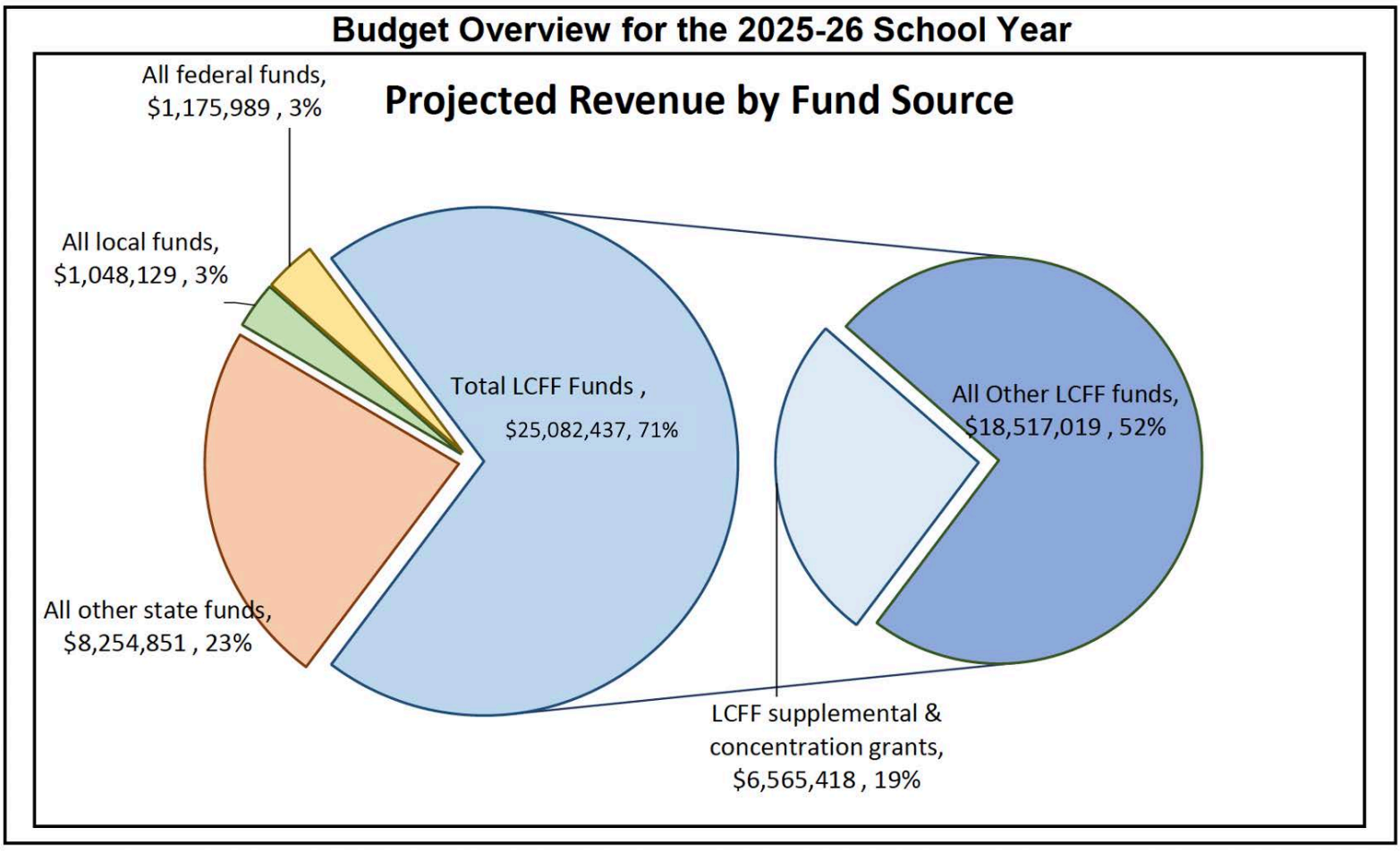
Haga clic aquí para español

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Savanna Elementary School District
CDS Code: 30666960000000
School Year: 2025-26
LEA contact information:
Dr. Sue Johnson
Superintendent
superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2025-26 School Year

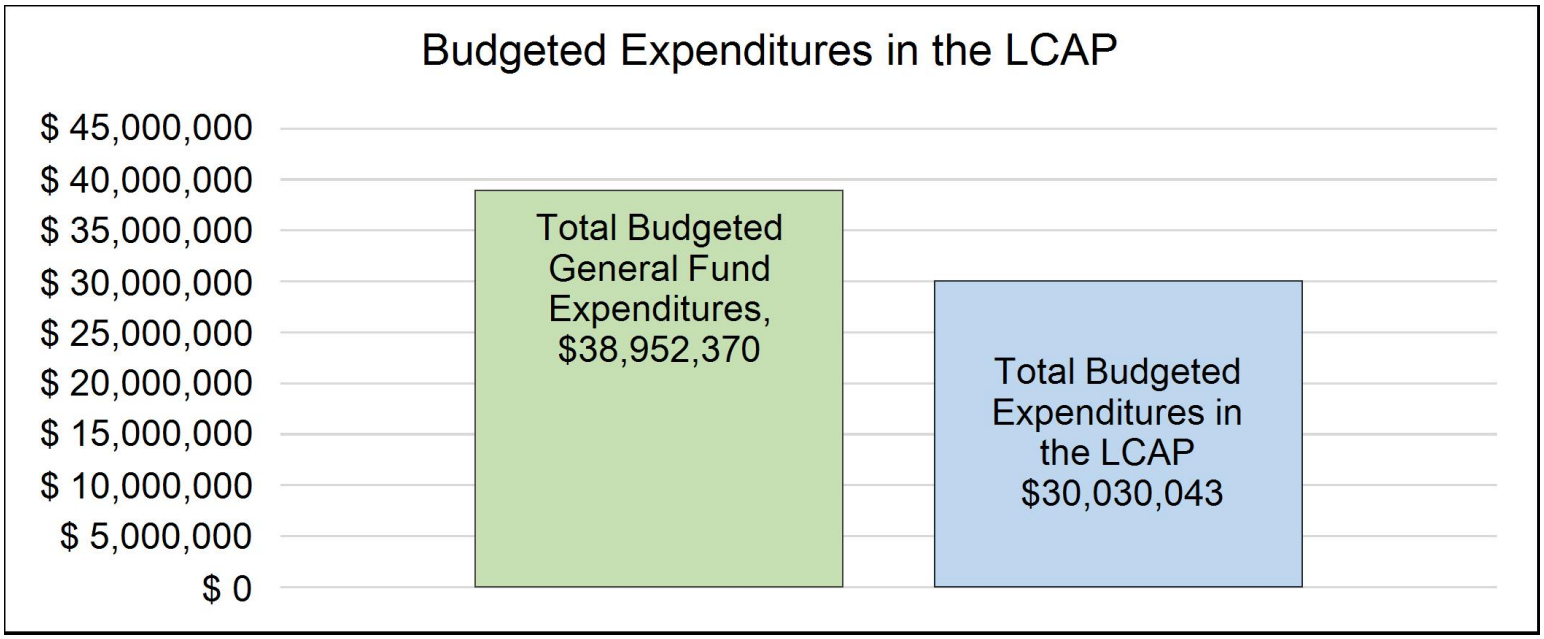


This chart shows the total general purpose revenue Savanna Elementary School District expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Savanna Elementary School District is $35,561,406, of which $25,082,437 is Local Control Funding Formula (LCFF), $8,254,851 is other state funds, $1,048,129 is local funds, and $1,175,989 is federal funds. Of the $25,082,437 in LCFF Funds, $6,565,418 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Savanna Elementary School District plans to spend for 2025-26. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Savanna Elementary School District plans to spend $38,952,370 for the 2025-26 school year. Of that amount, $30,030,043 is tied to actions/services in the LCAP and $8,922,327 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

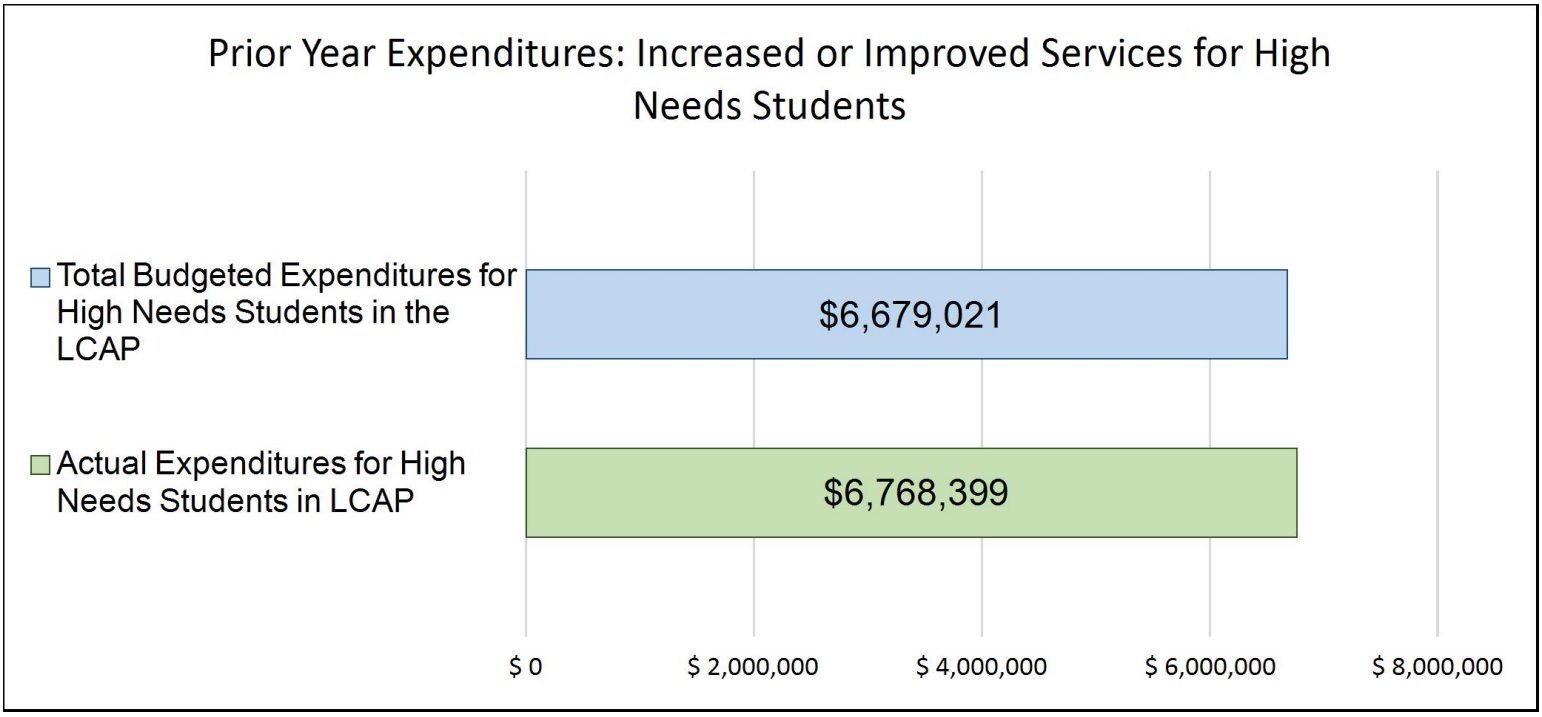
Expenditures not tied to specific LCAP Goals and Actions, including general operating expenditures, utilities, service agreements, capital outlay, and other outgo.

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2025-26 School Year

In 2025-26, Savanna Elementary School District is projecting it will receive $6,565,418 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Savanna Elementary School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Savanna Elementary School District plans to spend $6,675,595 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2024-25



This chart compares what Savanna Elementary School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Savanna Elementary School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2024-25, Savanna Elementary School District's LCAP budgeted $6,679,021 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Savanna Elementary School District actually spent $6,768,399 for actions to increase or improve services for high needs students in 2024-25.

The difference between the budgeted and actual expenditures of $89,378 had the following impact on Savanna Elementary School District’s ability to increase or improve services for high needs students:

it allowed the district to expand access to health and counseling services, providing additional support to meet students’ physical, emotional, and mental health needs.

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Savanna Elementary School District	Dr. Sue Johnson Superintendent	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Plan Summary [2025-26]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA. LEAs may also provide information about their strategic plan, vision, etc.

The Savanna School District caters to approximately 1,682 students from transitional kindergarten through sixth grade, serving students across four cities: Anaheim, Cypress, Stanton, and Buena Park. These students, coming from diverse ethnicities such as 60% Hispanic, 14% Asian, 9% Caucasian, 5% Filipino, and 4% African American, bring a rich cultural mix to our schools. A significant portion of our students, about 32%, are English Learners, while 85% face socioeconomic challenges, 11% experience homelessness, and 17% have special educational needs. Foster Youth make up a smaller fraction of our student body at 0.5%.

As a district, we embrace the challenges that come with supporting a diverse student population by providing tailored solutions. We are committed to enhancing communication with families and improving students' academic performance through effective language support programs. Additionally, we ensure that students facing socioeconomic challenges have access to essential resources like technology and extracurricular activities, enriching their educational experience. We also strive to provide stability and robust support for students experiencing homelessness, helping them stay engaged in school and focused on their academics. Addressing the achievement gaps that arise from socioeconomic disparities, language barriers, and instability can be challenging at times but we view it as an opportunity to innovate and uplift every student, ensuring all students have the chance to succeed.

Our District employs approximately 389 staff members and is comprised of four elementary schools: Cerritos School, Hansen School, Holder School, and Twila Reid School. With about 360 students, Cerritos School is the smallest in the district. Hansen School and Holder School have roughly 410 and 440 students respectively. The largest school in the district is Twila Reid School with an approximate enrollment of 470 students.

Our educational approach is anchored in high standards and diverse, effective teaching methodologies aligned with California's educational benchmarks. A special focus is placed on ensuring that our English learners can fully engage with the core curriculum while mastering the English Language Development (ELD) standards. During the 2022-2023 academic year, our educators were trained in the OCDE Project GLAD® model, which integrates theoretical knowledge with practical classroom applications, particularly benefiting students learning English or those who are emergent bilingual. Annual refresher workshops on GLAD strategies are offered each year to support continued implementation.

Responding to our students' varied backgrounds, we emphasize tailored curricular approaches. The Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) continues to be a pivotal element in addressing each child's unique needs. Our staff participates in various curriculum-focused task forces to evaluate and recommend necessary changes and support mechanisms.

Technology integration is also a key focus. Thanks to community-backed bond measures, we've been able to modernize our four elementary schools. These upgrades include state-of-the-art technology infrastructure, facilitating 21st-century learning. Each school boasts a STEM Center, Technology Learning Centers, and classrooms equipped with desktop computers, individual student devices, and audio-visual systems. Students are provided with one-to-one iPads for use in the classroom to support daily instruction and learning. Additionally, students in grades 2 through 6 have the option to check out a Chromebook at no cost for home use.

In nurturing the whole child, we prioritize a secure and stimulating learning environment. Safety is paramount, as reflected in our closed campus policy with single entry points. Stringent volunteer screening, including fingerprinting and database checks, helps ensure our students' and staff's safety. We deeply value parental involvement and actively seek their collaboration in their children's education, as well as in developing our Local Control and Accountability Plan (LCAP) goals and actions.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Savanna Elementary School District’s Performance on the dashboard has provided the leadership team with valuable information and has given opportunities to celebrate and guide the focus for upcoming school years. Performance on state measures, using comparable statewide data, is represented by one of five colors on California Dashboard. The colors indicate progress within specific categories with red being the lowest followed by orange, yellow, green, and blue being the highest. Savanna School District made excellent progress in the 2023-2024 school year, scoring in the green performance level in English Learner Progress as well as Suspension Rate.

Scoring green in “Suspension Rates” shows that our team is making an effort to provide safe and secure learning environments for all students while keeping students on campus. The continued focus on social-emotional learning, positive behavior intervention supports and tiered interventions likely contributed to the reduction in exclusionary discipline practices.

The district also received a green rating in English learner progress, indicating that a significant proportion of English learners are making expected gains toward language proficiency. This success may be due to focus on designated daily English Language Development time in

all classrooms, targeted instructional strategies such as G.L.A.D. strategies, and ongoing professional development for educators focused on supporting English learners.

Our district received a yellow rating in chronic absenteeism, indicating a moderate level of concern. While there has been progress since the 2021–2022 school year—when the chronic absenteeism rate was 31.2%—the current rate of 18.5% remains above the state average. This suggests that, despite ongoing efforts, barriers such as lack of stable transportation and higher absenteeism rates among vulnerable student groups (e.g., foster youth, students experiencing homelessness) continue to impact regular attendance.

Math performance was also rated yellow. This suggests that student achievement in mathematics is still an area in need of focused support. Contributing factors may include gaps in foundational skills, a need for more differentiated instruction, and a need for intervention or enrichment opportunities. Continued efforts to strengthen math instruction and provide scaffolded support will be key to raising performance in this area. When looking at state test scores for students who are meeting or exceeding the standards, our district scored higher overall than the state average in math (+9.2%).

The district received an orange rating in ELA, indicating a significant need for improvement in this area. This suggests that overall proficiency levels are below the "Distance from Standard" which measures how far, on average, students are from the lowest possible score for Standard Met. The Smarter Balanced Consortium has identified Standard Met as demonstrating the knowledge and skills necessary for students to be on track for college and career readiness at their grade level. When comparing our test scores to the state average, our district scored higher overall than the state average in ELA (+.66%). Targeted interventions and enhanced instructional strategies will be essential to address these challenges. Our LEA will continue to focus on supporting our students in English Language Arts, especially for those students who have a primary language other than English.

Overall, the 2023–2024 Dashboard results reflect both meaningful progress and clear areas for continued growth. The green ratings in suspension rates and English learner progress affirm the impact of our district’s targeted supports and commitment to equity. At the same time, the yellow and orange ratings in chronic absenteeism, mathematics, and English Language Arts highlight the ongoing need for strategic intervention, increased instructional support, and stronger family engagement. By building on our successes and addressing these key challenges with urgency and collaboration, we can create the conditions every student needs to thrive in all areas including academically, socially, and emotionally.

As required for the Annual Performance Reflection, the following student groups and schools were identified as scoring in the lowest performing performance areas on the 2023 Dashboard.
ELD:
Hansen Elementary School received the lowest performance level on the state indicator for English Learner Progress.

ELA:
District wide the student group, “Students with Disabilities,” received the lowest performance level in ELA, including at both Cerritos Elementary School and Twila Reid Elementary School.

Math:
The student group, "Students with Disabilities," received the lowest performance level in math at Twila Reid Elementary School.

Chronic Absenteeism:
Two of our schools, Cerritos Elementary and Twila Reid Elementary, received the lowest performance level in “Chronic Absenteeism” reflecting a need for improvement. In addition, the student group, “Students with Disabilities" received the lowest performance level in Chronic Absenteeism at Twila Reid Elementary School. At Cerritos Elementary School, the student group, “Homeless Students" received the lowest performance level in the area of “Chronic Absenteeism”.

In compliance with Education Code Section 32526(c), The Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) funds are currently being allocated to support student wellness and recovery efforts in the wake of pandemic related disruptions. These funds remain available to address a variety of challenges that impact student success, particularly for those disproportionately affected by COVID-19. We will be utilizing $1,202,450 of the LREBG funds in the 2025-2026 school year.

The following 2 specific actions are being partially funded with LREBG funds:

Action 1.3 - Health Services - Provide health services for students who are in need of intervention. We chose to use LREBG funds to support this action because data from the CDC confirms that access to health services in schools is directly linked to better attendance, increased engagement, and higher academic achievement. Many students, especially those from underserved populations, face barriers to receiving timely health care. LREBG funds allow us to deliver proactive health interventions within the school setting, ensuring all students can receive care without missing instructional time (allocation: $358,416).

Action 1.5 - Counseling Services - Provide counseling programs that provide resources for students in need of intervention and social emotional support to ensure students receive services during their regular school day. We chose to use LREBG funds to support this action because research from CASEL and other education organizations shows that students who receive regular social-emotional learning (SEL) and mental health support demonstrate improved academic performance, classroom behavior, and emotional regulation. By offering counseling services during the school day, we ensure equitable access for students in need of intervention, reduce barriers to participation, and create a stronger foundation for academic and behavioral success (allocation: $844,034).

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Not Applicable

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

Not Applicable

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

Not Applicable

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

Not Applicable

Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Educational Partner(s)	Process for Engagement
Teachers, Principals, Other School Personnel, Local Bargaining Units, and Parents.	The School Site Council & English Learner Advisory Committees meet at minimum 3 times a year. This year they met on or near the following dates: September 26, 2024, January 23, 2025, and May 1, 2025. Feedback for the 2025-2026 LCAP was requested at the January meetings and information was recorded in the meeting minutes. The 2025-2026 proposed LCAP was shared at the May meeting.
Teachers, Principals, Administrators, Other School Personnel, Local Bargaining Units, and Parents.	District Advisory & District English Learner Advisory Committees meet at minimum 3 times a year. This year they met on the following dates: October 3, 2024, January 29, 2025, and May 7, 2025. Feedback for the 2025-2026 LCAP was requested at the January meeting and information was recorded in the meeting minutes. The new proposed LCAP was shared with educational partners attending the May DAC/DELAC meeting.
Teachers, Principals, Administrators, Other School Personnel and Local Bargaining Units.	The California School Staff Survey is administered annually to staff and assesses the perceptions of staff related to school climate, student achievement and school safety. This survey was administered to certificated staff on November 13, 2024 during the school sites respective staff meetings. Classified staff participated in the survey beginning on November 13, 2024. The data from this survey was used to help set goals and plan actions in the LCAP.
Parents	The California Schools Parent Survey is administered annually to parents and assesses the perceptions of parents related to school climate, parent outreach, student achievement and school safety. This

Educational Partner(s)	Process for Engagement
	survey was emailed to parents on November 21, 2024. The data from this survey was used to help set goals and plan actions in the LCAP.
Students	The California Schools Healthy Kids Survey is administered annually to students at grades five and six. The survey enables the District to collect and analyze data regarding students health risks and behaviors, school connectedness, school climate, and school safety. This survey was administered to students with parent permission during the week of November 12, 2024. The data from this survey was used to help set goals and plan actions in the LCAP.
Teachers, Principals, Administrators, Other School Personnel, SELPA Administrator, Local Bargaining Units, Parents and Students.	The Savanna School District annually administers the District LCAP Survey. This year the surveys opened the week of March 3, 2025 for parents, the week of March 10, 2025 for staff, and the week of March 17, 2025 for students. This survey is a tool used to help set goals, plan actions, and leverage resources to meet those goals to improve student outcomes. This survey inquires about successes and challenges and provides educational partners the opportunity to share ideas for what they would like to see in the future. The data from this survey was used to help set goals and plan actions in the LCAP.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

The development of our goals and actions has been heavily influenced by input from our educational partners. This feedback, derived from state and local data as well as continuous dialogue through meetings and surveys, has been critical. Our partners place a high value on creating a safe and supportive learning environment that fosters student academic achievement, a principle that is woven throughout Goals 1 - 4.

Goal 1:
The primary focus of Goal 1 is to foster parent engagement and promote the academic success and active participation of students. This goal encompasses various strategies such as facilitating parental involvement in education, providing health and counseling services, and ensuring a safe educational setting. Data from the 2024-2025 LCAP, where 67% of parents, 56% of staff, and 57% of students emphasized the significance of parent involvement and student success, played a key role in shaping this goal. To foster parent engagement and enhance academic success, we have identified six key actions.

Action 1 focuses on providing parents with the opportunity to be involved and provide input in site level and District committees. This action is aligned with the results from the 2045-2025 LCAP survey, where 60% of parents, 59% of staff, and 67% of students emphasized the importance of providing parents the opportunity for involvement and input. We will measure the outcomes of this action through local data which includes attendance sheets for the following parent events: Saturday Academy Parenting Classes, The Annual Reach the Reader Event and SSC/ELAC and PTA meetings. Our goal is to encourage more parents to become involved in the school community.

Action 2 aims to support parents of diverse student groups like English learners, foster youth, and low-income families through the appointment of community liaisons. These liaisons are tasked with offering services such as language assistance, educational support for parents, and identifying unique student needs. In this area we are planning on increasing the services provided to families. This initiative is driven by the fact that 32% of our students are English Language Learners, and a significant number of their parents face language barriers. Furthermore, 85% of our students are from socioeconomically disadvantaged backgrounds, with 11% experiencing homelessness. This action will be measured by data from the CA parent survey in which parents are asked whether or not they feel welcome to participate at their designated school. Our goal is to increase the percentage of parents who feel that they are welcomed to participate in their school community.

Action 3 is to provide health services to all students needing intervention. The establishment of this goal was guided by feedback from educational partners in the 2024-2025 LCAP survey, where 69% of staff and 80% of students advocated for expanded health services for those in need. Our goal is to increase the number of students who receive health services and support from our health services team.This will be measured through local data by monitoring the percentage of students who are receiving health services each year.

Action 4 involves the implementation of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) within the Multi-Tiered System of Supports (MTSS) to establish a secure and welcoming school environment. This approach focuses on providing tiered support for unduplicated students, including English learners, foster youth, and those from low-income backgrounds. This action responds to teachers' feedback from the 2024-2025 LCAP survey highlighting an increase in challenging student behaviors and mental health issues. In this survey, 72% of students and 66% of staff see the need for this secure and inclusive approach. This action will be measured through overall District suspension and expulsion rates. We hope that by improving services in this area it will result in a decrease of students being suspended.

Action 5 proposes counseling services during school hours for students requiring social-emotional support. This action is aligned with insights from the 2024-2025 LCAP survey, where 70% of parents, 83% of staff, and 68% of students emphasized the need for these services. Notably, this was the second highest-ranked area of importance for staff in the LCAP survey. We hope to increase counseling services for our unduplicated students which will be measured annually through local data and reports. Specifically, we will look at the percentage of students who are receiving counseling services across the District.

Action 6 focuses on providing communication tools such as websites and messaging systems to engage effectively with parents. The 2024-2025 LCAP survey underscores the value placed by parents and the community on these communication methods, with 87% preferring email, 73% text messages, and 57% phone calls. This action aligns with the findings of the 2024-2025 LCAP Survey, where 70% of parents and 62% of staff highlighted the importance of utilizing these types of communication resources to enhance parent involvement and engagement. We will measure this goal annually by using data from the CA parent survey in which parents are asked if the school keeps them well informed about school activities. We hope to increase the percentage of parents who feel that they are well informed by the school in regards to school events.

Goal 2:

The overarching focus of goal 2 aims to boost academic performance among all student groups. This will be achieved through a comprehensive and challenging educational program that covers a wide array of subjects. It intends to cultivate critical thinking and promote a deep understanding of these subjects. Moreover, the development of this goal has been significantly influenced by meticulous data analysis and the valuable feedback from our educational partners. Data from the 2024-2025 LCAP, where 50% of parents, 61% of staff, and 58% of students emphasized the significance of enhancing academic performance across all student groups, played a key role in shaping this goal. We have delved into academic performance data, identifying trends and areas in need of enhancement, while also gathering insights from educators, parents, and community members. Their perspectives have been instrumental in shaping a goal that is responsive to the needs of our diverse student population. In order to boost academic performance among all student groups we have identified six key actions for success.

Action 1 involves setting aside non-student days for certificated staff to access resources tailored to meet the diverse needs of students. The significance of this action is underscored by feedback from educational partners, with 70% of staff and 82% of students highlighting its importance. We will measure progress on this action by looking at data from the CA Dashboard. Specifically we measure the percentage of responses rated at least 3 or above on priority 2 (Implementation of State Academic Standards). We hope to increase from 74% to 87% by the 2025-2026 school year.

Action 2 is to provide professional development for educators on implementing SMART goals and differentiated instruction in small groups, especially for English learners. In ELD for the 2022-2023, our district received the orange performance level, due to a 4.4% decrease in English Learners making progress towards proficiency. In that same year Hansen Elementary School received the lowest performance level on the state indicator for English Learner Progress, due to a 11.9% decrease in making progress towards proficiency. Also in the 2022-2023 school year, on the ELPAC Summative Assessment, only 13.80% of our students District wide scored at level 4. We made progress on both of these goals in the 2023-2024 school year by receiving a green performance level in English Learners making progress towards proficiency by increasing 4.3%. In addition, Hansen improved by receiving a green performance level with an increase of 21.2%. We want to continue with this goal to continue making improvements. With 32% of our population being English Learners, we need to make sure that a higher percentage are progressing towards proficiency. Data from educational partners, where 77% of parents and 69% of students emphasized this need and influenced this action. To measure progress on this goal we will annually look at the Summative ELPAC results as well as the English Learner Progress Indicator (ELPI) for both the District and Hansen School. We hope to improve the services offered to our students and increase our percentage of students scoring at a level 3 or 4 and decrease the number of students scoring at a level 2 or 1.

Action 3 introduces and endorses professional development in the area of History Social Sciences. Recognizing the urgency for updating our curriculum, as the last adoption in this field was 18 years ago, this action represents a significant step towards modernizing and enhancing our educational offerings. This initiative aims to refresh one of the oldest curriculum across the District, ensuring relevance and engagement in social studies education. To measure progress on this action by looking at data from the CA Dashboard on local indicators under priority 2. Specifically we will measure the percentage of responses rated at least 3 or above in the professional development section. We hope to increase from 80% to 100% by the 2025 - 2026 school year.

Action 4 focuses on providing extra intervention resources and materials for unduplicated students, such as English learners, foster youth, and those from low-income backgrounds. In this area we hope to improve services for our unduplicated students. The formulation of this action is based on the iReady mid-year assessments from 2024-2025 showing that less than half of our students meet the grade-level standards in ELA and Math. Over half of our education partners, including 60% of parents, 66% of staff, and 66% of students, have identified

intervention as a critical area for attention. This action will be measured through iReady Mid-Year Data in which we measure the percentage of students who are meeting the overall standard in both ELA and math. In addition to looking at the overall scores, we will break down the data to specifically focus on the scores of English Learners in both ELA and Math. Looking at this data mid-year, will allow us to see if we are making appropriate progress towards our goals.

Action 5 focuses on maintaining reduced class sizes across various grade levels. This strategy is intended to enable teachers to provide more individualized attention and support, particularly to unduplicated students. By doing this we will be improving services for our unduplicated students by keep the staff to student ratio lower than required. This initiative is driven by state assessment results, which alarmingly indicate that less than half of our students are achieving or surpassing standards in core academic areas. The overwhelming support from 87% of parents, 90% of staff, and 54% of students for this approach highlights the community's acknowledgment of its importance. Notably, this was the highest-ranked area of importance for staff in the LCAP survey. We will measure our progress on this action through both local and state data. We will use the Average Class Size Reports to monitor class sizes. In addition we will look at our CAASPP Data to make sure that students are making progress annually in the areas of ELA, Math and Science.

Action 6 continues our commitment to strengthening the technological infrastructure, including both hardware and software support, aimed at decreasing the achievement gap among our unduplicated students. This group comprises English learners, foster youth, and economically disadvantaged students. The necessity of this goal is echoed by the voices of our educational partners, with 67% of parents, 66% of staff, and 72% of students consistently pointing out the need for robust technological support in our education system. By increasing services to students in this area we hope to increase the number of devices that are checked out to students annually. The progress on this action will be measured annually through local reports which monitor the number of devices checked out to students.

Goal 3:

Goal 3 is dedicated to crafting an ideal learning environment for every student. This goal encompasses providing a comprehensive curriculum aligned with academic standards, recruiting and retaining highly capable educators, and ensuring our educational facilities are maintained at a high standard. The emphasis is on creating an atmosphere conducive to learning for all students, with materials and resources that meet their diverse needs. Data from the 2024-2025 LCAP survey, where 63% of parents, 71% of staff, and 74% of students emphasized the significance of providing an ideal learning environment for all students, played a key role in shaping this goal. In order to provide an ideal learning environment for every student we have identified nine key actions for success.

Action 1 involves a continuous effort to hire, place, and appropriately compensate highly qualified certificated and classified staff. This approach is geared toward fulfilling the diverse educational needs of our students. Endorsed by 80% of parents, 79% of staff, and 80% of students on the LCAP survey, this action reflects our commitment to staffing our schools with top-tier educators. This action will be measured through local data in which we will monitor the number teachers who are considered: Misassignments of English Learners, Total Teacher Misassignments, and vacant teacher positions. Our goal is to have 0 teachers to report in each of these categories in the future.

Action 2 prioritizes recruiting and compensating certificated and classified staff, particularly for students with high needs, including English learners, foster youth, those from low-income or homeless backgrounds, and those in special education. Supported on the LCAP survey by

70% of parents, 76% of staff, and 71% of students, this action underscores our commitment to providing exceptional care and education to our most vulnerable students. This action will be measured through local data in which we will monitor the number teachers who are considered: Misassignments of English Learners, Total Teacher Misassignments, and vacant teacher positions. Our goal is to have 0 teachers to report in each of these categories in the future.

Action 3 is the ongoing maintenance of classified staff dedicated to supporting instructional efforts in Transitional Kindergarten classrooms and other support areas. This action is critical in improving services and ensuring that our youngest learners receive the foundational support they need at this crucial stage in their educational journey. We will monitor progress in this area through local data by monitoring the percentage of transitional kindergarten classrooms that are fully staffed to meet the 12:1 students to staff ratio for 2024-2025 and the 10:1 ratio in 2025-2026. This was supported on the LCAP survey by 73% of parents, 71% of staff, and 62% of students, this action underscores our commitment to provide the much needed classified staff members who are dedicated to supporting instructional efforts in Transitional Kindergarten classrooms and other support areas.

Action 4 focuses on providing specialized support through Title I teachers at schools funded by Title I. Acknowledged on the LCAP survey as a sustained need by 67% of our staff, this action is essential in ensuring targeted support and resources are available where they are most needed. At each of our Title 1 schools, we will provide two Title 1 teachers to provide specialized support to our at risk students. We will monitor progress of this action by monitoring the percentage of sub groups who are meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Summative Assessments in English Language Arts and math. Specifically, we will monitor the scores for our English Learners, Homeless, and Socioeconomically Disadvantaged. Our goal is to see a 1% increase of students meeting or exceeding the standard each year for each sub group listed.

Action 5 focuses on offering professional development and support to certificated staff for the effective integration of technology into our curriculum. Recognized by 53% of parents and 62% of students on the LCAP survey as a necessary area of focus, this action aims to equip all students with the technological skills and knowledge needed in today's digital age. To meet this goal, our District will provide a Technology Teacher On Special Assignment (T.O.S.A.) to support educators in the area of technology. We will monitor progress for this action through local data by evaluating the number of teachers who participate in targeted professional development. Our goal is to increase the number of teachers who participate in professional development opportunities focused on the effective use of technology across the curriculum.

Action 6 is about providing professional development for certificated staff, focusing on meeting the unique needs of English learners. This action, which 63% of students on the LCAP survey have identified as crucial, aims to enhance the educational experience and outcomes for our second language learners. To meet this goal, our District will provide an English Language Development T.O.S.A. to support educators in the area of ELD. We will monitor progress for this action through local data by evaluating the percentage of Redesignated Fluent English Proficient students meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Assessment for English Language Arts. Our goal is to increase the number percentage of students meeting or exceeding the standards each year.

Action 7 ensures that all students have access to Common Core State Standards-aligned instructional materials. Special emphasis is placed on providing unduplicated students with access to resources like a STEM Learning Center and supplemental materials, including Mystery Science, to encourage hands-on learning. Students with disabilities will benefit from a broad curriculum supported by specialized resources like the Sonday system. This comprehensive approach, highlighted on the LCAP survey as important by 58% of staff and 58% of students, focuses on inclusivity and engagement in learning. Students with disabilities will have access to a Broad Course of study through

supplemental curriculum such as Sonday. We will monitor the progress of this goal by looking at the Local Indicators Section Titles "Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities." More specifically, we will monitor the number of students without access to their own copies of standard align instructional materials for use at school and home. We hope to have 0 students to report each year.

Action 8 involves maintaining safe, clean, and well-equipped facilities through consistent preventative maintenance and necessary repairs and upgrades. The LCAP survey results show that this goal is shared by 70% of parents, 71% of staff, and 75% of students. It reflects our commitment to providing a learning environment that is both conducive and welcoming. In order to monitor progress on this action we will look at our annual climate survey data which reports the percentage of students, parents, and staff that feel our facilities are in good repair. We hope to improve our percentages of educational partners who feel that are facilities are in good repair. We will also monitor our scores on the annual FIT Tool assessment. Additionally, we hope to continue to have 0 incidents to report on the number of identified instances where facilities do not meet the “good repair” standard (including deficiencies and extreme deficiencies).

Action 9 commits to maintaining specialized educational support in all Special Day Classrooms for students with disabilities. This goal is important because in our LEA, student group, “Students with Disabilities” received the lowest performance level in ELA for both the 2022-2023 school year and the 2023-2024 school year. In addition, in the 2022-2023 school year Cerritos and Twila Reid, their student group, “Students with Disabilities” received the lowest performance level in ELA on the dashboard. In math, students with Disabilities also received the lowest performance level at Twila Reid Elementary. Acknowledged in the LCAP survey as an area of need by 60% of parents, 75% of staff, and 60% of students, this action is key to ensuring that students with disabilities receive the comprehensive support they need for their educational development. We will do this by providing instructional aides in all of our Special Day Classrooms in order to support small group and targeted instruction that can be tailored to our students' needs. We will monitor progress on this goal by evaluating the Smarter Balanced Assessment test scores of students who are currently receiving special education support at the District level as well as at Cerritos and Twila Reid. We hope to see score increases for our students with disabilities who are meeting or exceeding the standard in both ELA and Math each school year.

Goal 4:

Goal 4 aims to enhance student engagement and improve attendance rates by creating a stimulating and supportive educational atmosphere. This includes providing additional avenues for students to engage in extracurricular and school-related activities. Growth for these actions will be measured by local data, indicating a correlation between engagement, academic performance and attendance. Data from the 2024-2025 LCAP, where 67% of parents, 67% of staff, and 78% of students emphasized the significance of increasing student engagement and attendance, played a key role in shaping this goal. To achieve this, we have identified five key actions for success.

Action 1 involves offering free transportation for students. Improving services in this area is crucial for ensuring safe and reliable daily transit to and from school. This initiative is rooted in the 2024-2025 LCAP survey results, where 76% of staff, 77% of parents and 80% of students recognized its significance. This service is vital for many families, particularly those who might otherwise struggle with transportation logistics. By improving services and providing students with reliable transportation we hope to see a significant drop in our chronic absenteeism rates each year as well as a rise in our average daily attendance. The progress for this action will be measured annually by our chronic absenteeism rates on the CA Schools Dashboard and through local reports of our average daily attendance rates.

Action 2 is the implementation of attendance incentives such as Saturday Academy. This program is specifically designed for at-risk students, offering them additional academic reinforcement and maintaining attendance incentives. The program also extends outreach to low-income students, English learners, and foster youth. The LCAP survey has shown that 80% of parents and 80% of students view this as a necessary endeavor. For this action we will be improving services and monitoring progress through local data reports in which we measure the percentage of students attending Saturday Academy. We hope to see the number of students attending Saturday Academy increase annually. In addition, we will also be measuring this action through the analysis of our average daily attendance rates, which we also hope to see an improvement each year.

Action 3 concentrates on providing after-school care and academic support for all students. The 2024-2025 LCAP survey data shows 77% of parents, 77% of staff, and 82% of students recognizing its need, this program is integral in offering extended learning opportunities and support in a safe environment. We will measure progress on this action annually through local data which includes a report on the attendance rates of students who are enrolled in the after school program for the ASES funded school sites.

Action 4 is the establishment of a Summer Academy. This initiative aims to extend academic support beyond the regular school year, focusing on skill reinforcement and closing the achievement gap. It pays special attention to the needs of our unduplicated students, including English learners, foster youth, and those from low-income backgrounds, as highlighted by 67% of parents, 70% of staff, and 54% of students in the LCAP survey. By increasing services in this area we hope to see an increase of students participating in our Summer Academy Program. The data will be measured annually through the percentage of students attending Summer Academy.

Action 5 offers arts and music programs to provide enrichment opportunities for unduplicated students, including English learners, foster youth, and those from low-income families. These programs serve as creative outlets not otherwise available outside regular school hours. According to LCAP survey data, 77% of parents, 85% of staff, and 78% of students view this as an essential area of focus. Currently, only 8% of our students benefit from our music program, highlighting the need for expanded opportunities. We will measure annual progress in this program by tracking the percentage of students participating in district-provided arts and music programs. We plan to roll out a new Arts and Music program for the 2025-2026 school year.

Action 6 involves SARB teams at each school site who will establish a system for the timely identification of students at risk of frequent absences in order to reduce the chronic absenteeism rate. This goal is in place because District Wide we have 18.5% chronic absenteeism rate. In addition, in the 2022-2023 school year two of our schools received the lowest performance level in Chronic Absenteeism, indicating a need for improvement in this area. in 2022-2023, Twila Reid School had a 30% chronic absenteeism rate for their sub group of students with disabilities. Cerritos School had a 35% chronic absenteeism rate for their sub group of homeless students. We will monitor these sub groups at each of the sites listed to ensure progress is being made throughout the three year period of this LCAP. This action will be measured by M4.1 and M4.2.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
1	Facilitate opportunities for parent engagement and feedback through collaborative partnerships between home, school, and the community, aimed at enhancing student success and involvement both socially and emotionally, within a safe and nurturing educational setting.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 3: Parental Involvement (Engagement)
Priority 6: School Climate (Engagement)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

A review of the California School Parent Survey over the past four years shows a steady decline in the percentage of parents who feel the school encourages their active involvement. In 2019-2020, 100% of parents reported feeling welcomed as partners. That figure dropped to 95% in 2021-2022, 90% in 2022-2023, and 88% in 2023-2024. This trend underscores the importance of making parent engagement a priority to support student success. Additionally, the 2024-2025 California Parent Survey reveals that only 66% of parents believe the school seeks their input before making key decisions, pointing to a clear area for growth. Feedback from the 2024-2025 LCAP process also highlights a strong desire to expand parent participation, with 56% of staff, 57% of students, and 67% of parents agreeing that this should be a focus for the District.

Our goal is to create a safe and nurturing educational setting for all educational partners, including parents and students. We will achieve this by strengthening our network of supports and providing opportunities to support the development of parents and students, guided by the ongoing data and metrics outlined below. To do so, we need to focus on providing increased resources for our families, including resources for social, emotional, and physical health for both parents and students. Our community liaisons are a critical resource for parents as they offer personalized guidance, connect families with essential services, and facilitate communication between the school and home. Through these efforts, we hope to increase parent participation and engagement in our schools.

To improve the emotional and physical health of our students, we will work on increasing our health and counseling services, which are currently in high demand. Additionally, we will focus on our positive behavior intervention and supports to provide a structured, consistent environment designed for our students to feel safe and supported at school. Once students feel safe and secure in their school setting, we can then begin to focus on fostering a positive school climate where students are excited to come to school. This positive environment will encourage academic engagement, social interaction, and overall well-being, contributing to their success and happiness.

By implementing these measures, we aim to ensure that all parents, including those of English learners, foster youth, low-income families, and students with special needs, feel invited, supported, and valued in all parental engagement activities. This inclusive approach will foster a stronger, more connected community where every family has the opportunity to thrive. As a result, we anticipate enhanced collaboration between parents and educators, leading to improved student outcomes and a more resilient school environment.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.1	Local Data - attendance sheets for the following parent events: 1) Saturday Academy Parenting Classes 2) Annual Reach The Reader Event 3) Parent Participation in SSC, ELAC and PTA meetings.	2023-2024 School Year On Average 7 parents attended the Saturday Academy Parenting Classes. *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A *Parents of SED: N/A 20% of parents attended the Annual Reach The Reader Event. *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A *Parents of SED: N/A 4 of 4 school sites have parent representation on site committees including; SSC, ELAC, and PTA. *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A *Parents of SED: N/A	2024-2025 School Year On Average 5 parents attended the Saturday Academy Parenting Classes. *Parents of EL: TBD *Parents of Foster Youth: TBD *Parents of SED: TBD 20% of parents attended the Annual Reach The Reader Event. *Parents of EL: TBD *Parents of Foster Youth: TBD *Parents of SED: TBD 4 of 4 school sites have parent representation on site committees including; SSC, ELAC, and PTA.		2026-2027 School Year On Average 10 parents attended the Saturday Academy Parenting Classes. *Parents of EL= 25% *Parents of Foster Youth = 10% *Parents of SED = 25% 23% of parents attended the Annual Reach The Reader Event. *Parents of EL = 50% *Parents of Foster Youth = 10% *Parents of SED = 50% 4 of 4 school sites have parent representation on site committees including; SSC, ELAC, and PTA.	Saturday Academy Parent Classes = -2 *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A *Parents of SED: N/A Reach The Reader Parent Attendance = 0 *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A *Parents of SED: N/A Parent Representation on School Site Committees = 0 *Parents of EL: N/A *Parents of Foster Youth: N/A

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
			*Parents of EL: TBD *Parents of Foster Youth: TBD *Parents of SED: TBD TBD Data will be collected beginning in the 2025-2026 School Year.		*Parents of EL = 50% *Parents of Foster Youth = 2% *Parents of SED = 50%	*Parents of SED: N/A
1.2	CA School Parent Survey	2023-2024 CSPS 90% of parents feel welcome to participate at this school.	2024-2025 CSPS 88% of parents feel welcome to participate at this school.		2026-2027 CSPS 93% of parents feel welcome to participate at this school.	CSPS percentage of parents who feel welcome to participate at this school. = -2%
1.3	CA School Parent Survey	2023-2024 CSPS 92% of parents feel the school keeps me well informed about school activities.	2024-2025 CSPS 89% of parents feel the school keeps me well informed about school activities.		2026-27 CSPS 95% of parents feel the school keeps me well informed about school activities.	CSPS percentage of parents who feel the school keeps me well informed about school activities. = -3%
1.4	CA School Parent/Student/Staff Surveys	2023-2024 CHKS, CSPS, CSSS School is a safe place for students Parents- 97% Staff- 98%	2024-2025 CHKS, CSPS, CSSS School is a safe place for students Parents- 89% Staff- 88%		2026-2027 CHKS, CSPS, CSSS School is a safe place for students Parents- 98% Staff- 98%	School is a safe place for students Parents = -8% Staff = -10% Students:

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Students: Grade 5 = 97% Grade 6 = 94%	Students: Grade 5 = 93% Grade 6 = 91%		Students: Grade 5 = 98% Grade 6 = 98%	Grade 5 = -4% Grade 6 = -3%
1.5	CA School Parent/Student/Staff Surveys	2023-2024 CHKS, CSPS, CSSS School has adults who really care about students Parents- 98% Staff- 98% Students: Grade 5 = 98% Grade 6 = 96%	2024-2025 CHKS, CSPS, CSSS School has adults who really care about students Parents- 95% Staff- 98% Students: Grade 5 = 97% Grade 6 = 95%		2026-2027 CHKS, CSPS, CSSS School has adults who really care about students Parents- 99% Staff- 99% Students: Grade 5 = 99% Grade 6 = 99%	School has adults who really care about students Parents = -3% Staff = 0% Students: Grade 5 = -1% Grade 6 = -1%
1.6	Local Data - Health Services Reports Percentage of students receiving health services across the District.	2022-2023 School Year All Students = 86% English Learners = 84%	2023-2024 School Year All Students = 87% English Learners = 86%		2026-2027 School Year All Students = 89% English Learners = 87%	All Students = 1% English Learners = 2%
1.7	Local Data - Counseling Services Records Percentage of students who received services from school site counselors.	2022-2023 School Year All Students = 17.9% Homeless = No Baseline Data English Learners = No Baseline Data Foster Youth = No Baseline Data Socioeconomically Disadvantaged = No Baseline Data	2023-2024 School Year All Students = 26% Homeless = 35% English Learners = 18% Foster Youth = 46% Socioeconomically Disadvantaged = 20%		2025-2026 School Year All Students = 30% Original Homeless = 20% Adjusted Homeless = 39% English Learners = 20% Foster Youth = 48%	All Students = 8.1% Homeless = N/A English Learners = N/A Foster Youth = N/A Socioeconomically Disadvantaged = N/A

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					Socioeconomically Disadvantaged = 22%	
1.8	CA School Dashboard Expulsion Rate	2022-2023 CA Dashboard Pupil Expulsion Rate All Students = 0% English Learners = 0% Homeless = 0% Socioeconomically Disadvantaged = 0%	2023-2024 CA Dashboard Pupil Expulsion Rate All Students = 0% English Learners = 0% Homeless = 0% Socioeconomically Disadvantaged = 0%		2025-2026 CA Dashboard Pupil Expulsion Rate All Students = 0% English Learners = 0% Homeless = 0% Socioeconomically Disadvantaged = 0%	CA Dashboard Pupil Expulsion Rate All Students = 0 English Learners = 0 Homeless = 0 Socioeconomically Disadvantaged = 0
1.9	CA School Dashboard Suspension Rate	2023 CA Dashboard Suspension Rate All Students = 1% (green) English Learners = 1.3% Homeless = 1.1% Socioeconomically Disadvantaged = 1.1%	2024 CA Dashboard Suspension Rate All Students = 0.6% (green) English Learners = 0.6% Homeless = 0.9% Socioeconomically Disadvantaged = 0.6%		2026 CA Dashboard Suspension Rate All Students = <1% (blue) English Learners = 1% Homeless = <1% Socioeconomically Disadvantaged = <1%	CA Dashboard Suspension Rate All Students = -0.4% (blue) English Learners = -0.7% Homeless = -0.2% Socioeconomically Disadvantaged = -0.5%
1.10	Local Data - LCAP Parent Survey Percentage of parents who feel providing community liaisons to assist parents of	2024-2025 LCAP Parent Survey Providing community liaisons to assist parents of unduplicated students to help their	2024-2025 LCAP Parent Survey Providing community liaisons to assist parents of unduplicated		2026-2027 LCAP Parent Survey Providing community liaisons to assist parents of unduplicated	LCAP Parent Survey Providing community liaisons to assist parents of unduplicated

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	unduplicated students to help their children succeed in school is important.	children succeed in school is important. Parents of English Learners = N/A Parents of Foster Youth = N/A Parents of Socioeconomically Disadvantaged = N/A	students to help their children succeed in school is important. Parents of English Learners = 67% Parents of Foster Youth = 0% Parents of Socioeconomically Disadvantaged = 50%		students to help their children succeed in school is important. Parents of English Learners = 75% Parents of Foster Youth = 50% Parents of Socioeconomically Disadvantaged = 75%	students to help their children succeed in school is important. English Learners = N/A Parents of Foster Youth = N/A Parents of Socioeconomically Disadvantaged = N/A

Goal Analysis [2024-25]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Overall implementation of the planned actions was carried out as intended, with no substantive differences between the original plan and actual implementation. All key initiatives moved forward as designed, allowing for consistent progress toward our goals.

However, implementation did come with both challenges and notable successes.

One of the ongoing challenges continues to be strengthening parent-school partnerships. Based on parent survey data from the past two years, there has been a noticeable decline in parent engagement. Contributing factors include limited availability due to work schedules, transportation barriers, language differences, and a general decrease in parental involvement. Additionally, promoting the use of counseling and health services requires ongoing effort, as some families decline these supports due to stigma or misconceptions about their purpose and benefits.

Despite these challenges, the district has made meaningful strides in several areas. Savanna School District continues to offer a wide range of opportunities for parents to engage with schools, such as Back to School Night, Open House, PTA, School Site Council, Reach the Reader, school dances, and other community-building events. These activities are designed to be welcoming, inclusive, and aligned with our goal of strengthening family engagement. Furthermore, both counseling and health services have expanded across the district, allowing more students to access the support they need. This increased availability has contributed to improved student wellness and helped create a more supportive learning environment.

In summary, while certain barriers to engagement persist, the district has remained consistent in its actions and responsiveness to addressing needs, making notable progress in both family outreach and student support services.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

For Goal #1, the following action items had a variance of 10% or more, either over or under the budgeted amount:
Action 1.3 - Health Services - we had an overage of approximately 71% due to hiring additional LVN's than we initially had anticipated.
Action 1.5 - Counseling Services - we had an overage of approximately 30% due to hiring more counselors than we initially anticipated to meet the needs of our referrals for students.
Action 1.6 - Parental and Community Communication - we had an overage of approximately 158% this year, we transitioned to ParentSquare for our parent communication system and implemented Qualtrics as our new survey system. There was also an increase in our website management fees. The additional costs associated with these upgrades were not included in the initial budget.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

The specific actions implemented to support this goal have all proven effective in making measurable progress across several key areas.

Action 1.1 – Parent Opportunities:
This action has been effective in fostering meaningful parent engagement. Each school site successfully secured full parent participation on site committees, and we also saw active parent involvement in Saturday Academy parenting classes. These outcomes reflect a strong partnership between schools and families, contributing to a more connected and supportive school environment.

Action 1.2 – Community Liaisons:
Our two community liaisons (one fluent in Spanish and one in Vietnamese) continues to significantly improved outreach to families with language or access barriers. These liaisons have been instrumental in connecting with parents who might otherwise face challenges engaging with school sites, enhancing equity and communication across the district.

Action 1.3 – Health Services:
Providing two Registered Nurses and three Licensed Vocational Nurses to rotate across school sites has expanded access to critical health services. As a result, the percentage of students receiving health services increased by 1% overall and by 2% among English Learners, indicating improved reach and support for student well-being.

Action 1.4 – Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS):
Ongoing implementation of PBIS supports and incentives has contributed to improved school climate and behavior. The district-wide suspension rate has declined across all student groups, including a .4% drop overall and even greater reductions among English Learners, homeless students, and socioeconomically disadvantaged students.

Action 1.5 – Counseling Services:
This action has shown strong effectiveness, with a 9.9% increase in students receiving counseling services. The expanded support has helped address student behavior, strengthen social-emotional learning, and support both restorative and preventative practices. These outcomes reflect growing student trust in available resources and a more proactive approach to student wellness.

Action 1.6 – Parental and Community Communications:
The transition to more accessible platforms, including ParentSquare for direct communication (email, text and phone calls), Qualtrics for surveys, and updates made to our District website, has significantly strengthened communication with families and stakeholders. These tools have enabled broader outreach and engagement, helping more families stay informed and involved in the school community.

In just one year, for the most part we have seen measurable improvements across multiple indicators. We continue to have parent participation on our school site committees. Our health and counseling services reached more students than in previous year. Suspension rates have declined, particularly among historically underserved groups. These results underscore the overall effectiveness of our targeted actions and validate the strategies put in place to support student and family engagement, wellness, and school culture. We hope to see continuous improvement over the next two-years as we monitor our goals and actions in the three year plan.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

After a thorough review and reflection on prior practices, we have made one addition to the actions for the coming year by adding Action 1.7, Community Resource Officer. Our goal is to provide a part time Community Resource Officer to help foster a safe and supportive school environment by building positive relationships with students, families, and staff. This officer will maintain a consistent presence on campuses, attend school events, assist with safety planning, and serve as a liaison between the school and local law enforcement. The position is designed to support student well-being, enhance conflict resolution efforts, and provide early intervention when needed. This action was added in response to a notable decline in perceptions of school safety, as reflected in the CA Schools Staff and Parent Survey. Specifically, the percentage of parents who agreed that school is a safe place for students dropped by 8 percent, while staff responses declined by 10 percent.

We made minor changes to the wording of the goals for 1.3 and 1.5 in order to clarify that these services will be provided to unduplicated students including English learners, foster youth and low-income.

Additionally, we have made a few revisions to the metrics. Starting with Metric 1.1 for the 2025-2026 school year, we have added tracking of the percentage of the parent participation for the following sub-groups: English Learners, Foster Youth, and Socioeconomically Disadvantaged. We also made a revision to our targeted outcome for Metric 1.7, which tracks the percentage of students receiving services from school site counselors. Due to the absence of baseline data from the 2022 to 2023 school year, we initially set our target based on an informed estimate, projecting that 20 percent of homeless students would access counseling services, with room for growth. After reviewing data from the current year, we found that approximately 35 percent of our homeless student population received services. This indicated that our original projection significantly underestimated actual need and utilization. As a result, we have adjusted the outcome to a more accurate

and aspirational target of 39 percent receiving counseling services by the 2025 to 2026 school year. Finally we added Metric 1.10 to the LCAP this year to better reflect the effectiveness and need for our Community Liaisons.

As a new requirement for the 2025-2026 school year, LEA's with unexpended Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) funds must include one or more actions supported by the LREBG funds within the LCAP. In addition, they must:
1) Identify the action action as an LREBG action
2) Include and explanation of how reserach supports the selected action
3) Identify the metric being used to monitor the impact
4) Identify the amount of LREBG funds being used to support the action.

Action 1.3 - Health Services - was updated to reflect that it is a LREBG action with $358,416 of the LREBG funds being used to support this action for the 2025-2026 School Year.
Action 1.5 - Counseling Services - was updated to reflect that it is a LREBG action with $844,034 of the LREBG funds being used to support this action for the 2025-2026 School Year.

No changes have been made to the overall planned goal for the coming year. This decision reflects a strong alignment between our current strategic direction and the results observed over the past year.

As part of our reflection process, we analyzed both qualitative and quantitative feedback, tracked progress against baseline data, and evaluated the effectiveness of current strategies. These insights affirmed that our existing plan remains relevant, achievable, and well calibrated to our overarching objectives. While we recognize the importance of continuous improvement, current data suggests that our framework is working as intended and does not require major modification at this time.

We remain committed to ongoing evaluation and will stay responsive to emerging insights or needs. At this stage, maintaining consistency in our approach will allow us to build on the momentum and progress already established.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Parent Input Opportunities	Provide all parents the opportunity for involvement and input through site level and district committees that foster parental engagement and promote the success of every student.	$0.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.2	Community Liaisons	Provide community liaisons to support the parents of students with disabilities as well as the parents of unduplicated students, such as English learners, foster youth, and those from low-income backgrounds, in aiding their children's academic success. This support includes language translation, parental education, and assistance in recognizing the specific needs of students.	$65,069.00	Yes
1.3	Health Services	LREBG Action Provide health services for unduplicated students including English learners, foster youth and low-income, who are in need of intervention. Research supports that providing school-based health services improves student well-being, attendance, and academic performance. According to the Centers for Disease Control and Prevention (CDC), students who receive physical and mental health support at school are more likely to attend regularly and perform better academically. Early health interventions can also prevent more serious issues down the line, ensuring all students, especially those who are at risk or in need, have the foundation to succeed in both health and learning. Metric being used to monitor the action: Metric 1.6 LREBG Funds supporting this action: $358,416 for the 2025-2026 School Year	$778,688.00	Yes
1.4	Positive Behavioral Interventions and Supports	Provide a safe and welcoming school environment through the implementation of PBIS-Positive Behavior Interventions and Supports as part of the MTSS Framework to provide tiered supports for unduplicated students including English learners, foster youth and low-income.	$5,000.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.5	Counseling Services	LREBG Action Provide counseling programs that provide resources for for unduplicated students including English learners, foster youth and low-income, in need of intervention and social emotional support to ensure students receive services during their regular school day. Research supports that integrating counseling and social-emotional support into the regular school day increases student access to services, improves academic outcomes, and reduces behavioral issues. According to the Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), students who participate in school-based SEL programs demonstrate improved classroom behavior, better stress management, and an average 11 percentile-point gain in academic achievement. Providing these services during the school day ensures equitable access and allows for timely intervention, particularly for students who might not receive support outside of school. Metric being used to monitor the action: Metric 1.7 LREBG Funds supporting this action: $844,034 for the 2025-2026 School Year	$1,043,052.00	Yes
1.6	Parental and Community Communication	Provide communication resources (website, messaging system, etc) to communicate effectively with parents.	$34,000.00	No
1.7	Community Resource Officer	Provide a part-time Community Resource Officer to promote a safe and supportive school environment through positive relationship-building with students, families, and staff. The officer will provide a consistent presence on campuses, attend school events, assist with safety planning, and serve as a bridge between the school and local law enforcement.	$40,000.00	No

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
2	Enhance academic performance across all student groups by delivering a well-rounded, rigorous educational program that encompasses a broad range of subjects, fosters critical thinking, and encourages in-depth understanding.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 2: State Standards (Conditions of Learning)
Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The analysis of the 2023-2024 CAASPP data reveals that around 47.7% of our students met or exceeded the ELA standards. However, it's particularly concerning that just 23.97% of our English Learners are achieving these standards. In mathematics, the situation is similar: 44.75% of students are meeting or exceeding the standards as per the 2023-2024 CAASPP data. For English Learners in mathematics, the percentage who met or exceeded the standard is 25.19%. Feedback from educational partners involved in the LCAP process highlights a persistent emphasis on improving student performance. This is a priority area, as indicated by 50% of parents, 58% of students and 61% of staff who took the 24-25 annual LCAP survey.

Providing professional development will enhance the skills and knowledge teachers need to deliver a well-rounded, rigorous educational program. Specifically, professional development in the area of ELD will help teachers focus on English learners. By incorporating SMART goals and small group differentiated instruction, teachers can tailor their approaches to meet the diverse needs of these students. This targeted support will ensure that English learners make significant progress in language acquisition and academic achievement, ultimately contributing to their overall success in the classroom.

The piloting and implementation of a new History Social Science curriculum will ensure that our students receive instruction utilizing the new framework, providing a rigorous educational program that encompasses a broad range of subjects. Intervention is crucial to ensuring that our English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged students receive the support they need to overcome barriers to learning. By offering targeted interventions and resources, we can address the unique challenges these students face, promote equity, and help them achieve academic success alongside their peers.

Targeted intervention in lower class sizes provides the best learning environment for closing the achievement gap. Providing technology to students in need addresses the disparity in access to technology at home, significantly impacting students' ability to learn and keep up with educational demands. Additionally, we added metrics 2.9 and 2.10 to monitor the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level at both the District Level and at Hansen School. These metrics were added because our students with disabilities at Hansen Elementary School scored in the red tier for the 2022-2023 school year, and it is important to monitor this data for growth over the next few years.

In conclusion, by enhancing professional development, implementing a new curriculum, offering targeted interventions, and providing necessary technology, we can create an equitable and supportive educational environment. These efforts will ensure that all students, especially those facing additional challenges, have the resources and support they need to succeed and thrive academically.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.1	CA Dashboard Local Indicators (Self Reflection Tool) Priority 2 - Implementation of State Academic Standards: Percentage of total responses rated at least 3 (initial implementation) or above.	2022-2023 School Year 74%	2023-2024 School Year 74%		2025-2026 School Year 87%	0
2.2	ELPAC Summative Test Results	2022-2023 ELPAC Summative Results Level 4 (Well Developed) = 13.80% Level 3 (Moderately Developed) = 39.52% Level 2 (Somewhat Developed) = 30.49% Level 1 (Beginning to Develop) = 16.18%	2023-2024 ELPAC Summative Results Level 4 (Well Developed) = 16.37% Level 3 (Moderately Developed)= 33.63% Level 2 (Somewhat Developed) = 29.32%		2025-2026 ELPAC Summative Results Level 4 (Well Developed) = 17% Level 3 (Moderately Developed)= 43% Level 2 (Somewhat Developed) = 27% Level 1 (Beginning to Develop) = 13%	ELPAC Summative Results Level 4 (Well Developed) = +2.57% Level 3 (Moderately Developed)= -5.89% Level 2 (Somewhat Developed) = -1.17%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
			Level 1 (Beginning to Develop) = 20.68%			Level 1 (Beginning to Develop) = +4.5%
2.3	CA Dashboard Local Indicators (Self Reflection Tool) Priority 2 - Implementation of State Academic Standards Sub Category: Professional Development Percentage of responses rated at a minimum of 3 (initial implementation) or above.	2022-2023 School Year 80%	2023-2024 School Year 80%		2025-2026 School Year 100%	0
2.4	iReady Mid-Year Data Percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for English Language Arts. Percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for Mathematics.	2023-2024 iReady Mid-Year Data English Language Arts All Students = 49% English Learner = 31% Mathematics All Students = 38% English Learners = 23%	2024-2025 iReady Mid-Year Data English Language Arts All Students = 47% English Learners = 30% Mathematics All Students = 40% English Learners = 26%		2026-2027 iReady Mid-Year Data English Language Arts All Students = 52% English Learners = 37% Mathematics All Students = 41% English Learners = 29%	iReady Mid-Year Data English Language Arts All Students = -2% English Learners = -1% Mathematics All Students = +2% English Learners = +3%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.5	Local Data (Average Class Size Reports)	2023-2024 Average Class Sizes K-3 = 22.06 4-6 = 23.78	2024-2025 Average Class Sizes K-3 = 23.72 4-6 = 25.23		2026-2027 Average Class Sizes K-3 = Average below 26 4-6 = Average below 28	Average Class Sizes K-3 = 1.66 4-6 = 1.45
2.6	Percentage of students utilizing District technology devices for educational access and use outside of school.	2022-2023 School Year All Students = 11% Homeless = 16%	2023-2024 School Year All Students = 28% Homeless = 12%		2025-2026 School Year All Students = 20% Homeless = 25%	All Students = 17% Homeless = -4%
2.7	CAASPP Data - Overall percentage of students Meeting or Exceeding Standards on the Smarter Balanced Summative Assessments for English Language Arts, math and science.	2022-2023 - ELA All Students = 48.63% 2022-2023 - Math All Students = 42.74% 2022-2023 - CAST All Students = 39.73%	2023-2024- ELA All Students = 47.7% 2023-2024 - Math All Students = 44.75% 2023-2024 - CAST All Students = 29.43%		2025-2026- ELA All Students = 54% 2025-2026 - Math All Students = 48% 2025-2026 - CAST All Students = 45%	ELA All Students = -.93% Math All Students = 2.01% CAST All Students = -10.3%
2.8	English Learner Reclassification Rate	2022-2023 EL Reclassification Rate 3.8%	2023-2024 EL Reclassification Rate 4%		2025-2026 EL Reclassification Rate 6%	Reclassification Rate .2%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.9	CA Dashboard English Learner Progress - DISTRICT DATA Percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.	2022-2023 English Learner Progress 42.6%	2023-2024 English Learner Progress 46.9%		2025-2026 English Learner Progress 48%	English Learner Progress 4.3%
2.10	CA Dashboard English Learner Progress - SCHOOL SITE DATA (For only those schools who scored red on the 2023 CA Dashboard) Percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.	2022-2023 English Learner Progress Hansen School = 32.9%	2023-2024 English Learner Progress Hansen School = 54%		2025-2026 English Learner Progress Hansen School = 43%	English Learner Progress Hansen School = 21.1%

Goal Analysis [2024-25]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Savanna School District has focused on enhancing academic performance across all student groups. In order to provide a well-rounded, rigorous educational program Savanna employs highly trained teachers and offers professional development opportunities throughout the school year. The adopted core program that is aligned to state standards is supplemented by a variety of academic programs that is data driven and targets student needs. Savanna School District has embedded a strong technology focus that is student centered. All students

are provided with high quality devices that can access a variety of resources safely. Many of these supplemental programs provide teachers with valuable data that reflect student growth. In addition, schools each have two technology learning centers and a STEM center designed to maximize higher level thought processes and critical thinking. Savanna focuses on student outcomes and allocates time and resources for teachers to analyze data. Each year teachers have time and programs that provide data on student progress. Using this data teachers create SMART goals, create small groups for targeted instruction and collaborate with colleagues to increase academic performance. Support staff and services are thoughtfully placed to ensure students have all the resources and support needed to achieve their goals.

Although there are many opportunities for growth within our plan for enhanced academic progress, there have been many challenges to address. Providing high-quality, consistent technology comes with the challenge of maintenance and a constant reflection to ensure student data is protected and student access is safe. Additionally, although time is allocated for data analysis, more time could always be used for collaboration, planning and analysis. Our support staff that has been very impactful, has also provided an additional challenge because of staff turn-over and training. The varying levels of support at schools cause a difference in how students are supported from site to site. In an effort to provide resources and access to a well-rounded program, optional professional development is offered often, however staff attendance is low.

Our plan provided actions that our district set forth has been adhered to and we have not deviated or had any substantive differences.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

There were no material differences greater than 10% between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. All variances remained within an acceptable range and did not significantly impact planned services or outcomes.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

The actions taken to date have all been effective in making meaningful progress toward the goal across multiple areas.
Action 2.1 - Professional Development:
The implementation of professional development was effective, as we provided three professional development days for staff. These days allowed for dedicated time to support instructional growth and collaboration across grade levels

Action 2.2 – Professional Development ELD:
The professional development offered for ELD was effective, with multiple sessions provided for staff to attend. These sessions were designed to build capacity in supporting English learners and were well-attended throughout the year. The percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level went up 4.3% this year. Our English Learner Reclassification Rate went up .02%.

Action 2.3 - History-Social Science Implementation:
The implementation of History-Social Science was effective through the creation of a pilot team. This team successfully piloted new materials and brought forward a curriculum recommendation, which was presented to the Board and approved for implementation in the 2025–2026 school year.

Action 2.4 – Intervention:
The intervention work was effective with the implementation of the iReady program. This program supported progress monitoring and provided targeted instruction to meet student needs in both reading and math. While the percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for English Language Arts went down by 2% for all students and 1% for English Learners, the percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for Mathematics went up 2% for all students and 3% for English Learners.

Action 2.5 - Lower Class Size:
The effort to maintain lower class sizes was effective, enabling teachers to better support unduplicated students, including English learners, foster youth, and low-income students. The average class size was 23.72 students in grades K–3 and 25.23 students in grades 4–6.

Action 2.6 – Technology:
The expansion of technology access was effective, as we provided devices for home use in grades 2–6. The number of students checking out devices for home use increased from 11% in the 2022–2023 school year to 28% this year, more than doubling access for students and families.

Overall, each action area has been effectively implemented and has contributed to measurable progress toward the overarching goal.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Following a comprehensive review of our current data, we determined that no revisions were necessary to our existing goals, metrics, target outcomes, or planned actions for the coming year. Our analysis of current data and past performance indicates that the established plan remains effective and aligned with our desired direction.

While the reflection process remains a critical part of our continuous improvement cycle, all indicators suggest that the current structure is functioning well and supporting progress as expected. Rather than implement changes for the sake of change, we've chosen to move forward with consistency and intentionality, trusting the process we've already put in place.

We will continue monitoring progress closely and remain open to adjustments should the need arise, but at this time, the existing plan stands unchanged.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	Professional Development	Provide non-student days for certificated staff members with resources to meet the needs of all students.	$151,414.00	No
2.2	Professional Development ELD	Provide professional development for teachers to continue to implement SMART goals and small group differentiation instruction for English learners to assure English learners receive support in accessing standards.	$3,500.00	Yes
2.3	History Social Science Implementation	Pilot, implement and provide professional development in the area of History Social Sciences.	$211,023.00	No
2.4	Intervention	Provide supplemental intervention programs and materials to meet the needs of unduplicated students including English learners, foster youth and low-income and students in need of intervention.	$75,000.00	Yes
2.5	Lower Class Sizes	Maintain lower class sizes across grade levels and enable teachers to focus on unduplicated students including English learners, foster youth and low-income.	$714,788.00	Yes
2.6	Technology	Continue to provide technology infrastructure (hardware and software) support for intervention to address the achievement gap to support unduplicated students including English learners, foster youth and low-income.	$10,000.00	Yes

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
3	Provide an ideal learning environment for every student by offering a wide-ranging curriculum with materials aligned to academic standards, employing well-qualified educators, and upholding the high quality and conditions of our educational facilities.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)
Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Through analysis of standards aligned materials, teaching staff and facilities, we found that optimal learning conditions and facilities are imperative for children to thrive and succeed. Our administrative team uses a self-reflection tool to make sure CDE approved, district adopted curriculum is accessible to all students.

After the 2020-2021 school year, we struggled to place a fully credentialed teacher in some of our specialized programs. Despite challenges in staffing specialized programs with fully credentialed teachers, our commitment to staff excellence remains a top priority for our educational partners with 63% of parents, 71% of staff and 74% of students indicating this should continue to be an area of focus on the 2024-2025 LCAP survey.

With so many digital resources available, 46% of staff, 53% of parents and 62% of students saw the importance of continuing to have the opportunities to learn, practice, and collaborate to ensure the efficient use of our technology across the curriculum. Technology-based interventions cater to our diverse student body, offering personalized instruction and targeting missing skills.

There is a significant need to address the low percentage of students meeting or exceeding standard that are English Learners, receive special education support, are homeless or are socioeconomically disadvantaged. Our specialized support teachers constantly adapt strategies to meet the varied academic and emotional needs of these students. Educational partner feedback emphasizes the importance of maintaining high standards in our facilities, which are consistently well-maintained. The LCAP process highlights the need to focus on these key areas to lay a solid foundation for student success.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.1	Number of misassignments of teachers of English learners, total teacher misassignments, and vacant teacher positions.	2023-2024 School Year Misassignments of English learners = 0 Total teacher misassignments= 0 Vacant teacher positions= 0	2024-2025 School Year Misassignments of English learners = 0 Total teacher misassignments= 0 Vacant teacher positions= 0		2026-2027 School Year Misassignments of English learners = 0 Total teacher misassignments= 0 Vacant teacher positions= 0	Misassignments of English learners = 0 Total teacher misassignments= 0 Vacant teacher positions= 0
3.2	Percentage of transitional kindergarten classrooms that are fully staffed to meet the 12:1 student to staff ratio.	2023-2024 School Year 100%	2024-2025 School Year 100%		2026-2027 School Year 100%	0
3.3	Percentage of subgroups who are meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Summative Assessments for English Language Arts and math.	2022-2023 - ELA English Learners = 25.09% Homeless = 38.16% Socioeconomically Disadvantaged = 45.5% Foster Youth = Data not available (less than 11 students) 2022-2023 - Math English Learners = 23.82% Homeless = 27.85%	2023-2024 - ELA English Learners = 23.97% Homeless = *data not disclosed due to low enrollment Socioeconomically Disadvantaged = 45.35% Foster Youth = Data not available (less than 11 students) 2023-2024 - Math		2025-2026 - ELA English Learners = 28% Homeless = 41% Socioeconomically Disadvantaged = 48% Foster Youth = Data not available (less than 11 students) 2025-2026 - Math	ELA English Learners = -1.12% Homeless = n/a Socioeconomically Disadvantaged = -.15% Foster Youth = Data not available (less than 11 students) Math

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Socioeconomically Disadvantaged = 39.00% Foster Youth = Data not available (less than 11 students)	English Learners = 25.19% Homeless = *data not disclosed due to low enrollment. Socioeconomically Disadvantaged = 42.23% Foster Youth = Data not available (less than 11 students)		English Learners = 26% Homeless = 30% Socioeconomically Disadvantaged = 42% Foster Youth = Data not available (less than 11 students)	English Learners = 1.37% Homeless = n/a Socioeconomically Disadvantaged = 3.23% Foster Youth = Data not available (less than 11 students)
3.4	Local Data - Attendance sheets for Professional Development related to technology. Number of teachers who participated in optional targeted professional development opportunities focused on the effective use of technology across the curriculum.	2023-2024 School Year 46 teachers	2024-2025 School Year 67 teachers		2026-2027 School Year 55 teachers	21 teachers
3.5	Percentage of Redesignated Fluent English Proficient students Meeting or Exceeding Standards on the Smarter Balanced Summative Assessments for English Language Arts.	2023-2024 School Year ELA = 91%	2024-2025 School Year ELA = 85%		2026-2027 School Year ELA = 93%	ELA -6%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.6	CA Dashboard - Local Indicator - Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities Percent of students without access to their own copies of standard aligned instructional materials for use at school and home.	2023-2024 School Year 0%	2024-2025 School Year 0%		2026-2027 School Year 0%	 0
3.7	Annual Climate Surveys: 1) CA School Healthy Kids 2) CA School Parent Survey 3) CA School Staff Climate Surveys Percentage of students, parents and staff that feel facilities are in good repair.	2023-2024 Climate Surveys 5th grade students = 93% 6th grade students = 97% Parents = 94% Staff = 94%	2024-2025 Climate Surveys 5th grade students = 96% 6th grade students = 95% Parents = 98% Staff = 97%		2026-2027 Climate Surveys 5th grade students = 96% 6th grade students = 97% Parents = 97% Staff = 97%	Climate Surveys 5th grade students = 3% 6th grade students = -2% Parents = 4% Staff = 3%
3.8	DISTRICT DATA Percentage of students currently receiving special education support meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Summative Assessment in English Language Arts and math.	2022-2023 - ELA SWD = 15.65% 2022-2023 - Math SWD = 13.92%	2023-2024 - ELA SWD = 14.95% 2025-2026 - Math SWD = 16.04%		2025-2026 - ELA SWD = 17% 2025-2026 - Math SWD = 15%	ELA SWD = -.7% Math SWD = 2.12%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.9	SCHOOL SITE DATA (For only those schools who scored red on the 2023 CA Dashboard) Percentage of students currently receiving special education support meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Summative Assessment in English Language Arts and math.	2022-2023 - ELA Cerritos School - SWD = 14.89% Twila Reid School - SWD = 10.34% 2022-2023 - Math Twila Reid School SWD = 3.45%	2023-2024 - ELA Cerritos School - SWD = 18.52% Twila Reid School - SWD = 4.76% 2023-2024 - Math Twila Reid School SWD = 15%		2025-2026 - ELA Cerritos School - SWD = 16% Twila Reid School - SWD = 12% 2025-2026 - Math Twila Reid School SWD = 5%	ELA Cerritos School - SWD = 3.63% Twila Reid School - SWD = -5.58% Math Twila Reid School SWD = 11.55%
3.10	Local Indicator Priority 7 Access to a Broad Course of Study Percentage of students who have access to a broad course of study, including Unduplicated student groups and Students with Exceptional Needs.	2022-2023 100%	2023-2024 100%		2025-2026 100%	0
3.11	Percentage of students and teachers who have access to standards and materials in the following areas: ELA/ELD, Mathematics, History/SS, Science, Health, Physical Education, Visual and	2022-2023 100%	2023-2024 100%		2025-2026 100%	0

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Performing Arts, and Technology.					
3.12	Number of identified instances where facilities do not meet the “good repair” standard (including deficiencies and extreme deficiencies).	2022-2023 FIT Report 0	2023-2024 FIT Report 0		2025-2026 FIT Report 0	FIT Report 0

Goal Analysis [2024-25]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Implementation of the planned actions under Goal 3 has been consistent with our original objectives, with no substantive deviations from the intended scope or focus of each action. Across all areas, we remained aligned with our commitment to staffing classrooms with fully credentialed and highly qualified personnel, ensuring equitable access to instructional materials, and maintaining safe and supportive learning environments for all students.

Key successes include maintaining full staffing with qualified personnel, increasing teacher participation in professional development, ensuring universal access to standards-aligned materials, and consistently maintaining school facilities in good repair. These outcomes reflect a high level of operational effectiveness and strong alignment between planning and execution.

Title I, II, and III supports were implemented as designed. Each program effectively contributed to student learning and staff development, with Title I supporting targeted instruction for English Learners, Title II increasing teacher participation in technology-focused professional development, and Title III enhancing staff capacity for designated and integrated ELD instruction. A small decline in English Language Arts performance for English Learners indicates an area for additional focus, though growth in math achievement shows positive impact.

Classified personnel were effectively allocated to support Special Day Classrooms as planned. While English Language Arts outcomes showed a slight dip, the improvement in math scores suggests targeted support is making an impact in some areas, with continued opportunity for refinement and growth in others.

The primary challenge noted was in sustaining gains in English Language Arts for English Learners and students receiving special education services. While the overall implementation was strong, these outcomes highlight the need for continued strategic focus and targeted intervention in these areas.

In summary, all actions were implemented with fidelity to the original plan. While minor academic challenges remain in specific student groups, the overall implementation was strong, with clear evidence of success in staffing, support services, learning conditions, and student access to essential resources.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

For Goal #3, the following action items had a variance of 10% or more, either over or under the budgeted amount:
Action 3.3 - Classified Personnel Student Services Support - we experienced an overage of approximately 11% due to the hiring of additional classified staff and the implementation of a retroactive wage increase for classified employees, which had not been included in the initial budget.
Action 3.7 - Materials Provided - we had an expenditure shortfall of approximately 26% because actual spending on curriculum-related materials was lower than initially anticipated.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Overall, all of our actions to date have been largely effective in supporting student success, staffing stability, and safe learning environments, with clear evidence of progress in key areas and identified opportunities for continued growth.

Action 3.1 – Highly Qualified Staff:
We continue to prioritize the recruitment and retention of highly qualified staff across all campuses. Our efforts have resulted in a stable and experienced team, contributing to consistent instructional quality and student support.

Action 3.2 – Fully Credentialed and Highly Qualified Staff:
We have been effective in ensuring that all teaching staff remain fully credentialed and appropriately assigned. We maintained 0 teacher misassignments, including those assigned to English learners, and reported no vacant teacher positions. This reflects strong systems for hiring, credential monitoring, and staff placement.

Action 3.3 – Classified Personnel Student Services Support:
We successfully staffed 100% of our transitional kindergarten classrooms to meet the 12:1 student-to-staff ratio requirement. This has supported the early learning environment and ensured adequate adult support for our youngest learners.

Action 3.4 – Title I Support:
Title I support continued to provide targeted services for English Learners at Title I schools. While English Language Arts scores decreased slightly by 1.09%, math scores increased by 1.37%, indicating a positive trend in one core area and identifying a potential area for increased focus in the other.

Action 3.5 – Title II Support:

Title II funding was effectively used to build teacher capacity through professional development in technology integration. We saw an increase of 21 additional teachers attending training compared to the previous year, expanding our instructional toolkit and digital readiness.

Action 3.6 – Title III Support:
Professional development supported through Title III funding has strengthened staff ability to meet both designated and integrated ELD needs. This ongoing investment continues to be critical for equitable instruction for English Learners.

Action 3.7 – Materials Provided:
All students continue to have access to Common Core State Standards (CCSS)-aligned instructional materials for both school and home use. Our percentage of students without access remains at 0%, ensuring consistent instructional quality across grade levels.

Action 3.8 – Facilities in Good Repair:
Maintaining facilities in good repair remains a high priority. We recorded 0 instances of facilities not meeting the “good repair” standard on our annual FIT report. Parent and staff feedback reinforces this, with 98% of parents and 97% of staff agreeing that facilities are in good condition, supporting a safe and secure learning environment.

Action 3.9 – Classified Personnel Special Education Support:
Our support for Special Day Classrooms has contributed to academic progress for students receiving special education services. While there was a slight decrease of 0.7% in English Language Arts proficiency, there was a 2.12% gain in math, indicating effective support in that subject area and informing areas for future growth.

In summary, the actions taken under Goal 3 have demonstrated meaningful progress in staffing, instructional support, facilities, and services for targeted student groups, with outcomes indicating overall effectiveness and a strong foundation for continued improvement.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

After reflecting on outcomes from the current cycle, we concluded that the current plan continues to meet our needs effectively. As such, there have been no adjustments to our planned goals, success metrics, target outcomes, or strategic actions for the upcoming year.

The reflection process included a review of key performance indicators, implementation feedback, and alignment with broader priorities. All findings confirmed that the existing plan provides a strong foundation and that we are on track to meet our objectives without requiring modification.

Our focus this year will be on maintaining that trajectory, deepening impact through consistency, and continuing to evaluate along the way to ensure we remain responsive and relevant.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Highly Qualified Staff	Continue to hire, appropriately assign, and compensate highly qualified certificated and classified staff to meet the needs of all students.	$13,111,791.00	No
3.2	Fully Credentialed and Highly Qualified Staff	Continue to hire, appropriately assign, and compensate highly qualified certificated and classified staff for high needs students including English learners, foster youth, low-income, homeless and special education.	$5,543,175.00	Yes
3.3	Classified Personnel Student Services Support	Maintain classified staff assigned to assist with classroom instructional support for students in TK classrooms and other support areas as needed.	$290,985.00	No
3.4	Title I Support	Provide Title I teacher support at Title I funded sites.	$472,505.00	No
3.5	Title II Support	Provide professional development and support in the effective use of technology across the curriculum for all students.	$67,223.00	No
3.6	Title III Support	Provide professional development to support certificated staff in meeting the designated and integrated needs of English learners.	$107,095.00	No
3.7	Materials Provided	Every student will have CCSS aligned instructional materials. Our unduplicated students will have access to a STEM Learning Center and supplemental instructional materials such as Mystery Science, to provide hands on learning opportunities for this student group. Students with disabilities will have access to a Broad Course of study through supplemental curriculum such as Sonday.	$145,080.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.8	Facilities in Good Repair	Provide safe, clean facilities through ongoing preventative maintenance, repairs, purchase and installation of equipment.	$2,564,584.00	No
3.9	Classified Personnel Special Education Support	Maintain classified special education instructional support in all Special Day Classrooms to provide small group and targeted instruction for students with disabilities. This action will be measured by M3.8 and M3.9.	$584,340.00	No

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
4	Increase student engagement and attendance by fostering a motivating and supportive learning environment while providing additional opportunities for students to participate in extra curricular school related activities.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

At the end of the 2021–2022 school year, our chronic absenteeism rate stood at 31.2%. While we've made significant progress since then, bringing that number down to 18.5%, and achieving an average daily attendance rate of 94.7%, there's still work to be done. Consistent attendance is essential for building strong academic foundations and setting students up for long-term success, which is why it's a focus for us every single day.

To support this goal, we have aligned our efforts with our educational partners to increase student attendance. We also want to remove any barriers that might prevent students from attending school regularly. To address this, we will provide free transportation to ensure students can get to school safely and on time. This initiative was directly informed by community feedback, with 76% of staff, 77% of parents and 88% of students identifying transportation as a top priority.

We're also expanding supports and incentives to encourage regular attendance. Programs like Saturday Academy offer students a chance to make up missed instructional time while reinforcing core skills. Our after-school program extends learning beyond the classroom, providing access to enrichment activities; including sports, clubs, music, and homework support that, which take place in a safe, structured environment. To help prevent learning loss during the summer months, we'll also be offering a summer academy focused on strengthening foundational skills and keeping students engaged during the break.

Offering a wide range of artistic experiences helps uncover students' unique strengths and interests, encouraging them to explore new passions and build valuable skills. These opportunities are designed to boost motivation and strengthen students' connection to school, ultimately supporting better attendance and deeper engagement. Our goal is to foster a vibrant, inclusive environment where every student feels inspired, valued, and eager to participate in their learning.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
4.1	California Dashboard Chronic Absenteeism Rate - DISTRICT DATA	2022-2023 School Year All Students = 22.6% English Learners = 21.3% Socioeconomically Disadvantaged = 24.4% Homeless = 29.6%	2023-2024 School Year All Students = 18.5% English Learners = 17.5% Socioeconomically Disadvantaged = 20.4% Homeless = 32.3%		2025-2026 School Year All Students = 11.5% English Learners = 10.5% Socioeconomically Disadvantaged = 12% Homeless = 15%	All Students = -4.1% English Learners = -3.8% Socioeconomically Disadvantaged = -4% Homeless = 2.7%
4.2	California Dashboard Chronic Absenteeism Rate - SCHOOL SITE DATA (For only those schools who scored red in any sub groups on the 2023 CA Dashboard)	2022-2023 School Year Cerritos School sub group homeless = 35% Twila Reid School sub group SWD = 30%	2023-2024 School Year Cerritos School sub group homeless =32.5% Twila Reid School sub group SWD = 38.8%		2025-2026 School Year Cerritos School sub group homeless =17% Twila Reid School sub group SWD = 15%	Cerritos School sub group homeless -2.5% Twila Reid School sub group SWD = 8.8%
4.3	Local Data - Percentage of students attending Saturday Academy. (Saturday Academy End Of The Year Attendance Report- Aeries).	2023-2024 School Year All Students = 37% English Learners = 41%	2024-2025 School Year *As of December 19, 2024 All Students = 35% English Learners = 39%		2026-2027 School Year All Students = 40% English Learners = 44%	All Students = -2% English Learners = -2%
4.4	Local Data - Annual attendance rate of students enrolled in our after school program for	2022-2023 School Year Hansen School = 84% Holder School = 87.2%	2023-2024 School Year Hansen School = 79.5%		2025-2026 School Year Hansen School = 89%	Hansen School = -4.5%

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	our ASES funded school sites.	Twila Reid School = 71.4%	Holder School = 88% Twila Reid School = 81%		Holder School = 92% Twila Reid School = 76%	Holder School = .8% Twila Reid School = 9.6%
4.5	Local Data - Percentage of students attending Summer Academy in grades TK - 5th (attendance report).	2023 Summer Academy All Students = 31% English Learners = 32%	2024 Summer Academy All Students = 33.5% English Learners = 30.7%		2026 Summer Academy All Students = 34% English Learners = 35%	All Students = 2.5% English Learners = -1.3%
4.6	Local Data - Percentage of students participating in a District provided arts/music program.	2023-2024 School Year 5%	2024-2025 School Year 8%		2026-2027 School Year 100%	3%
4.7	Local Data - Month 8 Average Daily Attendance Rate.	2022-2023 School Year All Students = 93.4% English Learners = 93.5%	2023-2024 School Year All Students = 94.7% English Learners = 95.4%		2025-2026 School Year All Students = 96% English Learners = 96%	All Students = 1.3% English Learners = 1.9%

Goal Analysis [2024-25]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Overall implementation of student engagement and attendance-focused actions has been largely successful, with a wide range of programs and initiatives offered to support students and families across the district. Five out of the six planned actions were implemented as intended, with no substantive differences between what was planned and what was carried out. These efforts have contributed to stronger school connections, increased attendance, and more meaningful engagement from both students and families.

A variety of enrichment programs and community partnerships were launched to support this goal. The Pacific Symphony provided string instruction to approximately 150 students district-wide, while Big Brothers/Big Sisters offered mentorship to around 80 students through high school buddy pairings. Phoenix House delivered weekly lessons to third and fifth grade students and hosted a comprehensive 10-week parent program, which included shared meals, separate student and parent sessions, and structured family bonding activities.

Local law enforcement partnerships also brought programs like PACE and Above the Influence, both aimed at equipping students with strong decision-making skills and promoting positive behavior. Eleven sessions of Saturday Academy were held to help students recover nearly 2,000 attendance days, while additional Saturday offerings in CyberPatriots and Strings provided further opportunities for engagement. The WINGS program and before-school childcare continued to play a key role in daily attendance, with high demand and a growing waitlist underscoring their importance.

Summer Academy participation also showed positive momentum, with a 2.5% increase in student attendance from summer 2023 to summer 2024. These efforts, combined with ongoing family engagement events and supports, contributed to rising attendance and stronger school-home partnerships.

One action, the implementation of the Arts and Music Program, was intentionally postponed to the 2025–2026 school year. This decision was made to allow for more thorough planning, staffing coordination, and infrastructure development, ensuring the program is launched with the support and sustainability needed to be successful long-term.

Overall, families have continued to respond positively to these offerings, reflecting growing trust and investment in district programs. As a result of these collective efforts, the district's average daily attendance rate increased from 93.4% in 2022–2023 to 94.7% in 2023–2024. We remain on track toward meeting our goal of a 96% attendance rate by the 2025–2026 school year.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

For Goal #4, the following action items had a variance of 10% or more, either over or under the budgeted amount:
Action 4.3 - After School Program - we experienced an overage of approximately 16% due to the hiring of additional staff members to meet our enrollment needs at all 4 school sites.
Action 4.5 - Arts and Music - we had an expenditure shortfall of 100% because we postponed the roll-out of our Arts and Music Program to the 2025-2026 school year.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

The actions implemented under this goal have largely been effective in making measurable progress, particularly in improving attendance rates and reducing chronic absenteeism among key student groups.

Action 4.1 – Transportation:

This action has had a significant impact on reducing chronic absenteeism. By providing free transportation to our most vulnerable students, we addressed a major barrier to consistent school attendance. As a result, chronic absenteeism decreased by 3.8% for English Learners, 4% for Socioeconomically Disadvantaged students, and 4.1% overall. These improvements reflect the effectiveness of targeted supports in addressing equity gaps, especially among foster youth and students experiencing homelessness—groups who continue to show elevated rates of absenteeism and remain a priority for ongoing intervention.

Action 4.2 – Attendance Incentives:
The implementation of attendance incentives has also proven effective, with a steady year-over-year increase in the district's average daily attendance rate: from 91.5% in 2021–2022 to 93.4% in 2022–2023, and up to 94.7% in 2023–2024. These gains suggest that positive reinforcement strategies are helping shift attendance behaviors and improve student engagement.

Action 4.3 – After School Program:
Our after-school programs at ASES funded sites have shown increased student participation. Holder School saw a 0.8% increase in annual attendance rate, while Twila Reid experienced a substantial 9.6% increase. These programs provide not only academic support but also enrichment and structure for students beyond the school day, contributing to stronger school connection and attendance.

Action 4.4 – Summer Academy:
The Summer Academy has also been effective in addressing academic gaps, particularly for unduplicated students. Participation in grades TK–5 increased by 2.5% from 2023 to 2024, reinforcing the importance of sustained support during out-of-school months to combat learning loss and promote equity.

Action 4.5 – Arts & Music Program:
This was the one area where implementation did not proceed as planned. The Arts and Music Program was postponed to the 2025–2026 school year to allow for more comprehensive preparation in terms of staffing, planning, and infrastructure. While the delay represents a short-term setback, it positions the program for a more sustainable and impactful launch in the coming year.

Action 4.6 – Early Identification of Chronic Absenteeism:
Our School Attendance Review Board (SARB) teams successfully implemented early identification systems at each school site. This proactive approach led to timely interventions and contributed to improved outcomes—most notably a 1.3% increase in average daily attendance across all students and a 1.9% increase for English Learners. Correspondingly, district-wide chronic absenteeism declined by 4.1% for all students, 3.8% for English Learners, and 4% for Socioeconomically Disadvantaged students.

Overall, the effectiveness of the majority of actions taken under this goal is clearly reflected in the improved attendance rates and reduced chronic absenteeism across multiple student groups. The data supports that these strategies are contributing meaningfully to student engagement and access, even as continued efforts are needed to support the most vulnerable populations and prepare for the successful rollout of future programs.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

As a result of reflections on prior practice, one adjustment was made to our planned actions for the coming year. Action 4.5 – Arts and Music, was not implemented in the 2024-2025 school year as the rollout of the Arts and Music Program was intentionally postponed to the 2025–2026 school year.

This decision was made after assessing implementation readiness, resource allocation, and program sustainability. The postponement will allow for more thorough planning, staffing coordination, and infrastructure support to ensure a stronger and more effective launch. All other goals, metrics, target outcomes, and actions remain unchanged, as current progress aligns with our overall strategic vision.

We remain committed to implementing the Arts and Music Program with fidelity and impact, and the additional planning time is expected to enhance the program's long-term success.

In addition, we made minor changes to the wording of the goals for 4.1 and 4.5 in order to clarify the student groups that would be served. For 4.1 we included that these services will be provided to unduplicated students including English learners, foster youth and low-income. For 4.5 we clarified that the Arts and Music Program would be offered to all students.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.1	Transportation	Provide free transportation for unduplicated students including English learners, foster youth and low-income, to ensure their ability to get to and from school each day on time and in a safe and secure manner.	$767,573.00	Yes
4.2	Attendance Incentives	Provide Saturday Academy to include reinforcement for at risk students and maintain attendance incentives with additional outreach for low-income, English learners and foster youth.	$26,188.00	Yes
4.3	After School Program	Provide after school care and academic support for all students.	$2,750,201.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.4	Summer Academy	Provide Summer Academy as an extension of academic support to reinforce skills and close the achievement gap, preserving the needs of our unduplicated students including English learners, foster youth and low-income.	$147,654.00	Yes
4.5	Arts & Music Program	Provide arts and music programs to ensure enrichment opportunities for all students.	$320,115.00	No
4.6	Early Identification of Chronic Absenteeism	The SARB teams at each school site will establish a system for the timely identification of students at risk of frequent absences in order to reduce the chronic absenteeism rate. This action will be measured by M4.1 and M4.2.	$0.00	No

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2025-26]

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant
$6,565,418	$810,731.00

Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
36.003%	0.000%	$0.00	36.003%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

Required Descriptions

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
1.2	**Action:** Community Liaisons **Need:** 32% of our students are English Language Learners (ELL), which means there is a higher percentage of parents who are English Language Learners. 85% of our students face socioeconomic challenges and 11% experience homelessness.	Community liaisons would benefit the families of our English Language Learners by facilitating effective communication and cultural understanding between the schools and their diverse families. The liaisons can bridge language barriers, ensuring that important information about students' education and school resources reaches all parents clearly. Community Liaisons are crucial for fostering an inclusive environment where ELL students and their families feel supported and engaged in the educational process. Community	Local Data - Attendance Sheets For Parent Participation (Metric 1.1) and CA School Parent Survey (Metric 1.2). *Metric 1.2 discontinued for the 2025-2026 School Year. Local Data (LCAP parent survey) - Percentage of

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Scope: LEA-wide	liaisons would benefit the families of our students who are socioeconomically challenged or experiencing homelessness as they have access to many community resources and support services such as meal program, food banks, shelters, and medical services. By increasing services in this area we will be able to provide resources and support to the families in need, they have the opportunity to build strong relationships with our families and help encourage parent participation in our school and community events. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	parents who feel providing community liaisons to assist parents of unduplicated students to help their children succeed in school is important (Metric 1.10)
1.3	**Action:** Health Services **Need:** For the 2023-2024 school year, 87% of our students received health services from our school sites. The establishment of this goal was guided by feedback from educational partners in the 2024-2025 LCAP, where 69% of staff and 80% of students advocated for providing health services for those in need. **Scope:** LEA-wide	If health issues are not addressed promptly and effectively, it can lead to decreased attendance and engagement in school, affecting students' academic performance. Our goal is to increase the number of health services being offered to students, going from 86% to 89% over a 3-year period of time. This goal not only addresses the immediate need for health support but also emphasizes a proactive approach to student health, which can have far-reaching positive effects on their overall educational experience. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools. While Health Services are available to all students who need them, this action is identified as a contributing action for English learners because data shows they face disproportionate health-related barriers that can impact attendance, focus, and overall academic performance. These may include limited access to healthcare outside of school, language barriers in navigating services,	Local Data - Health Services Reports Percentage of students receiving health services across the District. (Metric 1.6)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
		and higher rates of socio-emotional needs related to acculturation or trauma. The action is principally directed toward English learners by ensuring staff are trained to support their unique needs, providing translated materials, and prioritizing outreach to EL families. By addressing these factors, the action helps create conditions for improved learning outcomes among English learners, consistent with the definition of a contributing action under LCFF.	
1.4	**Action:** Positive Behavioral Interventions and Supports **Need:** 80% of Teachers indicated on the annual LCAP survey that one of their challenges for the 2024-2025 school year was that they have seen an increase in difficult student behaviors and student mental health issues among our low income, English learners and foster youth student populations. **Scope:** LEA-wide	Implementing Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) is beneficial for our school district as we are experiencing an increase in student behavioral issues and mental health concerns. PBIS provides a structured framework to proactively address these challenges. It emphasizes positive behavior reinforcement, creates consistent behavior expectations, and offers tailored support. Our goal is to improve services for our English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged students in order to help them improve the overall school climate, reduce behavioral problems, and support students' mental well-being, leading to a more conducive learning environment. Our hope is that this focus will directly affect the success and engagement for students and create a safe and welcoming environment for all other educational partners including staff and parents. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	CA School Dashboard Expulsion and Suspension Rates (Metric 1.8 and 1.9)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
1.5	**Action:** Counseling Services **Need:** Based on the 2024-2025 LCAP survey, which revealed that 77% of staff emphasized the need for these services, we are making this goal a priority. This area of importance was the second highest-ranked by staff in the LCAP survey. Given that 85% of our students are classified as unduplicated, addressing their needs has become a critical objective driven by our students' requests. **Scope:** LEA-wide	School counseling services are essential to the social emotional health of our at risk students. Counselors provide vital support for students' mental and emotional well-being, addressing issues such as stress, anxiety, and depression, which are crucial for maintaining a healthy learning environment. This support directly contributes to academic success, as emotional well-being is closely linked to students' ability to focus and achieve in school. Counselors play a key role in helping students develop important life skills, including problem-solving, decision-making, and coping strategies, which are essential for both their immediate and long-term success. The overwhelming consensus among parents, staff, and students, as highlighted in the feedback from our educational partners, further underscores the critical importance of these services in the educational community, reflecting a broad recognition of their value in supporting the holistic development of students. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools. Increased counseling services are identified as a contributing action because English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged students often face unique and compounding challenges that impact their academic, social, and emotional well-being. English learners may experience stress related to language acquisition, cultural adjustment, and academic demands. Foster youth often face	Local Data - Counseling Services Record (Metric 1.7)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
		trauma, instability, and frequent school transitions. Socioeconomically disadvantaged students may experience chronic stress tied to financial insecurity, housing instability, or unmet basic needs. These factors can significantly affect focus, behavior, and mental health. By providing increased counseling support, the district is intentionally addressing these barriers. The action is principally directed toward these student groups by training counselors on their specific needs, prioritizing access, and monitoring outcomes tied to these populations, in alignment with LCFF requirements for contributing actions.	
2.2	**Action:** Professional Development ELD **Need:** Only 16.37% of our English Language Learners scored at a level 4 on their annual ELPAC Summative Assessment in the 2023-2024 school year. **Scope:** LEA-wide	The Savanna School District has a significant ELL (English Language Learner) population, constituting 32%, which means focusing on professional development in English Language Development is crucial. This specialized training equips teachers with effective strategies and methodologies to support ELL students' language acquisition and academic success. By improving services and educators' skills in this area, the district ensures that a substantial portion of its student body receives more tailored and effective instruction, ultimately leading to improved educational outcomes and better integration of these students into the school community. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	ELPAC Summative Test Results (Metric 2.2), English Learner Reclassification Rate (Metric 2.8), English Learner Progress Indicator - District Data (Metric 2.9), English Learner Progress Indicator - School Site Data (Metric 2.10)
2.4	**Action:** Intervention **Need:**	Being that over half of the students are not meeting grade-level standards we need to implement an intervention program in order to provide targeted, specialized support to those	iReady Mid-Year Data (Metric 2.4)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Our students annually participate in benchmark assessments through the iReady platform as a way to monitor progress. The overall data for 2024-2025 mid-year assessments shows that less than half of our students are meeting their grade level standards. There is an even larger gap of English Learners who are not meeting grade level standards. The percentage of students meeting grade level standards on the mid-year iReady assessment in ELA and Math is as follows: Overall ELA = 47%, Overall Math = 40% ELA English Learners = 30%, Math English Learners = 26% **Scope:** LEA-wide	struggling. Implementing such a program allows for the identification and addressing of specific learning gaps, enabling tailored instruction that can better meet individual student needs. By improving services for our English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged students this area we can use a targeted approach which is crucial for elevating academic performance and ensuring that all students have the necessary resources and support to meet grade-level educational standards. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	Percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for English Language Arts. Percentage of students who are at or above the standard on the mid-year iReady assessment for Mathematics.
2.5	**Action:** Lower Class Sizes **Need:** On our annual state assessments, less than half of our students are meeting or exceeding the standard in ELA and Math. The learning gap is much larger for our subgroups. The percentage of students meeting or exceeding the standards in each subject area is as follows: Overall: ELA = 47.7% English Learners = 23.97% Homeless = N/A Socioeconomically Disadvantaged = 45.35%	With more than half of our students not meeting state standards in ELA and Math, we will focus on smaller class sizes to provide improved services and personalized and effective instruction. Smaller classes allow teachers to dedicate more individual attention to each student including those who are English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged, to better identify and address learning gaps, and tailor their teaching methods to meet diverse educational needs. This personalized approach is particularly crucial for students struggling to meet academic benchmarks, as it can significantly enhance learning outcomes and help more students reach and exceed state standards. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure	Local Data - District Average Class Size Reports (Metric 2.5) CAASPP Scores - Percentage of subgroups who are meeting or exceeding standards on the Smarter Balanced Summative Assessments for English Language Arts and math. (Metric 3.3)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	Overall Math = 44.75% English Learners = 25.19% Homeless = N/A Socioeconomically Disadvantaged = 42.23% With the majority of our students classified as unduplicated, these students need differentiated, target instruction, which can be done more effectively in a classroom with less students. **Scope:** LEA-wide	consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	
2.6	**Action:** Technology **Need:** Given that 85% of our students are facing socioeconomic challenges, it's important to note that access to technology at home for educational purposes cannot be taken for granted. This reality shapes our understanding of the needs and circumstances of our student body. The necessity of this action is echoed by the voices of our educational partners in our 2024-2025 annual LCAP survey, with 67% of parents, 66% of staff, and 72% of students consistently pointing out the need for robust technological support in our education system. **Scope:** LEA-wide	The importance of providing free devices to students in a school district, particularly where 85% are facing socioeconomic challenges, is multi-faceted. First, the disparity in access to technology at home can significantly impact students' ability to learn and keep up with educational demands. Given the high percentage of students facing socioeconomic challenges, it's likely that many cannot afford the necessary technology. Providing free devices ensures that all students have equal access to the tools they need for their education. Second, in the modern world, digital literacy is as crucial as traditional literacy. Students need to be comfortable with technology not just for their current education but also to prepare for future opportunities in a digital-first world. Lack of access at home can leave students at a significant disadvantage. As you can see from the data, the LCAP survey results indicate a clear recognition among parents, staff, and students of the need for technological support. This	Local Data - District Technology Report (Metric 2.6) Percentage of students checking out devices for home use.

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
		consensus suggests that the community understands the role of technology in education and its importance for student success. Finally, the increasing integration of technology into the curriculum, homework and extended learning often require the use of a computer. Without access to devices, students may struggle to complete assignments and may fall behind their peers. Addressing these challenges and increasing services for our students, ensures all students have access to technology. This is a significant step towards leveling the educational playing field and preparing students for future success in a rapidly evolving world. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	
3.2	**Action:** Fully Credentialed and Highly Qualified Staff **Need:** This initiative stems from the challenges we faced in recruiting fully credentialed staff after the 2021-2022 academic year, highlighting the pressing need for highly qualified educators. Teachers who have undergone comprehensive coursework and credentialing bring a wealth of practice and knowledge to our schools. They benefit from hands-on classroom experience, constructive feedback from supervisors, and a deeper comprehension of the demands and stresses inherent in teaching. As a result, there tends to be lower turnover among these well-prepared educators. This initiative has garnered substantial support, as evidenced by the 2024-	According to the Economic Policy Institute, the teacher shortage issue is more severe than previously thought, especially when considering key factors of teacher quality such as certification, relevant training, and experience. This shortage is most pronounced in high-poverty schools, posing a significant challenge to the educational system's aim of delivering equitable, high-quality education to all students. Ensuring that staff members are fully credentialed and correctly assigned is critical, particularly for supporting students with high needs. Teachers with high qualifications are crucial in fostering a strong desire to learn and succeed in students. Conversely, students' educational potential can be significantly hindered by underqualified or underperforming teachers. Our goal in assigning fully credentialed and well-suited teachers to our unduplicated students is to improve instruction and narrow the achievement	Number of misassignments of teachers of English learners, total teacher misassignments, and vacant teacher positions. (Metric 3.1)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	2025 LCAP survey results: 80% of parents, 76% of staff, and 71% of students favor it. Given that 85% of our students are classified as unduplicated, we extrapolate that the student percentage from all students on the LCAP survey is reflective of the needs of our unduplicated students. This action reflects our our commitment to providing exceptional care and education while meeting the needs of our most vulnerable students including those who are English learners, foster youth, and low income. **Scope:** LEA-wide	gap in critical areas such as reading and math across various student subgroups, including those identified as English language learners, from low-income backgrounds, and foster youth. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	
4.1	**Action:** Transportation **Need:** Although our district spans less than 20 square miles, we've seen how a lack of reliable transportation can significantly affect student attendance. In the 2023–2024 school year, 18.5% of all students were classified as chronically absent. A closer look at the data reveals even greater disparities among specific student groups: 17.5% of English Learners, 20.4% of Socioeconomically Disadvantaged students, 32.3% of students experiencing homelessness, and a concerning 43.5% of foster youth were chronically absent. These numbers highlight the urgent need to address transportation challenges and provide targeted support to our most vulnerable students. These rates disproportionately	This initiative, widely embraced by our community, ensures that students not only arrive at school in time for breakfast but also have reliable transportation back home or to local centers like the Boys and Girls Club after school. While the district does not currently disaggregate absenteeism data by specific cause, input from site staff, families, and community partners suggests that unreliable transportation is a recurring barrier for many unduplicated students, particularly those who are socioeconomically disadvantaged. This challenge may contribute to higher rates of chronic absenteeism within this student group. The district will continue to monitor attendance patterns and explore strategies to reduce transportation-related barriers that may impact access to consistent instruction. We want to support our community with consistent academic instruction and take the stress of transportation away. Given the rise in	California Dashboard Chronic Absenteeism Rate (Metric 4.1 - District) and (Metric 4.2- School Site)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	impact their education creating a need for targeted interventions to address the barriers these groups face in regularly attending school. The first step of an engaged student body is making sure our students are in their classrooms on a daily basis. This important move towards safe and reliable school transportation aligns with insights from the LCAP survey, where 77% of parents, 76% of staff and 88% of students acknowledged its importance. With the majority (85%) of our students classified as unduplicated, prioritizing students identified as English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged ensures that our most vulnerable populations have access to this resource. **Scope:** LEA-wide	homelessness in our community, which notably intersects with students' walking routes to school, providing transportation has become important for both student safety and attendance rates. By offering free transportation, we aim to improve services by addressing safety concerns and improving our higher-than-average chronic absenteeism rate, which is currently about 3.5% above the county's chronic absenteeism rates. Free transportation services are expected to encourage regular school attendance. Prioritizing students identified as English Learners, Foster Youth, Socioeconomically Disadvantaged, and those with special needs ensures that our most vulnerable populations have access to this resource. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	
4.2	**Action:** Attendance Incentives **Need:** In 2019-2020 our month 7 average daily attendance rate was 97.2%. As a result of Covid, the following year, our average daily attendance rate dropped to 91.5%. In 2022-2023, we made some improvement by going up to 93.4%. For the 2023–2024 school year our Month 8 average daily attendance rate was 94.7%. We are still struggling to get back to our pre-Covid attendance rates but are hopeful it can happen within the next year as we are making slow but steady progress. By providing additional learning opportunities we	Improving attendance incentives is a strategic approach to support at-risk students, such as low-income, English learners, and foster youth, by encouraging regular school attendance and fostering positive educational habits. These incentives not only motivate students to consistently participate in school activities but also help in bridging educational gaps. By recognizing and rewarding their presence, schools create a supportive environment, boosting students' self-esteem and sense of belonging. Additionally, consistent attendance allows for early identification and intervention of any academic or personal challenges, aiding in the overall development and success of these students. This approach also promotes parental involvement and strengthens	Local Data - Percentage of students attending Saturday Academy (attendance report). (Metric 4.3) Local Data - Month 8 Average Daily Attendance Rate. (Metric 4.7)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	can improve student outcomes and boost engagement especially for those students identified as English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged. Since 85% of our students are classified as unduplicated the average daily attendance rates are reflective of the unduplicated student population. **Scope:** LEA-wide	the school-community relationship, emphasizing the school's commitment to each student's well-being and education. By providing additional learning opportunities we can improve student outcomes and boost engagement.This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	
4.4	**Action:** Summer Academy **Need:** State testing results indicate that a significant portion of our unduplicated students are not meeting academic standards. Coupled with our chronic absenteeism rates, there's an evident need to address learning gaps in these key areas for our English learners, foster youth, and socioeconomically disadvantaged students. Providing additional opportunities to extend the learning year and the need for Summer Academy is underscored by the feedback from our LCAP survey, where 67% of parents, 70% of staff, and 54% of students have expressed support for this program. **Scope:** LEA-wide	Offering the Summer Academy program to our students is crucial as it directly addresses the pressing issue of academic disparities. By providing tailored interventions, enrichment activities, and comprehensive academic support, the program specifically aims to bridge the educational divide, ensuring that our unduplicated students receive the focused attention they need. The program's importance is underscored by its focus on students who are often marginalized, including English Learners, Foster Youth, and those from socioeconomically disadvantaged backgrounds. By prioritizing these students for enrollment, we're not just addressing their immediate educational needs; we're investing in their long-term academic and personal development. Increasing services for the Summer Academy program is an important step in helping these students not only catch up but excel, closing the achievement gap that hinders their full potential. By doing so, we are not only elevating individual students but also strengthening the educational foundation of our entire community, paving the way for a more inclusive and equitable	California Dashboard Chronic Absenteeism Rate - DISTRICT DATA (Metric 4.1). Local Data - Percentage of students attending Summer Academy in grades TK - 5th (attendance report) (Metric 4.5).

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
		academic environment. This is being implemented on an LEA-wide basis to ensure consistency and equity in educational quality and resources across all schools.	

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

Not Applicable

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

The Savanna School District is using the additional concentration grant add-on funding to increase the number of teachers providing direct services to students on all school campuses. The additional concentration grant add-on funding is also being used to increase the number of instructional assistants providing direct services to students on all school campuses. Every school in the Savanna School District has an unduplicated pupil percentage (UPP) of low-income, English Learners, and/or foster youth greater than 55%. Our district average is 85%. This corresponds directly with LCAP goal #2 and action item # 2.5, Lower Class Sizes.

Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	N/A	1:36
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	N/A	1:18

2025-26 Total Expenditures Table

LCAP Year	1. Projected LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Input Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)
Totals	18,235,874	6,565,418	36.003%	0.000%	36.003%

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	$23,204,413.00	$5,552,387.00	$97,254.00	$1,175,989.00	$30,030,043.00	$25,844,118.00	$4,185,925.00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.1	Parent Input Opportunities	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	1.2	Community Liaisons	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$65,069.00	$0.00	$65,069.00	$0.00	$0.00	$0.00	$65,069.00	
1	1.3	Health Services	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$735,188.00	$43,500.00	$58,145.00	$690,543.00	$30,000.00	$0.00	$778,688.00	
1	1.4	Positive Behavioral Interventions and Supports	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$0.00	$5,000.00	$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00	
1	1.5	Counseling Services	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$1,040,772.00	$2,280.00	$67,980.00	$975,072.00	$0.00	$0.00	$1,043,052.00	
1	1.6	Parental and Community Communication	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$34,000.00	$34,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$34,000.00	
1	1.7	Community Resource Officer	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$40,000.00	$40,000.00				$40,000.00	
2	2.1	Professional Development	All	No			All Schools	Ongoing	$151,414.00	$0.00	$151,414.00	$0.00	$0.00	$0.00	$151,414.00	
2	2.2	Professional Development ELD	English Learners	Yes	LEA-wide	English Learners	All Schools	Ongoing	$0.00	$3,500.00	$3,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,500.00	
2	2.3	History Social Science Implementation	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$211,023.00	$211,023.00	$0.00	$0.00	$0.00	$211,023.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
2	2.4	Intervention	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$0.00	$75,000.00	$75,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$75,000.00	
2	2.5	Lower Class Sizes	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$714,788.00	$0.00	$714,788.00	$0.00	$0.00	$0.00	$714,788.00	
2	2.6	Technology	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$0.00	$10,000.00	$10,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00	
3	3.1	Highly Qualified Staff	All	No			All Schools	Ongoing	$13,111,791.00	$0.00	$13,091,732.00	$0.00	$0.00	$20,059.00	$13,111,791.00	
3	3.2	Fully Credentialed and Highly Qualified Staff	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$3,363,416.00	$2,179,759.00	$4,903,790.00	$167,010.00	$0.00	$472,375.00	$5,543,175.00	
3	3.3	Classified Personnel Student Services Support	All	No			All Schools	Ongoing	$290,985.00	$0.00	$290,985.00	$0.00	$0.00	$0.00	$290,985.00	
3	3.4	Title I Support	All	No			Specific Schools: Hansen, Reid	Ongoing	$472,505.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$472,505.00	$472,505.00	
3	3.5	Title II Support	All	No			All Schools	Ongoing	$67,223.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$67,223.00	$67,223.00	
3	3.6	Title III Support	All	No			All Schools	Ongoing	$107,095.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$107,095.00	$107,095.00	
3	3.7	Materials Provided	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$145,080.00	$145,080.00	$0.00	$0.00	$0.00	$145,080.00	
3	3.8	Facilities in Good Repair	All	No			All Schools	Ongoing	$1,519,824.00	$1,044,760.00	$2,564,584.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,564,584.00	
3	3.9	Classified Personnel Special Education Support	Students with Disabilities	No			All Schools	Ongoing	$584,340.00	$0.00	$0.00	$480,354.00	$67,254.00	$36,732.00	$584,340.00	
4	4.1	Transportation	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$609,535.00	$158,038.00	$767,573.00	$0.00	$0.00	$0.00	$767,573.00	
4	4.2	Attendance Incentives	English Learners Foster Youth	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth	All Schools	Ongoing	$24,188.00	$2,000.00	$1,000.00	$25,188.00	$0.00	$0.00	$26,188.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
			Low Income			Low Income										
4	**4.3**	After School Program	All	No			All Schools	Ongoing	$2,550,901.00	$199,300.00	$0.00	$2,750,201.00	$0.00	$0.00	$2,750,201.00	
4	**4.4**	Summer Academy	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	$133,904.00	$13,750.00	$3,750.00	$143,904.00	$0.00	$0.00	$147,654.00	
4	**4.5**	Arts & Music Program	All	No			All Schools	Ongoing	$301,180.00	$18,935.00	$0.00	$320,115.00	$0.00	$0.00	$320,115.00	
4	**4.6**	Early Identification of Chronic Absenteeism	All	No			All Schools	Ongoing	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

2025-26 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
18,235,874	6,565,418	36.003%	0.000%	36.003%	$6,675,595.00	0.000%	36.607 %	**Total:**	$6,675,595.00
								LEA-wide Total:	$6,675,595.00
								Limited Total:	$0.00
								Schoolwide Total:	$0.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.2	Community Liaisons	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$65,069.00	
1	1.3	Health Services	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$58,145.00	
1	1.4	Positive Behavioral Interventions and Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$5,000.00	
1	1.5	Counseling Services	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$67,980.00	
2	2.2	Professional Development ELD	Yes	LEA-wide	English Learners	All Schools	$3,500.00	
2	2.4	Intervention	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$75,000.00	
2	2.5	Lower Class Sizes	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$714,788.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
2	2.6	Technology	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$10,000.00	
3	3.2	Fully Credentialed and Highly Qualified Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$4,903,790.00	
4	4.1	Transportation	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$767,573.00	
4	4.2	Attendance Incentives	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$1,000.00	
4	4.4	Summer Academy	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	$3,750.00	

2024-25 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
Totals	$27,580,708.00	$28,794,575.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	**1.1**	Parent Input Opportunities	No	$0.00	$0.00
1	**1.2**	Community Liaisons	Yes	$63,994.00	$66,833.00
1	**1.3**	Health Services	Yes	$508,874.00	$869,315.00
1	**1.4**	Positive Behavioral Interventions and Supports	Yes	$5,000.00	$5,000.00
1	**1.5**	Counseling Services	Yes	$749,969.00	$974,853.00
1	**1.6**	Parental and Community Communication	No	$16,500.00	$42,500.00
2	**2.1**	Professional Development	No	$153,135.00	$151,332.00
2	**2.2**	Professional Development ELD	Yes	$3,500.00	$3,500.00
2	**2.3**	History Social Science Implementation	No	$0.00	$0.00
2	**2.4**	Intervention	Yes	$75,000.00	$75,000.00
2	**2.5**	Lower Class Sizes	Yes	$1,367,056.00	$1,417,400.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
2	2.6	Technology	Yes	$10,000.00	$10,000.00
3	3.1	Highly Qualified Staff	No	$11,995,697.00	$12,199,805.00
3	3.2	Fully Credentialed and Highly Qualified Staff	Yes	$4,796,744.00	$4,835,499.00
3	3.3	Classified Personnel Student Services Support	No	$271,489.00	$300,722.00
3	3.4	Title I Support	No	$578,194.00	$627,400.00
3	3.5	Title II Support	No	$105,074.00	$113,412.00
3	3.6	Title III Support	No	$133,341.00	$139,338.00
3	3.7	Materials Provided	No	$183,014.00	$135,686.00
3	3.8	Facilities in Good Repair	No	$2,388,678.00	$2,569,902.00
3	3.9	Classified Personnel Special Education Support	No	$551,842.00	$582,042.00
4	4.1	Transportation	Yes	$804,535.00	$773,031.00
4	4.2	Attendance Incentives	Yes	$19,488.00	$26,174.00
4	4.3	After School Program	No	$2,343,491.00	$2,727,988.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
4	**4.4**	Summer Academy	Yes	$135,991.00	$147,843.00
4	**4.5**	Arts & Music Program	No	$320,102.00	$0.00
4	**4.6**	Early Identification of Chronic Absenteeism	No	$0.00	$0.00

2024-25 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
6,641,964	$6,679,021.00	$6,768,399.00	($89,378.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.2	Community Liaisons	Yes	$63,994.00	$66,833.00		
1	1.3	Health Services	Yes	$15,000.00	$161,934.00		
1	1.4	Positive Behavioral Interventions and Supports	Yes	$5,000.00	$5,000.00		
1	1.5	Counseling Services	Yes	$171,156.00	$67,940.00		
2	2.2	Professional Development ELD	Yes	$3,500.00	$3,500.00		
2	2.4	Intervention	Yes	$75,000.00	$75,000.00		
2	2.5	Lower Class Sizes	Yes	$1,367,056.00	$1,417,400.00		
2	2.6	Technology	Yes	$10,000.00	$10,000.00		
3	3.2	Fully Credentialed and Highly Qualified Staff	Yes	$4,159,030.00	$4,183,011.00		
4	4.1	Transportation	Yes	$804,535.00	$773,031.00		
4	4.2	Attendance Incentives	Yes	$1,000.00	$1,000		
4	4.4	Summer Academy	Yes	$3,750.00	$3,750		

2024-25 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
18,462,582	6,641,964	0.000%	35.975%	$6,768,399.00	0.000%	36.660%	$0.00	0.000%

Local Control and Accountability Plan Instructions

Plan Summary

Engaging Educational Partners

Goals and Actions

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California Education Code [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.

- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.

- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:

    - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

    - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).

        - **NOTE:** As specified in EC Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to EC Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, EC

Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC Section 52064[b][7]).
- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (EC sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in EC sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023 and Senate Bill 153, Chapter 38, Statues of 2024.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

> Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA. LEAs may also provide information about their strategic plan, vision, etc.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- LEAs may also provide information about their strategic plan, vision, etc.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

EC Section 52064.4 requires that an LEA that has unexpended Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) funds must include one or more actions funded with LREBG funds within the 2025-26, 2026-27 and 2027-28 LCAPs, as applicable to the LEA. To implement the requirements of *EC* Section 52064.4, all LEAs must do the following:

- For the 2025–26, 2026–27, and 2027–28 LCAP years, identify whether or not the LEA has unexpended LREBG funds for the applicable LCAP year.
    - If the LEA has unexpended LREBG funds the LEA must provide the following:
        - The goal and action number for each action that will be funded, either in whole or in part, with LREBG funds; and
        - An explanation of the rationale for selecting each action funded with LREBG funds. This explanation must include:
            - An explanation of how the action is aligned with the allowable uses of funds identified in *EC* Section 32526(c)(2); and
            - An explanation of how the action is expected to address the area(s) of need of students and schools identified in the needs assessment required by *EC* Section 32526(d).
                - For information related to the allowable uses of funds and the required needs assessment, please see the Program Information tab on the LREBG Program Information web page.
            - Actions may be grouped together for purposes of these explanations.
            - The LEA may provide these explanations as part of the action description rather than as part of the Reflections: Annual Performance.
    - If the LEA does not have unexpended LREBG funds, the LEA is not required to conduct the needs assessment required by *EC* Section 32526(d), to provide the information identified above or to include actions funded with LREBG funds within the 2025-26, 2026-27 and 2027-28 LCAPs.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with EC sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

Comprehensive Support and Improvement
An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (EC Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

Requirements

School districts and COEs: *EC* Section 52060(g) and *EC* Section 52066(g) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,

- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section 47606.5(d) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the CDE's LCAP webpage.

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see *Education Code* Section 52062;
    - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see *Education Code* Section 52068; and
- For charter schools, see *Education Code* Section 47606.5.

- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.

- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
    - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
    - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
    - Determination of the target outcome on one or more metrics
    - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
    - Inclusion of action(s) or a group of actions
    - Elimination of action(s) or group of actions
    - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
    - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
    - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
    - Analysis of material differences in expenditures
    - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
    - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that

is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
    - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The *LCFF State Priorities Summary* provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

(A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and

(B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.
    - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
    - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
    - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: *EC* Section 42238.024(b)(1) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.

- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.

- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.

- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.

- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.

    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

- **Required metrics for Equity Multiplier goals**: For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:

    - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or

    - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

- **Required metrics for actions supported by LREBG funds**: To implement the requirements of *EC* Section 52064.4, LEAs with unexpended LREBG funds must include at least one metric to monitor the impact of each action funded with LREBG funds included in the goal.

    - The metrics being used to monitor the impact of each action funded with LREBG funds are not required to be new metrics; they may be metrics that are already being used to measure progress towards goals and actions included in the LCAP.

Complete the table as follows:

Metric #

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
    - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
    - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
    - Indicate the school year to which the baseline data applies.
    - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
        - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
        - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2026–27**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26** and **2026–27**. Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. "Effective" means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as "Not Applicable."

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
    - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
    - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
    - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
    - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:

- The reasons for the ineffectiveness, and
- How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.
    - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
    - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
    - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 *CCR*] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

***Actions for Foster Youth*:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

For English Learners and Long-Term English Learners

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
    - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
    - Professional development for teachers.
    - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.

For Technical Assistance

- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.

For Lowest Performing Dashboard Indicators

- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
    - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
    - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

For LEAs With Unexpended LREBG Funds

- To implement the requirements of *EC* Section 52064.4, LEAs with unexpended LREBG funds must include one or more actions supported with LREBG funds within the 2025–26, 2026–27, and 2027–28 LCAPs, as applicable to the LEA. Actions funded with LREBG funds must remain in the LCAP until the LEA has expended the remainder of its LREBG funds, after which time the actions may be removed from the LCAP.
    - Prior to identifying the actions included in the LCAP the LEA is required to conduct a needs assessment pursuant to *EC* Section 32526(d). For information related to the required needs assessment please see the Program Information tab on the LREBG

Program Information web page. Additional information about the needs assessment and evidence-based resources for the LREBG may be found on the California Statewide System of Support LREBG Resources web page. The required LREBG needs assessment may be part of the LEAs regular needs assessment for the LCAP if it meets the requirements of *EC* Section 32526(d).

- School districts receiving technical assistance and COEs providing technical assistance are encouraged to use the technical assistance process to support the school district in conducting the required needs assessment, the selection of actions funded by the LREBG and/or the evaluation of implementation of the actions required as part of the LCAP annual update process.
- As a reminder, LREBG funds must be used to implement one or more of the purposes articulated in *EC* Section 32526(c)(2).
- LEAs with unexpended LREBG funds must include one or more actions supported by LREBG funds within the LCAP. For each action supported by LREBG funding the action description must:
  - Identify the action as an LREBG action;
  - Include an explanation of how research supports the selected action;
  - Identify the metric(s) being used to monitor the impact of the action; and
  - Identify the amount of LREBG funds being used to support the action.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC*

Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the "minimum proportionality percentage" or "MPP." The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero ($0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.

- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year**: Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant**: Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

  See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover —

Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***

- **Goal #**: Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #**: Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title**: Provide a title of the action.
- **Student Group(s)**: Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
    - **Scope**: The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
    - **Unduplicated Student Group(s)**: Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
    - **Location**: Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span**: Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."
- **Total Personnel**: Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel**: This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

- **LCFF Funds**: Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
    - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds**: Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
    - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the "Other State Funds" category, not in the "LCFF Funds" category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA's LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds**: Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds**: Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds**: This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services**: For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
    - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

      For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures**: Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**: Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
    - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been $169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of $169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant**: Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program,

the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
    - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
    - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**

- This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**
  - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
  - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
  - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
  - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**

- If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

  The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**

  - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

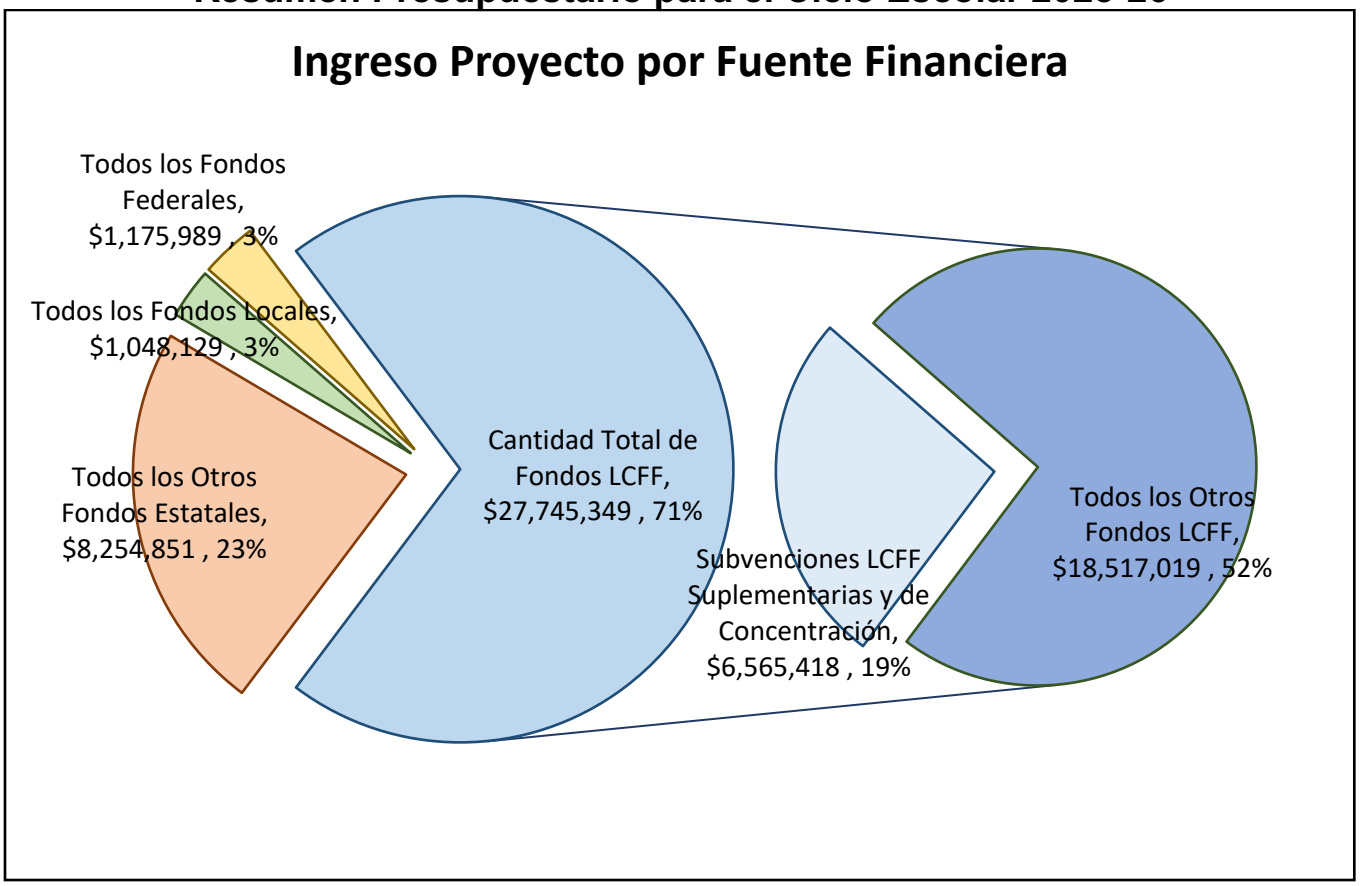
California Department of Education
November 2024

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Código CDS: 30666960000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Dr. Sue Johnson
Superintendente
superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

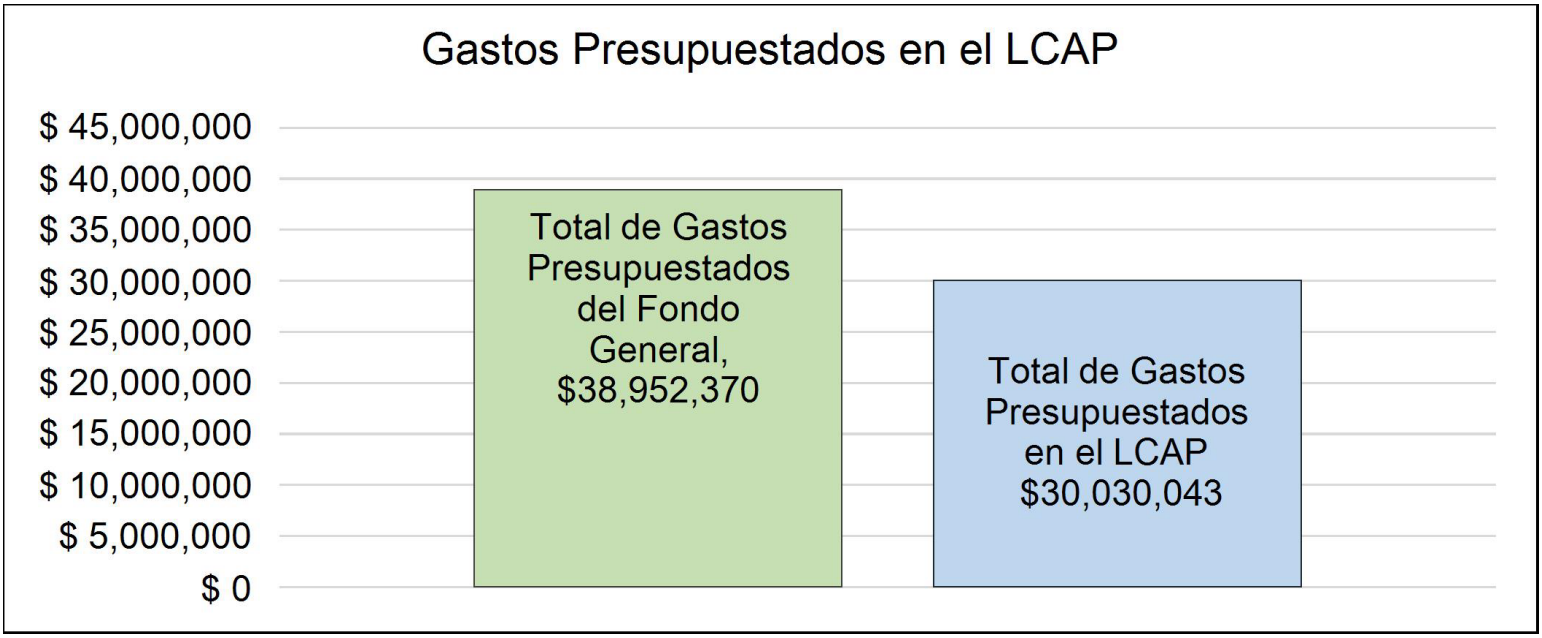


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Savanna es $35,561,406, del cual $25,082,437 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $8,254,851 son otros fondos estatales, $1,048,129 son fondos locales y $1,175,989 son fondos federales. De los $25,082,437 en Fondos LCFF, $6,565,418 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias de Savanna para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar $38,952,370 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $30,030,043 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $8,922,327 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

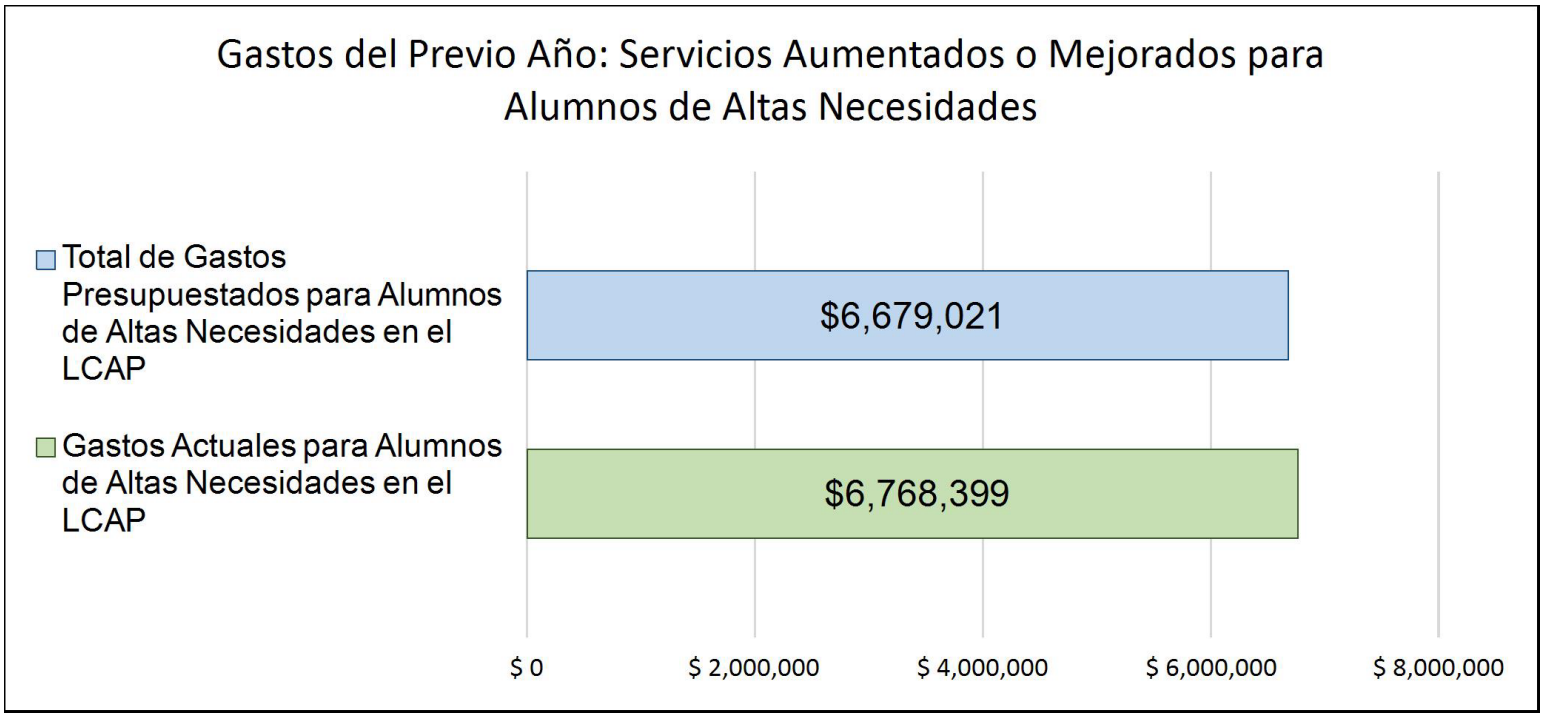
Gastos no vinculados a Objetivos y Acciones específicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluyendo gastos generales de operación, servicios públicos, acuerdos de servicio, gastos de capital y otros egresos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Primarias de Savanna está proyectando que recibirá $6,565,418 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar $6,675,595 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en su LCAP $6,679,021 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Savanna en verdad gastó $6,768,399 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $89,378 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primarias de Savanna por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

le permitió al distrito ampliar el acceso a servicios de salud y asesoría, proporcionando apoyo adicional para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y de salud mental de los alumnos.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Savanna	Dr. Sue Johnson Superintendente	superintendent@savsd.org (714) 236-3805

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Savanna atiende aproximadamente a 1,682 alumnos desde kínder de transición hasta sexto nivel de año, sirviendo a alumnos en cuatro ciudades: Anaheim, Cypress, Stanton y Buena Park. Estos alumnos, provenientes de diversas etnias como 60% hispanos, 14% asiáticos, 9% caucásicos, 5% filipinos y 4% afroamericanos, aportan una rica mezcla cultural a nuestras escuelas. Una parte significativa de nuestros alumnos, alrededor del 32%, son estudiantes del inglés, mientras que el 85% enfrentan desafíos socioeconómicos, el 11% experimenta indigencia y el 17% tiene necesidades educativas especiales. Los Jóvenes de Crianza Temporal representan una fracción más pequeña de nuestra población estudiantil con un 0.5%.
Como distrito, aceptamos los desafíos que conlleva apoyar a una población estudiantil diversa proporcionando soluciones personalizadas. Estamos comprometidos a mejorar la comunicación con las familias y a mejorar el desempeño académico de los alumnos mediante programas efectivos de apoyo al idioma. Además, aseguramos que los alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos tengan acceso a recursos esenciales como tecnología y actividades extracurriculares, enriqueciendo su experiencia educativa. También nos esforzamos por proporcionar estabilidad y apoyo sólido a los alumnos que experimentan indigencia, ayudándolos a mantenerse comprometidos en la escuela y enfocados en sus estudios. Atender las brechas de rendimiento que surgen de las disparidades socioeconómicas, las barreras del idioma y la inestabilidad puede ser un desafío en ocasiones, pero lo vemos como una oportunidad para innovar y elevar a cada alumno, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito.
Nuestro distrito emplea aproximadamente a 389 miembros del personal y está compuesto por cuatro Escuelas Primarias: Escuela Cerritos, Escuela Hansen, Escuela Holder y Escuela Twila Reid. Con alrededor de 360 alumnos, la Escuela Cerritos es la más pequeña del distrito. La Escuela Hansen y la Escuela Holder tienen aproximadamente 410 y 440 alumnos respectivamente. La escuela más grande del distrito es la Escuela Twila Reid con una matrícula aproximada de 470 alumnos.

Nuestro enfoque educativo está anclado en normas altas y metodologías de enseñanza diversas y efectivas alineadas con los parámetros educativos de California. Se presta especial atención a asegurar que nuestros estudiantes del inglés puedan participar plenamente en el plan de estudios básico mientras dominan las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Durante el año académico 2022-2023, nuestros educadores fueron capacitados en el modelo OCDE Project GLAD®, que integra el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas en el salón de clases, beneficiando particularmente a los alumnos que aprenden inglés o que son bilingües emergentes. Cada año se ofrecen talleres de actualización sobre las estrategias GLAD para apoyar su implementación continua.
En respuesta a los diversos antecedentes de nuestros alumnos, enfatizamos enfoques curriculares personalizados. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sigue siendo un elemento fundamental para atender las necesidades únicas de cada niño. Nuestro personal participa en varios grupos de trabajo centrados en el currículo para evaluar y recomendar cambios y mecanismos de apoyo necesarios.
La integración de la tecnología también es un enfoque clave. Gracias a las medidas de bonos respaldadas por la comunidad, hemos podido modernizar nuestras cuatro Escuelas Primarias. Estas mejoras incluyen infraestructura tecnológica de vanguardia, facilitando el aprendizaje del siglo XXI. Cada escuela cuenta con un Centro STEM, Centros de Aprendizaje Tecnológico y salones de clases equipados con computadoras de escritorio, dispositivos individuales para alumnos y sistemas audiovisuales. Se proporcionan iPads uno a uno a los alumnos para usar en el salón de clases y apoyar la instrucción y el aprendizaje diario. Además, los alumnos de niveles 2 a 6 tienen la opción de solicitar prestado un Chromebook sin costo para usarlo en casa.
Al nutrir al niño en su totalidad, damos prioridad a un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. La seguridad es primordial, como se refleja en nuestra política de plantel cerrado con puntos de entrada únicos. El riguroso proceso de revisión de voluntarios, que incluye toma de huellas digitales y verificaciones en bases de datos, ayuda a garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del personal. Valoramos profundamente la participación de los padres y buscamos activamente su colaboración en la educación de sus hijos, así como en el desarrollo de nuestras metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El desempeño del Distrito Escolar Primario Savanna en la Interfaz de Datos Escolares ha proporcionado al equipo de liderazgo información valiosa y ha brindado oportunidades para celebrar y guiar el enfoque para los próximos años escolares. El desempeño en las medidas estatales, utilizando datos comparables a nivel estatal, se representa por uno de cinco colores en la Interfaz de Datos Escolares de California. Los colores indican el progreso dentro de categorías específicas, siendo el rojo el más bajo, seguido por anaranjado, amarillo, verde y azul como el más alto. El Distrito Escolar Savanna hizo un progreso excelente en el año escolar 2023-2024, obteniendo el nivel de desempeño verde en Progreso de Estudiantes del inglés, así como en Tasa de Suspensión.
Obtener verde en “Tasas de Suspensión” muestra que nuestro equipo está haciendo un esfuerzo por proporcionar entornos de aprendizaje seguros para todos los alumnos mientras se mantiene a los alumnos en el plantel escolar. El enfoque continuo en el aprendizaje socioemocional, los apoyos de intervención para la conducta positiva y las intervenciones escalonadas probablemente contribuyeron a la reducción de las prácticas disciplinarias de exclusión.
El distrito también recibió una calificación verde en el progreso de los estudiantes del inglés, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes del inglés están logrando los avances esperados hacia la competencia en el idioma. Este éxito puede deberse al enfoque en

tiempo designado diario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases, estrategias de instrucción específicas como las estrategias GLAD, y la formación profesional continua para educadores enfocada en apoyar a los estudiantes del inglés.

Nuestro distrito recibió una calificación amarilla en ausentismo crónico, lo que indica un nivel moderado de preocupación. Aunque ha habido progreso desde el año escolar 2021-2022—cuando la tasa de ausentismo crónico fue 31.2%—la tasa actual de 18.5% se mantiene por encima del promedio estatal. Esto sugiere que, a pesar de los esfuerzos continuos, barreras como la falta de transporte estable y tasas más altas de ausentismo entre grupos vulnerables de alumnos (por ejemplo, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes) continúan afectando la asistencia regular.

El desempeño en matemáticas también fue calificado como amarillo. Esto sugiere que el rendimiento académico en matemáticas sigue siendo un área que necesita apoyo enfocado. Los factores que contribuyen pueden incluir brechas en habilidades fundamentales, necesidad de más instrucción diferenciada y necesidad de oportunidades de intervención o enriquecimiento. Los esfuerzos continuos para fortalecer la enseñanza de matemáticas y proporcionar apoyo escalonado serán clave para elevar el desempeño en esta área. Al observar los resultados de exámenes estatales para los alumnos que cumplen o superan las normas, nuestro distrito obtuvo una puntuación general superior al promedio estatal en matemáticas (+9.2%).

El distrito recibió una calificación anaranjada en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que indica una necesidad significativa de mejora en esta área. Esto sugiere que los niveles generales de competencia están por debajo de la “Distancia de la Norma” que mide qué tan lejos, en promedio, están los alumnos de la puntuación más baja posible para cumplir con la norma. El Consorcio Smarter Balanced ha identificado “Norma Cumplida” como la demostración del conocimiento y las habilidades necesarias para que los alumnos estén encaminados hacia la preparación universitaria y profesional en su nivel de año. Al comparar nuestros resultados de exámenes con el promedio estatal, nuestro distrito obtuvo una puntuación general superior al promedio estatal en ELA (+0.66%). Intervenciones específicas y estrategias de instrucción mejoradas serán esenciales para atender estos desafíos. Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en apoyar a nuestros alumnos en Artes Lingüísticas en inglés, especialmente a aquellos cuya lengua primaria no es el inglés.

En general, los resultados de la Interfaz de Datos Escolares 2023-2024 reflejan tanto un progreso significativo como áreas claras para un crecimiento continuo. Las calificaciones verdes en tasas de suspensión y progreso de estudiantes del inglés confirman el impacto de los apoyos específicos de nuestro distrito y el compromiso con la equidad. Al mismo tiempo, las calificaciones amarillas y anaranjadas en ausentismo crónico, matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés resaltan la necesidad continua de intervención estratégica, mayor apoyo instruccional y una participación familiar más fuerte. Al aprovechar nuestros éxitos y abordar estos desafíos clave con urgencia y colaboración, podemos crear las condiciones que cada alumno necesita para prosperar en todas las áreas, incluyendo académica, social y emocionalmente.

Según lo requerido para la Reflexión Anual de Desempeño, los siguientes grupos de alumnos y escuelas fueron identificados como los de menor nivel de desempeño en las áreas de desempeño más bajas en la Interfaz de Datos Escolares 2023.

ELD:

La Escuela Primaria Hansen recibió el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal para el Progreso de Estudiantes del inglés.

ELA:

En todo el distrito, el grupo de alumnos “Alumnos con discapacidades” recibió el nivel de desempeño más bajo en ELA, incluyendo en la Escuela Primaria Cerritos y la Escuela Primaria Twila Reid.

Matemáticas:

El grupo de alumnos “Alumnos con discapacidades” recibió el nivel de desempeño más bajo en matemáticas en la Escuela Primaria Twila Reid.

Ausentismo crónico:
Dos de nuestras escuelas, la Escuela Primaria Cerritos y la Escuela Primaria Twila Reid, recibieron el nivel de desempeño más bajo en "Ausentismo crónico", lo que refleja una necesidad de mejora. Además, el grupo de alumnos "Alumnos con discapacidades" recibió el nivel de desempeño más bajo en ausentismo crónico en la Escuela Primaria Twila Reid. En la Escuela Primaria Cerritos, el grupo de alumnos "Alumnos indigentes" recibió el nivel de desempeño más bajo en el área de "Ausentismo crónico".
En cumplimiento con la Sección 32526(c) del Código de Educación, los fondos de la Subvención de Emergencia para Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se están asignando actualmente para apoyar el bienestar y los esfuerzos de recuperación de los alumnos tras las interrupciones relacionadas con la pandemia. Estos fondos siguen estando disponibles para atender una variedad de desafíos que afectan el éxito de los alumnos, particularmente para aquellos desproporcionadamente afectados por COVID-19. Utilizaremos $1,202,450 de los fondos LREBG en el año escolar 2025-2026.
Las siguientes 2 acciones específicas están siendo financiadas parcialmente con fondos LREBG:
Acción 1.3 - Servicios de Salud – Proporcionar servicios de salud para los alumnos que necesitan intervención. Elegimos usar fondos LREBG para apoyar esta acción porque los datos de los CDC confirman que el acceso a servicios de salud en las escuelas está directamente vinculado con una mejor asistencia, mayor participación y un mayor rendimiento académico. Muchos alumnos, especialmente aquellos de poblaciones desatendidas, enfrentan barreras para recibir atención médica oportuna. Los fondos LREBG nos permiten ofrecer intervenciones de salud proactivas dentro del entorno escolar, asegurando que todos los alumnos puedan recibir atención sin perder tiempo de instrucción (asignación: $358,416).
Acción 1.5 - Servicios de Asesoría – Proporcionar programas de asesoría que ofrezcan recursos para los alumnos que necesitan intervención y apoyo socioemocional, para asegurar que los alumnos reciban servicios durante su día escolar regular. Elegimos usar fondos LREBG para apoyar esta acción porque investigaciones de CASEL y otras organizaciones educativas muestran que los alumnos que reciben regularmente aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo de salud mental demuestran un mejor rendimiento académico, conducta en el salón de clases y regulación emocional. Al ofrecer servicios de asesoría durante el día escolar, aseguramos un acceso equitativo para los alumnos que necesitan intervención, reducimos las barreras para la participación y creamos una base más sólida para el éxito académico y conductual (asignación: $844,034).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplicable

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, Directores, Otro Personal Escolar, Unidades Sindicales Locales y Padres.	El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen como mínimo 3 veces al año. Este año se reunieron en o cerca de las siguientes fechas: 26 de septiembre de 2024, 23 de enero de 2025 y 1 de mayo de 2025. Se solicitó retroalimentación para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 en las reuniones de enero y la información fue registrada en las actas de las reuniones. El LCAP propuesto 2025-2026 fue compartido en la reunión de mayo.
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar, Unidades Sindicales Locales y Padres.	Los Consejos Asesores del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen como mínimo 3 veces al año. Este año se reunieron en las siguientes fechas: 3 de octubre de 2024, 29 de enero de 2025 y 7 de mayo de 2025. Se solicitó retroalimentación para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 en la reunión de enero y la información fue registrada en las actas de la reunión. El nuevo LCAP propuesto fue compartido con las partes involucradas en la educación que asistieron a la reunión DAC/DELAC de mayo.
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar y Unidades Sindicales Locales.	La Encuesta de Personal Escolar de California se administra anualmente al personal y evalúa las percepciones del personal relacionadas con el clima escolar, el rendimiento académico de los alumnos y la seguridad escolar. Esta encuesta fue administrada al

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	personal certificado el 13 de noviembre de 2024 durante las respectivas reuniones de personal en las escuelas. El personal clasificado participó en la encuesta a partir del 13 de noviembre de 2024. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Padres	La Encuesta de Padres de las Escuelas de California se administra anualmente a los padres y evalúa las percepciones de los padres relacionadas con el clima escolar, el acercamiento a los padres, el rendimiento académico de los alumnos y la seguridad escolar. Esta encuesta fue enviada por correo electrónico a los padres el 21 de noviembre de 2024. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Alumnos	La Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de las Escuelas de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se administra anualmente a los alumnos de quinto y sexto nivel de año. La encuesta permite al distrito recopilar y analizar datos relacionados con los riesgos y comportamientos de salud de los alumnos, la conexión con la escuela, el clima y la seguridad escolares. Esta encuesta fue administrada a los alumnos con el permiso de los padres durante la semana del 12 de noviembre de 2024. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Maestros, Directores, Administradores, Otro Personal Escolar, Administrador de SELPA, Unidades Sindicales Locales, Padres y Alumnos.	El Distrito Escolar Savanna administra anualmente la Encuesta del LCAP del Distrito. Este año las encuestas se abrieron la semana del 3 de marzo de 2025 para los padres, la semana del 10 de marzo de 2025 para el personal y la semana del 17 de marzo de 2025 para los alumnos. Esta encuesta es una herramienta utilizada para ayudar a establecer metas, planear acciones y aprovechar recursos para cumplir esas metas con el fin de mejorar los resultados de los alumnos. Esta encuesta indaga sobre éxitos y desafíos y brinda a las partes involucradas en la educación la oportunidad de compartir ideas sobre lo que les gustaría ver en el futuro. Los datos de esta encuesta se usaron para ayudar a establecer metas y planear acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El desarrollo de nuestros objetivos y acciones ha sido fuertemente influenciado por el aporte de nuestras partes involucradas educativas. Esta retroalimentación, derivada de datos estatales y locales, así como de un diálogo continuo a través de reuniones y encuestas, ha sido fundamental. Nuestras partes involucradas valoran altamente la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente el logro académico de los alumnos, un principio que se entreteje a lo largo de los Objetivos 1 - 4.
Objetivo 1:
El enfoque principal del Objetivo 1 es fomentar la participación de los padres y promover el éxito académico y la participación activa de los alumnos. Este objetivo abarca varias estrategias como facilitar la participación de los padres en la educación, proporcionar servicios de salud y asesoría, y asegurar un entorno educativo seguro. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, donde el 67% de los padres, el 56% del personal y el 57% de los alumnos enfatizaron la importancia de la participación de los padres y el éxito de los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de este objetivo. Para fomentar la participación de los padres y mejorar el éxito académico, hemos identificado seis acciones clave.
Acción 1 se centra en proporcionar a los padres la oportunidad de involucrarse y dar su opinión en consejos a nivel de plantel escolar y del Distrito. Esta acción está alineada con los resultados de la encuesta del LCAP 2045-2025, donde el 60% de los padres, el 59% del personal y el 67% de los alumnos enfatizaron la importancia de dar a los padres la oportunidad de participación y opinión. Mediremos los resultados de esta acción mediante datos locales que incluyen listas de asistencia de los siguientes eventos para padres: Clases de Crianza de la Academia de Sábado, el Evento Anual Reach the Reader y reuniones de SSC/ELAC y PTA. Nuestro objetivo es alentar a más padres a involucrarse en la comunidad escolar.
Acción 2 tiene como objetivo apoyar a los padres de grupos diversos de alumnos como estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y familias de bajos ingresos mediante el nombramiento de enlaces comunitarios. Estos enlaces tienen la tarea de ofrecer servicios como asistencia lingüística, apoyo educativo para padres e identificación de necesidades únicas de los alumnos. En esta área planeamos aumentar los servicios proporcionados a las familias. Esta iniciativa se basa en el hecho de que el 32% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y un número significativo de sus padres enfrentan barreras lingüísticas. Además, el 85% de nuestros alumnos provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, con un 11% en situación de indigencia. Esta acción se medirá mediante datos de la encuesta para padres de California en la cual se pregunta a los padres si se sienten bienvenidos para participar en su escuela asignada. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de padres que sienten que son bienvenidos para participar en la comunidad escolar.
Acción 3 consiste en proporcionar servicios de salud a todos los alumnos que necesiten intervención. El establecimiento de este objetivo fue guiado por la retroalimentación de las partes involucradas en la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 69% del personal y el 80% de los alumnos abogaron por la ampliación de los servicios de salud para quienes los necesitan. Nuestro objetivo es aumentar el número de alumnos que reciben servicios y apoyo de salud de nuestro equipo de servicios de salud. Esto se medirá mediante datos locales supervisando el porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud cada año.
Acción 4 implica la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para establecer un entorno escolar seguro y acogedor. Este enfoque se centra en proporcionar apoyo por niveles para los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de bajos ingresos. Esta acción responde a la retroalimentación de los maestros en la encuesta del LCAP 2024-2025 que destacó un aumento en conductas desafiantes de los alumnos y problemas de salud mental. En esta encuesta, el 72% de los alumnos y el 66% del personal ven la necesidad de este enfoque seguro e inclusivo. Esta acción se medirá a través de las tasas generales de suspensión y expulsión del Distrito. Esperamos que al mejorar los servicios en esta área se logre una disminución en los alumnos suspendidos.

Acción 5 propone servicios de asesoría durante el horario escolar para alumnos que requieran apoyo socioemocional. Esta acción está alineada con los aportes de la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 70% de los padres, el 83% del personal y el 68% de los alumnos enfatizaron la necesidad de estos servicios. Cabe destacar que esta fue el área de segunda mayor importancia para el personal en la encuesta del LCAP. Esperamos aumentar los servicios de asesoría para nuestros Alumnos sin Duplicar, lo cual se medirá anualmente mediante datos y reportes locales. Específicamente, observaremos el porcentaje de alumnos que reciben servicios de asesoría en todo el Distrito.
Acción 6 se centra en proporcionar herramientas de comunicación como sitios web y sistemas de mensajería para involucrar efectivamente a los padres. La encuesta del LCAP 2024-2025 subraya el valor que los padres y la comunidad otorgan a estos métodos de comunicación, con un 87% que prefiere correo electrónico, un 73% mensajes de texto y un 57% llamadas telefónicas. Esta acción se alinea con los hallazgos de la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 70% de los padres y el 62% del personal destacaron la importancia de utilizar este tipo de recursos de comunicación para mejorar la participación e involucramiento de los padres. Mediremos este objetivo anualmente utilizando datos de la encuesta para padres de California en la cual se pregunta a los padres si la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares. Esperamos aumentar el porcentaje de padres que sienten que están bien informados por la escuela con respecto a los eventos escolares.
Objetivo 2:
El enfoque general del Objetivo 2 busca aumentar el desempeño académico entre todos los grupos de alumnos. Esto se logrará mediante un programa educativo integral y desafiante que abarque una amplia gama de materias. Se pretende cultivar el pensamiento crítico y promover una comprensión profunda de estas materias. Además, el desarrollo de este objetivo ha sido significativamente influenciado por un meticuloso análisis de datos y la valiosa retroalimentación de nuestras partes involucradas educativas. Los datos del LCAP 2024-2025, donde el 50% de los padres, el 61% del personal y el 58% de los alumnos enfatizaron la importancia de mejorar el desempeño académico en todos los grupos de alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de este objetivo. Hemos profundizado en los datos de desempeño académico, identificando tendencias y áreas que necesitan mejora, al mismo tiempo que recopilamos opiniones de educadores, padres y miembros de la comunidad. Sus perspectivas han sido fundamentales para dar forma a un objetivo que responde a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Para aumentar el desempeño académico entre todos los grupos de alumnos hemos identificado seis acciones clave para el éxito.
Acción 1 implica reservar días sin alumnos para que el personal certificado acceda a recursos diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. La importancia de esta acción se ve reforzada por la retroalimentación de las partes involucradas, con el 70% del personal y el 82% de los alumnos destacando su relevancia. Mediremos el progreso en esta acción observando los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California. Específicamente, mediremos el porcentaje de respuestas calificadas al menos con 3 o más en la prioridad 2 (Implementación de Normas Académicas Estatales). Esperamos aumentar del 74% al 87% para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 2 consiste en proporcionar formación profesional para educadores sobre la implementación de objetivos SMART y la instrucción diferenciada en grupos pequeños, especialmente para estudiantes del inglés. En Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el ciclo 2022-2023, nuestro distrito recibió el nivel de desempeño anaranjado, debido a una disminución del 4.4% en los estudiantes del inglés que progresan hacia la competencia. En ese mismo año, la Escuela Primaria Hansen recibió el nivel de desempeño más bajo en el indicador estatal de Progreso de los Estudiantes del inglés, debido a una disminución del 11.9% en el progreso hacia la competencia. También en el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación Sumativa ELPAC, solo el 13.80% de nuestros alumnos en todo el Distrito obtuvieron calificación de nivel 4. Hicimos progresos en ambos objetivos en el ciclo 2023-2024 al recibir un nivel de desempeño verde en estudiantes del inglés que progresan hacia la competencia, con un aumento del 4.3%. Además, Hansen mejoró al recibir un nivel de desempeño verde con un aumento del 21.2%. Queremos continuar con este objetivo para seguir logrando mejoras. Con el 32% de nuestra

población siendo estudiantes del inglés, necesitamos asegurar que un porcentaje mayor esté progresando hacia la competencia. Los datos de las partes involucradas, donde el 77% de los padres y el 69% de los alumnos enfatizaron esta necesidad, influyeron en esta acción. Para medir el progreso en este objetivo, anualmente observaremos los resultados sumativos del ELPAC, así como el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) tanto para el Distrito como para la Escuela Hansen. Esperamos mejorar los servicios ofrecidos a nuestros alumnos y aumentar nuestro porcentaje de alumnos que obtienen calificación de nivel 3 o 4, y disminuir el número de alumnos que obtienen calificación de nivel 2 o 1.

Acción 3 introduce y respalda la formación profesional en el área de Ciencias Sociales e Historia. Reconociendo la urgencia de actualizar nuestro plan de estudios, dado que la última adopción en este campo fue hace 18 años, esta acción representa un paso significativo hacia la modernización y el fortalecimiento de nuestras ofertas educativas. Esta iniciativa tiene como objetivo renovar uno de los planes de estudio más antiguos en todo el Distrito, asegurando relevancia y participación en la educación de estudios sociales. Para medir el progreso en esta acción se observarán los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California sobre indicadores locales bajo la prioridad 2.

Específicamente, se medirá el porcentaje de respuestas calificadas al menos con 3 o más en la sección de formación profesional. Se espera aumentar del 80% al 100% para el ciclo escolar 2025-2026.

Acción 4 se centra en proporcionar recursos y materiales de intervención adicionales para Alumnos sin Duplicar, como estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de bajos ingresos. En esta área se espera mejorar los servicios para nuestros Alumnos sin Duplicar. La formulación de esta acción se basa en las evaluaciones de mitad de año de iReady del ciclo 2024-2025, que muestran que menos de la mitad de nuestros alumnos cumplen con las normas de nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Más de la mitad de nuestras partes involucradas, incluyendo el 60% de los padres, el 66% del personal y el 66% de los alumnos, han identificado la intervención como un área crítica que requiere atención. Esta acción se medirá mediante los Datos de Mitad de Año de iReady, en los cuales se medirá el porcentaje de alumnos que cumplen con la norma general tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Además de observar las calificaciones generales, se desglosarán los datos para enfocarse específicamente en las calificaciones de los estudiantes del inglés tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Observar estos datos a mitad de año permitirá ver si estamos logrando el progreso adecuado hacia nuestros objetivos.

Acción 5 se centra en mantener tamaños de clase reducidos en varios niveles de año. Esta estrategia tiene la intención de permitir a los maestros proporcionar más atención y apoyo individualizado, particularmente a los Alumnos sin Duplicar. Al hacer esto, se mejorarán los servicios para nuestros Alumnos sin Duplicar manteniendo la proporción de personal a alumno más baja de lo requerido. Esta iniciativa está impulsada por los resultados de las evaluaciones estatales, que indican de manera alarmante que menos de la mitad de nuestros alumnos están alcanzando o superando las normas en materias básicas. El abrumador apoyo del 87% de los padres, el 90% del personal y el 54% de los alumnos a este enfoque resalta el reconocimiento de la comunidad sobre su importancia. Notablemente, esta fue el área de mayor importancia para el personal en la encuesta del LCAP. Se medirá nuestro progreso en esta acción a través de datos locales y estatales. Se utilizarán los Reportes de Tamaño Promedio de Clase para supervisar los tamaños de clase. Además, se observarán nuestros Datos de CAASPP para asegurar que los alumnos estén progresando anualmente en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias.

Acción 6 continúa con nuestro compromiso de fortalecer la infraestructura tecnológica, incluyendo tanto apoyo de hardware como de programas informáticos, con el objetivo de reducir la brecha de logros entre nuestros Alumnos sin Duplicar. Este grupo incluye estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos económicamente desfavorecidos. La necesidad de este objetivo es reafirmada por las voces de nuestras partes involucradas, con el 67% de los padres, el 66% del personal y el 72% de los alumnos señalando consistentemente la necesidad de un apoyo tecnológico sólido en nuestro sistema educativo. Al aumentar los servicios a los alumnos en esta área, se espera

incrementar el número de dispositivos que se entregan a los alumnos cada año. El progreso en esta acción se medirá anualmente mediante reportes locales que supervisen el número de dispositivos entregados a los alumnos.
Objetivo 3:
El Objetivo 3 está dedicado a crear un ambiente de aprendizaje ideal para cada alumno. Este objetivo incluye proporcionar un plan de estudios integral alineado con las normas académicas, contratar y retener a educadores altamente capacitados y garantizar que nuestras instalaciones educativas se mantengan en un alto nivel. El énfasis está en crear un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos, con materiales y recursos que satisfagan sus diversas necesidades. Los datos de la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 63% de los padres, el 71% del personal y el 74% de los alumnos enfatizaron la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal para todos los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de este objetivo. Para proporcionar un ambiente de aprendizaje ideal para cada alumno se han identificado nueve acciones clave para el éxito.
Acción 1 implica un esfuerzo continuo para contratar, ubicar y compensar adecuadamente al personal certificado y clasificado altamente calificado. Este enfoque está orientado a satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros alumnos. Respaldada por el 80% de los padres, el 79% del personal y el 80% de los alumnos en la encuesta del LCAP, esta acción refleja nuestro compromiso de dotar a nuestras escuelas con educadores de primer nivel. Esta acción se medirá mediante datos locales en los que se supervisará el número de maestros considerados: Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés, Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros y vacantes de maestros. Nuestro objetivo es tener 0 maestros que reportar en cada una de estas categorías en el futuro.
Acción 2 prioriza la contratación y compensación del personal certificado y clasificado, particularmente para alumnos con altas necesidades, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, aquellos de bajos ingresos o indigentes, y aquellos en educación especial. Respaldada en la encuesta del LCAP por el 70% de los padres, el 76% del personal y el 71% de los alumnos, esta acción subraya nuestro compromiso de proporcionar una atención y educación excepcionales a nuestros alumnos más vulnerables. Esta acción se medirá mediante datos locales en los que se supervisará el número de maestros considerados: Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés, Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros y vacantes de maestros. Nuestro objetivo es tener 0 maestros que reportar en cada una de estas categorías en el futuro.
Acción 3 es el mantenimiento continuo de personal clasificado dedicado a apoyar los esfuerzos de instrucción en salones de Kínder de Transición y otras áreas de apoyo. Esta acción es fundamental para mejorar los servicios y asegurar que nuestros alumnos más jóvenes reciban el apoyo fundamental que necesitan en esta etapa crucial de su trayectoria educativa. Se supervisará el progreso en esta área mediante datos locales observando el porcentaje de salones de kínder de transición que estén completamente dotados de personal para cumplir con la proporción de 12:1 alumnos por personal en 2024-2025 y la proporción de 10:1 en 2025-2026. Respaldada en la encuesta del LCAP por el 73% de los padres, el 71% del personal y el 62% de los alumnos, esta acción subraya nuestro compromiso de proporcionar a los miembros de personal clasificado tan necesarios que están dedicados a apoyar los esfuerzos de instrucción en salones de kínder de transición y otras áreas de apoyo.
Acción 4 se centra en proporcionar apoyo especializado a través de maestros de Título I en las escuelas financiadas por Título I. Reconocida en la encuesta del LCAP como una necesidad constante por el 67% de nuestro personal, esta acción es esencial para garantizar que el apoyo y los recursos dirigidos estén disponibles donde más se necesiten. En cada una de nuestras escuelas de Título I, se proporcionarán dos maestros de Título I para brindar apoyo especializado a nuestros alumnos en riesgo. Se supervisará el progreso de esta acción observando el porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Específicamente, se supervisarán las calificaciones de nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestro objetivo es ver un aumento del 1% en los alumnos que cumplen o superan la norma cada año en cada subgrupo mencionado.

Acción 5 se centra en ofrecer formación profesional y apoyo al personal certificado para la integración efectiva de la tecnología en nuestro plan de estudios. Reconocida por el 53% de los padres y el 62% de los alumnos en la encuesta del LCAP como un área de enfoque necesaria, esta acción tiene como objetivo equipar a todos los alumnos con las habilidades y conocimientos tecnológicos necesarios en la era digital actual. Para cumplir con este objetivo, nuestro Distrito proporcionará un Maestro de Tecnología con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los educadores en el área de tecnología. Se supervisará el progreso de esta acción mediante datos locales evaluando el número de maestros que participan en la formación profesional específica. Nuestro objetivo es aumentar el número de maestros que participan en oportunidades de formación profesional enfocadas en el uso efectivo de la tecnología en todo el plan de estudios.
Acción 6 consiste en proporcionar formación profesional para el personal certificado, enfocándose en satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes del inglés. Esta acción, que el 63% de los alumnos en la encuesta del LCAP identificaron como crucial, tiene como objetivo mejorar la experiencia educativa y los resultados para nuestros alumnos de segunda lengua. Para cumplir con este objetivo, nuestro Distrito proporcionará un Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los educadores en el área de ELD. Se supervisará el progreso de esta acción mediante datos locales evaluando el porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan las normas en la Evaluación Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas cada año.

Acción 7 garantiza que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas del Estado. Se pone un énfasis especial en proporcionar a los Alumnos sin Duplicar acceso a recursos como un Centro de Aprendizaje de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y materiales suplementarios, incluyendo Mystery Science, para fomentar el aprendizaje práctico. Los alumnos con discapacidades se beneficiarán de un plan de estudios amplio apoyado por recursos especializados como el sistema Sonday. Este enfoque integral, destacado en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como importante por el 58% del personal y el 58% de los alumnos, se centra en la inclusión y el compromiso en el aprendizaje. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un Curso Amplio de estudio a través de planes de estudio suplementarios como Sonday. Se supervisará el progreso de este objetivo observando los Títulos de la Sección de Indicadores Locales “Aspectos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones”. Más específicamente, se supervisará el número de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para uso en la escuela y en casa. Se espera tener 0 alumnos que reportar cada año.
Acción 8 implica mantener instalaciones seguras, limpias y bien equipadas a través de un mantenimiento preventivo constante y las reparaciones y mejoras necesarias. Los resultados de la encuesta del LCAP muestran que este objetivo es compartido por el 70% de los padres, el 71% del personal y el 75% de los alumnos. Refleja nuestro compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje que sea tanto propicio como acogedor. Para supervisar el progreso de esta acción se utilizarán los datos de la encuesta anual de clima escolar, la cual reporta el porcentaje de alumnos, padres y personal que sienten que nuestras instalaciones están en buen estado. Se espera mejorar nuestros porcentajes de partes involucradas que sienten que nuestras instalaciones están en buen estado. También se supervisarán nuestras calificaciones en la evaluación anual FIT Tool. Además, se espera continuar teniendo 0 incidentes que reportar en el número de casos identificados donde las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas).
Acción 9 se compromete a mantener apoyo educativo especializado en todos los Salones de Clases de Día Especial para alumnos con discapacidades. Este objetivo es importante porque en nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el grupo de alumnos “Alumnos con Discapacidades” recibió el nivel de desempeño más bajo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tanto en el ciclo escolar 2022-2023 como en el ciclo escolar 2023-2024. Además, en el ciclo escolar 2022-2023 Cerritos y Twila Reid, en su grupo de alumnos “Alumnos con Discapacidades” recibieron el nivel de desempeño más bajo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por

sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares. En matemáticas, los alumnos con discapacidades también recibieron el nivel de desempeño más bajo en la Escuela Primaria Twila Reid. Reconocida en la encuesta del LCAP como un área de necesidad por el 60% de los padres, el 75% del personal y el 60% de los alumnos, esta acción es clave para garantizar que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo integral que necesitan para su desarrollo educativo. Esto se logrará proporcionando auxiliares de instrucción en todos nuestros Salones de Clases de Día Especial con el fin de apoyar la instrucción en grupos pequeños y dirigida que pueda adaptarse a las necesidades de nuestros alumnos. El progreso de este objetivo se supervisará evaluando los puntajes de los exámenes Smarter Balanced Assessment de los alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial a nivel del Distrito, así como en Cerritos y Twila Reid. Se espera ver aumentos en los puntajes de nuestros alumnos con discapacidades que están alcanzando o superando la norma en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas cada ciclo escolar.

Objetivo 4:

El Objetivo 4 tiene como propósito aumentar la participación de los alumnos y mejorar las tasas de asistencia creando un ambiente educativo estimulante y de apoyo. Esto incluye proporcionar vías adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares y relacionadas con la escuela. El crecimiento de estas acciones se medirá mediante datos locales, que indican una correlación entre la participación, el desempeño académico y la asistencia. Los datos del LCAP 2024-2025, donde el 67% de los padres, el 67% del personal y el 78% de los alumnos enfatizaron la importancia de aumentar la participación y la asistencia de los alumnos, desempeñaron un papel clave en la formación de este objetivo. Para lograrlo, se han identificado cinco acciones clave para el éxito.

Acción 1 implica ofrecer transporte gratuito para los alumnos. Mejorar los servicios en esta área es crucial para garantizar un tránsito diario seguro y confiable hacia y desde la escuela. Esta iniciativa tiene su raíz en los resultados de la encuesta del LCAP 2024-2025, donde el 76% del personal, el 77% de los padres y el 80% de los alumnos reconocieron su importancia. Este servicio es vital para muchas familias, en particular aquellas que de otro modo tendrían dificultades con la logística de transporte. Al mejorar los servicios y proporcionar a los alumnos transporte confiable, se espera ver una disminución significativa en nuestras tasas de ausentismo crónico cada año, así como un aumento en nuestra asistencia diaria promedio. El progreso de esta acción se medirá anualmente mediante nuestras tasas de ausentismo crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California y a través de reportes locales de nuestras tasas de asistencia diaria promedio.

Acción 2 es la implementación de incentivos de asistencia como la Academia de Sábado (Saturday Academy). Este programa está diseñado específicamente para alumnos en riesgo, ofreciéndoles refuerzo académico adicional y manteniendo incentivos de asistencia. El programa también se extiende como acercamiento a alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. La encuesta del LCAP ha mostrado que el 80% de los padres y el 80% de los alumnos ven esto como un esfuerzo necesario. Para esta acción se mejorarán los servicios y se supervisará el progreso mediante reportes de datos locales en los cuales se mida el porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de Sábado. Se espera que el número de alumnos que asisten a la Academia de Sábado aumente anualmente. Además, esta acción también se medirá a través del análisis de nuestras tasas de asistencia diaria promedio, las cuales también se espera ver mejorar cada año.

Acción 3 se concentra en proporcionar cuidado después de clases y apoyo académico para todos los alumnos. Los datos de la encuesta del LCAP 2024-2025 muestran que el 77% de los padres, el 77% del personal y el 82% de los alumnos reconocen su necesidad; este programa es fundamental para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido y apoyo en un entorno seguro. El progreso de esta acción se medirá anualmente mediante datos locales que incluyen un reporte sobre las tasas de asistencia de los alumnos inscritos en el programa después de clases para las escuelas financiadas por ASES.

Acción 4 es el establecimiento de una Academia de Verano. Esta iniciativa tiene como objetivo extender el apoyo académico más allá del ciclo escolar regular, enfocándose en el refuerzo de habilidades y el cierre de la brecha de logros. Presta especial atención a las necesidades de nuestros Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés , Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de bajos ingresos, como lo destacaron el 67% de los padres, el 70% del personal y el 54% de los alumnos en la encuesta del LCAP. Al aumentar los

servicios en esta área, se espera ver un incremento en el número de alumnos que participan en nuestro Programa de la Academia de Verano. Los datos se medirán anualmente mediante el porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano.
Acción 5 ofrece programas de arte y música para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de familias de bajos ingresos. Estos programas sirven como salidas creativas que de otro modo no estarían disponibles fuera del horario escolar regular. Según los datos de la encuesta del LCAP, el 77% de los padres, el 85% del personal y el 78% de los alumnos ven esto como un área esencial de enfoque. Actualmente, solo el 8% de nuestros alumnos se benefician de nuestro programa de música, lo que destaca la necesidad de ampliar las oportunidades. El progreso anual en este programa se medirá mediante el seguimiento del porcentaje de alumnos que participan en los programas de arte y música proporcionados por el distrito. Se planea implementar un nuevo programa de Arte y Música para el ciclo escolar 2025-2026.
Acción 6 implica equipos SARB en cada plantel escolar que establecerán un sistema para la identificación oportuna de alumnos en riesgo de ausencias frecuentes con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico. Este objetivo se estableció porque en todo el Distrito tenemos una tasa de ausentismo crónico del 18.5%. Además, en el ciclo escolar 2022-2023, dos de nuestras escuelas recibieron el nivel de desempeño más bajo en Ausentismo Crónico, lo que indica una necesidad de mejora en esta área. En 2022-2023, la Escuela Twila Reid tuvo una tasa de ausentismo crónico del 30% para su subgrupo de alumnos con discapacidades. La Escuela Cerritos tuvo una tasa de ausentismo crónico del 35% para su subgrupo de alumnos indigentes. Se supervisarán estos subgrupos en cada uno de los planteles enumerados para asegurar que se haga progreso durante todo el período de tres años de este LCAP. Esta acción se medirá mediante M4.1 y M4.2.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Facilitar oportunidades para la participación y retroalimentación de los padres a través de asociaciones colaborativas entre el hogar, la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar el éxito y la participación de los alumnos tanto social como emocionalmente, dentro de un entorno educativo seguro y de apoyo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una revisión de la Encuesta para Padres de las Escuelas de California durante los últimos cuatro años muestra una disminución constante en el porcentaje de padres que sienten que la escuela fomenta su participación activa. En 2019-2020, el 100% de los padres reportaron sentirse bienvenidos como socios. Esa cifra bajó al 95% en 2021-2022, 90% en 2022-2023 y 88% en 2023-2024. Esta tendencia resalta la importancia de hacer de la participación de los padres una prioridad para apoyar el éxito de los alumnos. Además, la Encuesta para Padres de California 2024-2025 revela que solo el 66% de los padres creen que la escuela busca su opinión antes de tomar decisiones clave, lo que señala un área clara de crecimiento. La retroalimentación del proceso del LCAP 2024-2025 también destaca un fuerte deseo de ampliar la participación de los padres, con el 56% del personal, el 57% de los alumnos y el 67% de los padres de acuerdo en que este debería ser un enfoque para el Distrito.
Nuestro objetivo es crear un entorno educativo seguro y de apoyo para todas las partes involucradas educativas, incluyendo padres y alumnos. Lograremos esto fortaleciendo nuestra red de apoyos y proporcionando oportunidades para apoyar el desarrollo de padres y alumnos, guiados por los datos y métricas en curso que se describen a continuación. Para hacerlo, necesitamos enfocarnos en proporcionar más recursos a nuestras familias, incluyendo recursos para la salud social, emocional y física tanto de los padres como de los alumnos. Nuestros enlaces comunitarios son un recurso fundamental para los padres, ya que ofrecen orientación personalizada, conectan a las familias con servicios esenciales y facilitan la comunicación entre la escuela y el hogar. A través de estos esfuerzos, esperamos aumentar la participación e involucramiento de los padres en nuestras escuelas.
Para mejorar la salud emocional y física de nuestros alumnos, trabajaremos en aumentar nuestros servicios de salud y asesoría, los cuales actualmente tienen una gran demanda. Además, nos enfocaremos en nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar un entorno estructurado y consistente diseñado para que nuestros alumnos se sientan seguros y apoyados en la escuela. Una vez que los alumnos se sientan seguros en su entorno escolar, podremos comenzar a enfocarnos en fomentar un clima escolar positivo donde los alumnos estén entusiasmados de asistir

a la escuela. Este ambiente positivo alentará la participación académica, la interacción social y el bienestar general, contribuyendo a su éxito y felicidad.
Al implementar estas medidas, nuestro objetivo es asegurar que todos los padres, incluyendo aquellos de estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, familias de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales, se sientan invitados, apoyados y valorados en todas las actividades de participación parental. Este enfoque inclusivo fomentará una comunidad más fuerte y conectada donde cada familia tenga la oportunidad de prosperar. Como resultado, anticipamos una mayor colaboración entre padres y educadores, lo que llevará a mejores resultados para los alumnos y a un entorno escolar más resiliente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Datos Locales - listas de asistencia de los siguientes eventos para padres: 1. Clases de Crianza de la Academia de Sábado 2. Evento Anual Reach The Reader 3. Participación de los Padres en reuniones de SSC, ELAC y PTA.	Ciclo Escolar 2023-2024 En promedio, 7 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A El 20% de los padres asistieron al Evento Anual Reach The Reader. *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A	Ciclo Escolar 2024-2025 En promedio, 5 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés: TBD *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): TBD El 20% de los padres asistieron		Ciclo Escolar 2026-2027 En promedio, 10 padres asistieron a las Clases de Crianza de la Academia de Sábado. *Padres de estudiantes del inglés = 25% *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 10% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 25% El 23% de los padres asistieron	Clases de Crianza de la Academia de Sábado = -2 *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A Asistencia de Padres en Reach The Reader = 0 *Padres de estudiantes del inglés: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		*Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A 4 de 4 planteles escolares tienen representación de padres en consejos del plantel escolar incluyendo SSC, ELAC y PTA. *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A	al Evento Anual Reach The Reader. *Padres de estudiantes del inglés: TBD *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): TBD 4 de 4 planteles escolares tienen representación de padres en consejos del plantel escolar incluyendo SSC, ELAC y PTA. *Padres de estudiantes del inglés: TBD *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: TBD *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicam		al Evento Anual Reach The Reader. *Padres de estudiantes del inglés = 50% *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 10% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) = 50% 4 de 4 planteles escolares tienen representación de padres en consejos del plantel escolar incluyendo SSC, ELAC y PTA. *Padres de estudiantes del inglés = 50% *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 2% *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicam	*Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A Representación de Padres en Consejos del Plantel Escolar = 0 *Padres de estudiantes del inglés: N/A *Padres de Jóvenes de Crianza Temporal: N/A *Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			ente (SED, por sus siglas en inglés): TBD TBD Los datos se recopilarán a partir del ciclo escolar 2025-2026.		ente (SED, por sus siglas en inglés) = 50%	
1.2	Encuesta para Padres de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 90% de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 88% de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.		Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 93% de los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = -2%
1.3	Encuesta para Padres de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 92% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre las actividades escolares.	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 89% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien		Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) El 95% de los padres sienten que la escuela los mantiene bien	Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de padres que sienten que la escuela los mantiene bien informados sobre

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			informados sobre las actividades escolares.		informados sobre las actividades escolares.	las actividades escolares = -3%
1.4	Encuestas para Padres/Alumnos/Personal de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres – 97% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 97% Nivel de año 6 = 94%	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres – 89% Personal – 88% Alumnos: Nivel de año 5 = 93% Nivel de año 6 = 91%		Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres – 98% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 98% Nivel de año 6 = 98%	La escuela es un lugar seguro para los alumnos Padres = -8% Personal = -10% Alumnos: Nivel de año 5 = -4% Nivel de año 6 = -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	Encuestas para Padres/Alumnos/Personal de las Escuelas de California	Ciclo Escolar 2023-2024 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 98% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 98% Nivel de año 6 = 96%	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 95% Personal – 98% Alumnos: Nivel de año 5 = 97% Nivel de año 6 = 95%		Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), Encuesta para el Personal de las Escuelas de California (CSSS, por sus siglas en inglés) La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres – 99% Personal – 99% Alumnos: Nivel de año 5 = 99% Nivel de año 6 = 99%	La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los alumnos Padres = -3% Personal = 0% Alumnos: Nivel de año 5 = -1% Nivel de año 6 = -1%
1.6	Datos Locales - Reportes de Servicios de Salud	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 86%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 87%		Ciclo Escolar 2026-2027 Todos los alumnos = 89%	Todos los alumnos = 1% Estudiantes del inglés = 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud en todo el Distrito.	Estudiantes del inglés = 84%	Estudiantes del inglés = 86%		Estudiantes del inglés = 87%	
1.7	Datos Locales - Registros de Servicios de Asesoría Porcentaje de alumnos que recibieron servicios de asesores en el plantel escolar.	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 17.9% Alumnos indigentes = Sin datos base Estudiantes del inglés = Sin datos base Jóvenes de Crianza Temporal = Sin datos base Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = Sin datos base	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 26% Alumnos indigentes = 35% Estudiantes del inglés = 18% Jóvenes de Crianza Temporal = 46% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 20%		Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 30% Alumnos indigentes original = 20% Alumnos indigentes ajustado = 39% Estudiantes del inglés = 20% Jóvenes de Crianza Temporal = 48% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 22%	Todos los alumnos = 8.1% Alumnos indigentes = N/A Estudiantes del inglés = N/A Jóvenes de Crianza Temporal = N/A Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = N/A
1.8	Interfaz de Datos Escolares de California	Ciclo Escolar 2022-2023 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos Todos los alumnos = 0% Estudiantes del inglés = 0%	Ciclo Escolar 2023-2024 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos Todos los alumnos = 0%		Ciclo Escolar 2025-2026 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos Todos los alumnos = 0%	Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Expulsión de Alumnos Todos los alumnos = 0 Estudiantes del inglés = 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos indigentes = 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Estudiantes del inglés = 0% Alumnos indigentes = 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%		Estudiantes del inglés = 0% Alumnos indigentes = 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0%	Alumnos indigentes = 0 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0
1.9	Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión	2023 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = 1% (verde) Estudiantes del inglés = 1.3% Alumnos indigentes = 1.1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 1.1%	2024 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = 0.6% (verde) Estudiantes del inglés = 0.6% Alumnos indigentes = 0.9% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 0.6%		2026 Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = <1% (azul) Estudiantes del inglés = 1% Alumnos indigentes = <1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = <1%	Interfaz de Datos Escolares de California– Tasa de Suspensión Todos los alumnos = -0.4% (azul) Estudiantes del inglés = -0.7% Alumnos indigentes = -0.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = -0.5%
1.10	Datos Locales - Encuesta para Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de padres que sienten que proporcionar enlaces comunitarios para	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus	Ciclo Escolar 2024-2025 Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de		Ciclo Escolar 2026-2027 Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de	Encuesta para Padres del LCAP Proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante.	hijos en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = N/A Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = N/A Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = N/A	Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = 67% Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 0% Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 50%		Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela es importante. Padres de estudiantes del inglés = 75% Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = 50% Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 75%	el éxito de sus hijos en la escuela es importante. Estudiantes del inglés = N/A Padres de Jóvenes de Crianza Temporal = N/A Padres de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones planificadas se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias sustantivas entre el plan original y la implementación real. Todas las iniciativas clave avanzaron según lo diseñado, lo que permitió un progreso constante hacia nuestros objetivos.
Sin embargo, la implementación vino acompañada tanto de desafíos como de logros notables.
Uno de los desafíos continuos sigue siendo el fortalecimiento de las asociaciones entre padres y escuela. Con base en los datos de las encuestas a padres de los últimos dos años, ha habido una disminución notable en la participación de los padres. Los factores que contribuyen incluyen la disponibilidad limitada debido a horarios de trabajo, barreras de transporte, diferencias de idioma y una disminución general en la participación de los padres. Además, promover el uso de los servicios de asesoría y de salud requiere un esfuerzo constante, ya que algunas familias rechazan estos apoyos debido al estigma o conceptos erróneos sobre su propósito y beneficios.
A pesar de estos desafíos, el Distrito Escolar Savanna ha logrado avances significativos en varias áreas. El distrito continúa ofreciendo una amplia gama de oportunidades para que los padres participen en las escuelas, tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar,

PTA, el Consejo del Plantel Escolar, Reach the Reader, bailes escolares y otros eventos de construcción comunitaria. Estas actividades están diseñadas para ser acogedoras, inclusivas y alineadas con nuestro objetivo de fortalecer la participación familiar. Además, tanto los servicios de asesoría como los de salud se han expandido en todo el distrito, lo que ha permitido que más alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan. Esta mayor disponibilidad ha contribuido a mejorar el bienestar de los alumnos y a crear un entorno de aprendizaje más solidario.
En resumen, aunque persisten ciertas barreras para la participación, el distrito se ha mantenido constante en sus acciones y en su capacidad de respuesta para atender las necesidades, logrando avances notables tanto en el acercamiento a las familias como en los servicios de apoyo a los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo #1, los siguientes puntos de acción tuvieron una variación del 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:
Acción 1.3 – Servicios de Salud – tuvimos un exceso de aproximadamente 71% debido a la contratación de más LVN de lo que inicialmente habíamos anticipado.
Acción 1.5 – Servicios de Asesoría – tuvimos un exceso de aproximadamente 30% debido a la contratación de más asesores de lo que inicialmente habíamos anticipado para atender las necesidades de nuestras referencias para los alumnos.
Acción 1.6 – Comunicación Parental y Comunitaria – tuvimos un exceso de aproximadamente 158% este año; hicimos la transición a ParentSquare para nuestro sistema de comunicación con los padres e implementamos Qualtrics como nuestro nuevo sistema de encuestas. También hubo un aumento en nuestras tarifas de administración del sitio web. Los costos adicionales asociados con estas actualizaciones no estaban incluidos en el presupuesto inicial.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones específicas implementadas para apoyar este objetivo han demostrado ser efectivas para lograr avances medibles en varias áreas clave.
Acción 1.1 – Oportunidades para Padres:
Esta acción ha sido efectiva en fomentar una participación significativa de los padres. Cada plantel escolar logró asegurar la participación total de los padres en los consejos del plantel escolar, y también observamos una participación de los padres en las clases de crianza de la Academia de Sábado. Estos resultados reflejan una sólida asociación entre escuelas y familias, contribuyendo a un entorno escolar más conectado y de apoyo.
Acción 1.2 – Enlaces Comunitarios:
Nuestros dos enlaces comunitarios (uno con dominio del español y otro del vietnamita) continúan mejorando significativamente el acercamiento a las familias con barreras de idioma o acceso. Estos enlaces han sido fundamentales para conectarse con padres que de otro modo enfrentarían desafíos para involucrarse en los planteles escolares, mejorando la equidad y la comunicación en todo el distrito.
Acción 1.3 – Servicios de Salud:

Proporcionar dos Enfermeros Registrados y tres Enfermeros Vocacionales con Licencia para rotar entre los planteles escolares ha ampliado el acceso a servicios de salud críticos. Como resultado, el porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud aumentó en 1% en general y en 2% entre los estudiantes del inglés, lo que indica un mayor alcance y apoyo para el bienestar de los alumnos.
Acción 1.4 – Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés):
La implementación continua de apoyos e incentivos de PBIS ha contribuido a mejorar el clima escolar y la conducta. La tasa de suspensión en todo el distrito ha disminuido en todos los grupos de alumnos, incluyendo una reducción del 0.4% en general y reducciones aún mayores entre los estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.
Acción 1.5 – Servicios de Asesoría:
Esta acción ha mostrado gran efectividad, con un aumento del 9.9% en los alumnos que reciben servicios de asesoría. El apoyo ampliado ha ayudado a atender la conducta de los alumnos, fortalecer el aprendizaje socioemocional y respaldar prácticas tanto restaurativas como preventivas. Estos resultados reflejan una creciente confianza de los alumnos en los recursos disponibles y un enfoque más proactivo hacia el bienestar estudiantil.
Acción 1.6 – Comunicaciones Parentales y Comunitarias:
La transición a plataformas más accesibles, incluyendo ParentSquare para comunicación directa (correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas), Qualtrics para encuestas y actualizaciones realizadas a nuestro sitio web del Distrito, ha fortalecido significativamente la comunicación con las familias y las partes involucradas. Estas herramientas han permitido un mayor alcance e involucramiento, ayudando a que más familias se mantengan informadas y participen en la comunidad escolar.
En tan solo un año, en su mayoría hemos visto mejoras medibles en múltiples indicadores. Continuamos teniendo participación de padres en nuestros consejos de plantel escolar. Nuestros servicios de salud y asesoría llegaron a más alumnos que el año anterior. Las tasas de suspensión han disminuido, particularmente entre los grupos históricamente desatendidos. Estos resultados subrayan la efectividad general de nuestras acciones específicas y validan las estrategias implementadas para apoyar la participación de alumnos y familias, el bienestar y la cultura escolar. Esperamos ver una mejora continua durante los próximos dos años mientras supervisamos nuestros objetivos y acciones en el plan de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de una revisión y reflexión exhaustiva sobre las prácticas anteriores, hemos hecho una adición a las acciones para el próximo año al incluir la Acción 1.7, Policía Comunitario. Nuestro objetivo es proporcionar un Policía Comunitario de medio tiempo para ayudar a fomentar un entorno escolar seguro y de apoyo mediante la construcción de relaciones positivas con alumnos, familias y personal. Este oficial mantendrá una presencia constante en los planteles, asistirá a eventos escolares, apoyará en la planificación de seguridad y servirá como enlace entre la escuela y las fuerzas del orden locales. La posición está diseñada para apoyar el bienestar de los alumnos, mejorar los esfuerzos de resolución de conflictos y proporcionar intervención temprana cuando sea necesario. Esta acción se agregó en respuesta a una disminución notable en las percepciones de seguridad escolar, como se reflejó en la Encuesta de Padres y Personal Escolar de California. Específicamente, el porcentaje de padres que estuvieron de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos bajó en un 8%, mientras que las respuestas del personal disminuyeron en un 10%.

Hicimos cambios menores en la redacción de los objetivos de 1.3 y 1.5 con el fin de aclarar que estos servicios se proporcionarán a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de bajos ingresos.
Además, hemos hecho algunas revisiones a las métricas. Comenzando con la Métrica 1.1 para el ciclo escolar 2025-2026, hemos agregado el seguimiento del porcentaje de participación de los padres para los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. También hicimos una revisión a nuestro resultado esperado para la Métrica 1.7, que mide el porcentaje de alumnos que reciben servicios de asesores en los planteles escolares. Debido a la ausencia de datos base del ciclo escolar 2022-2023, inicialmente establecimos nuestra meta basada en una estimación informada, proyectando que el 20% de los alumnos indigentes accederían a los servicios de asesoría, con espacio para crecimiento. Después de revisar los datos del año actual, encontramos que aproximadamente el 35% de nuestra población de alumnos indigentes recibió servicios. Esto indicó que nuestra proyección original subestimó significativamente la necesidad y utilización reales. Como resultado, hemos ajustado el resultado a una meta más precisa y aspiracional de que el 39% reciba servicios de asesoría para el ciclo escolar 2025-2026. Finalmente, agregamos la Métrica 1.10 al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) este año para reflejar mejor la efectividad y necesidad de nuestros enlaces comunitarios.
Como un nuevo requisito para el ciclo escolar 2025-2026, las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con fondos no gastados de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) deben incluir una o más acciones apoyadas por los fondos LREBG dentro del LCAP. Además, deben:
1. Identificar la acción como una acción LREBG
2. Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada
3. Identificar la métrica que se utilizará para monitorear el impacto
4. Identificar la cantidad de fondos LREBG que se utilizarán para apoyar la acción
Acción 1.3 – Servicios de Salud – se actualizó para reflejar que es una acción LREBG con $358,416 de los fondos LREBG utilizados para apoyar esta acción en el ciclo escolar 2025-2026.
Acción 1.5 – Servicios de Asesoría – se actualizó para reflejar que es una acción LREBG con $844,034 de los fondos LREBG utilizados para apoyar esta acción en el ciclo escolar 2025-2026.
No se han realizado cambios al objetivo planificado en general para el próximo año. Esta decisión refleja una fuerte alineación entre nuestra dirección estratégica actual y los resultados observados durante el año pasado.
Como parte de nuestro proceso de reflexión, analizamos tanto retroalimentación cualitativa como cuantitativa, seguimos el progreso en relación con los datos base y evaluamos la efectividad de las estrategias actuales. Estos hallazgos confirmaron que nuestro plan existente sigue siendo relevante, alcanzable y bien calibrado con nuestros objetivos generales. Si bien reconocemos la importancia de la mejora continua, los datos actuales sugieren que nuestro marco está funcionando como se pretende y no requiere modificaciones importantes en este momento.
Seguimos comprometidos con la evaluación continua y permaneceremos receptivos a los hallazgos o necesidades emergentes. En esta etapa, mantener la coherencia en nuestro enfoque nos permitirá aprovechar el impulso y el progreso ya establecidos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Oportunidades de Opinión para Padres	Brindar a todos los padres la oportunidad de participación y opinión a través de los consejos a nivel de plantel escolar y de distrito que fomenten la participación de los padres y promuevan el éxito de cada alumno.	$0.00	No
1.2	Enlaces Comunitarios	Proporcionar enlaces comunitarios para apoyar a los padres de alumnos con discapacidades así como a los padres de Alumnos sin Duplicar, como estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y aquellos de bajos ingresos, en el apoyo al éxito académico de sus hijos. Este apoyo incluye traducción de idiomas, educación para padres y asistencia en la identificación de las necesidades específicas de los alumnos.	$65,069.00	Sí
1.3	Servicios de Salud	Acción LREBG Proporcionar servicios de salud para Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de bajos ingresos, que necesiten intervención. Las investigaciones respaldan que proporcionar servicios de salud en la escuela mejora el bienestar de los alumnos, la asistencia y el desempeño académico. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), los alumnos que reciben apoyo de salud física y mental en la escuela tienen más probabilidades de asistir regularmente y rendir mejor académicamente. Las intervenciones tempranas de salud también pueden prevenir problemas más graves en el futuro, asegurando que todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo o con necesidades, tengan la base para tener éxito tanto en salud como en aprendizaje. Métrica utilizada para monitorear la acción: Métrica 1.6	$778,688.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos LREBG que respaldan esta acción: $358,416 para el ciclo escolar 2025-2026		
1.4	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un entorno escolar seguro y acogedor mediante la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyos por niveles a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de bajos ingresos.	$5,000.00	Sí
1.5	Servicios de Asesoría	Acción LREBG Proporcionar programas de asesoría que ofrezcan recursos para Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de bajos ingresos, que necesiten intervención y apoyo socioemocional para asegurar que los alumnos reciban servicios durante su jornada escolar regular. Las investigaciones respaldan que integrar la asesoría y el apoyo socioemocional en la jornada escolar regular incrementa el acceso de los alumnos a los servicios, mejora los resultados académicos y reduce los problemas de conducta. Según la organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, por sus siglas en inglés), los alumnos que participan en programas de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela demuestran una mejor conducta en el salón de clases, un mejor manejo del estrés y una ganancia promedio de 11 puntos percentiles en el rendimiento académico. Brindar estos servicios durante el día escolar garantiza un acceso equitativo y permite una intervención oportuna, particularmente para los alumnos que podrían no recibir apoyo fuera de la escuela. Métrica utilizada para monitorear la acción: Métrica 1.7 Fondos LREBG que respaldan esta acción: $844,034 para el ciclo escolar 2025-2026	$1,043,052.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Comunicación Parental y Comunitaria	Proporcionar recursos de comunicación (sitio web, sistema de mensajería, etc.) para comunicarse efectivamente con los padres.	$34,000.00	No
1.7	Policía Comunitario	Proporcionar un Policía Comunitario de medio tiempo para promover un entorno escolar seguro y de apoyo mediante la construcción de relaciones positivas con alumnos, familias y personal. El oficial proporcionará una presencia constante en los planteles, asistirá a eventos escolares, apoyará en la planificación de seguridad y servirá como un puente entre la escuela y las fuerzas del orden locales.	$40,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Mejorar el desempeño académico en todos los grupos de alumnos mediante la entrega de un programa educativo integral y riguroso que abarque una amplia gama de materias, fomente el pensamiento crítico y promueva una comprensión profunda.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 revela que alrededor del 47.7% de nuestros alumnos cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Sin embargo, resulta particularmente preocupante que solo el 23.97% de nuestros estudiantes del inglés estén alcanzando estas normas. En matemáticas, la situación es similar: el 44.75% de los alumnos cumplen o superan las normas según los datos de la CAASPP 2023-2024. Para los estudiantes del inglés en matemáticas, el porcentaje que cumplió o superó la norma es 25.19%. La retroalimentación de las partes involucradas en el proceso del LCAP resalta un énfasis persistente en mejorar el desempeño de los alumnos. Esta es un área prioritaria, como lo indicaron el 50% de los padres, el 58% de los alumnos y el 61% del personal que participaron en la encuesta anual del LCAP 2024-2025.
Proporcionar formación profesional mejorará las habilidades y conocimientos que los maestros necesitan para impartir un programa educativo integral y riguroso. Específicamente, la formación profesional en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudará a los maestros a enfocarse en los estudiantes del inglés. Al incorporar metas SMART y la instrucción diferenciada en grupos pequeños, los maestros podrán adaptar sus enfoques para atender las diversas necesidades de estos alumnos. Este apoyo específico asegurará que los estudiantes del inglés logren un progreso significativo en la adquisición del idioma y en el desempeño académico, contribuyendo en última instancia a su éxito general en el salón de clases.
La fase piloto y la implementación de un nuevo plan de estudios de Historia y Ciencias Sociales garantizarán que nuestros alumnos reciban instrucción utilizando el nuevo marco, proporcionando un programa educativo riguroso que abarque una amplia gama de materias. La intervención es crucial para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente reciban el apoyo que necesitan para superar las barreras de aprendizaje. Al ofrecer intervenciones y recursos específicos, podemos abordar los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos, promover la equidad y ayudarlos a alcanzar el éxito académico junto con sus compañeros.
La intervención específica en clases con menor número de alumnos proporciona el mejor entorno de aprendizaje para cerrar la brecha de rendimiento. Proporcionar tecnología a los alumnos necesitados aborda la disparidad en el acceso a la tecnología en el hogar, impactando significativamente la capacidad de los alumnos para aprender y mantenerse al día con las exigencias educativas. Además, añadimos las métricas 2.9 y 2.10 para monitorear el porcentaje de alumnos actuales del inglés que están progresando hacia la competencia en el idioma

inglés o manteniendo el nivel más alto, tanto a nivel de distrito como en la Escuela Primaria Hansen. Estas métricas se añadieron porque nuestros alumnos con discapacidades en la Escuela Primaria Hansen obtuvieron un nivel rojo en el ciclo escolar 2022-2023, y es importante monitorear estos datos para observar el crecimiento en los próximos años.
En conclusión, al mejorar la formación profesional, implementar un nuevo plan de estudios, ofrecer intervenciones específicas y proporcionar la tecnología necesaria, podemos crear un entorno educativo equitativo y de apoyo. Estos esfuerzos asegurarán que todos los alumnos, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales, tengan los recursos y apoyos que necesitan para tener éxito y prosperar académicamente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de Datos Escolares de California Indicadores Locales (Herramienta de Autoevaluación) Prioridad 2 – Implementación de las Normas Académicas del Estado: Porcentaje de respuestas totales calificadas con al menos 3 (implementación inicial) o más.	Ciclo Escolar 2022-2023 74%	Ciclo Escolar 2023-2024 74%		Ciclo Escolar 2025-2026 87%	0
2.2	Resultados de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) – Examen Sumativo	Resultados ELPAC Sumativo 2022-2023 Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 13.80% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = 39.52%	Resultados ELPAC Sumativo 2023-2024 Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 16.37% Nivel 3 (Moderadamente		Resultados ELPAC Sumativo 2025-2026 Nivel 4 (Bien Desarrollado) = 17% Nivel 3 (Moderadamente	Resultados de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) – Examen Sumativo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 30.49% Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 16.18%	Desarrollado) = 33.63% Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 29.32% Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 20.68%		Desarrollado) = 43% Nivel 2 (Algo Desarrollado) = 27% Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = 13%	Nivel 4 (Bien Desarrollado) = +2.57% Nivel 3 (Moderadamente Desarrollado) = -5.89% Nivel 2 (Algo Desarrollado) = -1.17% Nivel 1 (Comenzando a Desarrollarse) = +4.5%
2.3	Interfaz de Datos Escolares de California Indicadores Locales (Herramienta de Autoevaluación) Prioridad 2 – Implementación de las Normas Académicas del Estado Subcategoría: Formación Profesional Porcentaje de respuestas calificadas con un mínimo de 3 (implementación inicial) o más.	Ciclo Escolar 2022-2023 80%	Ciclo Escolar 2023-2024 80%		Ciclo Escolar 2025-2026 100%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Datos iReady de Medio Año Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de medio año para Artes Lingüísticas en inglés. Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación iReady de medio año para Matemáticas.	Datos iReady de Medio Año 2023-2024 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 49% Estudiantes del inglés = 31% Matemáticas Todos los alumnos = 38% Estudiantes del inglés = 23%	Datos iReady de Medio Año 2024-2025 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 47% Estudiantes del inglés = 30% Matemáticas Todos los alumnos = 40% Estudiantes del inglés = 26%		Datos iReady de Medio Año 2026-2027 Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = 52% Estudiantes del inglés = 37% Matemáticas Todos los alumnos = 41% Estudiantes del inglés = 29%	Datos iReady de Medio Año Artes Lingüísticas en inglés Todos los alumnos = -2% Estudiantes del inglés = -1% Matemáticas Todos los alumnos = +2% Estudiantes del inglés = +3%
2.5	Datos Locales (Reportes de Tamaño Promedio de Clases)	Ciclo Escolar 2023-2024 Tamaño Promedio de Clases K-3 = 22.06 4-6 = 23.78	Ciclo Escolar 2024-2025 Tamaño Promedio de Clases K-3 = 23.72 4-6 = 25.23		Ciclo Escolar 2026-2027 Tamaño Promedio de Clases K-3 = Promedio por debajo de 26 4-6 = Promedio por debajo de 28	Tamaños Promedio de Clases K-3 = 1.66 4-6 = 1.45
2.6	Porcentaje de alumnos que utilizan dispositivos tecnológicos del Distrito para el acceso y uso educativo fuera de la escuela.	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 11% Alumnos indigentes = 16%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 28% Alumnos indigentes = 12%		Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 20% Alumnos indigentes = 25%	Todos los alumnos = 17% Alumnos indigentes = -4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) – Porcentaje general de alumnos que Cumplen o Superan las Normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias.	2022-2023 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 48.63% 2022-2023 – Matemáticas Todos los alumnos = 42.74% 2022-2023 – CAST Todos los alumnos = 39.73%	2023-2024 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 47.7% 2023-2024 – Matemáticas Todos los alumnos = 44.75% 2023-2024 – CAST Todos los alumnos = 29.43%		2025-2026 – Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = 54% 2025-2026 – Matemáticas Todos los alumnos = 48% 2025-2026 – CAST Todos los alumnos = 45%	Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos = -0.93% Matemáticas Todos los alumnos = 2.01% CAST Todos los alumnos = -10.3%
2.8	Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés	2022-2023 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 3.8%	2023-2024 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 4%		2025-2026 Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés 6%	Tasa de Reclasificación 0.2%
2.9	Interfaz de Datos Escolares de California– Progreso de Estudiantes del inglés – DATOS DEL DISTRITO Porcentaje de alumnos actuales del inglés que están progresando hacia la competencia en el idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.	2022-2023 Progreso de Estudiantes del inglés 42.6%	2023-2024 Progreso de Estudiantes del inglés 46.9%		2025-2026 Progreso de Estudiantes del inglés 48%	Progreso de Estudiantes del inglés 4.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.10	Interfaz de Datos Escolares de California– Progreso de Estudiantes del Inglés – DATOS DE LOS PLANTELES ESCOLARES (Solo para aquellas escuelas que obtuvieron nivel rojo en el interfaz de datos escolares 2023) Porcentaje de alumnos actuales del inglés que están progresando hacia la competencia en el idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.	2022-2023 Progreso de Estudiantes del inglés Escuela Hansen = 32.9%	2023-2024 Progreso de Estudiantes del inglés Escuela Hansen = 54%		2025-2026 Progreso de Estudiantes del inglés Escuela Hansen = 43%	Progreso de Estudiantes del inglés Escuela Hansen = 21.1%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Savanna se ha enfocado en mejorar el desempeño académico en todos los grupos de alumnos. Con el fin de proporcionar un programa educativo integral y riguroso, Savanna emplea maestros altamente capacitados y ofrece oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar. El programa básico adoptado, que está alineado con las normas estatales, se complementa con una variedad de programas académicos que se basan en datos y se dirigen a las necesidades de los alumnos. El Distrito Escolar Savanna ha incorporado un fuerte enfoque tecnológico que está centrado en el alumno. Todos los alumnos reciben dispositivos de alta calidad que pueden acceder de manera segura a una variedad de recursos. Muchos de estos programas complementarios proporcionan a los maestros datos valiosos que reflejan el crecimiento de los alumnos. Además, cada escuela cuenta con dos centros de aprendizaje tecnológico y un centro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) diseñados para maximizar los procesos de pensamiento de nivel superior y el pensamiento crítico. Savanna se enfoca en los resultados de los alumnos y asigna tiempo y

recursos para que los maestros analicen los datos. Cada año, los maestros cuentan con tiempo y programas que proporcionan datos sobre el progreso de los alumnos. Usando estos datos, los maestros crean metas SMART, forman grupos pequeños para instrucción específica y colaboran con colegas para incrementar el rendimiento académico. El personal de apoyo y los servicios se colocan cuidadosamente para asegurar que los alumnos tengan todos los recursos y apoyos necesarios para alcanzar sus objetivos.
Aunque existen muchas oportunidades de crecimiento dentro de nuestro plan para el progreso académico mejorado, también han surgido muchos desafíos. Proporcionar tecnología de alta calidad y consistente viene acompañado del reto del mantenimiento y de una reflexión constante para asegurar que los datos de los alumnos estén protegidos y el acceso sea seguro. Además, aunque se asigna tiempo para el análisis de datos, siempre se podría disponer de más tiempo para colaboración, planeación y análisis. Nuestro personal de apoyo, que ha tenido un gran impacto, también ha representado un reto adicional debido a la rotación de personal y la capacitación. Los niveles variables de apoyo en las escuelas causan diferencias en cómo se respalda a los alumnos de un plantel a otro. En un esfuerzo por proporcionar recursos y acceso a un programa integral, la formación profesional opcional se ofrece con frecuencia; sin embargo, la asistencia del personal es baja.
Nuestro plan proporcionó acciones que nuestro distrito estableció y que se han seguido, sin desviaciones ni diferencias sustantivas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales mayores al 10% entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. Todas las variaciones permanecieron dentro de un rango aceptable y no impactaron significativamente los servicios o resultados planificados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones realizadas hasta la fecha han sido efectivas para lograr avances significativos hacia el objetivo en múltiples áreas.
Acción 2.1 – Formación Profesional:
La implementación de la formación profesional fue efectiva, ya que proporcionamos tres días de formación profesional para el personal. Estos días permitieron tiempo dedicado para apoyar el crecimiento instruccional y la colaboración entre niveles de año.
Acción 2.2 – Formación Profesional en ELD:
La formación profesional ofrecida en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fue efectiva, con múltiples sesiones disponibles para que asistiera el personal. Estas sesiones fueron diseñadas para fortalecer la capacidad de apoyo a los estudiantes del inglés y tuvieron buena asistencia durante todo el año. El porcentaje de alumnos actuales del inglés que progresan hacia la competencia en el idioma inglés o mantienen el nivel más alto aumentó 4.3% este año. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés aumentó 0.02%.
Acción 2.3 – Implementación de Historia-Ciencias Sociales:
La implementación de Historia-Ciencias Sociales fue efectiva a través de la creación de un equipo piloto. Este equipo implementó con éxito nuevos materiales y presentó una recomendación curricular, la cual fue presentada al Consejo y aprobada para su implementación en el ciclo escolar 2025-2026.
Acción 2.4 – Intervención:
El trabajo de intervención fue efectivo con la implementación del programa iReady. Este programa apoyó el monitoreo del progreso y proporcionó instrucción específica para atender las necesidades de los alumnos tanto en lectura como en matemáticas. Aunque el

porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de medio año iReady en Artes Lingüísticas en inglés bajó un 2% para todos los alumnos y un 1% para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de medio año iReady en matemáticas aumentó 2% para todos los alumnos y 3% para los estudiantes del inglés.
Acción 2.5 – Clases con Menor Número de Alumnos:
El esfuerzo por mantener clases con menor número de alumnos fue efectivo, permitiendo a los maestros apoyar mejor a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. El tamaño promedio de clase fue de 23.72 alumnos en los grados K–3 y de 25.23 alumnos en los grados 4–6.
Acción 2.6 – Tecnología:
La expansión del acceso a la tecnología fue efectiva, ya que proporcionamos dispositivos para uso en el hogar en los grados 2–6. El número de alumnos que llevaron dispositivos a casa aumentó del 11% en el ciclo escolar 2022-2023 al 28% este año, más del doble en acceso para los alumnos y sus familias.
En general, cada área de acción ha sido implementada de manera efectiva y ha contribuido a un progreso medible hacia el objetivo general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras una revisión exhaustiva de nuestros datos actuales, determinamos que no eran necesarias revisiones a nuestros objetivos existentes, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año. Nuestro análisis de los datos actuales y el desempeño pasado indica que el plan establecido sigue siendo efectivo y alineado con nuestra dirección deseada.
Si bien el proceso de reflexión sigue siendo una parte crítica de nuestro ciclo de mejora continua, todos los indicadores sugieren que la estructura actual está funcionando bien y apoyando el progreso como se esperaba. En lugar de implementar cambios por el simple hecho de cambiar, hemos decidido avanzar con consistencia e intencionalidad, confiando en el proceso que ya hemos establecido.
Seguiremos monitoreando el progreso de cerca y permaneceremos abiertos a ajustes si surge la necesidad, pero en este momento, el plan existente se mantiene sin cambios.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación Profesional	Proporcionar días sin alumnos para que los miembros del personal certificado cuenten con recursos para atender las necesidades de todos los alumnos.	$151,414.00	No
2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionar formación profesional para que los maestros continúen implementando metas SMART y la instrucción diferenciada en grupos pequeños para los estudiantes del inglés, a fin de asegurar que los estudiantes del inglés reciban apoyo en el acceso a las normas.	$3,500.00	Sí
2.3	Implementación de Historia y Ciencias Sociales	Realizar una fase piloto, implementar y proporcionar formación profesional en el área de Historia y Ciencias Sociales.	$211,023.00	No
2.4	Intervención	Proporcionar programas y materiales de intervención suplementarios para atender las necesidades de los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos de bajos ingresos y alumnos que necesiten intervención.	$75,000.00	Sí
2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Mantener clases con menor número de alumnos en todos los niveles de año y permitir que los maestros se enfoquen en los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.	$714,788.00	Sí
2.6	Tecnología	Continuar proporcionando apoyo a la infraestructura tecnológica (hardware y programa informático) para la intervención a fin de atender la brecha de rendimiento y apoyar a los Alumnos sin Duplicar, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos.	$10,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar un entorno de aprendizaje ideal para cada alumno ofreciendo un plan de estudios amplio con materiales alineados a las normas académicas, empleando educadores bien calificados y manteniendo la alta calidad y condiciones de nuestras instalaciones educativas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través del análisis de materiales alineados a las normas, del personal docente y de las instalaciones, encontramos que las condiciones y los espacios de aprendizaje óptimos son imprescindibles para que los niños prosperen y tengan éxito. Nuestro equipo administrativo utiliza una herramienta de autoevaluación para asegurarse de que el plan de estudios aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y adoptado por el distrito esté disponible para todos los alumnos.
Después del ciclo escolar 2020-2021, tuvimos dificultades para asignar maestros con credenciales completas en algunos de nuestros programas especializados. A pesar de los desafíos para dotar de personal a los programas especializados con maestros plenamente acreditados, nuestro compromiso con la excelencia del personal sigue siendo una prioridad para nuestras partes involucradas educativas, con un 63% de los padres, un 71% del personal y un 74% de los alumnos indicando que esto debe continuar siendo un área de enfoque en la encuesta del LCAP 2024-2025.
Con tantos recursos digitales disponibles, el 46% del personal, el 53% de los padres y el 62% de los alumnos vieron la importancia de continuar teniendo oportunidades para aprender, practicar y colaborar a fin de asegurar el uso eficiente de nuestra tecnología en todo el plan de estudios. Las intervenciones basadas en tecnología atienden a nuestro alumnado diverso, ofreciendo instrucción personalizada y enfocándose en habilidades faltantes.
Existe una necesidad significativa de atender el bajo porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma y que son estudiantes del inglés, reciben apoyo de educación especial, son alumnos indigentes o desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestros maestros de apoyo especializados adaptan constantemente estrategias para atender las variadas necesidades académicas y emocionales de estos alumnos.
La retroalimentación de las partes involucradas educativas enfatiza la importancia de mantener altos estándares en nuestras instalaciones, las cuales se mantienen en buen estado de manera constante. El proceso del LCAP resalta la necesidad de enfocarse en estas áreas clave para sentar una base sólida para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y vacantes de puestos docentes.	Ciclo Escolar 2023-2024 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0	Ciclo Escolar 2024-2025 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0		Ciclo Escolar 2026-2027 Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0	Asignaciones incorrectas de estudiantes del inglés = 0 Total de asignaciones incorrectas de maestros = 0 Vacantes de puestos docentes = 0
3.2	Porcentaje de salones de Kínder de Transición que cuentan con personal completo para cumplir con la proporción 12:1 alumno por personal.	Ciclo Escolar 2023-2024 100%	Ciclo Escolar 2024-2025 100%		Ciclo Escolar 2026-2027 100%	0
3.3	Porcentaje de subgrupos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.	2022-2023 – ELA Estudiantes del inglés = 25.09% Alumnos indigentes = 38.16% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 45.5% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	2023-2024 – ELA Estudiantes del inglés = 23.97% Alumnos indigentes = *datos no revelados debido a baja matrícula Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 45.35% Jóvenes de Crianza Temporal		2025-2026 – ELA Estudiantes del inglés = 28% Alumnos indigentes = 41% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 48% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles	ELA Estudiantes del inglés = -1.12% Alumnos indigentes = n/a Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = -0.15% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2022-2023 – Matemáticas Estudiantes del inglés = 23.82% Alumnos indigentes = 27.85% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 39.00% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	= Datos no disponibles (menos de 11 alumnos) 2023-2024 – Matemáticas Estudiantes del inglés = 25.19% Alumnos indigentes = *datos no revelados debido a baja matrícula Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42.23% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)		(menos de 11 alumnos) 2025-2026 – Matemáticas Estudiantes del inglés = 26% Alumnos indigentes = 30% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)	(menos de 11 alumnos) Matemáticas Estudiantes del inglés = 1.37% Alumnos indigentes = n/a Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 3.23% Jóvenes de Crianza Temporal = Datos no disponibles (menos de 11 alumnos)
3.4	Datos Locales – Hojas de asistencia de la Formación Profesional relacionada con la tecnología. Número de maestros que participaron en oportunidades opcionales de formación profesional enfocadas en el uso efectivo de la	Ciclo Escolar 2023-2024 46 maestros	Ciclo Escolar 2024-2025 67 maestros		Ciclo Escolar 2026-2027 55 maestros	21 maestros

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	tecnología en todo el plan de estudios.					
3.5	Porcentaje de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) que Cumplen o Superan las Normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés.	Ciclo Escolar 2023-2024 ELA = 91%	Ciclo Escolar 2024-2025 ELA = 85%		Ciclo Escolar 2026-2027 ELA = 93%	ELA -6%
3.6	Interfaz de Datos Escolares de California– Indicador Local – Aspectos Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Instalaciones Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados a las normas para usar en la escuela y en el hogar.	Ciclo Escolar 2023-2024 0%	Ciclo Escolar 2024-2025 0%		Ciclo Escolar 2026-2027 0%	0
3.7	Encuestas Anuales de Clima Escolar: 1. Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Encuestas de Clima Escolar 2023-2024 Alumnos de 5º año = 93% Alumnos de 6º año = 97%	Encuestas de Clima Escolar 2024-2025 Alumnos de 5º año = 96%		Ciclo Escolar 2026-2027 – Encuestas de Clima Escolar Alumnos de 5º año = 96%	Encuestas de Clima Escolar Alumnos de 5º año = 3% Alumnos de 6º año = -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	2. Encuesta Escolar para Padres de California (CSPS, por sus siglas en inglés) 3. Encuestas de Clima Escolar para el Personal de California (CSSS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos, padres y personal que sienten que las instalaciones están en buen estado.	Padres = 94% Personal = 94%	Alumnos de 6º año = 95% Padres = 98% Personal = 97%		Alumnos de 6º año = 97% Padres = 97% Personal = 97%	Padres = 4% Personal = 3%
3.8	DATOS DEL DISTRITO Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial y que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.	2022-2023 – ELA Alumnos con Discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) = 15.65% 2022-2023 – Matemáticas SWD = 13.92%	2023-2024 – ELA SWD = 14.95% 2025-2026 – Matemáticas SWD = 16.04%		2025-2026 – ELA SWD = 17% 2025-2026 – Matemáticas SWD = 15%	ELA SWD = -0.7% Matemáticas SWD = 2.12%
3.9	DATOS DE PLANTELES ESCOLARES (solo para aquellas escuelas que obtuvieron nivel rojo en la Interfaz de Datos Escolares de 2023)	2022-2023 – ELA Escuela Cerritos – SWD = 14.89% Escuela Twila Reid – SWD = 10.34% 2022-2023 – Matemáticas	2023-2024 – ELA Escuela Cerritos – SWD = 18.52% Escuela Twila Reid – SWD = 4.76% 2023-2024 – Matemáticas		2025-2026 – ELA Escuela Cerritos – SWD = 16% Escuela Twila Reid – SWD = 12% 2025-2026 – Matemáticas	ELA Escuela Cerritos – SWD = 3.63% Escuela Twila Reid – SWD = -5.58% Matemáticas Escuela Twila Reid – SWD = 11.55%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que actualmente reciben apoyo de educación especial y que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas.	Escuela Twila Reid – SWD = 3.45%	Escuela Twila Reid – SWD = 15%		Escuela Twila Reid – SWD = 5%	
3.10	Indicador Local – Prioridad 7: Acceso a un Curso de Estudios Amplio Porcentaje de alumnos que tienen acceso a un curso de estudios amplio, incluyendo a los grupos de Alumnos sin Duplicar y Alumnos con Necesidades Excepcionales.	2022-2023 100%	2023-2024 100%		2025-2026 100%	0
3.11	Porcentaje de alumnos y maestros que tienen acceso a normas y materiales en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas,	2022-2023 100%	2023-2024 100%		2025-2026 100%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Historia/Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y Tecnología.					
3.12	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas).	Reporte FIT 2022-2023 0	Reporte FIT 2023-2024 0		Reporte FIT 2025-2026 0	Reporte FIT 0

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones planificadas bajo la Meta 3 ha sido consistente con nuestros objetivos originales, sin desviaciones sustantivas en el alcance o enfoque de cada acción. En todas las áreas, nos mantuvimos alineados con nuestro compromiso de dotar los salones de clases con personal completamente acreditado y altamente calificado, garantizar el acceso equitativo a los materiales de instrucción y mantener entornos de aprendizaje seguros y de apoyo para todos los alumnos.
Éxitos clave incluyen mantener una dotación completa de personal calificado, aumentar la participación de los maestros en la formación profesional, asegurar el acceso universal a materiales alineados a las normas y mantener de manera constante las instalaciones escolares en buen estado. Estos resultados reflejan un alto nivel de eficacia operativa y una fuerte alineación entre la planificación y la ejecución.
Los apoyos de Título I, II y III se implementaron según lo diseñado. Cada programa contribuyó eficazmente al aprendizaje de los alumnos y al desarrollo del personal, con Título I apoyando la instrucción dirigida a estudiantes del inglés, Título II incrementando la participación de maestros en formación profesional enfocada en tecnología, y Título III fortaleciendo la capacidad del personal para la instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Una pequeña disminución en el desempeño de Artes Lingüísticas en inglés para los estudiantes del inglés indica un área de enfoque adicional, aunque el crecimiento en el logro de matemáticas muestra un impacto positivo.
El personal clasificado fue asignado eficazmente para apoyar los Salones de Día Especiales según lo planeado. Si bien los resultados de Artes Lingüísticas en inglés mostraron una leve disminución, la mejora en las puntuaciones de matemáticas sugiere que el apoyo específico está teniendo un impacto en algunas áreas, con oportunidades continuas de refinamiento y crecimiento en otras.

El principal desafío observado fue mantener los avances en Artes Lingüísticas en inglés para los estudiantes del inglés y los alumnos que reciben servicios de educación especial. Aunque la implementación general fue sólida, estos resultados resaltan la necesidad de un enfoque estratégico continuo e intervenciones específicas en estas áreas.
En resumen, todas las acciones se implementaron con fidelidad al plan original. Aunque persisten pequeños desafíos académicos en grupos de alumnos específicos, la implementación general fue fuerte, con evidencia clara de éxito en personal, servicios de apoyo, condiciones de aprendizaje y acceso de los alumnos a recursos esenciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para la Meta #3, los siguientes elementos de acción tuvieron una variación del 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:
Acción 3.3 – Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles: experimentamos un exceso de aproximadamente 11% debido a la contratación de personal clasificado adicional y la implementación de un aumento salarial retroactivo para empleados clasificados, lo cual no se había incluido en el presupuesto inicial.
Acción 3.7 – Materiales Proporcionados: tuvimos un déficit de gasto de aproximadamente 26% porque el gasto real en materiales relacionados con el plan de estudios fue menor al anticipado inicialmente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, todas nuestras acciones hasta la fecha han sido en gran medida eficaces en apoyar el éxito estudiantil, la estabilidad del personal y entornos de aprendizaje seguros, con evidencia clara de progreso en áreas clave y oportunidades identificadas para un crecimiento continuo.
Acción 3.1 – Personal Altamente Calificado:
Seguimos priorizando la contratación y retención de personal altamente calificado en todos los planteles. Nuestros esfuerzos han resultado en un equipo estable y experimentado, contribuyendo a una calidad de instrucción y apoyo al alumno consistentes.
Acción 3.2 – Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado:
Hemos sido eficaces en asegurar que todo el personal docente permanezca completamente acreditado y apropiadamente asignado. Mantuvimos 0 asignaciones incorrectas de maestros, incluyendo aquellos asignados a estudiantes del inglés, y no se reportaron puestos docentes vacantes. Esto refleja sistemas sólidos de contratación, monitoreo de credenciales y colocación de personal.
Acción 3.3 – Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles:
Logramos dotar al 100% de nuestros salones de kínder de transición con la proporción requerida de 12:1 alumno por personal. Esto ha apoyado el entorno de aprendizaje temprano y asegurado suficiente apoyo adulto para nuestros alumnos más jóvenes.
Acción 3.4 – Apoyo de Título I:
El apoyo de Título I continuó proporcionando servicios dirigidos a los estudiantes del inglés en escuelas Título I. Si bien las puntuaciones en Artes Lingüísticas en inglés disminuyeron ligeramente en 1.09%, las puntuaciones en matemáticas aumentaron en 1.37%, lo que indica una tendencia positiva en un área básica e identifica una posible área para mayor enfoque en la otra.

Acción 3.5 – Apoyo de Título II:
Los fondos de Título II se usaron eficazmente para desarrollar la capacidad docente mediante formación profesional en integración tecnológica. Vimos un aumento de 21 maestros adicionales asistiendo a capacitación en comparación con el año anterior, ampliando nuestras herramientas de instrucción y preparación digital.
Acción 3.6 – Apoyo de Título III:
La formación profesional apoyada por los fondos de Título III ha fortalecido la capacidad del personal para atender las necesidades de ELD designado e integrado. Esta inversión continua sigue siendo crítica para una instrucción equitativa para los estudiantes del inglés.
Acción 3.7 – Materiales Proporcionados:
Todos los alumnos siguen teniendo acceso a materiales de instrucción alineados a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) tanto para uso escolar como en el hogar. Nuestro porcentaje de alumnos sin acceso permanece en 0%, asegurando calidad de instrucción consistente en todos los niveles de año.
Acción 3.8 – Instalaciones en Buen Estado:
Mantener las instalaciones en buen estado sigue siendo una alta prioridad. Registramos 0 casos de instalaciones que no cumplen con la norma de “buen estado” en nuestro reporte anual FIT. La retroalimentación de padres y personal refuerza esto, con un 98% de padres y un 97% de personal indicando que las instalaciones están en buenas condiciones, apoyando un entorno de aprendizaje seguro y protegido.
Acción 3.9 – Personal Clasificado de Apoyo a Educación Especial:
Nuestro apoyo a los Salones de Día Especiales ha contribuido al progreso académico de los alumnos que reciben servicios de educación especial. Aunque hubo una ligera disminución de 0.7% en la competencia de Artes Lingüísticas en inglés, hubo un aumento de 2.12% en matemáticas, lo cual indica apoyo eficaz en esa materia e informa áreas para crecimiento futuro.
En resumen, las acciones tomadas bajo la Meta 3 han demostrado avances significativos en personal, apoyo instruccional, instalaciones y servicios para grupos de alumnos específicos, con resultados que indican eficacia general y una base sólida para la mejora continua.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar sobre los resultados del ciclo actual, concluimos que el plan actual sigue satisfaciendo nuestras necesidades de manera eficaz. Por lo tanto, no se han hecho ajustes a nuestras metas planificadas, métricas de éxito, resultados esperados o acciones estratégicas para el próximo año.
El proceso de reflexión incluyó una revisión de indicadores clave de desempeño, retroalimentación de implementación y alineación con prioridades más amplias. Todos los hallazgos confirmaron que el plan existente proporciona una base sólida y que estamos en camino de cumplir con nuestros objetivos sin requerir modificaciones.
Nuestro enfoque este año será mantener esa trayectoria, profundizar el impacto mediante la consistencia y continuar evaluando en el camino para asegurar que sigamos siendo receptivos y relevantes.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal Altamente Calificado	Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal certificado y clasificado altamente calificado para atender las necesidades de todos los alumnos.	$13,111,791.00	No
3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal certificado y clasificado altamente calificado para alumnos con altas necesidades, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos de bajos ingresos, alumnos indigentes y educación especial.	$5,543,175.00	Sí
3.3	Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles	Mantener al personal clasificado asignado para asistir con el apoyo instruccional en los salones de clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y en otras áreas de apoyo según sea necesario.	$290,985.00	No
3.4	Apoyo de Título I	Proporcionar apoyo de maestros de Título I en los planteles financiados por Título I.	$472,505.00	No
3.5	Apoyo de Título II	Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso efectivo de la tecnología a lo largo del plan de estudios para todos los alumnos.	$67,223.00	No
3.6	Apoyo de Título III	Proporcionar formación profesional para apoyar al personal certificado en atender las necesidades designadas e integradas de los estudiantes del inglés.	$107,095.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Materiales Proporcionados	Cada alumno contará con materiales de instrucción alineados a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros Alumnos sin Duplicar tendrán acceso a un Centro de Aprendizaje STEM y a materiales de instrucción suplementarios como Mystery Science, para brindar oportunidades de aprendizaje práctico a este grupo de alumnos. Los alumnos con discapacidades tendrán acceso a un Curso de Estudios Amplio a través de un plan de estudios suplementario como Sonday.	$145,080.00	No
3.8	Instalaciones en Buen Estado	Proporcionar instalaciones seguras y limpias mediante mantenimiento preventivo continuo, reparaciones, compra e instalación de equipo.	$2,564,584.00	No
3.9	Personal Clasificado de Apoyo en Educación Especial	Mantener apoyo instruccional de educación especial clasificado en todos los Salones de Día Especiales para proporcionar instrucción en grupos pequeños y dirigida a los alumnos con discapacidades. Esta acción será medida por M3.8 y M3.9.	$584,340.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación y la asistencia de los alumnos fomentando un entorno de aprendizaje motivador y de apoyo, mientras se brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al final del ciclo escolar 2021–2022, nuestra tasa de ausentismo crónico se encontraba en 31.2%. Aunque hemos logrado un progreso significativo desde entonces, reduciendo esa cifra a 18.5% y alcanzando una tasa promedio de asistencia diaria de 94.7%, aún queda trabajo por hacer. La asistencia constante es esencial para construir bases académicas sólidas y preparar a los alumnos para el éxito a largo plazo, razón por la cual es un enfoque prioritario cada día.
Para apoyar este objetivo, hemos alineado nuestros esfuerzos con nuestros socios educativos para aumentar la asistencia de los alumnos. También queremos eliminar cualquier barrera que pueda impedir que los alumnos asistan regularmente a la escuela. Para abordar esto, proporcionaremos transporte gratuito que garantice que los alumnos puedan llegar a la escuela de manera segura y puntual. Esta iniciativa surgió directamente de la retroalimentación de la comunidad, con 76% del personal, 77% de los padres y 88% de los alumnos identificando el transporte como una prioridad principal.
También estamos ampliando los apoyos e incentivos para fomentar la asistencia regular. Programas como la Academia Sabatina ofrecen a los alumnos la oportunidad de recuperar el tiempo de instrucción perdido mientras refuerzan las habilidades básicas. Nuestro programa extraescolar extiende el aprendizaje más allá del salón de clases, brindando acceso a actividades de enriquecimiento, incluyendo deportes, clubes, música y apoyo con las tareas, todo dentro de un entorno seguro y estructurado. Para ayudar a prevenir la pérdida de aprendizaje durante los meses de verano, también ofreceremos una academia de verano enfocada en fortalecer las habilidades fundamentales y mantener a los alumnos motivados durante el receso.
Ofrecer una amplia gama de experiencias artísticas ayuda a descubrir las fortalezas e intereses únicos de los alumnos, alentándolos a explorar nuevas pasiones y desarrollar habilidades valiosas. Estas oportunidades están diseñadas para aumentar la motivación y fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela, apoyando en última instancia una mejor asistencia y una participación más profunda. Nuestro objetivo es fomentar un entorno vibrante e inclusivo donde cada alumno se sienta inspirado, valorado y entusiasmado por participar en su aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de Ausentismo Crónico – DATOS DEL DISTRITO	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 22.6% Estudiantes del inglés = 21.3% Alumnos de bajos ingresos = 24.4% Alumnos indigentes = 29.6%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 18.5% Estudiantes del inglés = 17.5% Alumnos de bajos ingresos = 20.4% Alumnos indigentes = 32.3%		Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 11.5% Estudiantes del inglés = 10.5% Alumnos de bajos ingresos = 12% Alumnos indigentes = 15%	Todos los alumnos = -4.1% Estudiantes del inglés = -3.8% Alumnos de bajos ingresos = -4% Alumnos indigentes = 2.7%
4.2	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de Ausentismo Crónico – DATOS DE PLANTELES ESCOLARES (Sólo para aquellas escuelas que obtuvieron rojo en algún subgrupo en la Interfaz de Datos Escolares de California 2023)	Ciclo Escolar 2022-2023 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 35% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 30%	Ciclo Escolar 2023-2024 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 32.5% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 38.8%		Ciclo Escolar 2025-2026 Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = 17% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 15%	Escuela Cerritos – subgrupo alumnos indigentes = -2.5% Escuela Twila Reid – subgrupo alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 8.8%
4.3	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia Sabatina.	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 37%	Ciclo Escolar 2024-2025 *A partir del 19 de diciembre de 2024		Ciclo Escolar 2026-2027 Todos los alumnos = 40%	Todos los alumnos = -2% Estudiantes del inglés = -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Informe de Asistencia de Fin de Año de la Academia Sabatina – Aeries).	Estudiantes del inglés = 41%	Todos los alumnos = 35% Estudiantes del inglés = 39%		Estudiantes del inglés = 44%	
4.4	Datos Locales – Tasa anual de asistencia de los alumnos inscritos en nuestro programa extraescolar para los planteles financiados por ASES.	Ciclo Escolar 2022-2023 Escuela Hansen = 84% Escuela Holder = 87.2% Escuela Twila Reid = 71.4%	Ciclo Escolar 2023-2024 Escuela Hansen = 79.5% Escuela Holder = 88% Escuela Twila Reid = 81%		Ciclo Escolar 2025-2026 Escuela Hansen = 89% Escuela Holder = 92% Escuela Twila Reid = 76%	Escuela Hansen = -4.5% Escuela Holder = 0.8% Escuela Twila Reid = 9.6%
4.5	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de Verano en los grados Kínder de Transición a 5º (informe de asistencia).	Academia de Verano 2023 Todos los alumnos = 31% Estudiantes del inglés = 32%	Academia de verano 2024 Todos los alumnos = 33.5% Estudiantes del inglés = 30.7%		Academia de verano 2026 Todos los alumnos = 34% Estudiantes del inglés = 35%	Todos los alumnos = 2.5% Estudiantes del inglés = -1.3%
4.6	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que participan en un programa de arte/música proporcionada por el Distrito.	Ciclo Escolar 2023-2024 5%	Ciclo Escolar 2024-2025 8%		Ciclo Escolar 2026-2027 100%	3%
4.7	Datos Locales – Tasa Promedio de Asistencia Diaria del Mes 8.	Ciclo Escolar 2022-2023 Todos los alumnos = 93.4%	Ciclo Escolar 2023-2024 Todos los alumnos = 94.7%		Ciclo Escolar 2025-2026 Todos los alumnos = 96%	Todos los alumnos = 1.3% Estudiantes del inglés = 1.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés = 93.5%	Estudiantes del inglés = 95.4%		Estudiantes del inglés = 96%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones enfocadas en la participación y asistencia de los alumnos ha sido en gran medida exitosa, con una amplia gama de programas e iniciativas ofrecidas para apoyar a los alumnos y familias en todo el distrito. Cinco de las seis acciones planificadas se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustantivas entre lo planeado y lo realizado. Estos esfuerzos han contribuido a fortalecer las conexiones escolares, aumentar la asistencia y generar una participación más significativa tanto de los alumnos como de las familias.

Se lanzaron diversos programas de enriquecimiento y asociaciones comunitarias para apoyar este objetivo. La Sinfónica del Pacífico brindó instrucción de cuerdas a aproximadamente 150 alumnos en todo el distrito, mientras que Big Brothers/Big Sisters ofreció mentoría a alrededor de 80 alumnos mediante emparejamientos con compañeros de preparatoria. Phoenix House impartió lecciones semanales a alumnos de tercer y quinto grado y organizó un completo programa para padres de 10 semanas, que incluyó comidas compartidas, sesiones separadas para alumnos y padres, y actividades estructuradas de unión familiar.

Las asociaciones con las fuerzas del orden locales también trajeron programas como PACE y Above the Influence, ambos orientados a dotar a los alumnos con sólidas habilidades para la toma de decisiones y a promover una conducta positiva. Se llevaron a cabo once sesiones de la Academia de los Sábados para ayudar a los alumnos a recuperar casi 2,000 días de asistencia, mientras que otras ofertas sabatinas en CyberPatriots y Strings brindaron más oportunidades de participación. El programa WINGS y el cuidado infantil antes de clases continuaron desempeñando un papel clave en la asistencia diaria, con una alta demanda y una lista de espera en crecimiento que subraya su importancia.

La participación en la Academia de Verano también mostró un impulso positivo, con un aumento de 2.5% en la asistencia de los alumnos del verano de 2023 al verano de 2024. Estos esfuerzos, combinados con los continuos eventos de acercamiento familiar y apoyos, contribuyeron al aumento en la asistencia y al fortalecimiento de las asociaciones entre la escuela y el hogar.

Una acción, la implementación del Programa de Artes y Música, se pospuso intencionalmente para el ciclo escolar 2025–2026. Esta decisión se tomó para permitir una planificación más completa, coordinación del personal e infraestructura, asegurando que el programa se lance con el apoyo y la sostenibilidad necesarios para tener éxito a largo plazo.

En general, las familias han seguido respondiendo positivamente a estas ofertas, lo que refleja una creciente confianza e inversión en los programas del distrito. Como resultado de estos esfuerzos colectivos, la tasa promedio de asistencia diaria del distrito aumentó de 93.4% en 2022–2023 a 94.7% en 2023–2024. Seguimos en camino hacia el cumplimiento de nuestra meta de alcanzar una tasa de asistencia de 96% para el ciclo escolar 2025–2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo #4, los siguientes elementos de acción tuvieron una variación de 10% o más, ya sea por encima o por debajo de la cantidad presupuestada:
Acción 4.3 – Programa Extraescolar – tuvimos un exceso de aproximadamente 16% debido a la contratación de personal adicional para cumplir con nuestras necesidades de inscripción en los 4 planteles escolares.
Acción 4.5 – Artes y Música – tuvimos una falta de gasto de 100% porque pospusimos la implementación de nuestro Programa de Artes y Música para el ciclo escolar 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones implementadas bajo este objetivo han sido en gran medida efectivas para lograr avances medibles, particularmente en la mejora de las tasas de asistencia y en la reducción del ausentismo crónico entre grupos clave de alumnos.
Acción 4.1 – Transporte:
Esta acción ha tenido un impacto significativo en la reducción del ausentismo crónico. Al proporcionar transporte gratuito a nuestros alumnos más vulnerables, abordamos una barrera importante para la asistencia escolar constante. Como resultado, el ausentismo crónico disminuyó en 3.8% para los estudiantes del inglés, en 4% para los alumnos en desventaja socioeconómica y en 4.1% en general. Estas mejoras reflejan la efectividad de los apoyos dirigidos para abordar las brechas de equidad, especialmente entre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, grupos que continúan mostrando tasas elevadas de ausentismo y siguen siendo una prioridad para la intervención continua.
Acción 4.2 – Incentivos de Asistencia:
La implementación de incentivos de asistencia también ha resultado efectiva, con un aumento constante año tras año en la tasa promedio de asistencia diaria del distrito: de 91.5% en 2021–2022 a 93.4% en 2022–2023, y hasta 94.7% en 2023–2024. Estos aumentos sugieren que las estrategias de refuerzo positivo están ayudando a modificar los hábitos de asistencia y mejorar la participación de los alumnos.
Acción 4.3 – Programa Extraescolar:
Nuestros programas extraescolares en las escuelas financiadas por ASES han mostrado un aumento en la participación de los alumnos. La Escuela Holder tuvo un aumento de 0.8% en la tasa anual de asistencia, mientras que Twila Reid experimentó un aumento sustancial de 9.6%. Estos programas no solo brindan apoyo académico, sino también enriquecimiento y estructura para los alumnos más allá del horario escolar, contribuyendo a un vínculo más fuerte con la escuela y a una mejor asistencia.
Acción 4.4 – Academia de Verano:
La Academia de Verano también ha sido efectiva para abordar las brechas académicas, particularmente para los Alumnos sin Duplicar. La participación en los grados Kínder de Transición a 5º aumentó en 2.5% de 2023 a 2024, lo que refuerza la importancia de mantener apoyos durante los meses fuera de clases para combatir la pérdida de aprendizaje y promover la equidad.
Acción 4.5 – Programa de Artes y Música:

Esta fue el área en la que la implementación no procedió según lo planeado. El Programa de Artes y Música se pospuso para el ciclo escolar 2025–2026 para permitir una preparación más completa en cuanto a personal, planeación e infraestructura. Aunque la demora representa un retroceso a corto plazo, coloca al programa en mejor posición para un lanzamiento más sostenible e impactante en el próximo año.
Acción 4.6 – Identificación Temprana del Ausentismo Crónico:
Nuestros equipos del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) implementaron con éxito sistemas de identificación temprana en cada plantel escolar. Este enfoque proactivo condujo a intervenciones oportunas y contribuyó a mejorar los resultados—sobre todo con un aumento de 1.3% en la asistencia diaria promedio entre todos los alumnos y de 1.9% entre los estudiantes del inglés. Correspondientemente, el ausentismo crónico en todo el distrito disminuyó en 4.1% para todos los alumnos, 3.8% para los estudiantes del inglés y 4% para los alumnos en desventaja socioeconómica.
En general, la efectividad de la mayoría de las acciones tomadas bajo este objetivo se refleja claramente en las mejores tasas de asistencia y en la reducción del ausentismo crónico en múltiples grupos de alumnos. Los datos respaldan que estas estrategias están contribuyendo de manera significativa a la participación y acceso de los alumnos, incluso mientras se requieren esfuerzos continuos para apoyar a las poblaciones más vulnerables y preparar el éxito en la implementación de programas futuros.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre prácticas anteriores, se realizó un ajuste a nuestras acciones planificadas para el próximo año. La Acción 4.5 – Artes y Música no se implementó en el ciclo escolar 2024-2025, ya que el lanzamiento del Programa de Artes y Música se pospuso intencionalmente para el ciclo escolar 2025–2026.
Esta decisión se tomó después de evaluar la preparación para la implementación, la asignación de recursos y la sostenibilidad del programa. El aplazamiento permitirá una planificación más completa, una mejor coordinación del personal y un mayor apoyo en infraestructura para garantizar un inicio más sólido y efectivo. Todas las demás metas, métricas, resultados esperados y acciones permanecen sin cambios, ya que el progreso actual está alineado con nuestra visión estratégica general.
Seguimos comprometidos a implementar el Programa de Artes y Música con fidelidad e impacto, y se espera que el tiempo adicional de planificación aumente el éxito a largo plazo del programa.
Además, realizamos cambios menores en la redacción de las metas de las acciones 4.1 y 4.5 con el fin de aclarar los grupos de alumnos que serían atendidos. Para la Acción 4.1 incluimos que estos servicios se proporcionarán a los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Para la Acción 4.5 aclaramos que el Programa de Artes y Música se ofrecerá a todos los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Transporte	Proporcionar transporte gratuito para los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, para garantizar su capacidad de llegar a la escuela y regresar de ella cada día de manera puntual, segura y protegida.	$767,573.00	Sí
4.2	Incentivos de Asistencia	Proporcionar la Academia de los Sábados para incluir refuerzo académico para alumnos en riesgo y mantener incentivos de asistencia con acercamiento adicional para alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	$26,188.00	Sí
4.3	Programa Después de la Escuela	Proporcionar cuidado después de la escuela y apoyo académico para todos los alumnos.	$2,750,201.00	No
4.4	Academia de verano	Proporcionar la Academia de Verano como una extensión del apoyo académico para reforzar habilidades y cerrar la brecha de rendimiento, atendiendo las necesidades de nuestros Alumnos sin Duplicar, incluyendo a estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.	$147,654.00	Sí
4.5	Programa de Artes y Música	Proporcionar programas de artes y música para garantizar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos.	$320,115.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.6	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	Los equipos SARB en cada plantel escolar establecerán un sistema para la identificación oportuna de los alumnos en riesgo de ausencias frecuentes con el fin de reducir la tasa de ausentismo crónico. Esta acción será medida por M4.1 y M4.2.	$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$6,565,418	$810,731.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.003%	0.000%	$0.00	36.003%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Enlaces Comunitarios **Necesidades Identificadas:**	Los enlaces comunitarios beneficiarían a las familias de nuestros estudiantes del inglés al facilitar una comunicación efectiva y la comprensión cultural entre las escuelas y sus diversas familias. Los enlaces pueden superar las barreras del idioma, asegurando que la información importante sobre la educación de los	Datos Locales – Hojas de Asistencia para la Participación de Padres (Métrica 1.1) y Encuesta para Padres de las Escuelas de California (Métrica 1.2). *La Métrica

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El 32% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), lo que significa que existe un mayor porcentaje de padres que son estudiantes del inglés. El 85% de nuestros alumnos enfrentan desafíos socioeconómicos y el 11% experimenta indigencia. **Rango:** A nivel del LEA	alumnos y los recursos escolares llegue claramente a todos los padres. Los Enlaces Comunitarios son fundamentales para fomentar un entorno inclusivo donde los estudiantes del inglés y sus familias se sientan apoyados y comprometidos en el proceso educativo. Los enlaces comunitarios también beneficiarían a las familias de nuestros alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos o que experimentan indigencia, ya que tienen acceso a muchos recursos comunitarios y servicios de apoyo tales como programas de comidas, bancos de alimentos, refugios y servicios médicos. Al aumentar los servicios en esta área, podremos proporcionar recursos y apoyo a las familias necesitadas; tienen la oportunidad de construir relaciones sólidas con nuestras familias y ayudar a alentar la participación de los padres en nuestros eventos escolares y comunitarios. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	1.2 se descontinuará para el ciclo escolar 2025-2026. Datos Locales (Encuesta para Padres del LCAP) – Porcentaje de padres que consideran importante proporcionar enlaces comunitarios para ayudar a los padres de Alumnos sin Duplicar a apoyar el éxito de sus hijos en la escuela (Métrica 1.10).
1.3	**Acción:** Servicios de Salud **Necesidades Identificadas:** Para el ciclo escolar 2023-2024, el 87% de nuestros alumnos recibieron servicios de salud en nuestros planteles escolares. El establecimiento de este objetivo fue guiado por la retroalimentación de las partes involucradas en el LCAP 2024-2025, donde el	Si los problemas de salud no se abordan de manera rápida y efectiva, pueden llevar a una disminución en la asistencia y en la participación en la escuela, afectando el desempeño académico de los alumnos. Nuestro objetivo es aumentar el número de servicios de salud que se ofrecen a los alumnos, pasando del 86% al 89% en un período de 3 años. Este objetivo no solo aborda la necesidad inmediata de apoyo en salud, sino que también enfatiza un enfoque proactivo hacia la salud de los alumnos, lo cual puede tener efectos positivos de gran alcance en su experiencia	Datos Locales – Reportes de Servicios de Salud Porcentaje de alumnos que reciben servicios de salud en todo el Distrito. (Métrica 1.6)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	69% del personal y el 80% de los alumnos abogaron por proporcionar servicios de salud para quienes lo necesiten. **Rango:** A nivel del LEA	educativa en general. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y en los recursos de todas las escuelas. Si bien los Servicios de Salud están disponibles para todos los alumnos que los necesiten, esta acción se identifica como una acción contributiva para los estudiantes del inglés porque los datos muestran que enfrentan barreras de salud desproporcionadas que pueden afectar la asistencia, la concentración y el desempeño académico en general. Estas pueden incluir acceso limitado a la atención médica fuera de la escuela, barreras de idioma al navegar por los servicios y mayores índices de necesidades socioemocionales relacionadas con la aculturación o el trauma. La acción está dirigida principalmente hacia los estudiantes del inglés, asegurando que el personal esté capacitado para apoyar sus necesidades únicas, proporcionando materiales traducidos y priorizando el acercamiento a las familias de EL. Al abordar estos factores, la acción ayuda a crear condiciones para mejores resultados de aprendizaje entre los estudiantes del inglés, consistente con la definición de una acción contributiva bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	
1.4	**Acción:** Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	La implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es beneficiosa para nuestro distrito escolar ya que estamos experimentando	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasas de Expulsión y Suspensión (Métrica 1.8 y Métrica 1.9)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: El 80% de los maestros indicaron en la encuesta anual del LCAP que uno de sus desafíos para el ciclo escolar 2024-2025 fue que han visto un aumento en las conductas difíciles de los alumnos y en los problemas de salud mental entre nuestras poblaciones de alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. **Rango:** A nivel del LEA	un aumento en problemas de conducta de los alumnos y preocupaciones relacionadas con la salud mental. PBIS proporciona un marco estructurado para abordar proactivamente estos desafíos. Enfatiza el refuerzo de conductas positivas, crea expectativas de conducta consistentes y ofrece apoyos personalizados. Nuestro objetivo es mejorar los servicios para nuestros estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con el fin de ayudarlos a mejorar el clima escolar en general, reducir los problemas de conducta y apoyar el bienestar mental de los alumnos, conduciendo a un entorno de aprendizaje más propicio. Nuestra esperanza es que este enfoque afecte directamente el éxito y la participación de los alumnos y cree un ambiente seguro y acogedor para todas las demás partes involucradas educativas, incluyendo al personal y a los padres. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y en los recursos en todas las escuelas.	
1.5	**Acción:** Servicios de Asesoría **Necesidades Identificadas:** Con base en la encuesta del LCAP 2024-2025, que reveló que el 77% del personal enfatizó la necesidad de estos servicios, estamos haciendo de este objetivo una	Los servicios de asesoría escolar son esenciales para la salud socioemocional de nuestros alumnos en riesgo. Los asesores brindan un apoyo vital para el bienestar mental y emocional de los alumnos, abordando problemas como el estrés, la ansiedad y la depresión, que son cruciales para mantener un entorno de aprendizaje saludable. Este apoyo contribuye directamente al éxito académico, ya que el bienestar emocional está estrechamente vinculado con la capacidad de los	Datos Locales – Registro de Servicios de Asesoría (Métrica 1.7)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	prioridad. Esta área de importancia fue la segunda de mayor rango para el personal en la encuesta del LCAP. Dado que el 85% de nuestros alumnos están clasificados como Alumnos sin Duplicar, atender sus necesidades se ha convertido en un objetivo crítico impulsado por las solicitudes de nuestros propios alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	alumnos para concentrarse y lograr sus metas en la escuela. Los asesores desempeñan un papel clave en ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades importantes para la vida, incluyendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y las estrategias de afrontamiento, las cuales son esenciales tanto para su éxito inmediato como a largo plazo. El consenso abrumador entre padres, personal y alumnos, destacado en la retroalimentación de nuestras partes involucradas educativas, subraya aún más la importancia crítica de estos servicios en la comunidad educativa, reflejando un amplio reconocimiento de su valor para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas. El aumento de los servicios de asesoría se identifica como una acción contributiva porque los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente suelen enfrentar desafíos únicos y acumulativos que impactan su bienestar académico, social y emocional. Los estudiantes del inglés pueden experimentar estrés relacionado con la adquisición del idioma, la adaptación cultural y las exigencias académicas. Los Jóvenes de Crianza Temporal a menudo enfrentan traumas, inestabilidad y frecuentes transiciones escolares. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente pueden experimentar estrés crónico vinculado a la inseguridad financiera, la inestabilidad de vivienda o necesidades básicas insatisfechas. Estos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		factores pueden afectar significativamente la concentración, la conducta y la salud mental. Al proporcionar un mayor apoyo de asesoría, el distrito está abordando intencionalmente estas barreras. La acción está dirigida principalmente hacia estos grupos de alumnos al capacitar a los asesores sobre sus necesidades específicas, priorizar el acceso y monitorear los resultados vinculados a estas poblaciones, en alineación con los requisitos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las acciones contributivas.	
2.2	**Acción:** Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Solo el 16.37% de nuestros estudiantes del inglés obtuvieron un nivel 4 en su Evaluación Sumativa ELPAC durante el ciclo escolar 2023-2024. **Rango:** A nivel del LEA	El Distrito Escolar Savanna tiene una población significativa de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), que constituye el 32%, lo cual significa que enfocarse en la formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es crucial. Esta capacitación especializada prepara a los maestros con estrategias y metodologías efectivas para apoyar la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes del inglés. Al mejorar los servicios y las habilidades de los educadores en esta área, el distrito asegura que una parte sustancial de su alumnado reciba una instrucción más específica y efectiva, lo que finalmente conducirá a mejores resultados educativos y a una mejor integración de estos alumnos en la comunidad escolar. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	Resultados de la Evaluación Sumativa ELPAC (Métrica 2.2), Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés (Métrica 2.8), Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés – Datos del Distrito (Métrica 2.9), Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés – Datos de los Planteles Escolares (Métrica 2.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	**Acción:** Intervención **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos participan anualmente en evaluaciones de referencia a través de la plataforma iReady como una forma de monitorear el progreso. Los datos generales de las evaluaciones de medio año 2024-2025 muestran que menos de la mitad de nuestros alumnos están cumpliendo con las normas de nivel de año. Existe una brecha aún mayor entre los estudiantes del inglés que no están cumpliendo con las normas de nivel de año. El porcentaje de alumnos que cumplen con las normas de nivel de año en la evaluación de medio año de iReady en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas es el siguiente: ELA General = 47%, Matemáticas General = 40% ELA Estudiantes del inglés = 30%, Matemáticas Estudiantes del inglés = 26% **Rango:** A nivel del LEA	Dado que más de la mitad de los alumnos no están cumpliendo con las normas de nivel de año, necesitamos implementar un programa de intervención con el fin de proporcionar apoyo especializado y específico a quienes tienen dificultades. Implementar un programa de este tipo permite identificar y abordar brechas de aprendizaje específicas, posibilitando una instrucción personalizada que puede atender mejor las necesidades individuales de los alumnos. Al mejorar los servicios para nuestros estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en esta área, podemos utilizar un enfoque específico que es crucial para elevar el rendimiento académico y garantizar que todos los alumnos tengan los recursos y apoyos necesarios para cumplir con las normas educativas de nivel de año. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	Datos iReady de Medio Año (Métrica 2.4) Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de medio año de iReady para Artes Lingüísticas en inglés. Porcentaje de alumnos que están en o por encima de la norma en la evaluación de medio año de iReady para Matemáticas.
2.5	**Acción:** Mantener clases con menor número de alumnos **Necesidades Identificadas:** En nuestras evaluaciones estatales anuales, menos de la mitad de nuestros alumnos están	Con más de la mitad de nuestros alumnos sin cumplir las normas estatales en ELA y Matemáticas, nos enfocaremos en clases más pequeñas para proporcionar mejores servicios e instrucción personalizada y efectiva. Las clases con menos alumnos permiten a los maestros dedicar más atención individual a cada alumno,	Datos Locales – Reportes de Tamaño Promedio de Clases del Distrito (Métrica 2.5) Resultados CAASPP – Porcentaje de subgrupos que están cumpliendo o

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	cumpliendo o superando la norma en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. La brecha de aprendizaje es mucho mayor para nuestros subgrupos. El porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en cada área temática es el siguiente: General: ELA = 47.7% Estudiantes del inglés = 23.97% Alumnos indigentes = N/A Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 45.35% Matemáticas General = 44.75% Estudiantes del inglés = 25.19% Alumnos indigentes = N/A Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente = 42.23% Con la mayoría de nuestros alumnos clasificados como Alumnos sin Duplicar, estos alumnos necesitan instrucción diferenciada y específica, lo cual puede lograrse de manera más efectiva en un salón con menos alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	incluyendo a los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, para identificar y abordar mejor las brechas de aprendizaje y adaptar sus métodos de enseñanza a las diversas necesidades educativas. Este enfoque personalizado es particularmente crucial para los alumnos que luchan por cumplir con los puntos de referencia académicos, ya que puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje y ayudar a que más alumnos alcancen y superen las normas estatales. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar la consistencia y equidad en la calidad educativa y en los recursos en todas las escuelas.	superando las normas en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas. (Métrica 3.3)
2.6	**Acción:** Tecnología **Necesidades Identificadas:** Dado que el 85% de nuestros alumnos enfrentan desafíos socioeconómicos, es importante señalar que no se puede dar por hecho el acceso a la tecnología en el hogar	La importancia de proporcionar dispositivos gratuitos a los alumnos en un distrito escolar, particularmente donde el 85% enfrenta desafíos socioeconómicos, es multifacética. Primero, la disparidad en el acceso a la tecnología en el hogar puede impactar significativamente la capacidad de los alumnos para aprender y mantenerse al día con las exigencias educativas.	Datos Locales – Reporte Tecnológico del Distrito (Métrica 2.6) Porcentaje de alumnos que solicitan dispositivos para uso en el hogar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para fines educativos. Esta realidad da forma a nuestra comprensión de las necesidades y circunstancias de nuestro alumnado. La necesidad de esta acción se ve reflejada en las voces de nuestras partes involucradas educativas en la encuesta anual del LCAP 2024-2025, donde el 67% de los padres, el 66% del personal y el 72% de los alumnos señalaron consistentemente la necesidad de un sólido apoyo tecnológico en nuestro sistema educativo. **Rango:** A nivel del LEA	Dado el alto porcentaje de alumnos que enfrentan desafíos socioeconómicos, es probable que muchos no puedan costear la tecnología necesaria. Proporcionar dispositivos gratuitos asegura que todos los alumnos tengan acceso equitativo a las herramientas que necesitan para su educación. Segundo, en el mundo moderno, la alfabetización digital es tan crucial como la lectoescritura tradicional. Los alumnos necesitan sentirse cómodos con la tecnología no solo para su educación actual sino también para prepararse para futuras oportunidades en un mundo digital. La falta de acceso en casa puede dejar a los alumnos en una desventaja significativa. Como puede verse en los datos, los resultados de la encuesta del LCAP indican un claro reconocimiento entre padres, personal y alumnos sobre la necesidad de apoyo tecnológico. Este consenso sugiere que la comunidad entiende el papel de la tecnología en la educación y su importancia para el éxito de los alumnos. Finalmente, la creciente integración de la tecnología en el plan de estudios, las tareas y el aprendizaje extendido a menudo requiere el uso de una computadora. Sin acceso a dispositivos, los alumnos pueden tener dificultades para completar sus tareas y quedar rezagados respecto a sus compañeros. Abordar estos desafíos e incrementar los servicios para nuestros alumnos asegura que todos tengan acceso a la tecnología. Este es un paso significativo hacia la igualdad de condiciones educativas y la preparación de los alumnos para el éxito futuro en un mundo que evoluciona rápidamente. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		garantizar la consistencia y la equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	
3.2	**Acción:** Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado **Necesidades Identificadas:** Esta iniciativa surge de los desafíos que enfrentamos para reclutar personal completamente acreditado después del ciclo escolar 2021-2022, lo que resalta la necesidad urgente de contar con educadores altamente calificados. Los maestros que han completado una formación integral y obtienen su acreditación aportan una gran experiencia y conocimiento a nuestras escuelas. Se benefician de la práctica directa en el salón de clases, la retroalimentación constructiva de los supervisores y una comprensión más profunda de las demandas y tensiones inherentes a la enseñanza. Como resultado, tienden a presentar una menor rotación en comparación con otros educadores menos preparados. Esta iniciativa ha recibido un apoyo considerable, como lo demuestran los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025: 80% de los padres, 76% del personal y 71% de los alumnos la respaldan. Dado que el 85% de nuestros alumnos están clasificados como Alumnos sin Duplicar, extrapolamos que el porcentaje reportado de todos los alumnos en	De acuerdo con el Instituto de Política Económica (Economic Policy Institute), la escasez de maestros es más grave de lo que se pensaba anteriormente, en especial cuando se consideran factores clave de calidad docente como la certificación, la formación relevante y la experiencia. Esta escasez es más pronunciada en escuelas de alta pobreza, lo que representa un desafío significativo para el objetivo del sistema educativo de ofrecer una educación equitativa y de alta calidad a todos los alumnos. Asegurar que los miembros del personal estén completamente acreditados y correctamente asignados es fundamental, particularmente para apoyar a los alumnos con altas necesidades. Los maestros altamente calificados son esenciales para fomentar en los alumnos un fuerte deseo de aprender y tener éxito. Por el contrario, el potencial educativo de los alumnos puede verse gravemente afectado por maestros poco calificados o con bajo rendimiento. Nuestro objetivo al asignar maestros completamente acreditados y bien preparados a nuestros Alumnos sin Duplicar es mejorar la instrucción y reducir la brecha de rendimiento en áreas críticas como lectura y matemáticas en diversos subgrupos de alumnos, incluyendo aquellos identificados como estudiantes del inglés, de bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal. Esto se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar consistencia y equidad en la	Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y vacantes de puestos docentes. (Métrica 3.1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la encuesta del LCAP refleja las necesidades de nuestros Alumnos sin Duplicar. Esta acción refleja nuestro compromiso de brindar un cuidado y una educación excepcionales mientras atendemos las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables, incluyendo estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos. **Rango:** A nivel del LEA	calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	
4.1	**Acción:** Transporte **Necesidades Identificadas:** Aunque nuestro distrito abarca menos de 20 millas cuadradas, hemos visto cómo la falta de transporte confiable puede afectar de manera significativa la asistencia de los alumnos. En el ciclo escolar 2023–2024, 18.5% de todos los alumnos fueron clasificados como crónicamente ausentes. Un análisis más detallado de los datos revela disparidades aún mayores entre grupos de alumnos específicos: 17.5% de los estudiantes del inglés, 20.4% de los alumnos en desventaja socioeconómica, 32.3% de los alumnos indigentes y un preocupante 43.5% de los jóvenes de crianza temporal fueron clasificados como crónicamente ausentes. Estos números resaltan la necesidad urgente de abordar los desafíos de transporte y proporcionar apoyo específico a nuestros alumnos más	Esta iniciativa, ampliamente aceptada por nuestra comunidad, asegura que los alumnos no solo lleguen a tiempo a la escuela para el desayuno, sino que también tengan transporte confiable de regreso a casa o a centros locales como el Boys and Girls Club después de la escuela. Aunque el distrito actualmente no desagrega los datos de ausentismo crónico por causa específica, la opinión del personal escolar, las familias y los socios comunitarios sugiere que la falta de transporte confiable es una barrera recurrente para muchos Alumnos sin Duplicar, particularmente aquellos en desventaja socioeconómica. Este desafío puede contribuir a las tasas más altas de ausentismo crónico dentro de este grupo de alumnos. El distrito continuará monitoreando los patrones de asistencia y explorando estrategias para reducir las barreras relacionadas con el transporte que puedan afectar el acceso a la instrucción constante. Queremos apoyar a nuestra comunidad con instrucción académica consistente y eliminar la preocupación	Interfaz de Datos Escolares de California Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 4.1 – Distrito) y (Métrica 4.2 – Plantel Escolar)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	vulnerables. Estas tasas afectan de manera desproporcionada su educación, creando la necesidad de intervenciones específicas para enfrentar las barreras que estos grupos enfrentan para asistir regularmente a la escuela. El primer paso para un alumnado comprometido es asegurarnos de que nuestros alumnos estén en sus salones de clases diariamente. Este paso importante hacia un transporte escolar seguro y confiable está alineado con las aportaciones de la encuesta del LCAP, donde 77% de los padres, 76% del personal y 88% de los alumnos reconocieron su importancia. Con la mayoría (85%) de nuestros alumnos clasificados como Alumnos sin Duplicar, dar prioridad a los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica asegura que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso. **Rango:** A nivel del LEA	por el transporte. Dado el aumento de la indigencia en nuestra comunidad, que notablemente interfiere con las rutas peatonales de los alumnos hacia la escuela, proporcionar transporte se ha vuelto importante tanto para la seguridad de los alumnos como para las tasas de asistencia. Al ofrecer transporte gratuito, nuestro objetivo es mejorar los servicios al abordar preocupaciones de seguridad y reducir nuestra tasa de ausentismo crónico, que actualmente está aproximadamente 3.5% por encima de las tasas del condado. Se espera que los servicios de transporte gratuito fomenten la asistencia escolar regular. Dar prioridad a los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y aquellos con necesidades especiales asegura que nuestras poblaciones más vulnerables tengan acceso a este recurso. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	
4.2	**Acción:** Incentivos de Asistencia **Necesidades Identificadas:** En 2019-2020, nuestra tasa promedio de asistencia diaria en el mes 7 fue de 97.2%. Como resultado del Covid, al año siguiente, nuestra tasa promedio de asistencia diaria bajó a 91.5%. En 2022-2023, logramos cierta	Mejorar los incentivos de asistencia es un enfoque estratégico para apoyar a los alumnos en riesgo, como los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, alentándolos a asistir regularmente a la escuela y fomentando hábitos educativos positivos. Estos incentivos no solo motivan a los alumnos a participar de manera constante en las actividades escolares, sino que también ayudan a cerrar brechas educativas. Al reconocer y recompensar su asistencia, las escuelas crean un	Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de los Sábados (reporte de asistencia). (Métrica 4.3) Datos Locales – Tasa Promedio de Asistencia Diaria en el Mes 8. (Métrica 4.7)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mejora al subir a 93.4%. Para el ciclo escolar 2023–2024, nuestra tasa promedio de asistencia diaria en el mes 8 fue de 94.7%. Todavía estamos luchando por regresar a nuestros niveles de asistencia previos al Covid, pero tenemos la esperanza de que pueda lograrse dentro del próximo año, ya que estamos haciendo un progreso lento pero constante. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales, podemos mejorar los resultados académicos de los alumnos e incrementar la participación, especialmente para aquellos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Dado que 85% de nuestros alumnos están clasificados como Alumnos sin Duplicar, las tasas de asistencia diaria promedio reflejan a la población de Alumnos sin Duplicar. **Rango:** A nivel del LEA	ambiente de apoyo que fortalece la autoestima de los alumnos y su sentido de pertenencia. Además, la asistencia constante permite la identificación e intervención temprana de cualquier desafío académico o personal, apoyando el desarrollo integral y el éxito de estos alumnos. Este enfoque también promueve la participación de los padres y fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, enfatizando el compromiso de la escuela con el bienestar y la educación de cada alumno. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales, podemos mejorar los resultados académicos y aumentar la participación. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	
4.4	**Acción:** Academia de verano **Necesidades Identificadas:** Los resultados de las evaluaciones estatales indican que una parte significativa de nuestros Alumnos sin Duplicar no está cumpliendo con las normas académicas. Junto con nuestras tasas de ausentismo crónico, existe una clara necesidad de abordar las brechas de aprendizaje en estas áreas clave para	Ofrecer el programa de la Academia de verano a nuestros alumnos es crucial, ya que aborda directamente el tema urgente de las disparidades académicas. Al proporcionar intervenciones personalizadas, actividades de enriquecimiento y apoyo académico integral, el programa busca específicamente cerrar la brecha educativa, asegurando que nuestros Alumnos sin Duplicar reciban la atención focalizada que necesitan. La importancia del programa se refuerza por su enfoque en alumnos que suelen estar marginados, incluyendo a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y aquellos de	Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de Ausentismo Crónico – DATOS DEL DISTRITO (Métrica 4.1). Datos Locales – Porcentaje de alumnos que asisten a la Academia de verano en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5º

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Proporcionar oportunidades adicionales para extender el año escolar y la necesidad de la Academia de Verano se ve reforzado por la retroalimentación de nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), donde 67% de los padres, 70% del personal y 54% de los alumnos expresaron apoyo para este programa. **Rango:** A nivel del LEA	entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Al dar prioridad a estos alumnos para la inscripción, no solo estamos atendiendo sus necesidades educativas inmediatas, sino que también estamos invirtiendo en su desarrollo académico y personal a largo plazo. Incrementar los servicios para el programa de la Academia de Verano es un paso importante para ayudar a estos alumnos no solo a alcanzar el nivel esperado, sino también a sobresalir, cerrando la brecha de rendimiento que limita su máximo potencial. Al hacerlo, no solo estamos elevando a los alumnos individualmente, sino también fortaleciendo la base educativa de toda nuestra comunidad, preparando el camino hacia un ambiente académico más inclusivo y equitativo. Esto se está implementando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar consistencia y equidad en la calidad educativa y los recursos en todas las escuelas.	(reporte de asistencia) (Métrica 4.5).

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No Aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Savanna está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración para aumentar el número de maestros que brindan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares. Los fondos adicionales de la subvención por concentración también se están utilizando para aumentar el número de auxiliares de instrucción que brindan servicios directos a los alumnos en todos los planteles escolares. Cada escuela en el Distrito Escolar de Savanna tiene un Porcentaje de Alumnos sin Duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) de alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal mayor al 55%. Nuestro promedio distrital es de 85%. Esto corresponde directamente con la meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el punto de acción #2.5, Clases de Menor Tamaño.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No Correspondiente	1:36
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No Correspondiente	1:18

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	18,235,874	6,565,418	36.003%	0.000%	36.003%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$23,204,413.00	$5,552,387.00	$97,254.00	$1,175,989.00	$30,030,043.00	$25,844,118.00	$4,185,925.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Oportunidades de Opinión para Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	**1.2**	Enlaces Comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$65,069.00	$0.00	$65,069.00	$0.00	$0.00	$0.00	$65,069.00	
1	**1.3**	Servicios de Salud	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$735,188.00	$43,500.00	$58,145.00	$690,543.00	$30,000.00	$0.00	$778,688.00	
1	**1.4**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$5,000.00	$5,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$5,000.00	
1	**1.5**	Servicios de Asesoría	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$1,040,772.00	$2,280.00	$67,980.00	$975,072.00	$0.00	$0.00	$1,043,052.00	
1	**1.6**	Comunicación Parental y Comunitaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$34,000.00	$34,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$34,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.7**	Policía Comunitario	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$40,000.00	$40,000.00				$40,000.00	
2	**2.1**	Formación Profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$151,414.00	$0.00	$151,414.00	$0.00	$0.00	$0.00	$151,414.00	
2	**2.2**	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$3,500.00	$3,500.00	$0.00	$0.00	$0.00	$3,500.00	
2	**2.3**	Implementación de Historia y Ciencias Sociales	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$211,023.00	$211,023.00	$0.00	$0.00	$0.00	$211,023.00	
2	**2.4**	Intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$75,000.00	$75,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$75,000.00	
2	**2.5**	Mantener clases con menor número de alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$714,788.00	$0.00	$714,788.00	$0.00	$0.00	$0.00	$714,788.00	
2	**2.6**	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$10,000.00	$10,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00	
3	**3.1**	Personal Altamente Calificado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$13,111,791.00	$0.00	$13,091,732.00	$0.00	$0.00	$20,059.00	$13,111,791.00	
3	**3.2**	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,363,416.00	$2,179,759.00	$4,903,790.00	$167,010.00	$0.00	$472,375.00	$5,543,175.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.3**	Personal Clasificado de Apoyo a Servicios Estudiantiles	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$290,985.00	$0.00	$290,985.00	$0.00	$0.00	$0.00	$290,985.00	
3	**3.4**	Apoyo de Título I	Todos	No			Escuelas Específicas: Hansen, Reid	En curso	$472,505.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$472,505.00	$472,505.00	
3	**3.5**	Apoyo de Título II	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$67,223.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$67,223.00	$67,223.00	
3	**3.6**	Apoyo de Título III	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$107,095.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$107,095.00	$107,095.00	
3	**3.7**	Materiales Proporcionados	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$145,080.00	$145,080.00	$0.00	$0.00	$0.00	$145,080.00	
3	**3.8**	Instalaciones en Buen Estado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,519,824.00	$1,044,760.00	$2,564,584.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,564,584.00	
3	**3.9**	Personal Clasificado de Apoyo en Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$584,340.00	$0.00	$0.00	$480,354.00	$67,254.00	$36,732.00	$584,340.00	
4	**4.1**	Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$609,535.00	$158,038.00	$767,573.00	$0.00	$0.00	$0.00	$767,573.00	
4	**4.2**	Incentivos de Asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$24,188.00	$2,000.00	$1,000.00	$25,188.00	$0.00	$0.00	$26,188.00	
4	**4.3**	Programa Después de la Escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,550,901.00	$199,300.00	$0.00	$2,750,201.00	$0.00	$0.00	$2,750,201.00	
4	**4.4**	Academia de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	$133,904.00	$13,750.00	$3,750.00	$143,904.00	$0.00	$0.00	$147,654.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
4	**4.5**	Programa de Artes y Música	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$301,180.00	$18,935.00	$0.00	$320,115.00	$0.00	$0.00	$320,115.00	
4	**4.6**	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
18,235,874	6,565,418	36.003%	0.000%	36.003%	$6,675,595.00	0.000%	36.607 %	**Total:**	$6,675,595.00
								A nivel del LEA Total:	$6,675,595.00
								Total limitado:	$0.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Enlaces Comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$65,069.00	
1	**1.3**	Servicios de Salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$58,145.00	
1	**1.4**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	
1	**1.5**	Servicios de Asesoría	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$67,980.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.2	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$3,500.00	
2	2.4	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$75,000.00	
2	2.5	Mantener clases con menor número de alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$714,788.00	
2	2.6	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$10,000.00	
3	3.2	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$4,903,790.00	
4	4.1	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$767,573.00	
4	4.2	Incentivos de Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
4	**4.4**	Academia de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$3,750.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$27,580,708.00	$28,794,575.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Oportunidades de Opinión para los Padres	No	$0.00	$0.00
1	**1.2**	Enlaces Comunitarios	Sí	$63,994.00	$66,833.00
1	**1.3**	Servicios de Salud	Sí	$508,874.00	$869,315.00
1	**1.4**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$5,000.00	$5,000.00
1	**1.5**	Servicios de Asesoría	Sí	$749,969.00	$974,853.00
1	**1.6**	Comunicación con los Padres y la Comunidad	No	$16,500.00	$42,500.00
2	**2.1**	Formación Profesional	No	$153,135.00	$151,332.00
2	**2.2**	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$3,500.00	$3,500.00
2	**2.3**	Implementación de Historia y Ciencias Sociales	No	$0.00	$0.00
2	**2.4**	Intervención	Sí	$75,000.00	$75,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.5**	Clases de Menor Tamaño	Sí	$1,367,056.00	$1,417,400.00
2	**2.6**	Tecnología	Sí	$10,000.00	$10,000.00
3	**3.1**	Personal Altamente Calificado	No	$11,995,697.00	$12,199,805.00
3	**3.2**	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	$4,796,744.00	$4,835,499.00
3	**3.3**	Personal Clasificado de Apoyo a los Servicios Estudiantiles	No	$271,489.00	$300,722.00
3	**3.4**	Apoyo del Título I	No	$578,194.00	$627,400.00
3	**3.5**	Apoyo del Título II	No	$105,074.00	$113,412.00
3	**3.6**	Apoyo del Título III	No	$133,341.00	$139,338.00
3	**3.7**	Materiales Proporcionados	No	$183,014.00	$135,686.00
3	**3.8**	Instalaciones en Buen Estado	No	$2,388,678.00	$2,569,902.00
3	**3.9**	Personal Clasificado de Apoyo a la Educación Especial	No	$551,842.00	$582,042.00
4	**4.1**	Transporte	Sí	$804,535.00	$773,031.00
4	**4.2**	Incentivos de Asistencia	Sí	$19,488.00	$26,174.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.3**	Programa Después de la Escuela	No	$2,343,491.00	$2,727,988.00
4	**4.4**	Academia de Verano	Sí	$135,991.00	$147,843.00
4	**4.5**	Programa de Artes y Música	No	$320,102.00	$0.00
4	**4.6**	Identificación Temprana del Ausentismo Crónico	No	$0.00	$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
6,641,964	$6,679,021.00	$6,768,399.00	($89,378.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.2**	Enlaces Comunitarios	Sí	$63,994.00	$66,833.00		
1	**1.3**	Servicios de Salud	Sí	$15,000.00	$161,934.00		
1	**1.4**	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$5,000.00	$5,000.00		
1	**1.5**	Servicios de Asesoría	Sí	$171,156.00	$67,940.00		
2	**2.2**	Formación Profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$3,500.00	$3,500.00		
2	**2.4**	Intervención	Sí	$75,000.00	$75,000.00		
2	**2.5**	Clases de Menor Tamaño	Sí	$1,367,056.00	$1,417,400.00		
2	**2.6**	Tecnología	Sí	$10,000.00	$10,000.00		
3	**3.2**	Personal Completamente Acreditado y Altamente Calificado	Sí	$4,159,030.00	$4,183,011.00		
4	**4.1**	Transporte	Sí	$804,535.00	$773,031.00		
4	**4.2**	Incentivos de Asistencia	Sí	$1,000.00	$1,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	**4.4**	Academia de Verano	Sí	$3,750.00	$3,750		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
18,462,582	6,641,964	0.000%	35.975%	$6,768,399.00	0.000%	36.660%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024