Transición (TK) a 12° año. Además, enfatizaremos el asegurar que nuestros estudiantes recién llegados tengan la colocación apropiada y una programación a medida de sus necesidades. El distrito proporciona fondos para la Coordinación de EL en cada sitio escolar (5 maestros) y maestros intervencionistas en asignaciones especiales (3 maestros) para trabajar con las necesidades académicas de Nivel 2 y Nivel 3 para lectura y matemáticas. Se seguirá financiando a los maestros de intervención (3) y auxiliares docentes entrenados (2) con los fondos suplementarios para brindar intervención específica a los grupos de estudiantes identificados. También se proporcionarán materiales suplementarios y formación profesional específica para los instructores que trabajan con los grupos de estudiantes identificados (EL, Ed. Especial, SED, Jóvenes de crianza temporal). Esto incluye aprendizaje profesional y materiales que se utilizarán con los instructores de los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL). Para mejorar el monitoreo del progreso de nuestros Estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes LTEL, administraremos las nuevas evaluaciones Star y usaremos la nueva plataforma Ellevation. Brindaremos formación profesional a todos los maestros sobre estas dos plataformas para que puedan apoyar con las necesidades de desempeño de los estudiantes por medio de apoyos de Nivel 2 y/o Nivel 3. Además, se capacitará a todo el personal en el uso de Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") para apoyar las habilidades de lectoescritura y matemáticas para todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros EL y LTEL.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Cada escuela además tiene un Coordinador de EL que tiene la tarea específica de reunirse con nuestros EL, y especialmente con nuestros LTEL para hablar con ellos y sus familias y explicarles sus puntajes actuales en la evaluación ELPAC y en qué tienen que mejorar para lograr los criterios de reclasificación.		
1.3	Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito	La instrucción de Matemáticas sigue siendo un área de foco para el SHUSD. El último año y medio, muchos maestros han cambiado sus prácticas de instrucción con un foco en la colaboración y la implementación de estrategias basadas en la investigación alineadas con el Marco de Matemáticas. Con el apoyo de un Maestro en Asignación Especial (TOSA) de matemáticas en los niveles de secundaria y primaria, los maestros están implementando estas estrategias en su instrucción, lo que permite un discurso, colaboración y comprensión más profundos. Esta iniciativa de crecimiento es apoyada por el personal del distrito con formación profesional continua y capacitación. Además de formación profesional (PD) para matemáticas, nuestro distrito está comprometido a crear una sólida Hoja de ruta para los Estudiantes de inglés e implementar las mejores prácticas consistentes y apoyadas en la investigación para nuestra población de estudiantes EL. El distrito apoya enviar al personal de instrucción de los grupos de EL además de líderes padres de nuestros grupos de ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de inglés) para la capacitación, como la conferencia anual de CABE. Como capacitación para una implementación completa de MTSS, el Distrito enviará un grupo de personal de apoyo al Instituto de Respuesta a la Intervención (RTI) en noviembre de 2025. Esta capacitación permitirá apoyar al personal para seguir alineando los servicios y prácticas para los estudiantes en cada sitio escolar.	$575,000.00	Sí
1.4	Abordar el indicador del estatus "rojo" en	El distrito fue identificado como que tiene dos grupos demográficos de estudiantes en estatus de "rojo" en el indicador académico para	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y los estudiantes de Educación Especial.	matemáticas. Los dos grupos de estudiantes identificados en todo el distrito fueron para Educación Especial y Estudiantes de inglés en la Escuela Secundaria RLS. RLS implementará las siguientes estrategias para aumentar el desempeño académico en matemáticas entre los Estudiantes de inglés: • Las prácticas de instrucción BTC de matemáticas hacen que los estudiantes EL aumenten las oportunidades de escuchar y hablar en inglés. • Asegurar que se proporcione vocabulario de matemáticas a los estudiantes EL en inglés y en su idioma del hogar (cuando sea posible). • En los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los estudiantes EL tendrán más oportunidades de practicar vocabulario académico, incluyendo el vocabulario que se usa regularmente en matemáticas. Al nivel de todo el distrito, las estrategias que apoyarán al grupo de estudiantes de Educación Especial en matemáticas incluyen las siguientes: • Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Matemáticas para la Secundaria para que haya más oportunidades para que todos los alumnos participen en matemáticas. • TOSA de Matemáticas en la Primaria para trabajar con los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 que necesitan instrucción de matemáticas específica en grupo pequeño.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mantener un ambiente acogedor y enriquecedor en el distrito.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 2, mantener un ambiente acogedor y enriquecedor en el distrito, se desarrolló para asegurar que nuestro distrito esté elevando las necesidades socioemocionales de nuestro cuerpo estudiantil. Entender la sensación de pertenencia es vital para educar al niño completo. La seguridad tanto física como emocional es importante para el crecimiento continuo y el desarrollo positivo de nuestra juventud. Además, la asistencia a la escuela sigue siendo un factor que impacta en el éxito de nuestro cuerpo estudiantil. Luego del COVID, se puso más atención en proporcionar a nuestros alumnos apoyos de salud mental. Continuamos esforzándonos para crear servicios que satisfagan las necesidades de nuestra población estudiantil. Planeamos continuar nuestras sólidas asociaciones con las organizaciones basadas en la comunidad que apoyan a nuestros alumnos y familias. Esta meta específicamente apoya la conexión y la inclusión de nuestra comunidad LGBTQ+, además de nuestros estudiantes con necesidades especiales.

La Encuesta Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) indica una tendencia a la baja en la conexión con la escuela desde la escuela primaria hasta la preparatoria. El 72% de los alumnos en la primaria se sienten conectados frente al 61% en la escuela preparatoria. La motivación académica de los alumnos también baja de 85% en la primaria a 57% en la escuela preparatoria. La participación significativa, como la reportan los estudiantes, también bajó de 41% en la primaria a una caída de 28% en la escuela secundaria y 31% en la preparatoria.

El ausentismo crónico es un área de foco para nuestro distrito escolar. Los datos de la interfaz colocan al distrito en naranja o a un nivel alto de ausentismo crónico. Hubo un cambio en el abordaje de cuándo los padres pueden enviar a sus hijos a la escuela. Las directrices de salud de COVID se actualizaron este año y es necesario seguir actualizando con nuestras familias cuándo enviar a sus hijos a la escuela.

Hubo un leve aumento en los alumnos que acceden a cursos de Colocación Avanzada (AP). Hubo un gran aumento en los alumnos que tienen acceso y se inscriben en clases de inscripción simultánea. Las tasas de suspensiones aumentaron debido a eventos particulares que involucran grupos de alumnos para el ciclo escolar 22-23. El indicador de universidad y carrera siguió igual y hubo un descenso en los alumnos que cumplen con los requisitos A-G.

La tasa de suspensiones en el distrito varía de escuela en escuela y actualmente tenemos 4% de nuestros estudiantes suspendidos al menos un día. Nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) continuará funcionando como un sistema que identificará a los alumnos individuales que necesitan apoyo adicional por su conducta y/o en el área socioemocional.

En conexión con la meta 1, nuestro sistema de MTSS también abordará las políticas, procedimientos y sistemas para apoyar a los estudiantes en Nivel I, II y III.

Las métricas identificadas ayudarán a determinar el éxito para lograr un ambiente acogedor y enriquecedor. Las áreas de mayor necesidad son ausentismo crónico y tasas de suspensiones.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Encuesta Niños Saludables de California (CHKS): Indicadores de Clima escolar Parte I Conexión con la escuela Motivación académica Relaciones con adultos responsables Altas expectativas Participación significativa Percepción de la seguridad escolar Baja victimización por violencia Parte II Apoyos de aprendizaje socioemocional	Primavera de 2023 Conexión con la escuela Primaria = 72% Secundaria = 62% Preparatoria = 61% Motivación académica Primaria = 85% Secundaria = 54% Preparatoria = 57% Relaciones con adultos responsables Primaria = 68% Secundaria = 66% Preparatoria = 69% Altas expectativas Primaria = 88% Secundaria = 81% Preparatoria = 79%	Resultados de primavera de 2024 Conexión con la escuela Primaria = 75% Secundaria = 65% Preparatoria = 66% Motivación académica Primaria = 86% Secundaria = 61% Preparatoria = 54% Relaciones con adultos responsables Primaria = 74% Secundaria = 73%		Aumentar en todas las áreas a 90%	Conexión con la escuela Primaria = Aumentó 3% Secundaria = Aumentó 3% Preparatoria = Aumentó 5% Motivación académica Primaria = Aumentó 1% Secundaria = Aumentó 7% Preparatoria = Disminuyó 3% Relaciones con un adulto responsable Primaria = Aumentó 6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Clima antihostigamiento/Sin acoso Mantenimiento de las instalaciones	Participación significativa Primaria = 41% Secundaria = 28% Preparatoria = 31% Percepción de la seguridad en la escuela Primaria = 74% Secundaria = 64% Preparatoria = 73% Baja victimización por violencia Primaria = 61% Secundaria = 54% Preparatoria = 78% Clima antihostigamiento/Sin acoso Primaria = 71% Secundaria = 50% Preparatoria = 74% Sin consumo de sustancias en la escuela Secundaria = 96% Preparatoria = 93% Mantenimiento de las instalaciones Primaria = 72% Secundaria = 54%	Preparatoria = 63% Altas expectativas Primaria = 86% Secundaria = 81% Preparatoria = 73% Participación significativa Primaria = 43% Secundaria = 25% Preparatoria = 26% Percepción de la seguridad en la escuela Primaria = 87% Secundaria = 66% Preparatoria = 77% Baja victimización por violencia Primaria = 58% Secundaria = 63% Preparatoria = 77% Clima antihostigamiento/ Sin acoso Primaria = 69% Secundaria = 60%			Secundaria = Aumentó 7% Preparatoria = Disminuyó 6% Altas expectativas Primaria = Disminuyó 2% Secundaria = Sin cambios Preparatoria = Disminuyó 6% Participación significativa Primaria = Aumentó 2% Secundaria = Disminuyó 3% Preparatoria = Disminuyó 5% Percepción de la seguridad en la escuela Primaria = Aumentó 13% Secundaria = Aumentó 2% Preparatoria = Aumentó 4% Baja victimización por violencia Primaria = Disminuyó 3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Preparatoria = 80%	Preparatoria = 78% Sin consumo de sustancias en la escuela Secundaria = 95% Preparatoria = 85% Mantenimiento de las instalaciones Primaria = 82% Secundaria = 51% Preparatoria = 75%			Secundaria = Aumentó 9% Preparatoria = Sin cambios Clima antihostigamiento/ Sin acoso Primaria = Disminuyó 2% Secundaria = Aumentó 10% Preparatoria = Aumentó 6% Sin consumo de sustancias en la escuela Secundaria = Disminuyó 1% Preparatoria = Disminuyó 8% Mantenimiento de las instalaciones Primaria = Aumentó 10% Secundaria = Disminuyó 3% Preparatoria = Disminuyó 5%
2.2	Tasa de suspensiones y Tasa de expulsiones	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024		0% de tasas de suspensiones y expulsiones.	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Las tasas de suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés por sitio	Tasa de suspensiones: 4% de todos los estudiantes (1147 estudiantes sin duplicar) Tasas de suspensiones del distrito Estudiantes de inglés (EL): 5.1% Hispanos: 3.6% En desventaja socioeconómica (SED): 4% Educación Especial: 3.8% Caucásicos: 4.1% Indigentes: 2.4% SHPS EL (Azul): 0% Hispanos (Azul): 0% SED (Azul): 0% Ed. Especial (Sin color): 0% Caucásicos (Azul): 0% Indigentes (Sin color): 0% SHES EL (Azul): 0% Hispanos (Azul): 0% SED (Azul): 0% Ed. Especial (Sin color): 0% Caucásicos (Azul): 0%	Tasa de suspensiones: 3.9% todos los estudiantes (1127 estudiantes) Tasas de suspensiones del distrito Estudiantes de inglés (EL): 4% - Verde Hispanos: 4.3% - Naranja En desventaja socioeconómica (SED): 4.6% - Naranja Educación Especial: 6.7% - Naranja Caucásicos: 3.7% - Verde Indigentes: 9.1% - Rojo SHPS Estudiantes de inglés (EL): 0% - Azul Hispanos: 0% - Azul En desventaja socioeconómica (SED): 0% - Azul		Lograr el estatus en Azul	Tasa de suspensiones: Mantenido -0.1% Tasas de suspensiones del distrito Estudiantes de inglés (EL): Disminuyó 1.1% (Verde) Hispanos: Aumentó 0.6% (Naranja) En desventaja socioeconómica (SED): Aumentó 0.6% (Naranja) Educación Especial: Aumentó 2.9% (Naranja) Caucásicos: Disminuyó 0.4% (Verde) Indigentes: Aumentó 6.7% (Rojo) SHPS Estudiantes de inglés (EL): 0% - Azul Hispanos: 0% - Azul SED: 0% - Azul

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Indigentes (Sin color): 0% RLS EL (Rojo): 23.5% Hispanos (Naranja): 10.3% SED (Naranja): 10.4% Ed. Especial (Sin color): 10.3% Caucásicos (Naranja): 9% Indigentes: *% SHHS EL (Verde): 5.6% Hispanos (Verde): 3.3% SED (Azul): 4.0% Ed. Especial (Verde): 3.8% Caucásicos (Naranja): 5.6% Indigentes (Sin color): 0% Tasa de expulsiones 2022-23 Secundaria = 0% Preparatoria = 0% Fuente: Dataquest	Educación Especial: 0% - Sin color Caucásicos: 0% - Azul Indigentes: 0% - Sin color SHES Estudiantes de inglés (EL): 0% - Azul Hispanos: 0% - Azul En desventaja socioeconómica (SED): 0% - Azul Educación Especial: 0% - Sin color Caucásicos: 0% - Azul Indigentes: 0% - Sin color RLS Estudiantes de inglés (EL): 3.1% - Verde Hispanos: 8.1% - Amarillo En desventaja socioeconómica (SED): 10.4% - Naranja			Ed. Especial: 0% - Sin color Caucásicos: 0% - Azul Indigentes: 0% - Sin color SHES Estudiantes de inglés (EL): 0% - Azul Hispanos: 0% - Azul SED: 0% - Azul Ed. Especial: 0% - Sin color Caucásicos: 0% - Azul Indigentes: 0% - Sin color de desempeño RLS Estudiantes de inglés (EL): Disminuyó 20.4% (Verde) Hispanos: Disminuyó 2.2% (Amarillo) En desventaja socioeconómica (SED): Se mantuvo -0.1% (Naranja)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Educación Especial: 14.3% - Sin color Caucásicos: 7.9% - Verde Indigentes: *% - Sin color de desempeño SHHS Estudiantes de inglés (EL): 14.6% - Rojo Hispanos: 6% - Naranja En desventaja socioeconómica (SED): 5.8% - Naranja Educación Especial: 10.8% - Rojo Caucásicos: 5.4% - Amarillo Indigentes: Sin color de desempeño Tasa de expulsiones 2023-24: Secundaria = 0% Preparatoria = 0.23% (1 estudiante sin duplicar)			Educación Especial: Sin color Caucásicos: Disminuyó 0.4% (Verde) Indigentes: Sin color SHHS Estudiantes de inglés (EL): Aumentó 9.1% (Rojo) Hispanos: Aumentó 6% (Naranja) En desventaja socioeconómica (SED): Aumentó 1.8% (Naranja) Educación Especial: Aumentó 7% (rojo Caucásicos: Se mantuvo -0.2% (Amarillo) Indigentes: Sin color de desempeño Tasa de expulsiones 2023-24: Secundaria = 0% Preparatoria = 0.23% (1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente: Dataquest			estudiante sin duplicar) Fuente: Dataquest
2.3	Datos de ausentismo crónico del distrito, subgrupos al nivel del distrito y del sitio Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Indigentes En desventaja socioeconómica (SED) Educación Especial (SPED) Hispanos Caucásicos	Interfaz de California de 2023 Ausentismo Crónico Todos los estudiantes (Naranja): 11.3% Estudiantes de inglés (EL) (Naranja): 12.3% Indigentes (Rojo): 20.7% En desventaja socioeconómica (SED) (Naranja): 10.8% Educación Especial (SPED) (Amarillo): 12.8% Hispanos (Narajna): 10.2% Caucásicos (Rojo): 13.4% SHPS Todos los estudiantes (Naranja): 9.7% EL (Verde): 9.8% Indigentes (Sin color): 27.3% SED (Amarillo): 11.4% Educación Especial (Sin color): 6.5% Hispanos (Verde): 10.0%	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Ausentismo Crónico Todos los estudiantes: 8.5% - Verde EL: 6.2% - Verde Indigentes: 21-7% - Rojo En desventaja socioeconómica (SED): 9.8% - Verde Educación Especial: 13% Naranja Hispanos: 7.8% - Verde Caucásicos: 7.7% - Verde Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 0% - Azul SHPS Todos los estudiantes: 7.5% - Verde		0% de Ausentismo Crónico, lograr el estatus Azul	Interfaz de Datos Escolares de California Ausentismo Crónico Todos los estudiantes: Disminuyó 2.8% (Verde) EL: Disminuyó 6.1% (Verde) Indigentes: Aumentó 1% (Rojo) En desventaja socioeconómica (SED): Disminuyó 1% (Verde) Ed. Especial: Aumentó 0.2% (Naranja) Hispanos: Disminuyó 2.4% - Verde Caucásicos: Disminuyó 5.7% (Verde) Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 0% - Azul

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Caucásicos (Naranja): 10.2% SHES Todos los estudiantes (Rojo): 16.0% EL (Naranja): 15.6% Indigentes (Sin color): 27.3% SED (Naranja): 15.6% Educación Especial (Sin color): 29.2% Hispanos (Naranja): 15.9% Caucásicos (Naranja): 16.8% RLS Todos los estudiantes (Naranja): 7.8% EL (Naranja): 9.1% Indigentes (Sin color): *Sin datos SED (Naranja): 5.4% Educación Especial (Sin color): 4.6% Hispanos (Amarillo): 4.6% Caucásicos (Naranja): 12.4%	EL: 4.8% - Verde Indigentes: Sin color de desempeño SED: 11.3% - Naranja Educación Especial: Sin color de desempeño Hispanos: 10.3% - Naranja Caucásicos: 3.3% - Verde SHES Todos los estudiantes: 9.3% - Verde EL: 10.3% - Amarillo Indigentes: Sin color de desempeño SED: 10.8% - Amarillo Educación Especial: 16.7% - Sin color de desempeño Hispanos: 8.6% - Verde Caucásicos: 9.4% - Verde RLS			SHPS Todos los estudiantes: Disminuyó 2.2% (Verde) EL: Disminuyó 5.0% (Verde) Indigentes: Sin color de desempeño SED: Aumentó 0.1% (Naranja) Ed. Especial: Sin color de desempeño Hispanos: Aumentó 0.3% (Naranja) Caucásicos: Disminuyó 6.9% (Verde) SHES Todos los estudiantes: Disminuyó 6.7% (Verde) EL: Disminuyó 5.3% (Amarillo) Indigentes: Sin color de desempeño SED: Disminuyó 4.8% (Amarillo)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los estudiantes: 8.2% - Amarillo EL: 0% - Azul Indigentes: Sin color de desempeño SED: 7.8% - Naranja Educación Especial: 12.9% - Sin color de desempeño Hispanos: 5.3% - Naranja Caucásicos: 9.9% - Verde			Ed. Especial: 16.7% - Sin color de desempeño Hispanos: Disminuyó 7.3% (Verde) Caucásicos: Disminuyó 7.4% (Verde) RLS Todos los estudiantes: Aumentó .4% (Amarillo) EL: 0% - (Azul) Indigentes: Sin color de desempeño SED: Disminuyó 2.4% (Naranja) Ed. Especial: Aumentó 8.3% - (Sin color de desempeño) Hispanos: Aumentó 0.7% (Naranja) Caucásicos: Disminuyó 2.5% (Verde)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Tasa de Abandono Escolar para la Escuela Secundaria y Preparatoria	Tasas de Abandono Escolar para la Escuela Preparatoria en 2022-2023: 4.2% (5 estudiantes)	2023-2024 3.4% tasa de Abandono Escolar		0% Tasa de Abandono Escolar	La tasa de Abandono Escolar disminuyó 0.8%
2.5	Tasa de graduaciones	Informe de la tasa de graduación combinada de tres y cinco años de 2023 de la Interfaz de California 91.3% tasa de graduación de todos los estudiantes 73.3% EL* (No hay suficientes estudiantes = 12) 88.9% Hispanos (Medio) 90.5% SED (Medio) Ed. Especial (No hay suficientes estudiantes = 10) Sin datos 93.8% Caucásicos (Muy Alto) Fuente: Interfaz de California	Informe de la tasa de graduación combinada de tres y cinco años de 2024 de la Interfaz de California Todos los estudiantes: 96.6% - Azul EL: 90.5% - Sin color de desempeño Hispanos: 95.4% - Azul SED: 95.5% - Azul Ed. Especial: 81.8% - Sin color de desempeño Caucásicos: 98.1% - Azul EL de largo plazo (LTEL): 92.9% - Sin color de desempeño		100% Tasa de graduaciones	Informe de la Tasa de Graduaciones combinada de cuatro y cinco años de 2024 de la Interfaz de California Todos los estudiantes: Aumentó 5.3% (Azul) EL: Aumentó 17.2% (Sin color de desempeño) Hispanos: Aumentó 6.5% (Azul) SED: Aumentó 5% (Azul) Ed. Especial: 81.8% - Sin color de desempeño Caucásicos: Aumentó 4.3% (Azul) EL de largo plazo (LTEL): 92.9% - Sin color de desempeño

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	# de talleres/capacitaciones que se ofrecieron	Establecer referente El referente se estableció en el ciclo escolar 2024-2025: Proporcionamos 6 talleres/capacitaciones para padres	Song for Charlie (Canción para Charlie) Latino Family Literacy (Lectoescritura para la familia latina) A-G College Course Night (Noche de cursos A-G de admisión a la universidad) Family Literacy Night (Noche de lectoescritura en familia) Family Math Night (Noche de Matemáticas en familia) Family Support Nights (SPED) (Noches de apoyo a la familia) (Educación Especial)		En toda la escuela se ofreció una capacitación en otoño y una en primavera	Se ofrecieron múltiples oportunidades de aprendizaje
2.7	Tasa de participación y asistencia de los estudiantes en oportunidades de enriquecimiento	Establecer referente El referente se estableció en el ciclo escolar 2024-2025 TK/K: hicieron una excursión 1°: hicieron 1 excursión	Cada nivel de grado asistirá a 3 excursiones financiadas por el Distrito por año.		100% tasa de participación	TK/K: hicieron una excursión 1°: hicieron 1 excursión 2°: hicieron 4 excursiones 3°: hicieron 3 excursiones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2°: hicieron 4 excursiones 3°: hicieron 3 excursiones 4°: hicieron 3 excursiones 5°: hicieron 2 excursiones 6°: hicieron 1 excursión 7°: hicieron 2 excursiones 8°: hicieron 3 excursiones 9°-12°: hicieron varios viajes planeados por los departamentos				4°: hicieron 3 excursiones 5°: hicieron 2 excursiones 6°: hicieron 1 excursión 7°: hicieron 2 excursiones 8°: hicieron 3 excursiones 9°-12°: hicieron varios viajes planeados por los departamentos Esta es un área para abordar con el fin de darles más oportunidades de enriquecimiento a los alumnos.
2.8	Empleados con certificación completa equivalente a tiempo completo (FTE)	100% empleados FTE con certificación completa	100% empleados FTE con certificación completa		Mantener 100% empleados FTE con certificación completa	Logrado
2.9	Implementación de Práctica Esta métrica se quitará	Establecer referente: Esta métrica se quitará	En desarrollo: Esta métrica se quitará		100% de práctica: Este resultado se quitará	Esta métrica se quitará
2.10	% de estudiantes con acceso a materiales alineados con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a un currículo alineado con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a un currículo alineado con las normas		100% de los estudiantes tendrán acceso a las normas	Logrado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.11	Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	100% de las instalaciones escolares están en buen estado	100% de las instalaciones escolares están en buen estado		100% de las instalaciones escolares están en buen estado	En el verano hay muchos proyectos con las instalaciones para seguir manteniendo nuestros sitios en buen estado.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Agencia de Educación Local (LEA) utilizó la siguiente escala de calificación para determinar el progreso de la LEA en la implementación de las acciones para lograr la meta articulada. Las calificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y en las métricas.

Escala de calificación (de lo más bajo a lo más alto): 1 - Fase de Exploración e Investigación; 2 - Empezando a Desarrollar; 3 - Implementación Inicial; 4 - Implementación Total; 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad.

Estas acciones detalladas en la Meta Dos apoyaron el progreso hacia lograr la meta de "Mantener un ambiente acogedor y enriquecedor en el distrito".

Acción 2.1: Proporcionar formación profesional y oportunidades de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor en la escuela y el distrito: Empezando a Desarrollar: No hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.2: Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12: Implementación Inicial: No hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.3: Seguir implementando el Programa WEB ("Where Everybody Belongs"/Donde todos pertenecen); Implementación Inicial: Abordar el Indicador de estatus en "rojo" de la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y estudiantes de inglés: Empezando a Implementar: No hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.4: Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos y los indigentes: Implementación Inicial: No hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.5: Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar, como excursiones, actividades complementarias del currículo y deportes: Implementación Inicial: Hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real, porque muchos niveles de grado no hicieron las tres excursiones este ciclo escolar.

Desafíos generales de la Implementación de la Meta 2:
Como la Meta 1, el mayor desafío para implementar la Meta 2 fue encontrar tiempo para brindar formación profesional y oportunidades de capacitación al personal. Además, necesitamos comunicar las expectativas de 3 excursiones por año, por nivel de grado, para nuestros maestros de manera clara de modo que estas oportunidades de enriquecimiento se planeen y se maximicen. En general, es necesario abordar las siguientes áreas:

- La motivación académica de SHHS disminuyó un 3%.
- Las relaciones con un adulto responsable en SHHS disminuyeron un 6%.
- Altas expectativas en la escuela primaria (-2%) y preparatoria disminuyeron (-6%)
- La participación significativa disminuyó en la escuela secundaria (-3%) y en la escuela preparatoria (-5%)
- La baja victimización por violencia aumentó en la escuela secundaria
- El mantenimiento de las instalaciones disminuyó en la escuela secundaria (-3%) y escuela preparatoria (-5%)
- Las tasas de suspensiones para los estudiantes indigentes en el distrito aumentaron 6.7% (rojo)
- Las tasas de suspensiones en SHHS para los EL aumentaron 9.1% (rojo), y para los estudiantes en Educación Especial aumentaron 7% (rojo)
- El ausentismo crónico para los estudiantes indigentes en el distrito aumentó 1% (rojo)
- Los niveles de grado deben planificar hacer tres excursiones por año.

Éxito general en la implementación de la Meta 2:
Lo siguiente es una evidencia del éxito en el área de la Meta 2:

- La conexión con la escuela mejoró en los tres sitios: escuela primaria, secundaria y preparatoria
- La motivación académica mejoró en los niveles de la escuela primaria y secundaria
- La relación con un adulto responsable y comprensivo mejoró en los niveles de la escuela primaria y secundaria
- La participación significativa mejoró en la escuela primaria
- La percepción de la seguridad en la escuela mejoró en los tres sitios
- La baja victimización por violencia mejoró en el nivel de la primaria
- El no consumo de sustancias en la escuela mejoró en los niveles de la escuela secundaria y preparatoria
- Sin suspensiones en el nivel de la primaria inicial y primaria general
- El ausentismo crónico general en el distrito bajó 2.8% (verde)

- El ausentismo crónico para los EL (6.1%), En desventaja socioeconómica (SED) (1%); Hispanos (2.4%) y estudiantes Caucásicos (5.7%) bajó
- La tasa de abandono escolar bajó 0.8%
- La tasa de graduaciones para todos los estudiantes aumentó (5.3%) (azul)
- La tasa de graduaciones para los EL aumentó 17.2% (sin color de desempeño); para los alumnos hispanos aumentó 6.5% (azul); para los SED aumentó 5% (azul); para los estudiantes caucásicos aumentó 4.3% (azul)
- Los sitios están en buen estado y bien mantenidos

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Proporcionar formación profesional y oportunidades de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor tanto en la escuela como en el distrito. Sin diferencia sustancial en la acción planeada comparado con la implementación real.

Acción 2.2: Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12: Sin diferencia sustancial en la acción planeada comparado con la implementación real.

Acción 2.3: Seguir implementando el Programa WEB ("Where Everybody Belongs"/Donde todos pertenecen); Abordar el Indicador de estatus en "rojo" de la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y estudiantes de inglés: Sin diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.4: Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos y los indigentes: Sin diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real.

Acción 2.5: Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar, como excursiones, actividades complementarias del currículo y deportes: Hubo una diferencia sustancial en la acción planeada en comparación con la implementación real, porque muchos niveles de grado no hicieron las tres excursiones este ciclo escolar.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: Proporcionar formación profesional y oportunidades de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor en la escuela y el distrito: Demasiado pronto para decir si ha sido eficaz. Es necesario repasar los resultados de la última Encuesta Niños Saludables de California (CHKS), que todavía no están disponibles.

Acción 2.2: Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12: Eficaz
Todos los sitios usan evaluaciones comunes para analizar los datos. Esto ayuda a determinar qué estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje, cuáles necesitan apoyo y cuáles requieren desafíos adicionales porque ya saben el material.

En SHPS y SHES, menos estudiantes requieren intervención de Nivel 2 y los retiran de los grupos de apoyo académico. RLS y SHHS también brindan apoyo específico. Como resultado, esperamos seguir viendo mejoras como las siguientes:

- Los puntajes generales de Matemáticas en las evaluaciones CAASPP en el SHUSD aumentaron (1.14%).
- Los puntajes de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) en las evaluaciones CAASPP aumentaron para los estudiantes EL (5.5%).
- Los puntajes en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas aumentaron para los estudiantes EL (10.92%); SED (3.87%); estudiantes de Ed. Especial (4.29%) y estudiantes Caucásicos (3.56%).
- Los alumnos que completaron trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) aumentaron 3.15%.
- Los alumnos que completaron cursos A-G aumentaron levemente para todos los estudiantes y todos los subgrupos, salvo los estudiantes de Educación Especial.
- Los indicadores de Universidad y Carrera vocacional aumentaron para todos los estudiantes y subgrupos.
- Las tasas de Graduaciones aumentaron para todos los estudiantes y subgrupos.
- Los puntajes de las evaluaciones CAASPP de 11° año aumentaron en matemáticas para todos los estudiantes y un 10.85% de aumento para el subgrupo SED en matemáticas.

Acción 2.3: Seguir implementando el Programa WEB ("Where Everybody Belongs"/Donde todos pertenecen); Abordar el Indicador de estatus en "rojo" de la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y estudiantes de inglés: Eficaz, porque RLS implementa WEB, sin embargo, los estudiantes indigentes ahora están en rojo en la Interfaz, lo que nos lleva a creer que se necesitan más acciones y servicios para que esto sea verdaderamente eficaz.

Acción 2.4: Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos y los indigentes: Ineficaz. Si bien nuestros estudiantes caucásicos ya no están en rojo en la Interfaz de California, nuestros estudiantes Indigentes sí están. Necesitamos tener más acercamiento para entender cómo mejorar la asistencia de este subgrupo.

Acción 2.5: Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar, como excursiones, actividades complementarias del currículo y deportes: Eficaz, pero no se maximizó. Si bien presupuestamos para hacer 3 excursiones por nivel de grado, muchos niveles de grado realizaron solamente una excursión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

CAMBIOS A LAS ACCIONES:

Proporcionar tiempo libre para participar en entrevistas Empathy (Empatía) y recorridos de Equidad para ayudarnos a identificar cómo atender mejor a nuestros alumnos indigentes y EL: en rojo en la interfaz (Acción 2.1)
Proporcionar capacitación culturalmente sensible a todo el personal (Acción 2.1)
Investigar otros socios para que ayuden a proporcionar las sesiones de terapia que los alumnos necesitan y no están recibiendo. (Acción 2.2)
Desarrollar un modelo integral de MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) (Acción 2.2)

Se necesita una mejor comunicación para brindar equipos del nivel de grado con tiempo para realizar las tres excursiones deseadas para los estudiantes. (Acción 2.5)

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Proporcionar formación profesional y oportunidades de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor en la escuela y el distrito.	El distrito sigue examinando la salud socioemocional de sus estudiantes, personal y comunidad. Para asegurar que todos los adultos interactúen con los estudiantes y se cree un ambiente positivo, enriquecedor y acogedor que lleve a una mayor sensación de pertenencia por parte de los alumnos, el distrito va a dedicar fondos para oportunidades continuadas de aprendizaje profesional. El consejo de Equidad y Pertenencia Estudiantil identificó la necesidad de hacer recorridos de equidad, entrevistas de empatía y grupos de enfoque con los alumnos para entender la experiencia estudiantil y poner en curso acciones y servicios para abordarlos. El personal también identificó la necesidad de seguir aprendiendo estrategias y las mejores prácticas para abordar las macro y micro agresiones sobre la raza, el género y la diferencia. Se proporcionará capacitación o talleres en hostigamiento ("bullying"). Con más requisitos por parte de los gobiernos Estatal y Federal para seguir la restricción y el aislamiento de los alumnos, será vital para todo el personal, no solamente para los Educadores Especiales, estar capacitados en las estrategias de desescalada hy dónde/cómo documentar cuando se implementen estas estrategias. Nuestro personal de Educación Especial seguirá siendo apoyado con capacitación en Prevención e Intervención ante Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Los administradores del sitio necesitarán además entender estas estrategias y tener un sistema para recopilar esta información. Seguiremos ofreciendo esta capacitación a nuestro personal. Por último, seguimos viendo un aumento en los alumnos que han sido afectados por niveles de trauma. Nuestro personal debe estar bien capacitado para identificar y apoyar a los alumnos utilizando prácticas informadas en el trauma y se proporcionará capacitación.	$225,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con Tk-12.	Uno de los sistemas más eficaces que un distrito escolar puede implementar en sus prácticas consistentes es establecer un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Afortunadamente, nuestras escuelas SHPS y SHED ya tienen sólidos equipos de MTSS que se reúnen regularmente para identificar y apoyar las necesidades socioemocionales y el apoyo académico para nuestros estudiantes. Esta acción amplia y fortalece el modelo de MTSS para SHPS y SHES mientras se desarrollan y amplían más los modelos de MTSS en RLS y SHHS. Apoyará el trabajo de los equipos de MTSS para identificar y coordinar apoyo para las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes en todos los niveles TK-12. Específicamente, el sistema MTSS proporcionará una estructura para identificar el apoyo a nivel individual para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes de educación especial. Las reuniones de MTSS serán mensuales para repasar que apoyos se necesitan para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes según la revisión de los datos. Además, el trabajo de los equipos de MTSS y los asesores escolares identifica a los estudiantes que necesitan mayor apoyo socioemocional. Nuestra sólida asociación con UpValley Family Center para apoyar la coordinación del apoyo de salud mental, la mentoría a los jóvenes y los servicios de apoyo a la familia es un activo para nuestra comunidad escolar. Cada sitio escolar tiene proveedores dedicados de salud mental disponibles para apoyar a los estudiantes. Seguiremos trabajando con los proveedores de estos servicios por medio del trabajo contratado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	$355,000.00	Sí
2.3	Seguir apoyando a los alumnos con Aprendizaje Socioemocional (SEL; por sus siglas en inglés) e identificando	Identificar la capacitación y/o recursos para apoyar nuestros esfuerzos para hacer que todos los sitios sean ambientes acogedores y enriquecedores. El monitoreo temprano de datos muestra que estas categorías en "rojo" deberían cambiar a naranja o amarillo en la próxima publicación de la Interfaz de California. Para apoyar esta tendencia, la escuela está	$55,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	maneras de hacer que todos los sitios sean más acogedores y enriquecedores. Abordar el indicar en estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés.	utilizando un currículo socioemocional durante el período de "asesoramiento", de otro modo conocido como grupos de color o de familia. Es más, TODOS los estudiantes han sido asignados un adulto mentor/monitor para proporcionar verificaciones trimestrales en el progreso académico y socioemocional. Por último, el personal de asesoramiento y el personal de apoyo se reúne regularmente con los estudiantes identificados, específicamente los estudiantes de inglés, para asegurar que tengan su verificación diaria y que se monitoree su progreso.		
2.4	Abordar el indicador en el estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos y los indigentes.	El Distrito como un todo y SHED fueron identificados en la banda en "rojo" para el indicador de ausentismo crónico para TODOS los estudiantes y específicamente para el subgrupo de estudiantes caucásicos en SHES. Los líderes del sitio y del distrito están monitoreando estrechamente la asistencia en tiempo real, utilizando los procesos de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con faltas injustificadas y crónicamente ausentes. Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) están agregando el ausentismo crónico a la lista de vigilancia para los estudiantes identificados y específicos. El personal de oficina está haciendo llamadas telefónicas personales y los administradores del sitio están realizando reuniones para abordar el ausentismo crónico. El director de participación de la familia y el policía escolar harán visitas al hogar de los estudiantes crónicamente ausentes.	$20,000.00	No
2.5	Proporcionar oportunidades extracurriculares y de	El distrito cree con firmeza que las experiencias de los estudiantes se enriquecen cuando están expuestos a una cultura de asistir a la universidad, ir a excursiones que proporcionan a los alumnos	$790,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	enriquecimiento en cada sitio escolar como excursiones, actividades cocurriculares y deportes.	oportunidades más allá de nuestra pequeña comunidad, y participar en artes visuales y escénicas. Somos afortunados de que la Comunidad de Santa Helena apoya firmemente las experiencias estudiantiles y la programación de artes y música. Para resaltar la experiencia de cada estudiante más allá de Santa Helena, el distrito se comprometió a financiar tres excursiones/viajes por nivel de grado (TK-5) o área de contenido en los grados (6-8). Los alumnos de nuestra clase especial diurna se beneficiarán de la experiencia de participar en las Olimpíadas Especiales. Además, el distrito apoya el Aprendizaje Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes identificados en los niveles de la escuela secundaria y preparatoria. Es más, con el apoyo de nuestros socios educativos, el distrito busca acercar experiencias a nuestras escuelas por medio de ofrecer asambleas temáticas. Hay una fuerte correlación entre las actividades extracurriculares y el éxito académico de los estudiantes. Con proporcionar y abordar las barreras que impiden el acceso a estas oportunidades para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes de educación especial, se creará el compromiso y una conexión más fuerte entre la escuela y los alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la participación de los socios educativos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 3, aumentar el compromiso de los socios educativos, es específicamente elevada como una meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) porque implica que trabajen todos los socios educativos al unísono para brindar el nivel más alto de experiencia académica para nuestros niños y las familias. Junto con el desarrollo continuo de fuertes conexiones es tener líneas de comunicación claras, concisas y regulares. Nuestras acciones piden una mayor utilización de las herramientas de comunicación, tiempo con las familias para tener conferencias y compartir el progreso y proporcionar un repertorio de servicios para los alumnos y las familias. Juntos, podemos fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela asegurando que nuestras familias de Santa Helena trabajen con nosotros hacia la misma meta.

Como distrito, vemos el valor y la necesidad de conectar a los padres con nuestro distrito. La investigación es clara sobre la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico. Se siguen realizando esfuerzos para fortalecer el lazo entre la escuela y el hogar, y las acciones reflejan cómo mediremos la participación de los padres. Nuestros grupos de padres son muy activos y habrá un esfuerzo enfocado para incluir la representación de los padres para los estudiantes sin duplicar.

Por medio de los comentarios del consejo, quedó en claro la necesidad de colaboración entre los padres y los socios educativos. La meta se tomó de los comentarios previos.

La participación de los padres para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y eventos de deportes es muy buena. Los talleres para padre tienen baja asistencia. Los sitios escolares además proporcionan una variedad de eventos, pero no se han guardado los datos sobre la asistencia.

En la encuesta Niños Saludables de California (CHKS), el 75% de los alumnos de 5° grado indicaron que los padres preguntaron sobre la escuela. Los estudiantes de la escuela secundaria indican que solamente el 52% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela. En el nivel de la escuela preparatoria, el 57% de los estudiantes informó que sus padres se sienten bienvenidos en la escuela.

Esta meta pide la colaboración de socios educativos adicionales. Santa Helena proporciona una variedad de recursos y servicios para los estudiantes y las familias. Nuestros datos indican que estos recursos están poco utilizados. Se hará un esfuerzo para coordinar y remitir a más estudiantes y familias para que accedan a los recursos que se les proporcionan.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	% de asistencia a conferencias de padres específicos desglosada por subgrupo Desglosar estos datos por subgrupo es un desafío. Informaremos nuestro porcentaje total para que la participación avance.	No hay datos disponibles. El referente se estableció en el ciclo escolar 2024-2025: Todos los Padres de TK-5° grado vinieron a la conferencia para padres en el otoño (100% de participación)	Todos los Padres de TK-5° grado vinieron a la conferencia para padres en el otoño (100% de participación)		100% de asistencia de padres específicos a la conferencia de padres	Objetivo cumplido
3.2	% de interacción de padres	21% de datos de interacción de padres del informe de Interacción de la plataforma Parent Square que captura los mensajes individuales, grupales y las comunicación que "requieren acción" cubriendo las necesidades de respuesta (RSVP), formularios, permisos, registros, etc.	39% de datos de interacción de padres del Informe de Interacción de PSQ (Parent Square) Informe de uso: 22,830 autoavisos 30,469 mensajes directos 2,228 publicaciones		50% de interacción de padres	Si bien la interacción de padres mejoró, todavía no estamos al 50% de interacción con los padres Sin embargo, el SHUSD ha utilizado la plataforma con éxito para comunicar todos los eventos del distrito, como se evidencia en el siguiente Informe de Uso: 22,830 autoavisos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						30,469 mensajes directos 2,228 publicaciones
3.3	% de Proveedores de Salud Mental	Referente establecido en el ciclo escolar 2024-2025 Proveedores/Terapeutas de Salud Mental: UVFC Claro/Clara OLE Heath Van Mobile Dental Clinic Statistics NEWS ALDEA Care Solace = 10 estudiantes = 8 proveedores (el referente previo incluyó 11 proveedores, algunos de los cuales ya no se usamos).	Proveedores/Terapeutas de Salud Mental: UVFC Claro/Clara OLE Heath Van Mobile Dental Clinic Statistics NEWS ALDEA Care Solace = 10 estudiantes = 8 proveedores (el referente previo incluyó 11 proveedores, algunos de los cuales ya no se usamos).		100% de los proveedores están atendiendo a los estudiantes	Se están utilizando todos los servicios de nuestros proveedores. Tenemos dos estudiantes en lista de espera en Aldea para terapia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	# de estudiantes atendidos por medio de proveedores de salud mental	Referente establecido en el ciclo escolar 2024-2025 Estudiantes atendidos: Estadísticas de UVFC: 157 estudiantes atendidos Claro/Clara: 19 estudiantes OLE Health Van: 15 pacientes Estadístiicas de Mobile Dental Clinic: 22-25 estudiantes vistos por semana NEWS: 24 estudiantes ALDEA: 13 estudiantes Se eliminó Carnett and Stanford porque no tenemos manera de seguir a quién atienden. Se eliminó SAP porque son parte de la cuenta de Aldea.	Estudiantes atendidos en el ciclo escolar 2024-2025 Estadísticas de UVFC: 128 estudiantes atendidos Claro/Clara: 65 estudiantes OLE Health Van: 8 pacientes Estadísticas de Mobile Dental Clinic: Sin datos todavía NEWS: 2 estudiantes referidos ALDEA: Todavía sin datos		% de lista de espera para abordar las necesidades de los estudiantes	2 estudiantes están actualmente en lista de espera para terapia con Aldea. 2 estudiantes fueron remitidos a News, pero los servicios fueron esporádicos. Hubo dificultades para obtener datos de nuestros demás proveedores de servicios.
3.5	Talleres/capacitaciones que se ofrecieron para padres	Se ofrecieron cuatro noches para padres en todo el distrito este año	Ofertas para 2024-2025		Cinco talleres para padres con un	14 talleres/capacitacio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	# de participantes	pasado con participación limitada	• Noche de Lotería (Noche de Prevención Informativa): 15 participantes • Noche de Universidad para "Senior" (alumnos de 12° año): 23 participantes • Noche de Trivia en Familia (Redes sociales y sustancias): 15 participantes • Songs for Charlie (canciones): 14 participantes • Hidden in Plan		mínimo de 50 padres que asisten	nes para padres al nivel del distrito. Todos nuestros eventos tuvieron buena asistencia. 286 padres participareon en los eventos este ciclo escolar.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Sight (Oculto a plena vista) (Prevención de drogas y alcohol): 28 participantes • Seminario de Crianza Triple P Positiva (inglés): 12 • Seminario de Crianza Triple P Positiva (español): 12 • Noche de padres de "senior": 42 participantes • Prevención de Seguridad Estudianti			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			l: 22 participantes • Lectoescritura para la Familia Latina: 20 familias • Start Smart (inicio inteligente): 40 participantes • Noche para Padres de los Alumnos que ingresan a 9° año: 45 padres • Noche de Comunidad de Padres: participantes a determinar • Conferencia CABE: 3 padres			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			• Reuniones del DELAC: asistieron de 10 a 15 padres			
3.6	Participación de los padres en los siguientes consejos • DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito) • LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local) • Consejo del Superintendente Equidad y Pertenencia Disciplina • CAC (Consejo Asesor de la Comunidad) • Grupo de Apoyo de Padres de Educación Especial • PTG (Grupo de Padres y Maestros)	Referente establecido en el ciclo escolar 2024-2025 DELAC: 4 padres de EL representan 4 escuelas LCAP: 2 padres Equidad y Pertenencia: 1 padre Disciplina: 1 padre CAC: 0 representación de Educación Especial Grupo de Apoyo de Padres de Educación Especial -PTG: establecer referente; no se recopilaron datos este año	DELAC: 4 padres de EL representan 4 escuelas; sin embargo, la asistencia regular de los representantes de RLS no ha sido consistente LCAP: 2 padres Equidad y Pertenencia: 1 padre CAC: 0 representación de Educación Especial Grupo de Apoyo de Padres de Educación Especial: 5-10 padres El PTG (Grupo de Padres y Maestros) se quitó porque se monitorea al nivel del sitio.		Aumentar la participación de los padres	Nuestra participación en el DELAC ha mejorado significativamente. La asistencia promedio varía entre 10 a 15 padres mensualmente. El Grupo de Apoyo de Padres de Educación Especial tiene 5-10 padres en asistencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	Administrar una encuesta para padres	Se les dio a las familias una encuesta de participación/comunicación para padres del distrito en el otoño de 2024 para establecer un referente El referente para otoño de 2024 fue de 78 respuestas de padres: 52% identificados como hispanos/latinos 48% identificados como caucásicos	Se les dio a las familias una encuesta de participación/comunicación para padres del distrito en el otoño de 2024 para establecer un referente El referente para otoño de 2024 fue de 78 respuestas de padres: 52% identificados como hispanos/latinos 48% identificados como caucásicos		Aumentar la participación de los padres de la encuesta 10% cada año	La próxima encuesta para padres se proporcionará a las familias en otoño de 2025.
3.8						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Agencia de Educación Local (LEA) utilizó la siguiente escala de calificación para determinar el progreso de la LEA en la implementación de las acciones para lograr la meta articulada. Las calificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y en las métricas.

Escala de calificación (de lo más bajo a lo más alto): 1 - Fase de Exploración e Investigación; 2 - Comenzando a Desarrollar; 3 - Implementación Inicial; 4 - Implementación Completa; 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad.

Las acciones descriptas en la Meta Tres apoyan el progreso hacia lograr la meta de "Aumentar la participación de los socios educativos".

3.1 Promover conferencias con los padres de TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa: Implementación Completa. No hubo diferencias significativas en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.
El distrito modifica el calendario escolar por una semana en el otoño para brindar días de instrucción limitada para que los maestros y las familias se reúnan para discutir las metas/normas de nivel de grado y el logro estudiantil hacia dichas metas. Estos días se promueven por medio de la plataforma Parent Square, los calendarios escolares y los boletines. En la escuela primaria inicial tuvimos una participación del 100%.

3.2 Entrenar a los padres y promover la comunicación recíproca en Parent Square: Implementación Inicial. No hubo diferencias significativas en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.
El distrito proporcionó una oportunidad de capacitación para padres, sin embargo, se necesitan más sesiones para proporcionar el próximo ciclo escolar y de forma temprana para maximizar el uso de esta herramienta de comunicación por parte de todos los socios educativos.

3.3 Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia: Implementación Completa. No hubo diferencias significativas en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.
El nuevo puesto de Directora de Compromiso con la Comunidad tuvo un sólido impacto positivo en la coordinación de servicios relacionados con el éxito escolar para las familias y estudiantes. Ella asiste regularmente a las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para entender las necesidades de los estudiantes y las familias al nivel del sitio y para eliminar barreras al acceso por medio de crear remisiones para los alumnos y las familias con nuestros proveedores de apoyo del distrito. Ella también se reúne individualmente con los alumnos y las familias de los que califican para McKinney-Vento (indigentes) y los estudiantes Recién llegados y las familias para abordar sus necesidades de inmediato.

3.4 Desarrollar talleres y capacitación para padres para apoyar el logro estudiantil: Implementación Completa y Sostenibilidad. No hubo diferencias significativas en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.
La nueva Directora de Compromiso con la Comunidad colaboró con todas las escuelas para entender cuál es la mejor manera de crear capacidad para que los padres apoyen el logro estudiantil. Como resultado, pasamos de ofrecer 4 talleres/capacitaciones para padres en el ciclo escolar 2023-24 a ofrecer 14 talleres/capacitaciones para padres en el ciclo escolar 2024-25, con buena participación de los padres.

Desafíos generales para implementar la Meta 3:
El desafío general fue acercarnos a todas las familias, porque no todos los padres tienen acceso a Parent Square, porque tal vez no tienen un teléfono inteligente o no saben cómo acceder a la plataforma. Otro desafío es encontrar un horario que funcione para la mayoría de las familias. Algunas familias prefieren las ofertas de la mañana, y otros prefieren por la tarde. Cubrir todos los temas que los padres piden también es un desafío. Proporcionar demasiados eventos puede abrumar a nuestras familias. Otro desafío fue la pobre comunicación de algunos de nuestros socios comunitarios. Necesitamos una mejor manera de saber cuántos de nuestros estudiantes están siendo atendidos. Además, necesitamos más opciones de terapia para los estudiantes, porque nuestros socios actuales no pudieron atender las necesidades de todos los alumnos en la lista de espera, y los servicios no fueron consistentes.

Éxito general en la implementación de la Meta 3:

El SHUSD duplicó y más la cantidad de padres que asisten a los eventos de nuestro distrito escolar. La nueva Directora de Compromiso con la Comunidad hizo un trabajo fabuloso con acercamiento y conexiones personales con las familias, lo cual impulsó la asistencia. Proporcionar alimentos, traducción y cuidado de niños en estos eventos también contribuyó al éxito de la asistencia. Asociarnos con UpValley Center y otras organizaciones también fue muy útil, ya que nos esforzamos por satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.1 Promover conferencias para padres de TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.

3.2 Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca por Parent Square: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.

3.3 Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de las familias: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.

3.4 Desarrollar talleres y capacitación para padres para apoyar el logro estudiantil: No hubo diferencias sustanciales en las acciones planeadas en comparación con la implementación real.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

3.1 Promover conferencias para padres de TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa: Eficaz. Las dos escuelas SHPS y SHES tuvieron una fuerte participación de los padres en las conferencias. SHPS tuvo una participación de padres de 100%.

3.2 Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca a través de Parent Square: Eficaz
Promover la plataforma Parent Square fue eficaz. Sin embargo, proporcionar capacitación a los padres sobre cómo usar Parent Square no fue eficaz. Solamente proporcionamos una capacitación para padres. Se necesita capacitar a más padres en el uso de la plataforma. Este año, tuvimos 39% de datos de interacciones de padres en el informe de Interacción de Parent Square, que captura los mensajes individuales, grupales y las comunicaciones de "acción requerida" como solicitudes de respuesta (RSVP), formularios, hojas de permisos, registros, etc.

3.3 Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de las familias: Eficaz
La nueva Directora de Compromiso con la Comunidad proporcionó orientación sobre los servicios disponibles para los alumnos y las familias y envió remisiones en su nombre.

3.4 Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el logro estudiantil: Eficaz
La nueva Directora de Compromiso con la Comunidad proporcionó un sinfín de talleres y capacitaciones para padres durante el ciclo escolar para promover la conciencia y las colaboraciones con los alumnos y las familias.
Ofertas para 2024-2025: A continuación, cómo fue la asistencia de los padres a estos eventos.

- Noche de Lotería (Noche Informativa para la Prevención): 15 participantes
- Noche de Universidad para "Senior" (alumnos de 12° año): 23 participantes
- Noche de Trivia en Familia (Redes sociales y Sustancias): 15 participantes
- Songs for Charlie: 14 participantes
- Escondido a plena vista (Prevención del consumo de drogas y alcohol): 28 participantes
- Seminario de Crianza Positiva Triple P (inglés): 12
- Seminario de Crianza Positiva Triple P (español): 12
- Noche de padres "senior": 42 participantes
- Prevención de Seguridad Estudiantil: 22 participantes
- Lectoescritura para la Familia Latina: 20 familias
- Start Smart: 40 participantes
- Noche de padres de alumnos que ingresan al 9° año: 45 participantes
- Noche de padres de la comunidad: A determinar la cantidad de participantes
- Conferencia CABE: 3 padres
- Reuniones del DELAC: entre 10 a 15 padres participaron

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

CAMBIOS A LAS ACCIONES:
Proporcionar más oportunidades de capacitación sobre cómo usar Parent Square para todas las familias (Acción 3.1)
El distrito contrató una Directora de Compromiso con la Comunidad bilingüe (Acción 3.2)
Crear recursos en línea (grabaciones para todos los talleres provistos para los padres) (Acción 3.3)
Presupuesto para alimentos y cuidado de niños para todos los eventos para padres (Acción 3.3)

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover las conferencias para padres TK-5 en el otoño y la primavera	Un componente clave para aumentar la participación de los padres en el progreso de nuestros estudiantes es mantenerlos puntualmente informados sobre cómo se están desempeñando sus hijos en relación con el nivel de grado y las normas de contenido. Las Escuelas Primaria Inicial	$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa.	y Primaria General ofrecen conferencias de padres y maestros en otoño para TODOS los estudiantes. Las conferencias de padres y maestros de primavera se van a ampliar para incluir todos los estudiantes identificados que reciben alguna intervención o apoyo de Nivel 2 o Nivel 3. Estos alumnos se identifican por medio del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). También están disponibles las conferencias de padres y maestros de primavera para todo alumno y padre que lo solicite, independientemente de su necesidad identificada. Mantener conferencias de primavera proporcionará un tiempo asignado para que los maestros de primaria se reúnan individualmente con los padres de los estudiantes con dificultades académicas enfocados en nuestros grupos con el rendimiento más bajo, los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos. Se revisará la lista de estudiantes que participan en conferencias de primavera. La expectativa será que se revisarán las intervenciones con los padres para seguir apoyando el progreso académico de los estudiantes identificados. La comunicación recíproca o de doble vía es también una parte integral para asegurar que nuestras familias estén informadas sobre el progreso de sus hijos. El personal utilizará la plataforma de comunicación que adoptamos para tener frecuentes puntos de contacto con las familias.		
3.2	Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca por medio de Parent Square	El distrito contrató una Directora de Compromiso con la Comunidad y Enlace con la Comunidad este año (ciclo escolar 2024-2025). Ella ha sido instrumental para apoyar a nuestros alumnos y familias por medio del acercamiento en inglés y español. Ella se aseguró de que la comunicación y la información que se proporciona en todo el distrito sea en inglés y español, y es un miembro fundamental de nuestro equipo y proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Ella se reúne regularmente con los alumnos, los padres y el personal, además de con los socios de la comunidad para coordinar o proporcionar apoyo según la necesidad. El Distrito reconoce el valor de las conferencias con los padres en la Acción 3.1, pero busca ampliar el uso de Parent Square en todo el distrito	$325,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para promover una mayor y más frecuente comunicación entre la escuela, los maestros, el personal y los padres. Parent Square proporciona una plataforma para promover las actividades del salón y de la escuela, los eventos, calendario y mensajes directos entre los maestros y los padres. El distrito seguirá apoyando esta área de crecimiento y garantizará que todo el personal esté capacitado en los muchos usos de Parent Square para promover una mayor comunicación. La capacitación enfocada en Parent Square ayudará a hacer un puente entre la información y la brecha de comunicación entre los padres de los estudiantes de inglés, los estudiantes indigentes y los de bajos ingresos y la escuela. Las métricas de Parent Square proporciona datos sobre cómo se entregan los mensajes, cómo se abren y la interacción. El primer paso es asegurar que nuestros padres estén recibiendo la información de la escuela y de los maestros, para fortalecer la participación de los padres con la escuela y los maestros. Una sólida conexión entre la casa y la escuela es el primer paso hacia el éxito académico para los estudiantes de desempeño insuficiente.		
3.3	Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia	Actualmente tenemos nueve proveedores para apoyo estudiantil. Los números del año pasado fueron más bajos de lo normal debido a la falta de coordinación por falta de personal. Tener recursos y proveedores apoyará el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). El sistema de MTSS proporcionará una estructura para identificar el apoyo a nivel individual para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes de educación especial. Las reuniones de MTSS se realizarán mensualmente en todos los sitios para revisar los estudiantes y determinar los apoyos necesarios para abordar la necesidad identificada del estudiante basados en los datos revisados. Estamos midiendo la cantidad de alumnos y familias que acceden a servicios de salud mental. El SHUSD quiere asegurar que nuestros estudiantes y familias estén accediendo a todos los recursos que se les	$25,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ofrecen. Por medio del proceso de MTSS, los equipos de MTSS del sitio pueden determinar qué servicios se están ofreciendo, a cuáles se accede y si se logra una diferencia para los estudios académicos, la conducta o el bienestar socioemocional. Crearemos recursos en línea (grabaciones de todas las sesiones) y proporcionaremos servicios de traducción, alimentos y cuidado de niños en todos los eventos para padres.		
3.4	Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el rendimiento estudiantil.	El Distrito ofreció varios talleres para padres durante el ciclo escolar 2023-24 que tuvieron una asistencia insuficiente. Las razones posibles para la baja asistencia fueron la propaganda insuficiente, el horario del evento, otros eventos programados en el distrito y la falta de interés en el contenido. Al SHUSD le gustaría evaluar más oportunidades para la participación de los padres y aumentar la participación de los padres en las ofertas.	$25,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$954,476	$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.515%	0.000%	$0.00	7.515%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Implementar completamente las bases del marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). **Necesidades Identificadas:**	Las PLC cambian cómo abordan nuestros educadores la enseñanza y el aprendizaje por medio de enfocarse en la colaboración docente con un énfasis en seleccionar y desarrollar lecciones sobre las normas esenciales, desarrollo y utilización de los datos recopilados de las evaluaciones formativas comunes y abordar los	Las Evaluaciones Formativas Comunes proporcionarán un referente y crecimiento para el dominio de la norma de nivel de grado.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Hay una brecha de rendimiento entre nuestro grupo de estudiantes Hispanos/latinos, Grupo de Estudiantes de Inglés y el grupo de estudiantes de Educación Especial en relación con su contraparte de estudiantes Caucásicos en las áreas de Matemáticas y ELA. Los equipos de educación trabajarán juntos para contestar las preguntas básicas del proceso de PLC. ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? ¿Cómo sabremos que si han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes? Artes Lingüísticas en inglés Cumplido o Superado Estudiantes de inglés (EL): 12% Hispanos: 36.08% Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL): * 0% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): 47.98% Educación Especial: 27.66% Caucásicos: 75.3% Matemáticas Cumplido o Superado EL: 7.69% Hispanos: 22.69% LTEL: * 0% SED: 26.51% Ed. Especial: 19.15% Caucásicos: 62.84%	resultados de los alumnos con intervenciones específicas y ampliación de las lecciones para que los alumnos consigan el dominio de las mencionadas normas. Este proceso aborda la brecha de rendimiento que vemos entre nuestro grupo de estudiantes Hispanos/latinos, el Grupo de Estudiantes de Inglés y el grupo de estudiantes de Educación Especial en relación con sus contrapartes del grupo de estudiantes Caucásicos. Todas las escuelas atienden a estos estudiantes sin duplicar, y, por lo tanto, estamos proporcionando estas oportunidades de formación profesional para todos los sitios en la Agencia de Educación Local (LEA). Este rango de trabajo, sin embargo, se hace en toda la LEA porque atenderemos a todos los estudiantes que tengan una necesidad académica, independientemente de su estatus demográfico.	Para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, todo grupo de estudiantes que actualmente no estén en verde o azul se esfuerza por tener crecimiento de más de 15 puntos para una distancia promedio de los resultados de Nivel 3. Medidas de Progreso Académico por subgrupo identificado.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.2	**Acción:** Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12 **Necesidades Identificadas:** Esta acción ayudará a identificar qué estudiantes necesitan apoyo y en qué área. Además, proporcionará estrategias sobre cómo apoyar al estudiante. Brecha de rendimiento identificada entre los subgrupos Artes Lingüísticas en inglés Logrado o Superado EL: 12% Hispanos: 36.08% Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL): * 0% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): 47.98% Educación Especial: 27.66% Caucásicos: 75.3% Matemáticas Logrado o Superado EL: 7.69% Hispanos: 22.69% LTEL: * 0% SED: 26.51% Ed. Especial: 19.15% Caucásicos: 62.84%	El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) proporcionará un sistema para identificar a los alumnos que necesitan apoyos. Para estos servicios, tendrán prioridad los alumnos EL, Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos de familias de Bajos Ingresos (LI) que necesitan apoyo académico y socioemocional adicional. El modelo de MTSS va a monitorear el progreso de los estudiantes para asegurar que se satisfagan sus necesidades. Este rango de trabajo, sin embargo, se hace en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque atenderemos a todo estudiante que tenga una necesidad académica, independientemente de su estatus demográfico.	Datos de referencia locales, evaluaciones formativas y sumativas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.3	**Acción:** Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito **Necesidades Identificadas:** Bajo rendimiento académico para los Estudiantes de inglés Artes Lingüísticas en inglés Logrado o Superado EL: 12% Matemáticas Logrado o Superado EL: 7.69% Esta acción brindará estrategias sobre cómo apoyar a los estudiantes **Rango:** A nivel del LEA	Capacitación y formación profesional específicas enfocadas en la Hoja de ruta de los EL hacia el Éxito y en los Institutos de RTI con MTSS son estrategias probadas basadas en la investigación para lograr el éxito estudiantil, específicamente para los EL, jóvenes de crianza temporal (FY) y alumnos de bajos ingresos (LI). Todas las escuelas del distrito atienden a estos estudiantes y el SHUSD está comprometido a garantizar que todos los maestros estén equipados para satisfacer sus necesidades. Este rango de trabajo, sin embargo, se da en toda la Agencia de Educación Local (LEA), porque atenderemos a todos los estudiantes con necesidades académicas, independientemente de su estatus demográfico.	Datos de referencia locales, evaluaciones formativas y sumativas
1.4	**Acción:** Abordar el indicador del estatus "rojo" en la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y los estudiantes de Educación Especial. **Necesidades Identificadas:** Los resultados de Matemáticas para los Estudiantes de inglés en RLS fueron más	Estos programas, incluyendo tutoría académica, talleres académicos y desarrollo de habilidades de estudio se ofrecen en toda la Agencia de Educación Local (LEA)/escuela para asegurar el acceso equitativo a los recursos que pueden impactar significativamente el éxito estudiantil. Si bien los estudiantes sin duplicar pueden tener necesidades académicas específicas que se abordan más por medio de intervenciones	Referentes locales. Evaluaciones formativas y sumativas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	bajos que los de otros subgrupos y en Rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California. Es más, en todo el distrito, nuestro Grupo de Estudiantes de Educación Especial está en Rojo en Matemáticas. RLS - Subgrupo de EL 123.6 puntos por debajo de la norma En todo el distrito: Subgrupo de Educación Especial 51.6 por debajo de la norma **Rango:**	específicas, ofrecer estos servicios de apoyo básico a todos los estudiantes crea un sólido ambiente académico. Este acceso universal permite la identificación temprana de los estudiantes que pueden beneficiarse de apoyo adicional, independientemente de sus antecedentes, y promueve una cultura de logro académico para todos. Al hacer que estos servicios estén ampliamente disponibles, la LEA/escuela aborda de manera proactiva las brechas potenciales de aprendizaje y promueve un estándar más alto de desempeño académico en toda la población estudiantil.	
2.2	**Acción:** Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con Tk-12. **Necesidades Identificadas:** Los datos indican que los estudiantes EL, de Educación Especial, Indigentes y de Bajos Ingresos se están desempeñando en bajos niveles académicos, según lo medido por las evaluaciones CAASPP en ELA y Matemáticas. Esta estrategia ayudará a identificar qué estudiantes necesitan apoyo y en qué área. Además, proporcionar estrategias sobre cómo apoyar al estudiante. Artes Lingüísticas en inglés Logrado o Superado EL: 12% Hispanos: 36.08% EL de largo plazo (LTEL): *0% En desventaja socioeconómica (SED): 47.98% Ed. Especial: 27.66%	Todos los estudiantes se beneficiarán del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), sin embargo, los estudiantes EL, Jóvenes de crianza temporal, de Bajos ingresos y de Ed. Especial serán identificados y monitoreados para asegurar que se desempeñen tan bien como todos los demás grupos. Específicamente, el sistema MTSS proporcionará una estructura para identificar el apoyo a nivel individual para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y de educación especial. Las reuniones de MTSS se realizarán mensualmente en todos los sitios para repasar qué apoyos necesitarán los estudiantes para abordar la necesidad identificada del alumno según los datos revisados.	Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Caucásicos: 75.3% Matemáticas Logrado o Superado EL: 7.69% Hispanos: 22.69% LTEL: *0% SED: 26.51% Ed. Especial: 19.15% Caucásicos: 62.84% **Rango:** A nivel del LEA		
2.3	**Acción:** Seguir apoyando a los alumnos con Aprendizaje Socioemocional (SEL; por sus siglas en inglés) e identificando maneras de hacer que todos los sitios sean más acogedores y enriquecedores. Abordar el indicar en estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés. **Necesidades Identificadas:** La Interfaz de 2023 identificó la tasa de suspensiones de RLS para todos los estudiantes y los EL en Rojo RLS: 23.5% de los estudiantes EL suspendidos al menos un día RLS: 9.1% de TODOS los estudiantes suspendidos al menos un día	Esta acción es requerida. TODOS los estudiantes y los estudiantes EL fueron identificados en el estatus en Rojo en la Escuela Robert Louis Stevenson (RLS). RLS sigue implementando el Programa WEB (Where Everybody Belongs/Donde todos pertenecen). El personal de asesoramiento y apoyo se reúne regularmente con los estudiantes identificados, específicamente los estudiantes de inglés para asegurar que tengan las verificaciones diarias y que se monitoree su progreso. Si bien los estudiantes sin duplicar pueden experimentar desafíos socioemocionales únicos, este rango de trabajo, sin embargo, se da en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque atenderemos a todo estudiante con una necesidad académica, independientemente de su estatus demográfico. Un enfoque universal de Aprendizaje Socioemocional (SEL) crea un clima escolar comprensivo e inclusivo para todos. Esto asegura que todos los estudiantes desarrollen habilidades para la vida, aprendan mecanismos saludables de	Tasa de Suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	afrontamiento y construyan relaciones positivas. Al integrar SEL en la cultura escolar más amplia, la escuela establece una base de inteligencia emocional y resiliencia que beneficia a cada estudiante, y así se reducen los problemas de conducta y se promueve un ambiente de aprendizaje más positivo para todos.	
2.5	**Acción:** Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar como excursiones, actividades cocurriculares y deportes. **Necesidades Identificadas:** Los padres y los socios educativos proporcionaron comentarios sobre la necesidad de ofrecer oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes. Los datos recopilados también indican que nuestros estudiantes sin duplicar a veces no pueden acceder a oportunidades de enriquecimiento fuera del entorno escolar debido al transporte o al costo. Esto provino de comentarios de los padres en las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC) y la encuesta. Hay una correlación entre los alumnos que acceden a actividades extracurriculares y el éxito académico además de salud mental. **Rango:** A nivel del LEA	Este rango de trabajo se da en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque atenderemos a todo estudiante que tenga una necesidad de programa educativo, independientemente de su estatus demográfico. Todos los estudiantes recibirán la oportunidad de participar, sin embargo, el objetivo serán nuestros estudiantes sin duplicar. Esto proporcionará actividades extracurriculares y de enriquecimiento y éxito académico de los estudiantes. Al proporcionar y abordar las barreras para el acceso de estas oportunidades para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes de educación especial, se dará una conexión y participación más sólida entre la escuela y el estudiante. Hay una comprensión común de que hay una sólida correlación entre las actividades extracurriculares y el éxito académico. Al abordar proactivamente las barreras para el acceso de estas oportunidades por medio de la provisión en toda la escuela, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y estudiantes de educación especial, el distrito no solamente está ofreciendo un beneficio general; está nivelando estratégicamente el acceso universal para beneficiar desproporcionadamente a los estudiantes sin duplicar, lo que lleva a una mayor	Tasa de participación y asistencia de los estudiantes en las oportunidades de enriquecimiento.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		participación, una conexión más sólida con la escuela y, por último, a mejores resultados académicos para los estudiantes a los que estos fondos pretenden servir. El compromiso de financiar estas excursiones y apoyar el Aprendizaje Vía Determinación Individual (AVID) demuestra una inversión tangible para hacer que estas oportunidades sean accesibles y tengan un impacto en los estudiantes sin duplicar.	
3.1	**Acción:** Promover las conferencias para padres TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa. **Necesidades Identificadas:** El grupo identificado es el de Estudiantes de inglés. Los comentarios directos entre maestros y padres se recopilaron a través de encuestas y durante las reuniones del DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del distrito). La comunicación entre la casa y la escuela fortalecerá el apoyo que los alumnos necesitan para tener éxito. Específicamente, los padres de los Estudiantes de inglés necesitan más comunicación directa entre la casa y la escuela. Las expectativas de la escuela se comunican mejor en un ambiente en persona. **Rango:** A nivel del LEA	Este rango de trabajo es en toda la Agencia de Educación Local (LEA), porque atenderemos a todos los alumnos que tengan una necesidad económica, independientemente de su estatus demográfico. Todos los estudiantes se pueden beneficiar de las conferencias de primavera, sin embargo, el objetivo serán los estudiantes EL y los de bajos ingresos. Mantener las conferencias de primavera proporcionará un tiempo asignado para que los maestros de primaria se reúnan individualmente con los padres de los alumnos con dificultades académicas y se enfoquen en nuestros subgrupos con el desempeño más bajo: estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Se revisarán las listas de la participación en la conferencia de primavera. La expectativa es que se revisarán las intervenciones con los padres para seguir apoyando el progreso académico de los estudiantes identificados.	Lista de participación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	**Acción:** Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca por medio de Parent Square **Necesidades Identificadas:** Los padres siguen proporcionando comentarios de que se necesita fortalecer la comunicación. La comunicación entre la casa y la escuela fortalecerá el apoyo que los alumnos necesitan para tener éxito. La necesidad de fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela provino de los comentarios que se hicieron en el grupo del DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito). El SHUSD necesita capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca a través de Parent Square. Los estudiantes identificados son estudiantes de inglés y de bajos ingresos. **Rango:** A nivel del LEA	La capacitación enfocada en Parent Square ayudará a tender un puente entre la información y la brecha de la comunicación entre los padres de los estudiantes de inglés, los indigentes y de bajos ingresos con la escuela. A pesar de que este rango de trabajo se da en toda la Agencia de Educación Local (LEA), porque atenderemos a la familia de todo alumno que tenga una necesidad académica, todos los padres se beneficiarán de las capacitaciones para padres. El objetivo se pondrá en los estudiantes EL, Indigentes y de Bajos Ingresos para proporcionar un enfoque más accesible para apoyar a los padres con la herramienta de comunicación digital. Una sólida conexión entre la casa y la escuela es fundamental para el éxito académico de los estudiantes con desempeño insuficiente.	Las métricas de Parent Square proporcionan datos sobre cómo se entregan los mensajes, cómo se abren y cómo se interactúa. El primer paso es asegurar que los padres estén recibiendo información de la escuela y los maestros, para fortalecer el compromiso de los padres con la escuela y los docentes.
3.3	**Acción:** Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes identificados son los estudiantes de inglés, de bajos ingresos e indigentes.	Tener recursos y proveedores apoyará el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). El sistema de MTSS proporcionará una estructura para identificar el apoyo a nivel individual para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, indigentes y alumnos de educación especial. Las reuniones de MTSS se harán mensualmente en todos los sitios para revisar los datos de los	Lista de proveedores de Salud Mental con listas de participación. Estamos midiendo la cantidad de estudiantes y familias que acceden a servicios de salud mental. El SHUSD quiere asegurar que nuestros estudiantes y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	St. Helena proporciona un conjunto de servicios por medio de múltiples agencias. Se necesita la coordinación para asegurar que los estudiantes estén accediendo a los servicios disponibles. Los datos indican que no se accedió a todos los servicios en los años previos. Se contrató a 11 proveedores para el año próximo. Estadísticas de UVFC: se atendieron 157 estudiantes Claro/Clara: 19 estudiantes SAP: 16 estudiantes OLE Health Van: 15 pacientes Estadísticas de Mobile Dental Clinic: 22-25 estudiantes por semana NEWS: 24 estudiantes ALDEA: 13 estudiantes Burnett Therapeutic Service: 21 estudiantes/Familias Stanford Sierra Youth Family Services: 15 estudiantes/familias vistos Hay una necesidad de asegurar que nuestros Estudiantes de inglés y los de bajos ingresos accedan a los servicios al mismo ritmo que nuestro grupo de caucásicos.	alumnos y determinar qué apoyos son necesarios para abordar la necesidad identificada de los alumnos según los datos revisados. Se proporcionará revisión de los servicios al nivel del distrito debido al pequeño tamaño de nuestro distrito. Sin embargo, por medio de nuestro MTSS nuestros grupos de estudiantes sin duplicar serán monitoreados estrechamente. Nuestro grupo de estudiantes sin duplicar de Estudiantes de inglés y los de bajos ingresos son nuestros alumnos con el desempeño más bajo.	familias están accediendo a todos los recursos que hay disponibles para ellos. Por medio del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), los equipos de MTSS de los sitios escolares pueden analizar los servicios ofrecidos, cómo se acceden y si el servicio está impactando en los estudios académicos, la conducta o el bienestar socioemocional de los alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.4	**Acción:** Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el rendimiento estudiantil. **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes identificados son Estudiantes de inglés, de bajos ingresos e indigentes. Hay una brecha de rendimiento entre estos grupos sin duplicar y sus contrapartes caucásicas. Los padres comentaron que les gustaría que hubiera más talleres para padres sobre una variedad de temas como matemáticas, Rainbow Kits y apoyo para los adolescentes. Estos talleres ofrecerán estrategias para que los padres puedan ayudar mejor a sus hijos. Cuando los padres tienen las estrategias y herramientas necesarias para apoyar mejor a sus hijos, es más probable que el estudiante tenga más éxito en la escuela. Los padres como socios educativos son un componente clave para apoyar a los alumnos en todas las áreas. Una fuerte conexión entre la casa y la escuela es el primer paso hacia el éxito académico para los estudiantes con desempeño insuficiente. **Rango:**	Cuando los padres tienen las estrategias y herramientas necesarias para apoyar mejor a sus hijos, es más probable que el estudiante tenga más éxito en la escuela. Los padres como socios educativos son un componente clave para apoyar a los alumnos en todas las áreas. Todos los padres son bien acogidos, porque estos talleres pueden beneficiar a todas las familias, independientemente de su demografía, sin embargo, se pondrá como objetivo a los padres de los EL, los jóvenes de crianza temporal (FY) y los de bajos ingresos (LI) debido a que este grupo de estudiantes son los de más bajo desempeño y es fundamental una fuerte conexión entre la casa y la escuela para el éxito académico de los estudiantes con un desempeño insuficiente.	El SHUSD aumentará las oportunidades para la participación de los padres y medirá la asistencia en estas ofertas usando hojas de registro de firmas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:24	
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:15	

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$12,700,630	954,476	7.515%	0.000%	7.515%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$3,446,000.00	$1,070,000.00	$100,000.00	$70,000.00	$4,686,000.00	$2,590,000.00	$2,096,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementar completamente las bases del marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$750,000.00	$600,000.00	$150,000.00			$750,000.00	
1	1.2	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,145,000.00	$396,000.00	$1,141,000.00	$400,000.00			$1,541,000.00	
1	1.3	Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$525,000.00	$50,000.00	$300,000.00	$275,000.00			$575,000.00	
1	1.4	Abordar el indicador del estatus "rojo" en la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y los estudiantes de Educación Especial.	Todos Alumnos con Discapacidades	No					$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
2	2.1	Proporcionar formación profesional y oportunidades de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor en la escuela y el distrito.	Todos	No			Todas las Escuelas		$25,000.00	$200,000.00		$185,000.00		$40,000.00	$225,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.2	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con Tk-12.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$75,000.00	$280,000.00	$265,000.00	$60,000.00		$30,000.00	$355,000.00	
2	2.3	Seguir apoyando a los alumnos con Aprendizaje Socioemocional (SEL; por sus siglas en inglés) e identificando maneras de hacer que todos los sitios sean más acogedores y enriquecedores. Abordar el indicar en estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Robert Louis Stevenson 6 - 8		$10,000.00	$45,000.00	$55,000.00				$55,000.00	
2	2.4	Abordar el indicador en el estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos y los indigentes.	Todos Subgrupo de caucásicos	No			3 - 5		$0.00	$20,000.00	$20,000.00				$20,000.00	
2	2.5	Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar como excursiones, actividades cocurriculares y deportes.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$510,000.00	$280,000.00	$790,000.00				$790,000.00	
3	3.1	Promover las conferencias para padres TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: SHPS y SHES TK - 5	2024-2027	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	0
3	3.2	Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca por medio de Parent Square	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		$300,000.00	$25,000.00	$225,000.00		$100,000.00		$325,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
3	**3.3**	Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00	
3	**3.4**	Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el rendimiento estudiantil.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$25,000.00	$25,000.00				$25,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$12,700,630	954,476	7.515%	0.000%	7.515%	$3,426,000.00	0.000%	26.975 %	**Total:**	$3,426,000.00
								A nivel del LEA Total:	$3,371,000.00
								Total limitado:	$0.00
								A nivel escolar Total:	$55,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Implementar completamente las bases del marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$600,000.00	
1	**1.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,141,000.00	
1	**1.3**	Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$300,000.00	
2	**2.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con Tk-12.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$265,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	**2.3**	Seguir apoyando a los alumnos con Aprendizaje Socioemocional (SEL; por sus siglas en inglés) e identificando maneras de hacer que todos los sitios sean más acogedores y enriquecedores. Abordar el indicar en estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Robert Louis Stevenson 6 - 8	$55,000.00	
2	**2.5**	Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar como excursiones, actividades cocurriculares y deportes.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$790,000.00	
3	**3.1**	Promover las conferencias para padres TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia una comunicación recíproca frecuente y directa.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: SHPS y SHES TK - 5	$0.00	0
3	**3.2**	Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca por medio de Parent Square	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$225,000.00	
3	**3.3**	Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	$25,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	**3.4**	Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el rendimiento estudiantil.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$25,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$4,686,000.00	$5,172,866.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Implementar completamente las bases del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	Sí	$750,000.00	$513,176
1	**1.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12.	Sí	$1,541,000.00	$2,458,549
1	**1.3**	Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito	Sí	$575,000.00	$616,300
1	**1.4**	Abordar el indicador de estatus en "rojo" de la Interfaz de California en el área de matemáticas para los Estudiantes de inglés y los estudiantes de Educación Especial.	No	$0.00	$0.00
2	**2.1**	Proporcionar oportunidades de formación profesional y de capacitación para apoyar un ambiente acogedor y enriquecedor en la escuela y el distrito.	No	$225,000.00	$113,000
2	**2.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12.	Sí	$355,000.00	$391,774
2	**2.3**	Seguir implementando el Programa WEB (Where Everybody Belongs/Donde todos pertenecen) Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés.	Sí	$55,000.00	$33,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.4**	Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de ausentismo crónico del Distrito para los estudiantes caucásicos e indigentes.	No	$20,000.00	$5,000
2	**2.5**	Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar, como excursiones, actividades cocurriculares y deportes.	Sí	$790,000.00	$819,067
3	**3.1**	Promover conferencias para padres de TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia la comunicación recíproca, frecuente y directa.	No Sí	$0.00	$0
3	**3.2**	Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca en Parent Square.	Sí	$325,000.00	$195,000
3	**3.3**	Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia.	Sí	$25,000.00	$13,000
3	**3.4**	Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el logro estudiantil.	Sí	$25,000.00	$15,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$954,209	$3,426,000.00	$4,103,130.00	($677,130.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Implementar completamente las bases del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	Sí	$600,000.00	$412,720		
1	**1.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12.	Sí	$1,141,000.00	$2,003,477		
1	**1.3**	Proporcionar formación profesional relacionada con las prioridades clave del distrito	Sí	$300,000.00	$384,290		
2	**2.2**	Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) alineado con TK-12.	Sí	$265,000.00	$291,855		
2	**2.3**	Seguir implementando el Programa WEB (Where Everybody Belongs/Donde todos pertenecen) Abordar el indicador de estatus en "rojo" en la Interfaz de California en el área de tasas de Suspensiones para todos los estudiantes y los estudiantes de inglés.	Sí	$55,000.00	$33,000		
2	**2.5**	Proporcionar oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento en cada sitio escolar, como excursiones,	Sí	$790,000.00	$819,067		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		actividades cocurriculares y deportes.					
3	**3.1**	Promover conferencias para padres de TK-5 en el otoño y la primavera mientras se inicia la comunicación recíproca, frecuente y directa.	Sí	$0.00	$0		
3	**3.2**	Capacitar a los padres y promover la comunicación recíproca en Parent Square.	Sí	$225,000.00	$149,226		
3	**3.3**	Coordinar servicios relacionados con el éxito escolar para el acceso de la familia.	Sí	$25,000.00	$9,495		
3	**3.4**	Desarrollar talleres y capacitaciones para padres para apoyar el logro estudiantil.	Sí	$25,000.00	$0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$12,615,669	$954,209	0%	7.564%	$4,103,130.00	0.000%	32.524%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024