LCFF Budget Overview for Parents

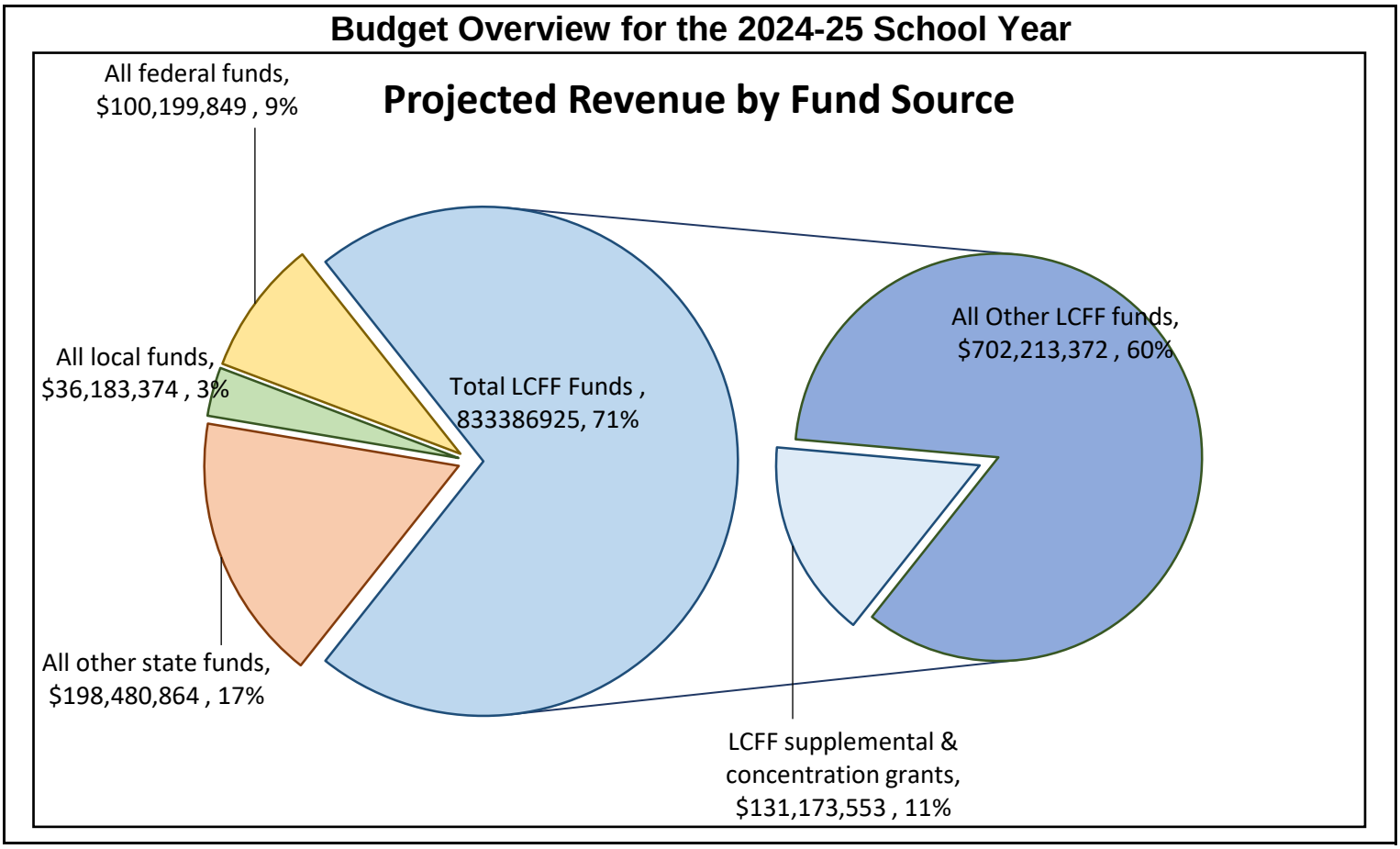
Local Educational Agency (LEA) Name: Long Beach Unified School District

CDS Code: 19-64725-0000000

School Year: 2024-25

LEA contact information: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

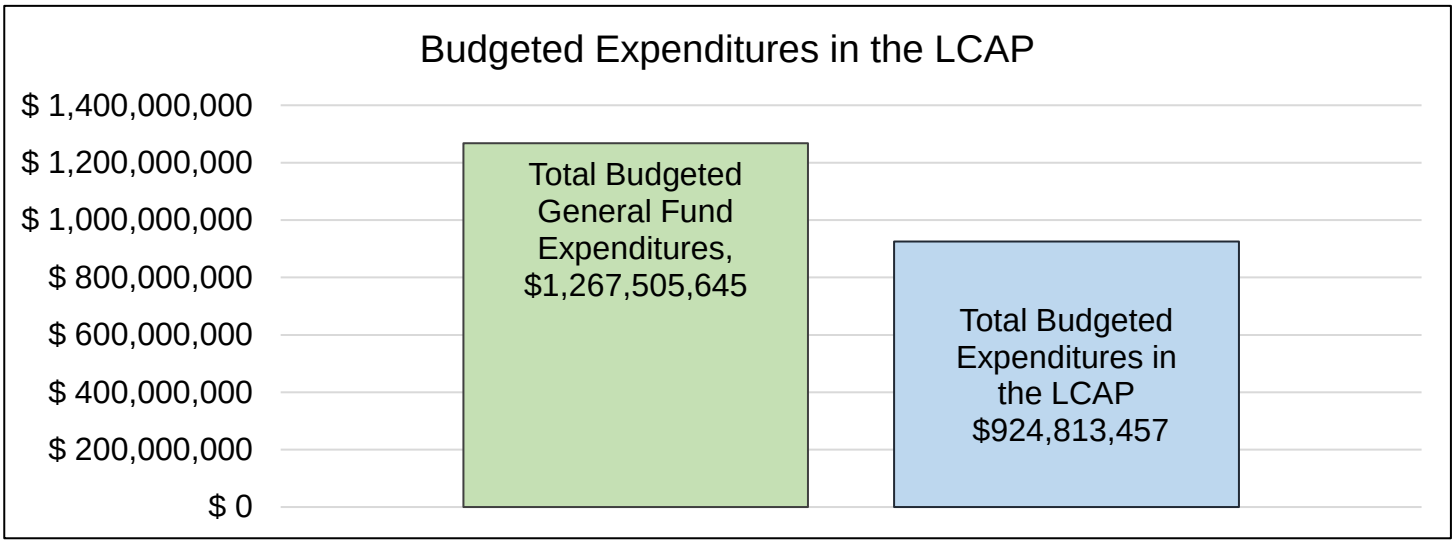


This chart shows the total general purpose revenue Long Beach Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Long Beach Unified School District is $1,168,251,012.00, of which $833,386,925.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), $198,480,864.00 is other state funds, $36,183,374.00 is local funds, and $100,199,849.00 is federal funds. Of the $833,386,925.00 in LCFF Funds, $131,173,553.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Long Beach Unified School District plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Long Beach Unified School District plans to spend $1,267,505,645.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, $924,813,457.00 is tied to actions/services in the LCAP and $342,692,188.00 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

Basic academic and operational program (compensation for teachers, school office staff, site administrators, district general administration, etc.); select academic interventions and parent supports (Titles I and IV); select staff trainings (Title II); select expanded learning opportunities (After School Education and Safety); select services for students in need (Special Education, Indian Education, etc.); select work-based learning (Career Technical Education); and other “categorical” programs that have legislatively defined purposes, augment core instruction, and have specific reporting requirements.

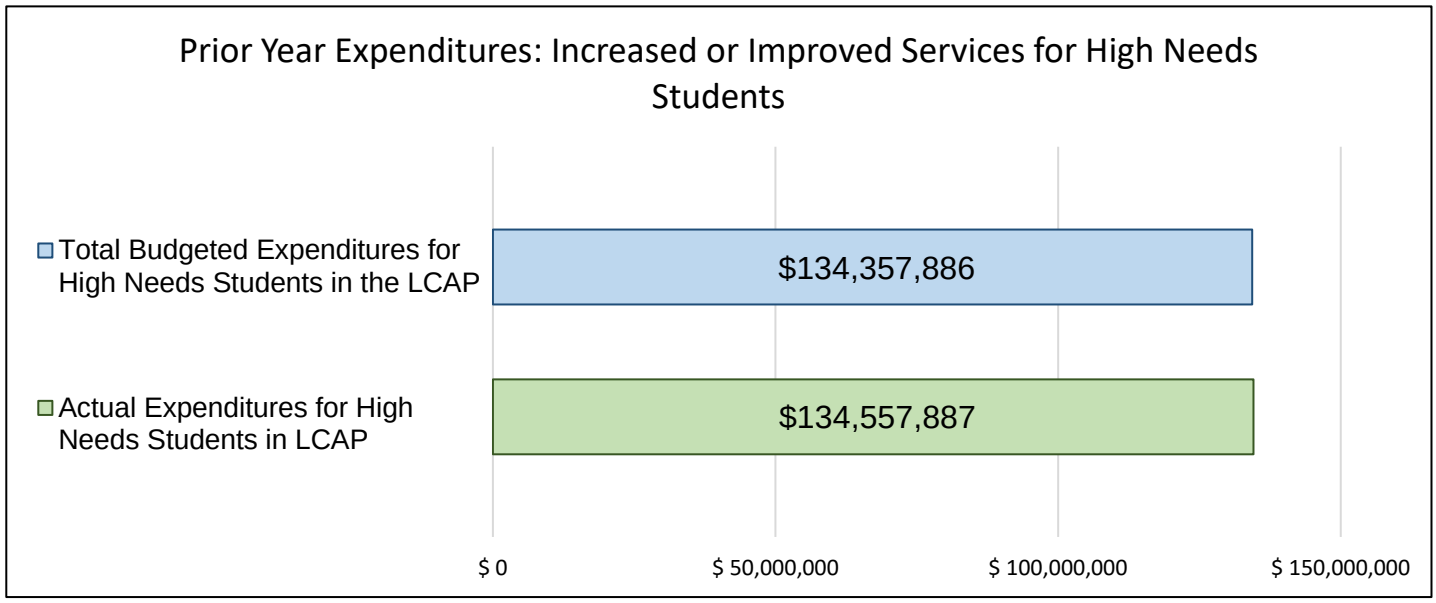
Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

LCFF Budget Overview for Parents

In 2024-25, Long Beach Unified School District is projecting it will receive $131,173,553.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Long Beach Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Long Beach Unified School District plans to spend $140,319,627.00 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Long Beach Unified School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Long Beach Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Long Beach Unified School District's LCAP budgeted $134,357,886.00 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Long Beach Unified School District actually spent $134,557,887.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update

The instructions for completing the 2023–24 Local Control and Accountability Plan (LCAP) Annual Update follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent of Schools	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
1	**Students will receive basic services that are fundamental to academic success, including qualified teachers, standards-aligned instructional materials, and appropriately maintained school facilities.**

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M1.1 Rate of compliance with the teacher credential and assignment requirements. (School Accountability Report Cards)	99.3% compliance with the teacher credential requirements. 100% compliance with the teacher assignment requirements. (2020-21) changed from 2021-22	99.6% compliance with the teacher credential requirements. 100% compliance with the teacher assignment requirements (2021-22).	99.5% compliance with the teacher credential requirements. 100% compliance with the teacher assignment requirements (2022-23).	95% compliance with the teacher credential requirements. 98% compliance with the teacher assignment requirements (2023-24)	100% compliance with the teacher credential requirements. 100% compliance with the teacher assignment requirements.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M1.2 Rate of compliance with the instructional materials requirements. (Resolution on the Sufficiency of Textbooks)	100% compliance with the instructional materials requirements. (2020-21) changed from 2021-22	100% compliance with the instructional materials requirements. The following is excerpted from LBUSD Board of Education Resolution 102021-A: Sufficient textbooks and instructional materials were provided to each student, including English learners, which are aligned to the academic content standards and consistent with the cycles and content of the curriculum frameworks .	100% compliance with the instructional materials requirements, as noted in Board of Education Resolution 101922-B.	100% compliance with the instructional materials requirements, as noted in Board of Education Resolution 101823-A (2023)	100% compliance with the instructional materials requirements.
M1.3 Percentage of schools in “good” or “exemplary” repair. (Facility Inspection Tool)	100% of schools in “good” or “exemplary” repair. (2020-21) changed from 2021-22	99% of schools in ““good” or “exemplary” repair. 82 of 83 schools according to the 2021 Facility Inspection Reports	99% of schools in ““good” or “exemplary” repair. 86 of 87 facilities according to the 2022 Facility Inspection Reports (Butler & Bancroft under construction and not rated)	98% of schools (86 of 88) were rated as “good” or “exemplary” repair, according to the 2023 Facility Inspection Reports. (1 site was “Under Construction” and 1 site was “Fair”.	100% of schools in “good” or “exemplary” repair.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

1.1: Assistance to Teachers: No substantive differences in planned actions and actual implementation.

1.2: Technology Infrastructure and Support Services: District utilized other one-time resources to purchase technology.

1.3: Plant/Maintenance Services (Base): Planned facility improvement projects are being pursued through the LCAP, including various routine restricted maintenance.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

1.1: Assistance to Teachers: Increased costs were due to negotiated raise and increased in leadership development and program materials/services

1.2: Technology Infrastructure and Support Services: Expenditures in this action were significantly lower than budgeted in that additional technology purchases were authorized in other one-time resources.

1.3: Plant/Maintenance Services (Base): Reduced costs due to vacancies and unfinished/moved maintenance projects.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Action 1.1 provided the addition of curriculum specialists who brought a high degree of instructional expertise directly to schools, whereby coaching and professional development were enhanced as a result. The results of the actions translated into better instructional practices in the classroom, including focused differentiation strategies and other best practices for instruction of English Learners. Also included within this goal was the BTSA program which provides highly individualized training to the newest in the profession, where each new teacher receives a personalized coaching plan with observations and feedback that enhance a new teacher's repertoire in classroom instruction. This action also ensured that teachers were working on receiving their full/clear credential which relates to the Metric M1.1. Overall, LBUSD found this renewed emphasis on Quality Core Instruction (QCI) promising. And, the specialists and others who work with teachers are integral in ensuring all classrooms are immersed in quality core instruction. Formative data at this point is also promising and LBUSD finds the QCI work effective.

M1.2 (Access to Curriculum) continues to be at 100% compliance and LBUSD finds the Actions are effective.

As shown in M1.3, all but one of the 83 campuses was rated as "good" or "exemplary" repair. The plant maintenance schedules (Action 1.3) are integral to provide timely and ongoing maintenance of building and grounds, which directly impacts Metric M1.3. With such a high rate of facilities in good/exemplary repair, we find the actions effective.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

In the 2024-25 LCAP, these actions are organized slightly differently. They are in Goal 8- Transformative Change. The actions are more discrete thus highlighting the work in a better way. Specifically, Action 1.1- Assistance to Teachers in 2023-24 has split into 8.2 Curriculum Coaches, 8.3 PD and 8.4 National Teacher Certification. We feel that we can report success and hold ourselves more accountable by splitting this action, especially with the emphasis on Quality Core Instruction, as supported by Professional Development (8.3). Action 1.3 (2024) remains the same, now as Action 8.1 (2025)

The three metrics of the 2023-24 LCAP remain in the 2024-25 LCAP as 8.1, 8.2, and 8.3. We have added a metric to align to the Strategic Plan to ensure that the district staff represents the diverse community that we serve (M8.4).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goal

Goal #	Description
2	**Schools will be safe, inviting, engaging, and supportive places for students, parents, and staff.**

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M2.1 Percentage of favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey (Relationship Skills) (CORE Survey)	73% favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey. (2020-21)	2021-22 Results: 77% favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey.	2022-23 Results: 75% favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey (Relationship Skills).	2022-23 Results: 73% favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey (Relationship Skills).	79% favorable responses in the Social-Emotional Learning Survey.
M2.2 Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey (Climate for Academic Learning). (CORE Survey)	Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 81% Students ● 94% Parents ● 94% Staff (2020-21)	2021-22 Results: Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 78% Students ● 93% Parents ● 90% Staff	2022-23 Results: Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 74% Students ● 93% Parents ● *Staff was not surveyed in 2022-23*	2024-24 Results: Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 75% Students ● 92 % Parents ● *Staff was not surveyed in 2023-24*	Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 87% Students ● 99% Parents ● 99% Staff

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M2.3 Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey (CORE Survey)	Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 65% Students ● 93% Parents ● 81% Staff (2020-21)	2021-22 Results: Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey ● 63% Students ● 91% Parents ● 75% Staff	2022-23 Results: Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey ● 57% Students ● 91% Parents ● *Staff was not surveyed in 2022-23.*	2023-24 Results: Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey ● 56% Students ● 92% Parents ● *Staff was not surveyed in 2023-24*	Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 71% Students ● 99% Parents ● 87% Staff
M2.4 Percentage of favorable responses: Safety (School Connectedness) Survey (CORE Survey)	Percentage of favorable responses: Safety ● 76% Students ● 93% Parents ● 82% Staff (2019-20)	Percentage of favorable responses: Safety ● 76% Students ● 82% Parents ● 93% Staff (2021-22)	2022-23 Results: Percentage of favorable responses : Safety ● 62% Students ● 90% Parents ● *Staff was not surveyed in 2022-23.*	2023-24 Results: Percentage of favorable responses : Safety ● 63% Students ● 89% Parents ● *Staff was not surveyed in 2023-24*	Percentage of favorable responses : Safety. ● 82% Students ● 99% Parents ● 88% Staff
M2.5 Percentage of parents who express satisfaction with their opportunities to participate in school decision-making processes and programs. (CORE Survey)	94% of parents express satisfaction with their opportunities to participate in school decision-making processes and programs. (2019-20)	90% of parents responded favorably in answering “I feel welcome to participate at this school” (2021-22)	92% of parents responded favorably in answering “I feel welcome to participate at this school” (2022-23)	93% of parents responded favorably in answering “I feel welcome to participate at this school” (2023-24)	100% of parents express satisfaction with their opportunities to participate in school decision-making processes and programs.
M2.6 Average number of views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer. (District Data)	946.7 average views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer. (2020-21)	1,769 average views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer. (Aug 28, 2021 - Feb 8, 2022 (21,229 views total)	871.8 average views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer (Oct 26, 2022 - Mar. 23, 2023)	1,357 average views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer.	1,000 average views for each Parent University online workshop in English, Spanish, and Khmer.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

2.1- Community and Ancillary Services (Base): The action showed a reduction in community use permits.

2.2- Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration): No substantive differences in planned actions and actual implementation. In 2023-24,there were efforts to build adult-student connections which produced increased student agency and voice.

2.3- Parent Engagement / Outreach: This action was implemented as planned. Parent University added new workshops for parents, as well as added contracts to bring cohorts of schools together for training in how to engage parents through parents.

2.4- Restorative Justice: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Middle schools continued purposeful training for restorative justice in 2023-24.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

2.1- Community and Ancillary Services (Base): Reduced costs due to vacancies and a reduction in issuing community permits and Kid's Club funding were moved to ELOP.

2.2- Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration): There was no substantial difference between the budget and expenses in this action.

2.3- Parent Engagement / Outreach: There was a reduction in costs was due to vacancies and not filling the Chief Communication Engagement Officer position.

2.4- Restorative Justice: There was an increase in costs due to increase in program services

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

2.1- Community and Ancillary Services (Base): Recreation Aides, though a shortage in applicants, remain a key factor in positive school climate, especially in elementary schools. Often these aides live in the community of the school where they work, which helps with the understanding of the school community and their connections with students and families. Sports programs are also key to connections for students to the school. LBUSD finds this action as effective.

2.2- Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration): In the same theme, student-led projects that address academic, behavioral, social-emotional, health, psychological, and other needs helped sense of belonging, identity and agency. LBUSD finds this action as effective.

2.3- Parent Engagement / Outreach: As mentioned above, there was a slight shift in looking at more ways to have the site be at the center of bringing more parents to help engage other parents in their community- train parents to engage with their own community. This more localized approach is promising and LBUSD finds this action effective.

2.4- Restorative Justice: Students participate in conversations of conflict resolution to add to a more positive climate. Metric M2.1 (Social Emotional Learning) and M2.2 (Culture and Climate) are positively affected by Restorative Justice (Action 2.4). LBUSD finds RJ to be effective.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The Actions of this goal have been moved to other goals for the 2024-25 LCAP, as follows:

-Action 2.1 (2024) is now Action 6.1 (2025)

-Action 2.2 (2024) is now combined into Action 7.5 (2025)

-Action 2.3 (2024) is now Action 6.2 (2025)

-Action 2.4 (2024) is now Action 7.5 (2025)

Embracing its importance, LBUSD has established a discrete engagement goal in the 2024-25 LCAP. LBUSD will cultivate authentic and inclusive partnerships between families, schools, and the community, rooted in trust, respect, and recognizing parent and caregiver assets. This is a foundational commitment explicitly defined in Vision 2035 in the System Portrait: OPEN DISTRICT: FAMILY, COMMUNITY AND CITY COLLABORATION - LBUSD is committed to working in partnership with our families, our community, and our city government, and we develop the systems and structures needed to build trust, listen deeply, craft shared goals and collaborate to attain them.

With the new goal comes more attention and accountability for this commitment. The metrics for Goal 6- Engagement are based on the CORE survey, as was in the past. Metric 6.1 (M2.5 in 2023-24) will change to better reflect the LCFF Priority 3- efforts to seek parent input in making decisions. LBUSD is planning to change the wording of the question in the CORE survey to *"The school or LBUSD seeks my input and participation with planning and decision making."* In addition, the responses from Parents will be included in Goal 6, while that survey responses from students will be in Goal 7. LBUSD feels that extracting parent survey results within the Engagement Goal is better aligned.

Restorative Justice has been connected to student sense of belonging, identity and agency, which is measured as part of Goal 7 in the 2024-25 LCAP. Specifically, M7.8-M7.12 are results of the student CORE survey.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goal

Goal #	Description
3	**Students will make academic progress on the Common Core State Standards so that they can be prepared for both college and careers upon high school graduation.**

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M3.1 Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. (Smarter Balanced Assessments)	Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● 54% All Students ● 47% Economically Disadvantaged ● 40% African Americans ● 48% Hispanics ● 10% English Learners ● 25% Students with Disabilities (2018-19)	2020-21 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● 51% All Students ● 40% Economically Disadvantaged ● 34% African Americans ● 44% Hispanics ● 7% English Learners ● 25% Students with Disabilities (CDE- Data Quest)	2021-22 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● 48% All Students ● 35% Economically Disadvantaged ● 30% African Americans ● 36% Hispanics ● 12% English Learners ● 16% Students with Disabilities (CDE- Data Quest)	2022-23 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 33% African Americans ● 42% Hispanics ● 14% English Learners ● 17% Students with Disabilities	Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● 63% All Students ● 62% Economically Disadvantaged ● 55% African Americans ● 63% Hispanics ● 25% English Learners ● 40% Students with Disabilities

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M3.2 Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. (Smarter Balanced Assessments)	Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 46% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 28% African Americans ● 40% Hispanics ● 12% English Learners ● 22% Students with Disabilities (2018-19)	2020-21 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 34% All Students ● 25% Economically Disadvantaged ● 19% African Americans ● 27% Hispanics ● 7% English Learners ● 13% Students with Disabilities (CDE- Data Quest)	2021-22 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 33% All Students ● 21% Economically Disadvantaged ● 16% African Americans 21% Hispanics ● 10% English Learners ● 11% Students with Disabilities	2022-23 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 34% All Students ● 26% Economically Disadvantaged ● 18% African Americans 28% Hispanics ● 10% English Learners ● 13% Students with Disabilities	Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 55% All Students ● 54% Economically Disadvantaged ● 43% African Americans ● 55% Hispanics ● 27% English Learners ● 37% Students with Disabilities
M3.3 Redesignation rate to a level above the state average. (DataQuest)	24% District 14% State (2019-20)	2.4% District 6.9% State (2020-21)	4.4% District (internally calculated) State has not released its data	5.8% District (internally calculated) State has not released its data	Increase the redesignation rate to a level above the state average.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M3.4 Percentage of English Learners making progress towards English language proficiency (i.e., progressed at least one level or maintained a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) (California SchoolDashboard)	41% of English Learners making progress towards English language proficiency. (2018-19)	Due to the COVID-19 Pandemic, the CA School Dashboard did not report results for the 2020 or 2021 school year. Local Data is as follows: 2020-21- 24% of English Learners are making progress towards English language proficiency. (local definition of progress is denoted as: -students who had test scores -either moved up one achievement level (or more); or -scored a 4 in previous years and remained as a 4.	42% of English Learners making progress towards English language proficiency. (2022)	46% of English Learners making progress towards English language proficiency. (2023)	50% of English Learners making progress towards English language proficiency.
M3.5 Students will have full access to a broad course of study (CA School Dashboard: Local Indicators)	Standard Met (2019-20)	Standard Met (2020-21)	Standard Met (2021-22)	Standard Met (2022-23)	Standard Met (2023-24)
M3.6 Percentage of students who meet or exceed standards in Science. (Smarter Balanced Assessments: CAST)	2020-21: Grade 5- 53% Grade 12- 41% (no test results for Grade 8)	2021-22: Grade 5- 30% Grade 8- 24% Grade 12- 22%	2022-23: (preliminary results- June 10, 2023) Grade 5- 30% Grade 8- 23% Grade 12- 25%	2022-23: (final results) Grade 5- 30.1% Grade 8- 23.0% Grade 12- 24.4%	Percentage of students who meet or exceed standards in Science: Grade 5: 62% Grade 8: 50% Grade 12: 50%

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M3.7 LBUSD will have full implementation (4 or 5) of state academic standards. (CA School Dashboard: Local Indicators)	Full Implementation (2020-21)	Full Implementation (2021-22)	Full Implementation (2022-23)	Full Implementation (2023-24)	Full Implementation

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

3.1- Instruction (Base): No substantive differences in planned actions and actual implementation. A renewed emphasis in quality core instruction was planned (Action 1.1) and this intensive professional development for all district teachers was implemented and will continue to be a key action in 2025.

3.2- Instruction-Related Services (Base): No substantive differences in planned actions and actual implementation. The re-energized “Understandings”, which were enhanced to support culturally responsive instruction, held a priority in the system with a renewed emphasis on quality core instruction, a major focus of professional development, which many of the personnel included in Action 3.2 contributed to this work.

3.3- Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration): No substantive differences in planned actions and actual implementation. Professional development that focused on implicit bias, equity and inclusive instructional practices.

3.4- General Administration and Other Services (Base): No substantive differences in planned actions and actual implementation. LBUSD continues to have a high rate of employee retention which, in part, can be attributed to Action 3.4.

3.5- Literacy Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Action 3.5 deployed research-based, consistent literacy interventions across sites (principally for those with high concentrations of unduplicated pupils) through deploying literacy teachers, ongoing training of literacy teachers, as well as the purchase of intervention materials.

3.6- Library Education Program: No substantive differences in planned actions and actual implementation. The maintenance, although LBUSD expected growth, in ELA/Literacy growth results, coupled with Action 3.5 may be partially attributed to teacher librarians and media assistants. ELA iReady results showed growth. The addition of books and library supplies in Action 3.5 tied with the embracing of culturally-relevant materials.

3.7- English Learner Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. With the implementation of ELLevation, EL progress monitoring was substantially improved at the classroom and school levels. The increase of English Learners making progress towards English language proficiency (M3.4) can partially be attributed to Action 3.7.

3.8- Mathematics Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Intervention programs at the middle and high school levels have shown promise as evidenced by growth in iReady data. In addition, there was a slight increase in students scoring Met/Exceeded in SBAC Math (M3.2).

3.9- Early Learning Initiative: No substantive differences in planned actions and actual implementation. The expansion of TK programs, CDC and “Early TK” programs is essential to prepare students for elementary grade skills, especially unduplicated students.

3.10- School-based Student Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Action 3.10 is an affirmation of LBUSD’s belief in “local control.” Each school site receives an allocation of LCFF funds. A challenge is ensuring that interventions are implemented with fidelity, have reliable data and evaluated for its effectiveness for what it was intended to do. For the 2023-24 SY, the call for enrichment opportunities was heard and, in 2023-24, funding was made available for elementary grade field experiences.

3.11- Learning Acceleration Programs: No substantive differences in planned actions and actual implementation. VEX Robotics at the middle school level has shown an increase in students and schools participating.

3.12- Tutoring Support: All LBUSD tutoring support that was originally budgeted for this action have been funded using one-time funds (not counting site controlled 3.10 funds). The overall activity of tutoring has been fully implemented.

3.13- Black Student Achievement Initiative (Base): Centering Black Student achievement is a key tenet of Vision 2035 and the implementation and reach of 3.13 was expanded, especially in anticipation for a new Center for Black Student Excellence.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

3.1- Instruction (Base): Increased costs were due to negotiated raises and reduced expenditures on materials were netted out against the negotiated raise.

3.2- Instruction-Related Services (Base) There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package

3.3- Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration): There was no difference between the budget and expenditures.

3.4- General Administration and Other Services (Base): Increased costs were due to negotiated raises and also a large increase in Contributions to exceeding State and Federal Resources for Special Education

3.5- Literacy Support: Increased costs in this action were due to negotiated raise. Used ESSER funds to purchase materials.

3.6- Library Education Program: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package. Vacancies were netted against negotiated raises to produce no significant difference between budget and expenses.

3.7- English Learner Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package. In addition, vacancies were not filled to produce a lower than expected expenditure for this action.

3.8- Mathematics Support: Although there was an increase in expenses due to negotiated compensation packages, there was no significant difference between expenses and budget for this action.

3.9- Early Learning Initiative: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.

3.10- School-based Student Support: Although there was an increase in expenses due to negotiated compensation packages, there was no significant difference between expenses and budget for this action. Action 3.10 is an affirmation of LBUSD's belief in "local control." Each school site receives an allocation of LCFF funds and in some cases, personnel was approved by the school, which caused an increase due to compensation increases. Increases in salaries due to negotiated compensation packages were offset by the utilization of other funding sources.

3.11- Learning Acceleration Programs: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.

3.12- Tutoring Support: Other one-time funds were used for Tutoring, to which there were no LCFF expenditures for this Action. However, the services promised in the LCAP were fulfilled as written using an other funding stream.

3.13- Black Student Achievement Initiative (Base): Increased costs were due to the negotiated raise, increased in HBCU tours' transportation cost, and additional needed program materials/services. The District expects expenditures to grow as implementation of additional programs are implemented for 2024-2025.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Goal 3 speaks to instruction and student supports. The investment is almost 75% of total funding through LCFF. The significance of making major investments in instruction and student supports should not be lost. This goal provides Teachers (3.1), Coaches/TOSAs (3.2), Classroom Aides (3.3), school support staff (3.4), Literacy and Math interventions (Actions 3.5 and 3.8), Librarians (3.6), English Learner support (3.7), TK programs (3.9), Electives (3.11), Tutoring (3.12). It also provides for interventions for two of our underperforming student groups- Black students (3.13) and English Learners (3.7). Through these investments, we are hopeful for a reversal in student achievement data, which has not been trending positively.

The negative effects of the pandemic continue to be a challenge, but we have continued to ensure a strong foundation for our students. Goal three (3) has many components where we continue to invest in basic needs to reach our unduplicated students. Action 3.1 (instruction) is meant to support M3.1 and M3.2. Many of our teachers continue to be challenged to expand their repertoire with more social-emotional supports for their students. By providing Teachers on Special Assignment (TOSAs), trainers, and coaches, we have been able to direct support to the teachers. Action 3.2 focused more on instruction related support which is directly connected to M3.1 and M3.2. By providing dedicated support for our unduplicated students through action 3.3, it has increased targeted interventions for our unduplicated students. Additionally, the classroom aides provided immediate support to students to help us reach M3.1 and M3.2 goals.

Literacy and Mathematics support: Actions 3.1, 3.2, and 3.3 have provided basic support needs for teachers and librarians, teachers on special assignment to provide culturally responsive anti-racism teaching and other direct support to teachers. Actions 3.5 and 3.6 continued to contribute to the support M3.1 goal. By providing additional intervention materials and literacy teachers to schools with higher concentrations of unduplicated pupils, the layered approach supported students who might have fallen behind 2 or more grade levels in literacy.

For our English language learners, through Action 3.3 and 3.7, instruction, instructional aides, teachers, and the expertise of staff in the LBUSD Multilingual Office are able to support students' need to meet M3.3 and M3.4. English Learners (EL) have varied needs and it is critical to have expectations and supports aligned with the student's parent and/or guardian. The Multilingual Office has enhanced the engagement with parents to be in alignment with the student's goal. The Multilingual Office is critical in leading the efforts to ensure that EL students receive the learning supports, including ELD- integrated and designated, in the classrooms. In addition, ELLevation has created a system to monitor all EL students, as we strive to ensure redesignation when a student is eligible. Newcomer support has been augmented with a pilot program at four middle schools, which brings additional help to newcomer students (direct instruction) and staff (coaching). The EL support will transpire in M3.3 and M3.4 goals.

Aside from intervention support, by focusing on Early Learning Initiative (Action 3.9), it is critical for the District to focus on having a clear alignment on instruction for all students beginning at the earliest level. A solid foundation is important for immediate and long-term academic success to meet M3.1, 3.2, 3.3, and 3.4 goals.

Overall, the actions in Goal 3 were effective, albeit we did not see massive gains in standardized test results. However, with the newer formative assessments in place, we have baseline data to compare and classrooms have immediate data to use to adjust instruction and/or pull small groups of learners who may be struggling with a particular concept. The challenge of learning loss from the pandemic continues to unfold, including the social-emotional toll upon students of all ages. That said, the resources used in the LCAP to provide for quality core instructional practices in all classrooms, as well as interventions, mostly in Goal 3, is providing cause for optimism.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

The focus of the 2024-25 LCAP makes connections and alignment to the Strategic Goal/Vision 2035 and Excellence and Equity Policy, which both gives a roadmap to what LBUSD aspires to be as a system that supports the adult staff to support all students to become *graduates that are future-ready. They are trustworthy, ethical and resilient, and are able to learn, collaborate and adapt to changing circumstances. They act confidently in the service of justice.*

In fact, the 2024-25 LCAP has made a commitment to all students and, importantly, to those students that have been historically marginalized and underserved by LBUSD. Yes, we are facing the "brutal facts" of the lack of achievement for certain students. It's intentional that the first 5 Goals of the 2024-25 LCAP focus on High Quality Learning, as follows:

-Goal 1: High Quality for <u>All</u> Students

-Goal 2: High Quality for Black Student excellence

-Goal 3: High Quality for English Learners and Long Term English Learners

-Goal 4: High Quality for Students with Disabilities

-Goal 5: High Quality for Foster and Homeless Youth

This is a change from the 2023-24 LCAP which has a large goal for learning, but perhaps did not go deep enough for the under-achieveing student groups. Building specific goals for student groups shines an equity flashlight to ensure accountability and focus— using a targeted universalism- we raise the lowest and ultimately raise all!

Here is a summary of the planned changes from current to the 2025 LCAP:

3.1- Instruction (Base) → 1.2
3.2 Instruction-Related Services (Base) → 1.3
3.3 Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration) →1.3
3.4 General Administration and Other Services (Base) → 7.1
3.5 Literacy Support: → 1.6
3.6 Library Education Program → 1.5
3.7 English Learner Support: → 3.1
3.8 Mathematics Support: → Combined with Instruction (base)
3.9 Early Learning Initiative→ 7.3
3.10 School-based Student Support → 7.2
3.11 Learning Acceleration Programs→1.7
3.12 Tutoring Support:→ Tutoring was moved out of the LCAP to one time funds
3.13 Black Student Achievement Initiative (Base)→ 2.1

The metrics have changed in Goals 2 (High Quality Learning for Black Student Excellence), 3 (High Quality Learning for EL and LTEL Students), 4 (High Quality Learning for Students with Disabilities), and 5 (High Quality Learning for Foster/Homeless Students) to focus on the CA School Dashboard where each of the subgroups have shown a lack of expected performance.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goal

Goal #	Description
4	**Students will demonstrate readiness for college and careers.**

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M4.1 Percentage of 8th grade students who demonstrate high school readiness based on multiple measures. (District Data)	56% of 8th grade students demonstrate high school readiness based on multiple measures. (2018-19)	51% of 8th grade students demonstrate high school readiness based on multiple measures. (2020-21)	42% of 8th grade students demonstrate high school readiness based on multiple measures. (2021-22)	33% of 8th grade students demonstrate high school readiness based on multiple measures. (2022-23)	65% of 8th grade students demonstrate high school readiness based on multiple measures.
M4.2 Percentage of 11th graders who achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English. (Smarter Balanced Assessments)	23% of 11th graders achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English. (2018-19)	35.5% of 11th graders achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English. (2020-21)	21% of 11th graders achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English. (2021-22)	30% of 11th graders achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English. (2022-23)	29% of 11th graders achieve "Ready for College" in the Early Assessment Program – English.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M4.3 Percentage of 11th graders who achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (Smarter Balanced Assessments)	10% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (2018-19)	22% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (2020-21)	8.8% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (2021-22)	22% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (2022-23)	16% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics.
M4.4 Percentage of 12th grade students who demonstrate college and career readiness based on multiple measures. (California School Dashboard)	40% of 12th grade students demonstrate college and career readiness based on multiple measures. (Class of 2019)	45% of 12th grade students demonstrate college and career readiness based on multiple measures. (Class of 2021)	College and Career data was not reported by California for 2022.	44% of 12th grade students demonstrate college and career readiness based on multiple measures. (Class of 2023)	49% of 12th grade students demonstrate college and career readiness based on multiple measures.
M4.5 Percentage of high school graduates who complete the a-g requirements. (DataQuest)	60% of high school graduates complete the a-g requirements. (2018-19)	59% of high school graduates completed the a-g requirements. (2020-21)	60% of high school graduates completed the a-g requirements. (2021-22)	57% of high school graduates completed the a-g requirements. (2022-23)	66% of high school graduates complete the a-g requirements.
M4.6 Percentage of high school graduates who complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (College/Career Indicator)	14.5% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (2019-20)	24.7% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (2020-21)	23.2% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (2021-22)	32.1% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (2022-23)	24% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M4.7 Percentage of high school graduates who complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway. (Local data)	11% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway (2018-19)	15% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway (2020-21)	14% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway (2021-22)	19% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway (2022-23)	17% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway
M4.8 Percentage of high school graduates who enroll in a two- or four-year college. (National Student Clearinghouse)	69% of high school graduates enroll in a two- or four-year college. (2019-20)	67% of high school graduates enroll in a two- or four-year college. (2020-21)	71% of high school graduates enroll in a two- or four-year college. (2021-22)	72.4% of graduates enrolled in a two or four-year college (Class of 2023)	72% of high school graduates enroll in a two- or four-year college.
M4.9 Percentage of 11th and 12th grade students who enroll in at least one Advanced Placement course. (College Board)	58% of 11th and 12th grade students enroll in at least one Advanced Placement course. (2020-21)	56% of 11th and 12th grade students enroll in at least one Advanced Placement course. (2021-22)	59% of 11th and 12th grade students enroll in at least one Advanced Placement course. (2022-23)	57.6% of 11th and 12th grade students are enrolled in at least one AP course. (2023-24)	57% of 11th and 12th grade students enroll in at least one Advanced Placement course.
M4.10 Passing rate of 11th and 12th grade Advanced Placement exams. (College Board)	46% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher. (2019-20)	33% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher. (2020-21)	40% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher. (2021-22)	40% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher. (2022-23)	52% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

4.1- Counseling Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. LBUSD added staff to help address social-emotional and mental health concerns reflective of the effects of the pandemic on the community. The mental health support providers at schools have increased dramatically since 2020, including Counselor, Psychologist, and School Social Workers. These professionals provide support to students in our efforts to attend to the "whole child.".

4.2- College and Career Readiness: No substantive differences in planned actions and actual implementation. 4th and 5th grade students took a college readiness trip to Long Beach City College (LBCC- 4th grade) and Cal. State, Long Beach (CSULB- 5th grade). LBUSD appreciates the partnership of LBCC and CSULB. Plans are already in place to continue the trips in 2024-25 school year.

4.3- Advanced Placement Support: No substantive differences in planned actions and actual implementation. LBUSD maintained the percentage of 11th and 12th grade students who enrolled and passed at least one AP course, which shows promise for students afforded by Action 4.3. LBUSD also continued to surpass the goal for AP enrollment.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

4.1- Counseling Support: There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.

4.2- College and Career Readiness: No substantive differences in planned actions and actual implementation because the negotiated compensation package was offset by vacancies that were not filled.

4.3- Advanced Placement Support: There was no difference between expenses and budget in this action.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Additional counseling support (Action 4.1) is crucial for guidance of students to enroll in classes that assist them in completing a-g requirements (Metric M4.5 & M4.7) and work with students to explore their interests in career pathways (M4.6 & M4.7). In addition, college counseling and advisement leads to applications and enrollment (M4.8). In addition, counseling support has been one of the priorities from the educational partners. LBUSD finds this action to be effective.

Action 4.2 has brought a partnership with the University of Southern California to place near-peer college advisors at our high schools. College advisors have focused on supporting first-generation, low-income, and underrepresented students and engage them with mentorship, information and planning for applications for colleges. This has made a difference in the support of underrepresented students to access college. We plan to continue this effective program to ensure there is opportunity and access to college.

Resources to provide additional support for Advanced Placement (AP) courses and exams provide teachers to increase the number of AP classes and pay for nearly the entire cost of AP exam fees. This action is listed as 4.3 and directly relates to the percentage of juniors and seniors enrolling in AP courses and the passing rate of AP exams (Metrics 4.9 and 4.10). In looking at the data, LBUSD continues to be a leader in AP enrollment and AP success, thus proving an effective program.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Overall, the COVID pandemic had tremendous trauma and learning loss for LBUSD students and is still a significant factor in planning for 2024-25. Goal 4 provides important resources for students and their well-being have proven invaluable in serving unduplicated students.

4.1- Counseling Support → Action 1.4 in the new LCAP.

Action 1.7 (Learning Acceleration Supports) in the 2024-25 replicates and adds to Action 4.2- College and Career Readiness and Action 4.3- Advanced Placement. The addition of programs, such as Agile Mind, APEX, in addition to AP Exams, makes for the college/career readiness action more robust.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goal

Goal #	Description
5	**Students will be actively engaged in their learning so that they can meet the Common Core State Standards and prepare for college and careers.**

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M5.1 Attendance Rate (CALPADS)	Elem / Middle / K-8 95.4% High School 94.1% (2019-20)	Elem / Middle / K-8 95.2% High School 94.9% (2020-21)	Elem / Middle / K-8 90.4% High School 91.0% (2021-22)	Elem / Middle / K-8 91.4% High School 90.0% (2022-23)	Elem / Middle / K-8 97.0% High School 96.5%
M5.2 Graduation Rate (DataQuest)	90% Graduation Rate (2019-20)	84.4% Graduation Rate (2020-21)	85.2% Graduation Rate (2021-22)	83.0% Graduation Rate (2022-23)	90% Graduation Rate
M5.3 Chronic Absenteeism Rate (California School Dashboard)	12.5% District 10.1% State (2019-20)	15.7% District 14.3% State (2020-21)	37.2% District 30.8% State (2021-22)	31.3% District 25.4% State (2022-23)	Decrease the chronic absenteeism rate to a level below the state average.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
M5.4 Suspension Rate (DataQuest)	3.5% District 3.4% State (2019-20)	0.1% District 0.2% State (2020-21)	3.7% District 3.4% State (2021-22)	4.0% District 3.8% State (2022-23)	Decrease the suspension rate to a level below the state average.
M5.5 Expulsion Rate (DataQuest)	0.02% District 0.06% State (2019-20)	0% District 0.003% State (2020-21)	0% District 0.1% State (2021-22)	0.04% District 0.08% State (2022-23)	Decrease the expulsion rate to a level below the state average.
M5.6 Middle School Dropout Rate (DataQuest)	0.1% District N/A State (2019-20)	This is an internal calculation. The state no longer calculates Middle School Dropout Rate. 0.624% District	This is an internal calculation. The state no longer calculates Middle School Dropout Rate. 0.007% District	This is an internal calculation. The state no longer calculates Middle School Dropout Rate. 0% District	Decrease the middle school dropout rate to a level below the state average.
M5.7 High School Dropout Rate (DataQuest)	7.1% District 7.0% State (2019-20)	10.2% District 6.3% State (2020-21)	10.3% District 5.6% State (2021-22)	14% District 6.5% State (2022-23)	Decrease the high school dropout rate to a level below the state average.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

5.1- Pupil Services (Base): No substantive differences in planned actions and actual implementation. There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.The mental health support providers at schools have increased dramatically since 2020, including Counselor, Psychologist, and School Social Workers. These professionals provide support to students in our efforts to attend to the “whole child.”.

5.2- Pupil Services (Supplemental/Concentration): LBUSD faced a challenge in hiring for several vacancies, including nurses and psychologists, LBUSD utilized nursing contracts to support student needs.

5.3- Wellness Centers: LBUSD has received very positive feedback regarding the wellness centers. The data from the Centers unequivocally show the need for this type of intensive student support. We expanded the Wellness Centers into middle schools in 2022-23.

5.4- Male and Female Leadership Academies: The Male and Female Academy programs are functioning well giving voice/agency and a greater sense of belonging to students.

5.5- Foster Youth Services: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Continuing improvement with a more developed relationship with Long Beach and County agencies was a positive result of Action 5.5.

5.6- Linked Learning Initiative: No substantive differences in planned actions and actual implementation. Linked Learning at the high school level has assisted many Pathways to gain silver and gold certifications, which indicates that the program is recognized for their commitment to excellence and equity in education.

5.7- Elementary Music Program: No substantive differences in planned actions and actual implementation. LBUSD has successfully eliminated the wait list for elementary students to partake in instrumental music in 2023-24 due to the utilization of other resources (which will not eliminate this budgeted item).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

5.1- Pupil Services (Base): There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package. However the expenditure vs. budget figures for this action did not show a substantial difference because of unfilled vacant positions and a reduction in transportation costs.

5.2- Pupil Services (Supplemental/Concentration): There was an increase in the expenses due to the negotiated compensation package.

5.3- High School Wellness Centers: LBUSD moved part of this item’s budget to Assistance to Teachers (Action 1.1) to cover the cost of leadership development/ trainings and one position to bring this item slightly under budget.

5.4- Male and Female Leadership Academies: There were no significant differences in budget and estimated expenditures.

5.5- Foster Youth Services: There were no significant differences in budget and estimated expenditures.

5.6- Linked Learning Initiative: There were no significant differences in budget and estimated expenditure as there was an offset between compensation and unfilled vacancies.

5.7- Elementary Music Program: There were no significant differences in budget and estimated expenditure as there was an offset between compensation and unfilled vacancies.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Although the COVID pandemic has seemed to pass, LBUSD has continues to see the tremendous trauma and learning loss as a result of its wake. Site allocation of nurses, health assistants, and psychologists (Action 5.2) supported students, These important resources for students and their well-being have proven invaluable in serving unduplicated students and to bring a caring environment to the school, improving sense of belonging, identity and agency.

High School Wellness Centers (Action 5.3) were introduced at all high schools to provide an extra layer of support for students. The expansion of the wellness centers to the middle schools has also proven to be successful. These 'safe spaces' helped students find support for themselves as they navigated a difficult transition back to school. It also provided referrals to other supportive agencies as well as a "brain break" for overwhelmed students. Data surrounding the Wellness Centers show the need to invest in this support and other supports for improved mental health of students.

These two actions, in particular, have made a significant impact on Attendance Rate (Metric M5.1), Chronic Absenteeism Rate (M5.3), Suspension Rate (M5.4), Expulsion Rate (M5.5) and Dropout Rate (M5.7). It is of note that the results did not show the improvement that was expected, except lowering the chronic absentee rate; however, we feel that the additional actions, as described above, prevented a greater number of students who may have had more difficulty in the adjustment process if LBUSD did not provide this support.

LBUSD finds the contributing Actions of Goal 5 to be effective in the mitigation of the damaging effects of the pandemic, particularly Action 5.3 and the number of students served who needed mental health and other supports.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

For the 2024-25 LCAP, the following changes are to be noted:

5.1- Pupil Services (Base)→ Action 1.1 in 2024-25

5.2- Pupil Services (Supplemental/Concentration) has been split into two contributing actions in 2024-25: Action 4.2 Pupil Services: Health Services and Action 4.3: Pupil Services: Instructional Aides. This is an attempt to clarify the roles that are being implemented, especially for students with disabilities, which will help LBUSD understand the impact to students with disabilities- one of our least successful subgroups of students.

5.3- High School Wellness Centers → Action 1.9 in 2024-25

5.4- Male and Female Leadership Academies→ Action 7.7 in 2024-25

5.5- Foster Youth Services→ Action 5.1 in 2024-25. LBUSD has a goal dedicated to Foster and Homeless Youth in the new LCAP in order to shine an equity spotlight on this subgroup, which often are not succeeding in academics.

5.6- Linked Learning Initiative→ Action 1.8 in 2024-25

5.7- Elementary Music Program→ Action 7.4 in 2024-25

The Actions in Goal 5 will be moved to Goal 7 in the new LCAP.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Instructions

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Complete the prompts as instructed for each goal included in the 2023–24 LCAP. Duplicate the tables as needed. The 2023–24 LCAP Annual Update must be included with the 2024–25 LCAP.

Goals and Actions

Goal(s)

Description:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Measuring and Reporting Results

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Metric:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Baseline:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 1 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 2 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 3 Outcome:

- When completing the 2023–24 LCAP Annual Update, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

Desired Outcome for 2023–24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Timeline for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Goal Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the desired result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or desired result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.

- Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

  - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:

    - The reasons for the ineffectiveness, and

    - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

California Department of Education
November 2023

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Plan Summary 2024-25

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Long Beach Unified School District

***Vision Statement**:*

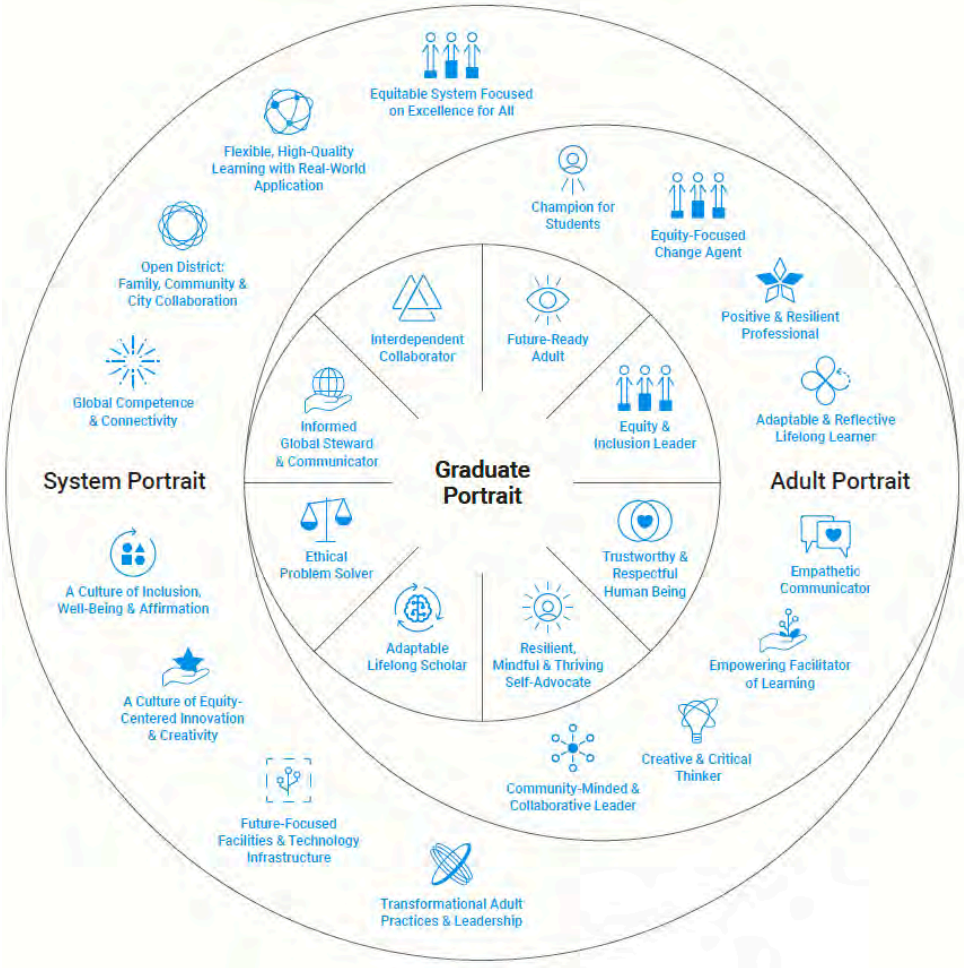
Graduates of Long Beach Unified School District are future-ready. They are trustworthy, ethical and resilient, and are able to learn, collaborate and adapt to changing circumstances. They act confidently in the service of justice.

The Long Beach Unified School District (LBUSD) has earned a reputation as one of America's finest school systems, winning many awards as a national and international model of excellence. Schools in the Long Beach Unified School District are widely recognized for their

innovation, academic rigor, educator professional development, and greatness in athletics, the arts and more. LBUSD values all students and recognizes that student diversity and uniqueness add to the fabric of our district. We create school communities that promote appreciation and acceptance of student differences where all students feel a sense of belonging. A team of more than 12,000 full-time and part-time employees remains deeply committed to building upon those successes, especially for students who, for a variety of reasons, may need extra support.

Established in 1885, LBUSD now educates over 60,000 students, from preschool to high school, in 84 schools located in the cities of Long Beach, Lakewood, Signal Hill, and Avalon on Catalina Island. LBUSD serves one of the most diverse large cities in the United States. About 59% of students are Hispanic,12% African American, 12% white, 6% Asian, 7% Multiple Race, 3% Filipino, 1% Pacific Islander. Approximately 16% of students are English Learners, 64% socioeconomically disadvantaged, and 7% homeless/foster youth.

Key to the district's success is its work with community, higher education, and industry partners. LBUSD, Long Beach City College, and California State University, Long Beach, have worked in collaboration with local, regional, and national institutions to create seamless, pre-kindergarten to postgraduate-school education. This partnership includes the Long Beach College Promise, which provides additional support to help more students prepare for and succeed in higher education. LBUSD has also established educational partnerships with more than 1,300 local businesses, which recognize the district's role in developing a well-educated, highly skilled workforce. Approximately 12,000 Volunteers in Public Schools (VIPS) assist teachers and students in classrooms. Long Beach schools have been visited and praised by the nation's president, attorney general, four secretaries of education, former Secretary of State Gen. Colin Powell, and other high-level officials seeking to replicate LBUSD's successes. Local schools have won numerous California Distinguished, National Blue Ribbon, and National Green Ribbon awards.



Vision 2035 & Strategic Plan

In the fall of 2022, the Board of Education and the Superintendent of the Long Beach Unified School District launched a community-wide collaborative process to develop a long-term vision for how the public school system will serve children from birth to 12th grade and beyond, in Long Beach. Vision 2035 is the result of an extensive, student-centered, community-wide engagement effort that included the gathering of diverse perspectives and thousands of data points, along with a detailed process to determine our most pressing priorities. Guiding our work are the three “portraits” that detail how we envision our students, the adults who support them, and our school system itself, well into the future.

Our vision builds upon prior successes and lessons learned over the past three years, and it is intentionally designed with a focus on excellence and equity for all. We are so grateful to everyone in our school communities who took the time to share their thoughts, hopes and aspirations as reflected in this ambitious reimagining of the future. This vision is an audacious call-to-action to support the students of Long Beach Unified School District.

The **Graduate Portrait** envisions the outcomes for students—the community's aspirations for what graduates will know, be and be able to do to thrive in their lives and careers.

The **Adult Portrait** describes what all adults working in the school district need to know, be and be able to do in order to support each student's journey toward realizing the Graduate Portrait.

The **System Portrait** focuses on creating the conditions that will enable LBUSD students and adults to thrive and grow, guided by the Core Values.

The **Core Values** express the principles that guide the school district's actions in realizing the vision. LBUSD has the following Core Values:

CENTERING STUDENT NEEDS AND VOICE
We believe that every student has the ability to thrive and that success requires that we attend to the needs of the whole child. We believe that incorporating student voice and building student agency, so that students can intentionally influence their own circumstances, are essential to our success in understanding and meeting each student's needs.

AUTHENTIC COMMUNITY ENGAGEMENT AND COLLABORATION
We believe that by working together we can address challenges and take actions needed to have a positive impact on student outcomes. We value the diverse perspectives, culture and languages of our collective community and acknowledge the importance of partnership and transparent communication to achieve our vision.

CULTURE OF INNOVATION AND CREATIVITY
We believe that effective problem solving and staying relevant for the future require a culture of creativity and innovation. We cultivate new ideas and divergent thinking to develop effective strategies that catalyze change.

DIVERSITY AND INCLUSION
We believe in honoring and celebrating differences, recognizing the intersectionality of identities related to culture, race, language, gender, sexuality, ability and age, and affirming them in the classroom and workplace.

ENVIRONMENT THAT FOSTERS CONNECTION, RESPECT AND SAFETY
We believe in creating safe and respectful environments–both physical and virtual–that build caring and compassionate relationships to foster human connection, help us reach our shared aspirations and drive student success.

EQUITY AND SOCIAL JUSTICE

We believe that an equitable and socially-just world requires that we actively understand, and unlearn our biases, value and empathize with the lived experiences of others, take action to disrupt systems of oppression and develop future leaders who can do the same.

EXCELLENCE AND ACCOUNTABILITY THROUGH CONTINUOUS IMPROVEMENT
We believe in high standards for all students and staff, and that achieving excellence is the result of an education system relentlessly committed to fostering a growth mindset, continuous learning and courageous adaptation based on student outcomes.

FOSTERING JOY AND COMMITMENT
We believe in leading, learning and behaving in ways that foster joy, passion and commitment in order to build long-term organizational dedication to excellence and long-term organizational resilience.

INTEGRITY AND RESPONSIBLE LEADERSHIP
We believe in managing our financial and human resources effectively and in alignment with our student- centered goals. We value transparency in order to demonstrate integrity and build trust.

We look forward to making Vision 2035 a reality so that more of our students can graduate with the knowledge and skills they need to live healthy and rewarding lives. We invite you to enjoy the Vision 2035 document at: https://bit.ly/LBUSDVision2035

Alignment Efforts: Vision 2035 → Board Goals → LCAP Metrics
With a new aspirational vision, the LBUSD Board of Education continued to develop and strengthen its student-focused governance by adopting its Board Goals in November 2023. These goals emphasize the need for Reading Proficiency and Acceleration, Algebra Proficiency, and College & Career Readiness. Access is at these links (English) (Spanish) (Khmer). As you can see by the goals, there is focus on Grade 3 reading proficiency, Grades 4-8 SBAC achievement, and Black student achievement in Algebra and meeting A-G.
The new Vision and Board Goals provides an opportunity to better align these high profile documents with the LCAP. Throughout the LCAP, you will see data, metrics and supports that support both the Vision and Goals. Here is a graphic that depicts the alignment sought between these documents.

High Quality Learning for All and Equity Flashlight

The focus of the 2024-25 LCAP makes connections and alignment to the Strategic Goal/Vision 2035 and Excellence and Equity Policy, which both gives a roadmap to what LBUSD aspires to be as a system that supports the adult staff to support all students to become *graduates that are future-ready. They are trustworthy, ethical and resilient, and are able to learn, collaborate and adapt to changing circumstances. They act confidently in the service of justice.*

In fact, the 2024-25 LCAP has made a commitment to all students and, importantly, to those students that have been historically marginalized and underserved by LBUSD. Yes, we are facing the "brutal facts" of the lack of achievement for certain students. It's intentional that the first 5 Goals of the 2024-25 LCAP focus on High Quality Learning, as follows:

-Goal 1: High Quality Learning for All Students

-Goal 2: High Quality Learning for Black Student excellence

-Goal 3: High Quality Learning for English Learners and Long Term English Learners

-Goal 4: High Quality Learning for Students with Disabilities

-Goal 5: High Quality Learningfor Foster and Homeless Youth

This is a change from the last LCAP which had a large goal for learning, but perhaps did not go deep enough for the under-achieveing student groups. Building specific goals for student groups shines an equity flashlight to ensure accountability and focus— using a targeted universalism- we raise the lowest and ultimately raise all!

Continuing to Center Black Students and Focus on Equity

"Equity in LBUSD means that we will take action to end systemic racism and discrimination that harms students because of their race, culture, disability, economic description, immigration status, gender identification, and/or sexual orientation. If LBUSD is acting upon this definition, then the descriptors listed above will not be predictors of success or failure in our system. Equity in LBUSD also means that we center the needs of our Black, Indigenous, People of Color (BIPOC) and students with disabilities within our efforts to deliver an excellent educational experience to all students." (LBUSD Policy 0415). This year, Strategy 4 of the Strategic plan work has engaged a team for "Elevating and Centering Black Students and Families" with the following goals:

• Establish and charter a Center for Black Student Excellence, developed in partnership with Black students and families, that utilizes liberatory practices to identify key areas of focus to improve outcomes for Black students and families and align BSAI work across the District.

• Staff (all levels) are applying culturally responsive and sustaining practices that promote engagement/partnership, identity, agency, & belonging for Black students to increase their achievement and well-being.

• Engage Black students and families and accelerate asset-based practices/approaches, through facilitated / guided prototypes focusing on Black students and families and culturally responsive and sustaining practices.

In addition, the strategic planning process led to learning about the "Targeted Universalism" approach to support Black students to reach universal goals of attaining the Graduate Portrait and develop a plan, co-constructed with our Black students and families, to identify and

implement targeted supports for Black students. In this context, the term “Targeted Universalism” means setting universal goals, such as “all students attain the Graduate Portrait”, and using targeted processes to achieve these goals. As LBUSD learns more about what works for different groups of students, for example, and builds success, we can also apply those learnings across the district, and build our capacity to support success for all students.

Strategy 3 of the Strategic Plan work has goals in response to dismantling oppressive systems and removing barriers for underrepresented students:

• Every adult at LBUSD is improving their capacity to be an Equity-focused Change Agent and are elevating their liberatory consciousness and taking actions to dismantle systems of oppression.

• Begin to implement liberatory design processes to systematically identify, assess and dismantle district practices, policies and processes that are perpetuating oppression and inequities and replace them with restorative, equitable practices, policies and processes.

• Research, recommend, develop and are implement frameworks, tools and expertise to support improvement in LBUSD staff’s ability to act in ways that are more equitable and act in ways that dismantle systems of oppression.

These are bold and necessary goals in order to operationalize the Equity Policy.

Equity Multiplier

The Local Control Funding Formula Equity Multiplier provides additional funding to districts for allocation to school sites with prior year *nonstability rates* greater than 25 percent and prior year socioeconomically disadvantaged pupil rates greater than 70 percent. Equity Multiplier funding is required to be used to provide evidence-based services and supports for students at these school sites. In LBUSD, there are two sites that have qualified for the Equity Multiplier funding:

• Reid High School ($223,1453)

• EPHS ($1,831,542)

The following are CA Dashboard lowest (red) categories for Reid and EPHS:

Schools	EL Program	Suspension Rate	Graduation Rate	College & Career	English Lang. Arts	Math
EPHS	Schoolwide	*(EPHS was not rated as red)*	Schoolwide Black EL Hispanic Homeless SWD White Low SES	Schoolwide Black EL Hispanic Homeless SWD White Low SES	Black	Black
Reid	*(Reid was not rated as red)*	Schoolwide Black Hispanic EL Homeless Low SES	Schoolwide Hispanic Low SES	Schoolwide Hispanic Low SES	*(Reid was not rated as red)*	*(Reid was not rated as red)*

Each school will use the Equity Multiplier funds to supplement current efforts to improve the areas that are in the lowest rating (red) and for the student subgroups listed above.

Note: The stability rate is a measure to identify the number and percent of students who receive a "full year" of learning in the same school. The measure is intended to serve as a tool to help better understand the complex needs of students and schools. The California Department of Education makes this calculation. Please visit https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp for more information about stability rates.

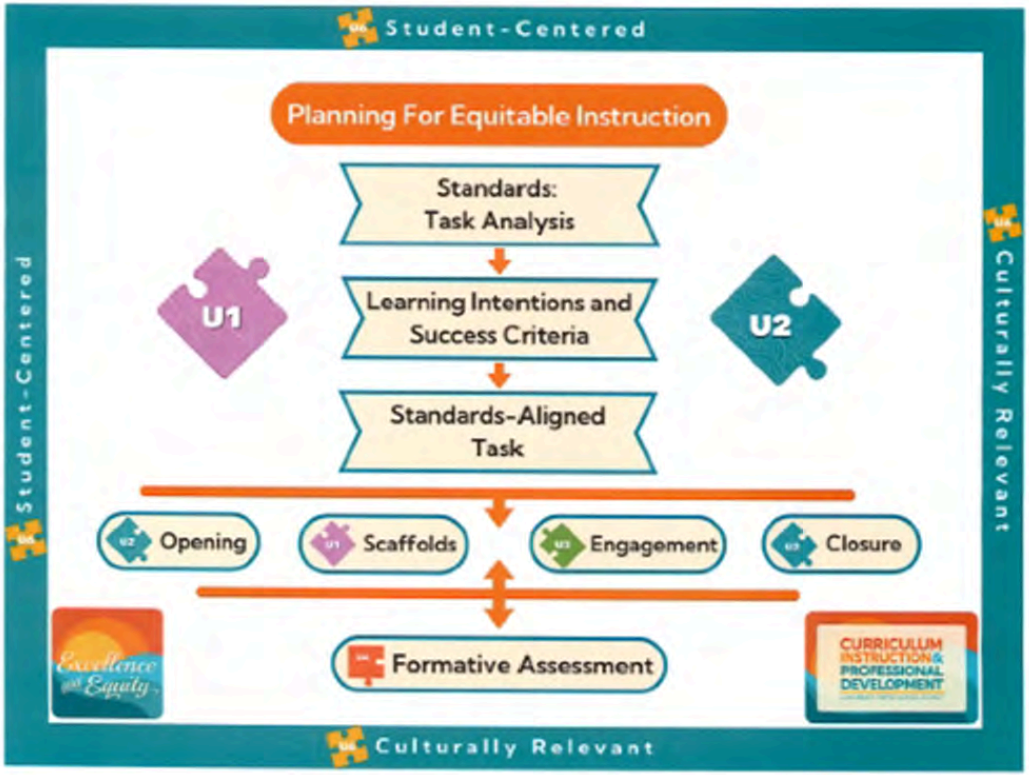
Goal 9 of this LCAP addresses the Equity Multiplier schools with specific actions and metrics related to the students who are not performing as expected (see table above). In addition, Goal 9 also describes the schools' engagement efforts to develop the actions and metrics.

Quality Core Instruction and Academic Growth

The next section highlights the annual performance of LBUSD's students with data results listed. With hints of success for some students, LBUSD's stance remains focused on continuous improvement. We are not satisfied with the academic results. Having been at the forefront of professional development and support of strong instructional practices, we have recommitted as a system to provide quality core instruction in every classroom. High quality core instruction in every classroom has the greatest potential to ensure all students meet the district's goals and objectives and to interrupt the patterns of historically marginalized student success. It is defined by the Understandings and Expectations for Quality Core Instruction and must be supported through professional development, coaching and effective supervision and support structures.

Classroom instruction is vital to student achievement. At LBUSD, it is anchored in the "Understandings & Expectations," a planning tool that helps educators to integrate key teacher practices as part of daily instruction, builds collective efficacy, promotes caring relationships with students, and inspires reflection throughout the instructional process. The Understandings include:

- U1.A thorough understanding of standards provides a foundation for high quality differentiated instruction that results in all students meeting college and career readiness expectations through the Linked Learning approach.
- U2.Providing all learners with cognitively demanding tasks and complex text with the goal of making meaning is essential in order for students to build conceptual understanding of content and transfer their learning to new contexts.
- U3.Orchestrating opportunities for technical and academic discourse including collaborative conversations allows students to develop a deeper understanding of content and support a point of view in varied contexts.
- U4.The strategic planning and consistent use of formative assessment strategies allow teachers and students to collect evidence about where students are and to determine immediate next steps.



• U5.Effective instructional teams (any team that meets regularly for the purpose of learning together to increase student achievement) embody a culture of collective efficacy leading to a focus on improving common instructional practice resulting in increased student achievement for all.
• U6.Cultivating a classroom atmosphere, where teachers deliberately balance caring relationships with high expectations and supports for student success, provides a foundation for a safe learning environment that values diversity, trust, and respectful communication.

In the 2023-24 school year, all teachers engaged in intensive Quality Core Instruction professional development. Since the transition to the Common Core Standards, the LBUSD Understandings have been used to describe effective classroom practices and elements of pedagogy desired across all LBUSD classrooms and based on the LBUSD Foundational Belief:
All students and communities come with cultural and linguistic
assets and deserve to be treated with dignity, fairness, respect and unconditional positive regard. In a warm-demanding learning environment, every student matters and needs to feel that they do. All students can learn and achieve at high levels, and we have a responsibility for their success. Confronting our own bias is important work for us to do if we are to truly set high expectations for all students.

The new Understandings and Expectations for Quality Core Instruction were developed in alignment with the foundational belief and in response to new learning related to equitable instruction, the impact of Transformative Social-Emotional Learning, and meeting the needs of Multilingual learners, and are aligned to the LBUSD Equity Vision as stated in the LBUSD Excellence and Equity Policy.

The current Understandings and Expectations support culturally responsive educators in using an asset-based approach to create equity-centered classrooms. This document describes the six understandings, or agreements, that comprise Quality Core Instruction and are integral for creating equitable and inclusive learning environments.

Quality Core Instruction (QCI) is the operationalizing of our expectations and belief in ALL students; the public demonstration of what we mean by excellence in every classroom and the environment where every student experiences our commitment to equity. QCI includes curricula, teaching practices and learning environments that are standards-based, evidence-based, engaging, differentiated, culturally responsive and data-driven.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Students are at the center of Long Beach Unified's Vision 2035 (Graduate Portrait) and the Strategic Plan– and that is intentional. Also intentional is the description of the center section of the Strategic Plan: High Quality Learning for Students (Equitable access to high quality learning experiences).

LBUSD remains focused on academic improvement for all students, with a focus on Black student achievement. Research shows that the greatest leverage point for student success is classroom teachers. This is the reason why LBUSD is recommitting to Quality Core Instruction (QCI) in all classrooms. In the previous section, a description of QCI is found. That said, for the past couple of years, the results of the state SBAC testing showed a drop in achievement in almost all areas. The data reaffirms the lasting effects of the pandemic on achievement and reminds us that the work of combating the learning loss is difficult. LBUSD did not see double digit drops as from the previous year; however, we have not seen the gains we anticipated.

Within this section, you will find data in the following areas:

• Data for each of LBUSD's LCAP Academic Goals:

Goal 2: Black Student Achievement

Goal 3: EL Student Achievement

Goal 4: Achievement of Students with Disabilities

Goal 5: Foster and Homeless Student Achievement

You will also find more data for each of LBUSD's LCAP Academic Goals within each goal area.

• Smarter Balanced Assessments

• California School Dashboard

Data for each of LBUSD's LCAP Academic Goals

Black Student Achievement Data (LCAP Goal 2)

According to our data, Black students are achieving at a lower level than all other student groups. Therefore, attaining the Graduate Portrait for Black students must be at an accelerated pace.

California School Dashboard: Black/African American students are in the lowest "red" band for suspension rate. Black students have an almost 10% rate for being suspended at least one day in the previous year. This is the highest percentage of any LBUSD student group.

SBAC: Black students have a gap of achievement results in all grade levels for both ELA and Math. Here are the 2023 results - % of students who Met or Exceeded Standard:

SBAC	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	**All Students**
ELA: All Students	47.63	45.61	51.65	44.15	49.54	46.86	51.42	**48.15**
ELA: Black Students	31.37	31.41	35.63	28.01	35.71	30.90	36.91	**32.87**
ELA Gap	*-16.26*	*-14.2*	*-16.02*	*-16.14*	*-13.83*	*-15.96*	*-14.51*	***-15.28***
Math: All Students	47.11	40.60	34.61	33.34	32.48	28.11	28.55	**34.46**
Math: Black Students	27.43	24.70	19.70	16.97	16.54	15.29	9.23	**18.46**

Math Gap	*-19.68*	*-15.90*	*-14.97*	*-16.37*	*-15.94*	*-12.82*	*-19.32*	***-16.00***

English Learner Data (LCAP Goal 3)

SBAC: Results from the 2023 Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) show the following:

• Nearly 5,500 EL students took the SBAC.

• 14% of EL students met or exceeded standard on the English Language Arts exam. This is a 40% gap in comparison to non-EL students.

• 10% of EL students met or exceeded standard on the Math exam. This is a 29% gap in comparison to non-EL students.

ELPAC: The Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) is administered only to students who have previously been identified as an English learner based upon the results of the Initial ELPAC. The Summative ELPAC measures how well English learners are progressing toward English language proficiency. Here are the results from the nearly 10,000 students taking the Summative ELPAC:

• Level 4 - Well Developed: 12%

• Level 3 - Moderately Developed: 33%

• Level 2 - Somewhat Developed: 34%

• Level 1 - Beginning to Develop: 21%

CA Dashboard: For English Learners, the graduation rate is 64%, which is a 3% decline from the previous year. English-Language Arts results show that English Learners are 89.4 points below standard and maintained their level from last year. The recently Reclassified students scored 27.6 points below standard, which was a large increase of 30 points higher than the previous year. In Math, EL students scored 95.9 points below standard, which was a slight decrease (3.4 points) from last year.

Students with Disabilities Data (LCAP Goal 4)

CA Dashboard: Students with disabilities rate at the lowest “red” level on the California School Dashboard in two areas:

• Graduation Rate: Students with disabilities have a 66% graduation rate, which is a 3% decrease from the previous year. It is also 17% gap from the 83% graduation rate for all students.

• English Language Arts: Students with disabilities are 93 points below standard for English Language Arts, which represents the lowest achievement of all student subgroups.

Social-Emotional/Culture/Climate Survey: According to the CORE Survey (2023), there is a gap that exists for students with disabilities and how they feel about school and self, with a growth mindset as the largest gap for both elementary (-9%) and secondary students (-11%). Gaps also exist in Safety, Self Efficacy and Relationship Skills.

Foster & Homeless Data (LCAP Goal 5)

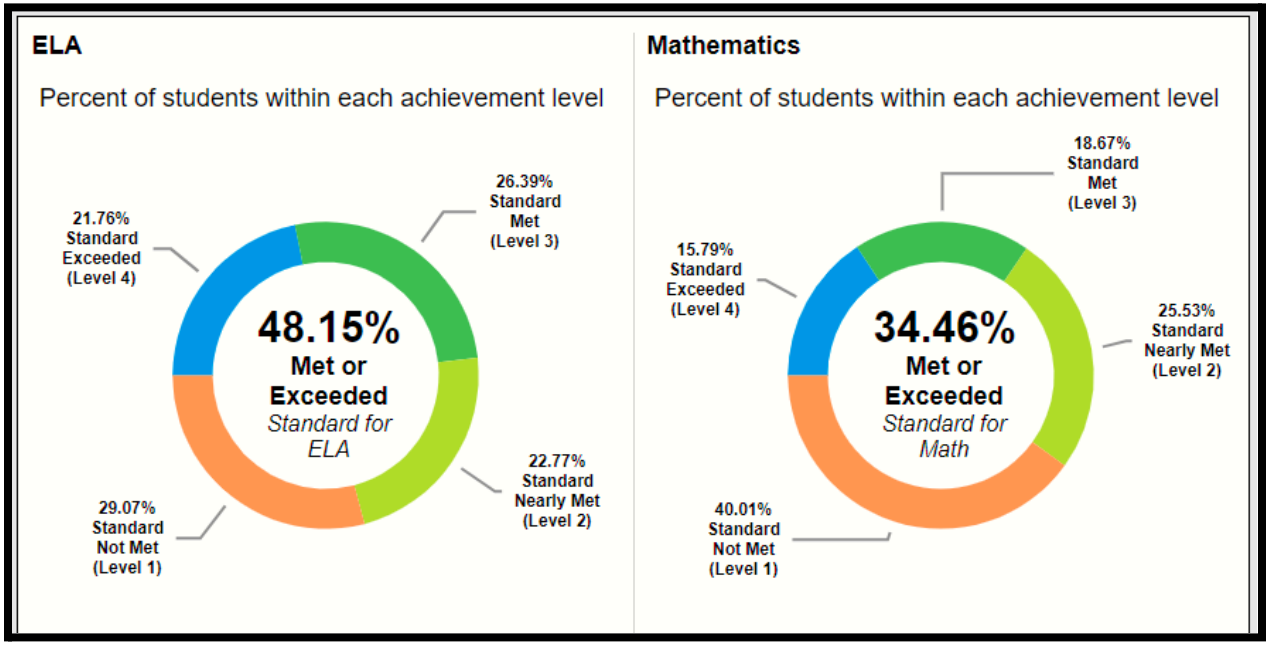
CA Dashboard: There are approximately 450 foster youth and 4,000 homeless youth enrolled in LBUSD schools. According to the California School Dashboard, both Homeless and Foster youth are in the lowest "Red" level for Graduation Rates. There is a graduation rate of 72% for homeless youth, which represents a 6% decrease from the previous year. It is also a gap of 9% compared to the 83% graduation rate for all students. Foster youth graduation rate is even more concerning with a 65% rate (-5% from last year and a gap of 18%).

Foster youth also are over-represented in suspensions with almost 10% of students having been suspended at least one day last year. This is about the same rate as last year. Foster youth suspensions rate "red" or at the lowest level of the 5 rating levels of the California School Dashboard.

SBAC (2023):	Foster	Not Foster	**Gap**	Homeless	Not Homeless	**Gap**
ELA Met/Exceed:	24%	35%	**-9%**	33%	50%	**-17%**
Math Met/Exceed:	15%	49%	**-34%**	19%	36%	**-17%**

California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)- Smarter Balanced Assessments (SBAC)

The following shows the 2022-23 SBAC Summary Results and more reports:



English Language Arts SBAC Details:

Overall Achievement

Reporting Categories	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Number of Students Enrolled	4,553	4,840	4,827	4,709	4,859	4,714	5,258	33,760
Number of Students Tested	4,475	4,763	4,754	4,634	4,764	4,604	4,824	32,818
Number of Students With Scores	4,474	4,762	4,753	4,628	4,756	4,599	4,817	32,789
Mean Scale Score	2422.3	2459.6	2504.9	2513.9	2544.0	2555.8	2579.5	N/A
Standard Exceeded (Level 4)	26.82 %	26.56 %	23.98 %	17.03 %	17.81 %	16.53 %	23.56 %	21.76 %
Standard Met (Level 3)	20.81 %	19.05 %	27.67 %	27.12 %	31.73 %	30.33 %	27.86 %	26.39 %
Standard Nearly Met (Level 2)	22.46 %	19.32 %	20.96 %	27.05 %	23.25 %	25.33 %	21.24 %	22.77 %
Standard Not Met (Level 1)	29.91 %	35.07 %	27.39 %	28.80 %	27.21 %	27.81 %	27.34 %	29.07 %

READING: How well do students understand stories and information that they read?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	19.11 %	19.00 %	18.98 %	15.49 %	18.37 %	16.80 %	25.15 %	19.02 %
Near Standard	58.92 %	60.00 %	62.89 %	55.01 %	59.61 %	54.57 %	53.36 %	57.77 %
Below Standard	21.97 %	21.00 %	18.14 %	29.50 %	22.02 %	28.63 %	21.49 %	23.21 %

WRITING: How well do students communicate in writing?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	20.14 %	17.29 %	21.40 %	15.91 %	23.26 %	20.11 %	24.91 %	20.46 %
Near Standard	51.62 %	53.69 %	55.42 %	53.57 %	50.39 %	51.75 %	45.41 %	51.68 %
Below Standard	28.24 %	29.02 %	23.19 %	30.52 %	26.35 %	28.13 %	29.68 %	27.86 %

LISTENING: How well do students understand spoken information?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	13.39 %	12.22 %	15.02 %	12.98 %	13.15 %	13.84 %	14.18 %	13.54 %
Near Standard	70.62 %	70.43 %	70.23 %	72.69 %	73.35 %	72.04 %	70.15 %	71.35 %
Below Standard	15.98 %	17.35 %	14.75 %	14.34 %	13.50 %	14.12 %	15.67 %	15.10 %

RESEARCH/INQUIRY: How well can students find and present information about a topic?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	17.41 %	16.68 %	19.71 %	17.53 %	19.57 %	21.19 %	22.50 %	19.25 %
Near Standard	62.41 %	63.77 %	62.26 %	63.90 %	60.56 %	63.10 %	59.82 %	62.24 %
Below Standard	20.18 %	19.55 %	18.03 %	18.57 %	19.87 %	15.71 %	17.68 %	18.51 %

Math SBAC Details:

Overall Achievement

Reporting Categories	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Number of Students Enrolled	4,553	4,840	4,826	4,709	4,857	4,713	5,259	33,757
Number of Students Tested	4,487	4,793	4,783	4,632	4,750	4,590	4,783	32,818
Number of Students With Scores	4,485	4,792	4,781	4,629	4,744	4,581	4,779	32,791
Mean Scale Score	2425.8	2461.5	2485.1	2499.9	2511.1	2515.3	2539.4	N/A
Standard Exceeded (Level 4)	20.62 %	18.13 %	16.96 %	15.47 %	14.92 %	13.88 %	10.71 %	15.79 %
Standard Met (Level 3)	26.49 %	22.47 %	17.65 %	17.87 %	17.56 %	14.23 %	14.67 %	18.67 %
Standard Nearly Met (Level 2)	22.83 %	29.78 %	28.11 %	27.50 %	25.72 %	23.38 %	21.20 %	25.53 %
Standard Not Met (Level 1)	30.06 %	29.61 %	37.27 %	39.17 %	41.80 %	48.50 %	53.42 %	40.01 %

CONCEPTS & PROCEDURES: How well do students use mathematical rules and ideas?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	24.68 %	22.70 %	17.28 %	16.00 %	16.83 %	14.09 %	14.52 %	17.99 %
Near Standard	48.23 %	43.28 %	45.73 %	42.65 %	41.46 %	43.47 %	33.88 %	42.62 %
Below Standard	27.09 %	34.02 %	36.99 %	41.35 %	41.71 %	42.44 %	51.60 %	39.39 %

PROBLEM SOLVING AND MODELING & DATA ANALYSIS: How well can students show and apply their problem solving skills?

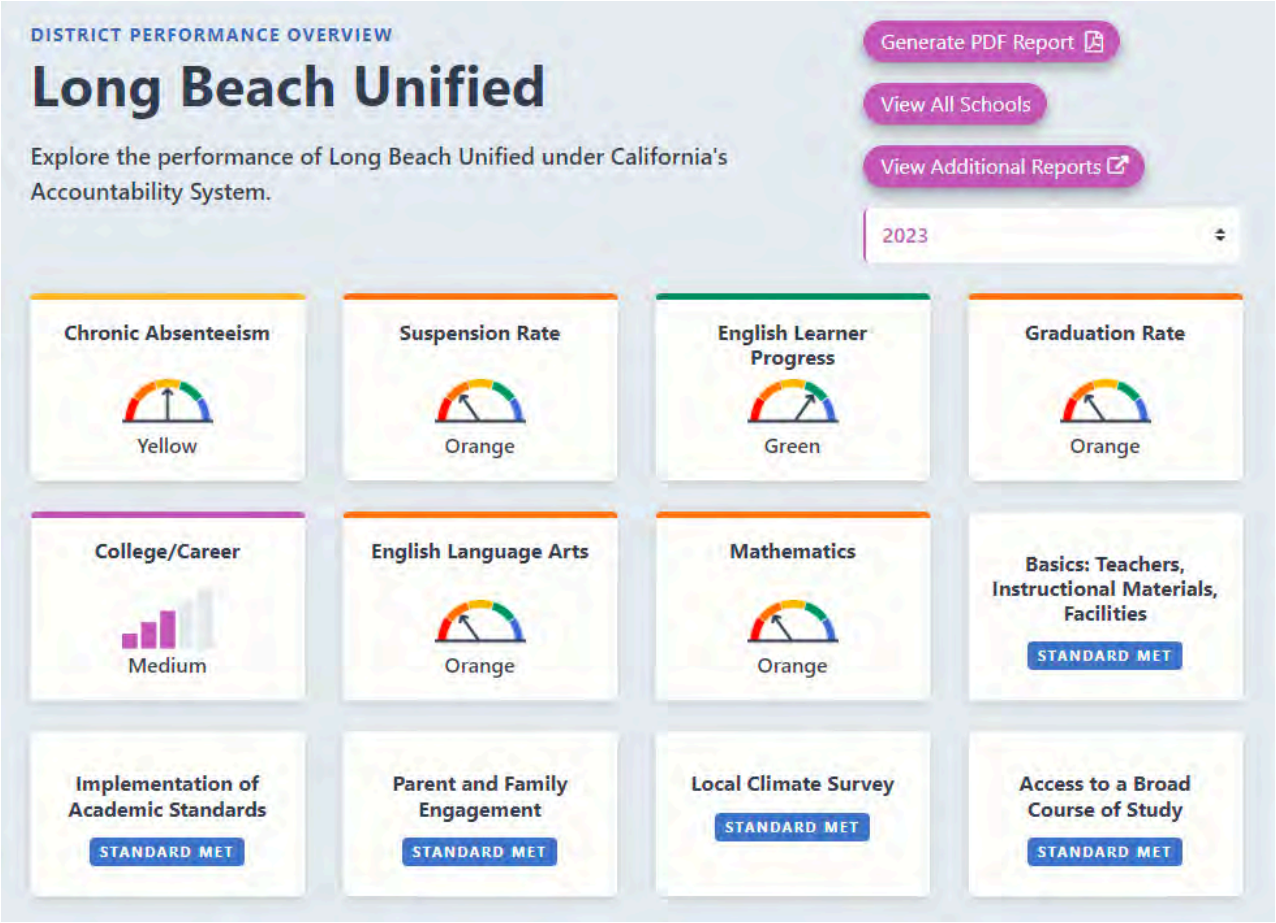
Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	21.92 %	16.30 %	14.60 %	11.51 %	12.82 %	12.99 %	12.35 %	14.60 %
Near Standard	47.67 %	49.56 %	51.68 %	52.47 %	52.20 %	49.55 %	56.56 %	51.42 %
Below Standard	30.41 %	34.14 %	33.72 %	36.01 %	34.98 %	37.46 %	31.09 %	33.97 %

COMMUNICATING REASONING: How well can students think logically and express their thoughts in order to solve a problem?

Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard	22.52 %	19.52 %	12.95 %	13.31 %	13.28 %	11.11 %	11.55 %	14.86 %
Near Standard	57.44 %	55.94 %	60.59 %	59.56 %	62.18 %	59.46 %	59.61 %	59.27 %
Below Standard	20.04 %	24.55 %	26.46 %	27.13 %	24.54 %	29.43 %	28.83 %	25.88 %

California School Dashboard Data

The Long Beach Unified School District shows the following results on the 2023 California School Dashboard:



Here is the key to the Dashboard:

In summary, LBUSD has no areas where 'all students' are in the lowest (red) rating. However, the following shows all areas and any subgroups designated in the lowest rating:

• Chronic Absenteeism: No LBUSD subgroups are in the lowest rating.

• Suspension Rate: 2 LBUSD subgroups are in the lowest rating: African-American and Foster Youth.

• Graduation Rate: 4 LBUSD subgroups are in the lowest rating: Students with Disabilities, Foster Youth, Homeless Youth, and English Learners.

• College and Career: No LBUSD subgroups were in the "Very Low" rating.

• English Language Arts: 1 LBUSD subgroup is in the lowest rating: Students with Disabilities.

• Mathematics: 1 LBUSD subgroup is in the lowest rating: English Learners.

Please note that English Learner Progress does not have a subgroup rating.

LBUSD has made a commitment in this LCAP to shine an equity flashlight on students who are furthest from standard and to face the "brutal facts" about under-serving these student groups. The Excellence and Equity Policy, Strategic Plan, Board Goals and Superintendent's Goals all anchor this effort. Now, we can add the LCAP to this list. The first five goals in the LCAP speak to High Quality Learning. Goal 1 shows efforts to deliver high quality learning for all students. In addition to Goal 1 for all students, LBUSD is intentionally calling out four subgroups of students who are not achieving at rates that are acceptable: High Quality Learning-Black Students (Goal 2), High Quality Learning-EL and LTELs (Goal 3), High Quality Learning-Students with Disabilities (Goal 4) and High Quality Learning-Homeless/Foster Youth (Goal 5).

This LCAP holds LBUSD accountable to the lack of results that are identified in the Dashboard for the District. By calling out these subgroups and having specific metrics that match the Dashboard areas of concern, as well as Actions to support, LBUSD brings much needed attention and support for these student groups. The table below addresses the areas in which subgroups are in the lowest rating and provides sample Actions from the LCAP that address the Dashboard issues. It is of note that all of the subgroups that are at the lowest Dashboard level are identified with their own Goal in the LCAP and will benefit from both the Goal that specifically supports the subgroup, as well as Goal 1 for all students.

Dashboard Low (Red) Area	LCAP Goal	LCAP Action Examples of Support	LCAP Metric
Suspension Rate: Black Students	Goal 2: High Quality Learning-Black Student Achievement	Action 2.1- Black Student Achievement Initiative Examples: Sankofa Saturdays: Cohort of students will participate in an academic enrichment program centered on an assets based study of black excellence promoting positive identity development. Center for Black Student Excellence will be a hub of expertise, partnerships and cultural assets geared towards lifting the	M2.6 Reduce the gap by 50% Suspension Rate between Black students and all other students.

		educational experience of Black students.	
Suspension Rate: Foster Youth	Goal 5: High Quality Learning-Foster and Homeless Youth	Action 5.1- Homeless and Foster Youth Services Example: The Foster/Homeless Unit provides support through Multi-Discipline Meetings (SEL Support)	M5.5- Reduce the gap in Suspension Rate for Foster and Homeless students and all other students.
Graduation Rate: Foster Youth	Goal 5: High Quality Learning-Foster and Homeless Youth	Action 5.1- Homeless and Foster Youth Services Example: The Foster/Homeless Unit provides support through Partial Credit advocacy and assistance with participation in school programs	M5.6- Reduce the gap in Graduation Rate for Foster and Homeless students and all other students.
Graduation Rate: Homeless Youth	Goal 5: High Quality Learning-Foster and Homeless Youth	Action 5.1- Homeless and Foster Youth Services Example: The Foster/Homeless Unit provides support through Partial Credit advocacy and assistance with participation in school programs	M5.6- Reduce the gap in Graduation Rate for Foster and Homeless students and all other students.
Graduation Rate: ELs	Goal 3: High Quality Learning-English Learners & LTELs	Action 3.2- EL Coaches and Specialists Example: EL coaches and curricula specialists provide on-site training for school sites to address school-specific needs related to ELs, including primary/heritage language instruction strategies and curricula.	M3.6- Reduce the gap by 50% of the Graduation Rate of English Learners.
Graduation Rate: Students w/Disabilities	Goal 4: High Quality Learning-Students with Disabilities	Action 4.1- Special Education Support Example: This item brings highly-qualified and specially certified classroom teachers who work with students with disabilities. Classroom aides are also included. This action also includes the expansion of Collaborative Co-Teaching (CCT). CCT is a model where two teachers work together with groups of students: a general education teacher (represented in LCAP Base Action 1.2) and a special education teacher (represented in this base action- 4.1). The 2 teachers share the planning, organization, delivery and assessment of instruction, as well as physical space. Based in research focused on supporting all students, these classrooms promote meaningful learning that celebrates the assets that each student brings to the classroom through high-quality differentiated instruction, co-teaching structures and integrated accessibility, so that all students learn in a safe and supported learning environment.	M4.3- Reduce the gap by 50% for the Graduation Rate for students with IEPs and all other students.

English Lang. Arts: Students w/Disabilities	Goal 4: High Quality Learning- Students with Disabilities	Action 4.4- Speech Example: Speech teachers create an individualized plan that includes language therapy, alternative communication strategies, or other techniques to facilitate better communication and improve the linguistic skills of students. By bringing this specialized service to students with disabilities early in the student's educational journey, academic skills should be enhanced.	M4.4- Reduce the gap by 50% between students with IEPs and all other students on SBAC ELA Met/Exceeded Rate B. Reduce the gap by 50% between students with IEPs and all other students on SBAC Math Met/Exceeded Rate
Math: ELs	Goal 3: High Quality Learning- English Learners & LTELs	Action 3.1- EL Support Example: The expansion of EL support includes hiring experts in English Learners, ELD, Coaching, Parent Engagement, World Languages and Dual Immersion. This action includes the following English Learner services: Transparency of Data (regular reporting of data and regular progress monitoring); Update Reclassification Criteria; Strengthen Home/School Connections; Provide support to sites to increase EL parent engagement; and Provide PD with an asset based approached, including robust training and coaching in designated and integrated ELD.	M3.5- The gap between the percent of EL students and all other students who "Met" or "Exceed" on: SBAC ELA will be reduced by 50% SBAC Math will be reduced by 50%

This table displays the lowest (red) rating for LBUSD schools on the California School Dashboard.

DESIGNATION FOR SCHOOL (LOWEST RATING- RED)							
SCHOOL – (Areas)	CHRONIC ABSENTEEISM	SUSPENSION RATE	ENGLISH LEARNER PROGRAM	GRADUATION RATE	COLLEGE/ CAREER	ENGLISH-LANGUAGE ARTS	MATHEMATICS
Avalon (1)							Schoolwide
Barton (1)						Schoolwide	
Browning (3)		Schoolwide				Schoolwide	Schoolwide
Bryant (1)			Schoolwide				
Burcham (1)	Schoolwide						
Emerson (1)	Schoolwide						
EPHS (3)			Schoolwide	Schoolwide	Schoolwide		
Hamilton (3)	Schoolwide	Schoolwide					Schoolwide
Harte (1)			Schoolwide				
Hoover (2)			Schoolwide				Schoolwide
Hughes (1)		Schoolwide					
Lindsey (2)		Schoolwide					Schoolwide
Lowell (1)	Schoolwide						
Mann (1)		Schoolwide					
Marshall (1)	Schoolwide						
Millikan (1)			Schoolwide				
Muir (1)			Schoolwide				
Nelson (1)		Schoolwide					
Reid (3)		Schoolwide		Schoolwide	Schoolwide		
Rogers (1)	Schoolwide						
Washington (1)							Schoolwide
Webster (1)			Schoolwide				
Whittier (1)			Schoolwide				
Wilson (1)			Schoolwide				

The following table identifies schools that have one or more subgroups identified in the red/lowest rating for any of the following California School Dashboard's categories: Chronic Absenteeism, Suspension Rate, English Learner Program Graduation Rate (high schools only), College and Career (high schools only), English Language Arts, and Math.

Not listed in this table are the 17 LBUSD schools that do not have any subgroups identified in the red category: Alvarado, Bixby, CAMS, Carver, Cleveland, Gant, Gompers, Henry, Holmes, Keller, MacArthur, McBride, Naples, Renaissance, Sato, Signal Hill, and Stephens.

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS
DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED)
Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students

SCHOOL	CHRONIC ABSENTEEISM	SUSPENSION RATES	ENGLISH LEARNER PROGRAM	GRADUATION RATE	COLLEGE/ CAREER	ENGLISH LANGUAGE ARTS	MATHEMATICS
Addams		*Black*					
Avalon	*White*					*ELs* *Hispanic* *Low SES* *SWD*	***Schoolwide*** *ELs* *Hispanic* *Low SES* *SWD*
Bancroft							*ELs*
Barton	*ELs*	*LowSES* *SWD*				***Schoolwide*** *Black* *ELs* *LowSES* *SWD*	
Birney						*SWD*	*SWD*
Browning		***Schoolwide*** *Black* *Homeless* *LowSES* *SWD*				***Schoolwide*** *Hispanic* *LowSES*	***Schoolwide*** *Hispanic* *LowSES*
Bryant	*Black* *Asian* *SWD*	*Black*	***Schoolwide***			*SWD*	
Burbank						*SWD*	*SWD*
Burcham	***Schoolwide*** *Hispanic* *LowSES*						
Cabrillo		*ELs*		*ELs*		*Homeless*	*Homeless*

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED) Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students							
SCHOOL	**CHRONIC ABSENTEEISM**	**SUSPENSION RATES**	**ENGLISH LEARNER PROGRAM**	**GRADUATION RATE**	**COLLEGE/ CAREER**	**ENGLISH LANGUAGE ARTS**	**MATHEMATICS**
		SWD		*SWD*			
Chavez						*ELs*	*ELs* *Hispanic*
Cubberley	*SWD*	*Homeless*					
Dooley		*Black*					
Edison	*Black* *Homeless* *SWD*	*Black*					
Emerson	***Schoolwide***						
EPHS			***Schoolwide***	***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES* *SWD* *White*	***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES* *SWD* *White*	*Black*	*Black*
Franklin		*Black* *SWD*				*ELs* *SWD*	*Black* *ELs* *SWD*
Fremont	*2+Races* *SWD*	*SWD*					
Garfield	*Homeless*						
Grant	*Asian* *Homeless*	*Black* *Homeless* *LowSES*				*SWD*	*Homeless*
Hamilton	***Schoolwide*** *ELs* *Hispanic* *LowSES* *SWD*	***Schoolwide*** *Black* *Homeless* *LowSES* *SWD*				*ELs* *SWD*	***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES* *SWD*
Harte		*2+Races*	***Schoolwide***			*Black*	*Black*
Herrera	*Asian*						

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED) Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students							
SCHOOL	**CHRONIC ABSENTEEISM**	**SUSPENSION RATES**	**ENGLISH LEARNER PROGRAM**	**GRADUATION RATE**	**COLLEGE/ CAREER**	**ENGLISH LANGUAGE ARTS**	**MATHEMATICS**
Hoover	*Black* *Homeless*		***Schoolwide***			*ELs* *SWD*	***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES*
Hudson						*Black* *SWD*	*SWD*
Hughes		***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES* *SWD*				*ELs* *SWD*	*ELs* *SWD*
Jefferson		*SWD*					*ELs* *Homeless*
Jordan				*SWD*		*Black* *ELs*	*Black* *ELs* *SWD*
Kettering	*Asian*						
King						*SWD*	
Lafayette		*Black* *Homeless*				*SWD*	*SWD*
Lakewood						*Black* *SWD*	*ELs* *Homeless* *LowSES*
Lincoln						*SWD*	
Lindbergh		*ELs*				*Black* *ELs*	
Lindsey		***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES*				*Black* *ELs* *SWD*	***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *LowSES*

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED) Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students							
SCHOOL	**CHRONIC ABSENTEEISM**	**SUSPENSION RATES**	**ENGLISH LEARNER PROGRAM**	**GRADUATION RATE**	**COLLEGE/ CAREER**	**ENGLISH LANGUAGE ARTS**	**MATHEMATICS**
		SWD					
Longfellow	*ELs* *Hispanic* *LowSES* *SWD*	*Black* *Homeless*					
Los Cerritos	*2+Races*						
Lowell	***Schoolwide*** *Hispanic*						
Madison	*White*						
Mann	*ELs* *SWD*	***Schoolwide*** *Black* *LowSES*					
Marshall	***Schoolwide*** *Black* *Homeless* *2+Races* *LowSES* *SWD* *White*					*ELs* *SWD*	*ELs* *SWD*
McKinley						*SWD*	*SWD*
Millikan			***Schoolwide***				
Muir		*Hispanic* *Homeless* *LowSES* *SWD*	***Schoolwide***			*SWD*	*SWD*
Nelson	*ELs* *Homeless*	***Schoolwide*** *Black* *Asian* *ELs* *Hispanic* *2+Races* *LowSES* *SWD*				*Black* *ELs* *SWD*	*Black* *ELs* *Hispanic*
Newcomb	*Hispanic* *2+Races*						

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED) Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students							
SCHOOL	**CHRONIC ABSENTEEISM**	**SUSPENSION RATES**	**ENGLISH LEARNER PROGRAM**	**GRADUATION RATE**	**COLLEGE/ CAREER**	**ENGLISH LANGUAGE ARTS**	**MATHEMATICS**
	LowSES *SWD*						
Oropeza	*Asian* *SWD*						*SWD*
Poly				*ELs* *SWD*	*ELs*	*Els* *SWD*	*ELs* *Hispanic* *LowSES* *SWD*
Powell	*ELs* *Homeless* *SWD*					*SWD*	
Prisk	*SWD*						
Reid		***Schoolwide*** *Black* *ELs* *Hispanic* *Homeless* *LowSES*		***Schoolwide*** *Hispanic* *LowSES*	***Schoolwide*** *Hispanic* *LowSES*		
Riley	*Asian*					*SWD*	
Robinson		*SWD*				*SWD*	*Black* *SWD*
Rogers	***Schoolwide*** *Black* *Hispanic* *Homeless* *LowSES*	*Black* *Hispanic* *LowSES*				*Black* *SWD*	*Black* *SWD*
Roosevelt							*Homeless*
Smith	*Black*	*Black* *SWD*				*SWD*	*Black*
Stanford	*Homeless*					*SWD*	*ELs* *SWD*
Stevenson		*SWD*				*SWD*	
Tincher	*SWD*	*SWD*					
Twain		*2+Races*					
Washington	*Homeless*	*Homeless*				*ELs*	***Schoolwide***

CA DASHBOARD: LBUSD SCHOOLS DESIGNATION FOR STUDENT SUBGROUP (LOWEST RATING- RED) Key: EL- English Learners; Low SES- students in poverty; SWD- Students with Disabilities; 2+Races- Multiracial students							
SCHOOL	**CHRONIC ABSENTEEISM**	**SUSPENSION RATES**	**ENGLISH LEARNER PROGRAM**	**GRADUATION RATE**	**COLLEGE/ CAREER**	**ENGLISH LANGUAGE ARTS**	**MATHEMATICS**
						Homeless *SWD*	*ELs* *Homeless* *SWD*
Webster	*Filipino*		***Schoolwide***			*Black*	*SWD*
Whittier	*Asian*		***Schoolwide***			*ELs* *SWD*	*ELs* *SWD*
Willard	*Homeless*						
Wilson		*Black* *Foster* *Homeless*	***Schoolwide***			*ELs* *SWD*	

The following highlights some actions of the LCAP as they relate to the categories of the California School Dashboard. In addition, as mentioned throughout this LCAP, LBUSD has identified gaps in learning and has created this LCAP with an equity lens, principally with High Quality Learning as the engine. Goals 2-5 focus attention on our lowest performing students and has endeavored to ensure that their needs are met. Namely, Goals 2-5 focus on High Quality Learning for Black Students (Goal 2), English Learners and Long Term English Learners (Goal 3), Students with Disabilities (Goal 4) and Foster and Homeless Youth (Goal 5). It is with this equity flashlight that we endeavor to deliver better services for these students who- by and large- are identified in the Dashboard.

LBUSD has made a major commitment in this LCAP to ensure High Quality Learning through the Understandings Framework and Quality Core Instruction (QCI), with the knowledge that the single most important factor in student success is the classroom teacher's instruction. The Understandings and QCI can be found in Action 1.2- Instruction and supported through Action 8.2- Curriculum Support and 8.3- Professional Development. The impact of school staff, as outlined throughout the actions in this LCAP, should not be underestimated. School staff are charged with making connections with students to impact their achievement and social-emotional learning, including the Dashboard categories (Chronic Absenteeism, Suspension Rates, English Learner Program, College and Career progress, Graduation Rate, English Language Arts and Math.).

Chronic Absenteeism

In 2024, LBUSD was awarded the prestigious Model School Attendance Review Board (SARB). This honor is awarded to California school systems that demonstrate innovative and effective practices to reduce absenteeism. LBUSD prioritized and elevates a multi-tiered attendance improvement program that emphasize nonpunitive, comprehensive student and family support. The District's SARB process is designed to restore and build positive relationships with families, empowering them with the necessary tools to improve attendance and re-engage in

school. The approach has resulted in improved educational outcomes and has fostered an inclusive, engaging and supportive environment for all students in LBUSD.

LBUSD's approach is described as a three-tiered process:

- Tier 1 provides a foundation to improve overall attendance and prevent chronic absenteeism by cultivating school connectedness, a positive school climate and clear expectations for accountability that incorporate all stakeholders. "
- Tier 2 focuses on early intervention and prevention strategies that are initiated as quickly as possible to re-engage students.
- Tier 3 involves intensive support and a referral to meet with the District's SARB is made once the school site has exhausted its resources and interventions

An instrumental component of LBUSD's SARB efforts is the District's "All In" team, composed of school counselors and social workers that provide professional development and direct support to schools. This is represented in Actions 1.1 and 1.4, with Counselors at the center of the work. SARB and "All In" reach Avalon, Barton, Bryant, Burcham, Cubberley, Edison, Emerson, Fremont, Garfield, Grant, Hamilton, Hererra, Hoover, Kettering, Longfellow, Los Cerritos, Lowell, Madison, Mann, Marshall, Nelson, Newcomb, Oropeza, Powell, Prisk, Riley, Rogers, Smith, Stanford, Tincher, Washington, Webster, Whittier, and Willard.

Suspension Rates

Among other methods, including building connections with students, restorative practices are one of the initiatives that LBUSD has embraced. Action 7.5- Restorative Justice at the middle school level brings a framework that is part of a Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) program which focuses on prevention, early intervention, and leadership opportunities for promising students from historically disadvantaged backgrounds. This program provides restorative justice professional development workshops to encourage conflict resolution, cultural awareness, positive behavior supports, and other alternatives to suspensions and expulsions. It also includes district efforts to promote relationship-centered schools. Restorative Justice is implemented at all the middle schools identified in the Dashboard: Cubberley, Franklin, Hamilton, Hughes, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Muir, Nelson, Robinson, Rogers, Tincher, and Washington

Student Success Initiative (SSI) is a program at high schools is a multi-tiered supplemental intervention program to provide support and services to students with significant risk factors. Each tier provides support and resources designed with the needs of the targeted students in mind. In addition to academic support, we address socio-emotional, trauma, and behavioral needs of our students.,We have three programs to address the various needs of high school students. We Rise, Math Collaborative, and Leadership Academies (Action 7.7). We Rise is designed to support our most wanting students, academically and socially emotionally. Math Collaborative provides our students with math support, STEM exposure, and social emotional support. Lastly, Male and Female Leadership Academies helps to steer students away from negative influences and build leadership by improving self-respect and cultural awareness. Academy participants receive culturally relevant and responsive mentorship; attend workshops and events that build their leadership skills; engage in community service projects; and benefit from individualized academic support. The academies also have a distinct emphasis on social-emotional learning, which principally benefits low-income students, English Learners, and foster youth, who experience trauma and related challenges at higher rates than their peers, including suspensions, chronic absenteeism. SSI is implemented at all Dashboard identified high schools: Browning, Cabrillo, Wilson, and Reid.

As stated previously, building connections with students is important for supporting students. LBUSD embraces a multi-tiered system of support (MTSS), which is a collaborative, evidence based approach to differentiating and personalizing instruction and intervention across academics and behavior for ALL students. MTSS provides and equitable educational experience. It leverages collective knowledge and expertise to help understand student needs and make informed strategic decisions that best support all students. Included in Action 1.2 is the "Understandings" framework which one of the expectations in all classrooms is: Cultivating a classroom atmosphere, where teachers deliberately balance caring relationships with high expectations and supports for student success, provides a foundation for a safe learning environment that values diversity, trust, and respectful communication. In addition to this culture/climate effort, counseling (Actions 1.1 and 1.4) are an integral part of a Tier 2 support for students. These Actions of the LCAP are implemented at the following Dashboard identified elementary schools: Addams, Barton, Bryant, Dooley, Edison, Fremont, Grant, Harte, Lafayette, Longfellow, Mann, Smith, Stevenson, Twain

English Learner Program

Goal 3 in the LCAP specifically shines a flashlight on English Learners (ELs), who have not made the progress that is expected. Goal 3 shares the data related to ELs, establishes metrics for improvement and provides funding. Part of Action 3.1 is the maintenance of the relatively-new Multilingual Office that has been established, hiring experts in English Learners, ELD, Coaching, Parent Engagement, World Languages and Dual Immersion. For English Learner services they are charged with the following: Transparency of Data (regular reporting of data and regular progress monitoring); Update Reclassification Criteria; Strengthen Home/School Connections; Provide support to sites to increase EL parent engagement; and Provide PD with an asset based approached, including robust training and coaching in designated and integrated ELD. This new office is an attempt to consolidate expertise into one place- not a scattered approach that may have hindered progress in this area.
A cohort of school sites with the highest EL populations are prioritized for additional professional learning under the supervision of a Director/Principal-Supervisor who collaborates with the English learner specialists to provide targeted support designed to address disparities in EL student achievement by increasing the subject matter knowledge and teaching skills of both the teachers and administrators at these sites to accelerate English learners' language acquisition and grade-level achievement. All the identified schools in the Dashboard benefit from Goal 3, including Bryant, EPHS, Harte, Hoover, Millikan, Muir, Webster, Whittier and Wilson.

Graduation Rate

Graduation Rates are impacted by excellent core instruction and supportive interventions when needed. As mentioned above, LBUSD has made a major commitment in this LCAP to ensure High Quality Learning through the Understandings Framework and Quality Core Instruction (QCI), with the knowledge that the single most important factor in student success is the classroom teacher's instruction. The Understandings and QCI can be found in Action 1.2- Instruction and supported through Action 8.2- Curriculum Support and 8.3- Professional Development. Some interventions that are in the LCAP for high schools students are found in Action 1.7- Learning Acceleration Supports and Action 7.7- Leadership Academies. The Student Success Initiative (SSI) is a program at high schools is a multi-tiered supplemental intervention program to provide support and services to students with significant risk factors. Each tier provides support and resources designed with the needs of the targeted students in mind. These actions- both quality instruction and interventions are implemented for the Dashboard-identified schools: Cabrillo, EPHS, Jordan, Poly, and Reid.

College and Career

Highlighting two Actions in the LCAP that have a direct impact on the College and Career metric are: Action 1.7 and Action 1.8. LBUSD has benefitted from a partnership with the University of Southern California (Action 1.7) to place near-peer college advisors at our high schools. College advisors focus on supporting first-generation, low-income, and underrepresented students. In addition, Action 1.7 provides for free PSAT and SAT exams to ensure that students, principally those from low-income backgrounds, can meet college requirements. In addition, AP Exams are covered. Action 1.8 provides for College/Career Specialists in high schools. The College and Career Specialists assist students with planning for their future. Specialists help students determine their career goals and then advise both students and parents, in collaboration with other school adults, on how to achieve those goals. They also help students with internships, assisting with applications (both college and jobs), and providing resources to give students further information. These activities are in place at the Dashboard identified schools: EPHS, Reid and Poly.

English Language Arts

In the Elementary, Middle and K-8 schools, Actions 1.6 and 7.6 are highlighted. Action1.6 expands literacy support in elementary and K-8 schools. This expansion includes the deployment of research-based, consistent literacy interventions across sites (principally for those with high concentrations of unduplicated pupils) through deploying literacy teachers, ongoing training of literacy teachers, as well as the purchase of intervention materials. Action 7.6- Instructional Intervention Coordinators provide leadership to provide interventions at the elementary and middle level for ensuring reading and math interventions are deployed to students who are struggling. The Dashboard identified schools that benefit are: Avalon, Barton, Birney, Bryant, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, King, Lafayette, Lincoln, Lindbergh, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Powell, Riley, Robinson, Rogers, Smith, Stanford, Stevenson, Washington, Webster, and Whittier.

Action 1.5 is a Library Education enhancement that includes both teacher librarian and library media assistant support, as appropriate, based on site and student needs. Teacher librarians augment core literacy and content area instruction, as they provide differentiated print and digital instructional resources to accelerate learning. Each high school identified in the Dashboard is included in this action: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood, Poly, and Wilson.

Mathematics

Action 7.6- Instructional Intervention Coordinators provide leadership to provide interventions at the elementary and middle level for ensuring reading and math interventions are deployed to students who are struggling. The Dashboard identified schools that benefit are: Avalon, Bancroft, Birney, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, Jefferson, Lafayette, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Oropeza, Robinson, Rogers, Roosevelt, Smith, Stanford, Washington, Webster, and Whittier.

For high schools, Action 1.7 includes the following to help students in mathematics: APEX is a system of courses that are A-G compliant that students may use to recover credits and/or to complete coursework. Agile Minds assists students who need additional time and support with Algebra concepts can be enrolled in the course. Khan is another supportive program which students can access to assist them in developing

context and other curricular concepts. Math is an oft-used Khan resource. Each high school identified in the Dashboard is included in this action: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood, and Poly.

Action 7.2 Expectations

In addition to the Actions of this LCAP that address the CA School Dashboard, the expectation of Action 7.2- School Based Student Support- is for schools that have student group(s) identified on the Dashboard in the lowest (red) performing band, a needs assessment will be conducted featuring data from the Dashboard and actions should be directed towards the identified student group(s) to address the state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level. All schools must prioritize programs and services for unduplicated students (low-income, ELs, foster youth) who are not achieving. Action 7.2- School Based Student Support, allocates LCFF funds directly to all LBUSD schools.The allocations to school sites use the School Site Council (SSC) to make recommendations about interventions, materials and professional development that enhance classroom instruction. The actions and services are determined by each SSC, based on the SSC's Student Need Assessment as laid out in the Single Plan for Student Achievement (SPSA). Although LCFF services are not required to be in the SPSA, LBUSD uses the same transparent process by involving all educational partners/voices through the elected SSC representatives.

Each activity included in the SPSA has a description of the needs of students, data related to the need, description of activity, funding source and projected cost, duration of services and how the activity is monitored/measured for effectiveness. LCFF funded actions included in the SPSA are designed based on the school's consideration of the needs, conditions and circumstances of each significant subgroup at the school site and include expected outcomes to measure progress toward the goals in the LCAP for relevant subgroups, including unduplicated students and results of subgroups in the CA School Dashboard.

Many services in the LCAP address all students as well as student groups who received the lowest performance level (red) on the Dashboard, thus addressing the disparity of outcomes. Metrics of the LCAP address this disparity for student groups with most addressing gaps for the outcomes. At the school level, the SPSA (as referenced above) will also have progress monitoring for programs and services that address the subgroups identified in the Dashboard for their school.

LBUSD has created a comprehensive report that lists all categories on the California School Dashboard identifying underperformance (lowest/red) category for: Districtwide subgroups, schoolwide and school subgroups. The report can be filtered by each category. The final column of the report identifies the LBUSD LCAP Action that purports to address the underperformance. This report can be accessed at:https://bit.ly/LBUSDRedLCAP

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

LBUSD meets the criteria to receive differentiated assistance. A district is eligible for this assistance if any student group meets the criteria for two or more LCFF priorities. More specifically, LBUSD met the criteria for:

- English Learners
- Students with disabilities
- Foster Youth

For English Learners, the criteria met was due to LCFF Priority #4 Pupil Achievement as measured by the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) and LCFF Priority #5 Pupil Engagement as measured by Graduation Rate.

For Students with Disabilities, the criteria met was due to LCFF Priority #4 Pupil Achievement as measured by the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) and LCFF Priority #5 Pupil Engagement as measured by Graduation Rate.

For Foster Youth, the criteria met was due to LCFF Priority #5 Pupil Engagement, as measured by Graduation Rate and LCFF Priority #6 School Climate as measured by Suspension Rate.

On May 8, LBUSD met with representatives from the Los Angeles County Office of Education regarding Technical Assistance.

LACOE has supported LBUSD's improvement work in the following ways:

-CSLA / UCLA 2023 Summer Improvement Institute (Sept., 2023)

-Foster Youth Services has provided Credits Training related to proper credit allocation for eligible Foster Youth

-Over 70 Long Beach counselors participated in the training Dec., 2023

-Reading Language Arts unit has provided training for teachers and administrators in the area of literacy instruction

-2022-23 K-2 Getting Reading Right (GRR) 253 participants

-2023-24 K-2 GRR 367 participants

-2023-24 K-2 GRR 333 participants

-2023-24 6-12 GRR 56 participants

-2023-24 Grades 3-5 GRR Online course 35 participants

-2023-24 LBUSD Administrator Reading Collaborative 75 participants

-LACOE Reading Language Arts team has partnered with Long Beach in improving literacy instruction through professional development (LCAP alignment: Action 1.6- Literacy Support)

-2022-23 Differentiated Assistance eligibility: Discipline disproportionality was addressed by Long Beach team at 2023 CSLA/UCLA Summer Improvement Institute (LCAP alignment: Action 2.1- Black Student Achievement Initiative and Action 7.5 Restorative Justice)

Another way in which Technical Assistance is provided is through a partnership with CORE Districts. CORE works with LBUSD to support and sustain systems-level change. This intensive collaborative work deepens understanding about what it takes for large urban districts to become learning organizations. In direct support of the Vision 2035 Systems Portrait, LBUSD is engaging in transformational change practices which are necessary to facilitate shifts in culture and structures to increase system coherence by matching intentions and actions to practices in order to achieve the desired future reality. The fostering of an alignment of goals and priorities, which is evident in the planning and writing of this new LCAP, positively reinforces interdependencies by increasing reflective self-awareness. CORE supports the enhancement of specific outcomes by developing continuous improvement structures, mindsets, and routines that foster learning at both the district and site levels, thus LBUSD and its schools make progress toward producing more reliable, equitable outcomes for students.

With the support of CORE, LBUSD will continue to work on its system change by ensuring that there is cohesive and aligned goals, as well as a focus on student groups that historically have been underserved. With this in mind, LBUSD was very intentional in creating Goals for this LCAP that spotlight and focus on each of the identifiers for differentiated assistance. Namely,

• English Learners- Goal 3 (Actions 3.1 and 3.2)- High Quality Learning for English Learners and Long Team ELs . Metric 3.1 addresses improvement in student performance. Metric 3.6 addresses graduation rate of ELs.

• Students with disabilities- Goal 4 and its four Actions- High Quality Learning for Students with Disabilities. Metric 4.3 addresses graduation of students with disabilities. Metric 4.4 addresses improvement in student performance.

• Foster Youth- LCAP Goal 5 (Action 5.1)- High Quality Learning for Foster and Homeless Youth. Metric 5.7, 5.8 and M7.2 addresses Foster attendance and suspension rates.

Both LACOE and CORE will continue supporting LBUSD with technical assistance in system change and with attention to coherence of initiatives, including the identified subgroups of ELs, Students with Disabilities and Foster Youth

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

The following 4 schools are eligible for Comprehensive support and improvement in LBUSD:

- Reid High School (Graduation Rate)
- EPHS (Graduation Rate)
- Browning High School (Low Performance)
- Hamilton Middle School (Low Performance)

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

Support for schools is grounded in coaching and professional learning communities. LBUSD has shifted from compliance and at-a-distance supervision practices to a deeply rooted coaching orientation, partnership in addressing student achievement issues, and a strong emphasis on quality instruction in every classroom, as defined by the district's Understandings and Expectations framework. Since 2014, LBUSD District staff in an effort to better support sites has sought to enhance time spent on campuses, with leaders dedicating an average of three to five hours per month on every campus – visits that include classroom observations alongside the principal, data collection related to instructional implementation, and pedagogical guidance for teachers. Comprehensive Support and Improvement (CSI) schools receive even more intense support, particularly in areas like English Language Arts, Mathematics, and graduation rates.

One crucial area of support centers on school-level needs assessments. LBUSD's Research Office provides in-depth data tailored to each site, which are then used to develop interventions in consultation with educational partners. Academic measures include ELA and Math benchmarks, real-time grades (especially Ds and Fs), and whether students are on track to complete graduation requirements, while non-academic measures cover chronic absenteeism, suspensions, and disciplinary incidents. With assistance from district leaders, curriculum coaches, and other experts, CSI schools drill down by academic skill, by student group, and by logistical factors (e.g., the time of day and location of suspensions). Site staff receive tools and training to create "watch lists" – i.e., lists of classrooms to monitor closely and lists of students requiring further interventions. The latter is connected to phone, email, and text communication systems that can help engage families in the process.

Here are specific supports that LBUSD delivered (and will continue to provide moving forward) to help CSI schools develop their plans:

• Level office staff spent additional hours at CSI schools to help their principals conduct deeper analyses on chronic absenteeism, suspensions, disciplinary incidents, and survey data related to school culture and climate and social-emotional learning. Such analyses were on top of those conducted for academic measures like English Language Arts, Mathematics, and graduation rates.

-Level office staff, curriculum leaders, and other district support departments provided CSI schools with research on successful evidence-based interventions in comparable schools, both at LBUSD and other districts in California. Depending on the programs, the

research included either academic studies or best practices. This information was paired with budget information so that programs can be sustainably developed.

• Level office staff, curriculum leaders, and other district support departments assisted CSI schools with identifying resource inequities by providing reports on current staff levels, budget figures, and logistical data. Through various one-on-one meetings, sites were then guided by content experts in identifying significant resource gaps. For example, a review of a site's English Learner supports would incorporate additional teachers that might be needed, along with the instructional materials, technological software, intervention scheduling design, and other details that would help build out the program.

• Based on the research and "gap" analyses described in the two previous bullet points, level office staff, curriculum leaders, and other district support departments helped CSI schools select evidence-based interventions. Among the guiding principles that LBUSD promoted in this decision-making process is sustainability – the importance of developing high-impact programs that can be implemented in multi-year timeframes. Given the depth of student needs, it was essential to have a long-term perspective and make adjustments along the way. LBUSD then ensured that CSI schools had training for program implementation.

• Lastly, level office staff, curriculum leaders, and other district support departments helped CSI schools establish monitoring and evaluation systems. Supports included training on how to identify appropriate data to collect (for example, student participation in interventions, related test scores, etc.), how to use LBUSD's "intervention tracker" or similar system, how to schedule data analyses alongside the site visits described above, and how to use feedback for program improvement. In some cases, LBUSD provided CSI schools with sample survey questions for gathering student, parent, and staff perspectives. LBUSD also paired CSI schools with similar partner sites so that data can be compared and promising practices can be shared.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

To monitor and evaluate the effectiveness of the CSI plans, quarterly visits will be conducted. These formal visitations allow site teams to reflect upon their collective efforts and engage colleagues from other schools and district departments for objective feedback. Quarterly visits will be customized by schools but follow a common structure:

Whole Group Briefing: The school team (principal, teachers, and support staff) will provide background for the visit by sharing their CSI plans. They will highlight their site data, professional development activities, and key interventions. They will help visitors (Level office staff, curriculum leaders, and other district support departments) develop an understanding of their priorities.

Classroom Visits: School team members and visitors (Level office staff, curriculum leaders, and other district support departments) will observe classrooms, collecting data and examples that reinforce the school's CSI plans. They will take notes, collect images, and talk to students in order to summarize their observations.

Whole Group Debriefing: School team members will facilitate a debriefing that allows them to understand and affirm the site's continuous improvement efforts. They will focus not only on content delivery, teaching practices, and student actions, but also the various interventions that are being implemented to support struggling learners.

Principal Debriefing: Principals and/or principal supervisors will engage in further discussion regarding next steps. This dialogue will be folded into the regular coaching work described in the previous section.

More broadly, the LROIX platform developed by LBUSD's Research Office features tools that allow district and site leaders to monitor the progress of CSI schools and their students. LROIX functions enable district & site administrators and teachers to track students who are "at-promise" across a broad spectrum of measures, including chronic absenteeism, discipline, course grades, graduation requirements, iReady growth, and high school or college readiness (as applicable). Such real-time data will be used to adjust CSI plans and develop additional interventions for struggling learners.

Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

The development of the LCAP (Local Control and Accountability Plan) was a collaborative effort involving various educational partners over several months.

LCAP 101 & Thought Exchange

Beginning in February, committees such as the District English Learner Advisory Committee (DELAC) (presentation link) and the District Community Advisory Committee (DCAC) (presentation link) engaged in LCAP 101+ Thought Exchange sessions, laying the foundation for discussions on the Draft LCAP Goals in April (presentation link) and feedback sessions in May.

In March, Native American and Alaskan Native (EONA) parents, students and educators participated in a Thought Exchange session, ensuring diverse perspectives were considered (presentation link). Simultaneously, student groups like RSVP contributed their insights, while various high schools hosted student focus groups (presentation link) throughout the month. LBUSD staff went to high schools and presented a short explanation and video about the LCAP. Dialogue and questions about the LCAP and Budget were encouraged. The students were then given time to complete the ThoughtExchange, while staff could answer any question that students posed.

Towards the end of March, student and youth groups such as SANKOFA, BSU, and YBS shared their perspectives, enriching the dialogue further. 50+ Community-based organizations, including LBUSD parent groups, LBUSD's SELPA director and Community Advisory Committee, and labor partners, were also involved through LCAP newsletters distributed in March (link), April (link), and May (link). The newsletters shared the latest news about the progress of the LCAP and engagement. It also shared engagement opportunities and resource links.

To ensure engagement with LBUSD families, outreach efforts were conducted via School Messenger and PeachJar on March 27th and 31st, respectively. Labor partners, represented by the Teachers Association of Long Beach (TALB), were engaged in discussions and provided input through dedicated sessions and newsletters, on February 27th. California School Employees Association (CSEA) were part of the newsletter distribution, which had QR codes and resources to encourage participation. Members of both CSEA and TALB made public comments to the Board to share their opinions about the LCAP.

Families of elementary and middle school students were reached through parent SEL/Community Facilitators (presentation link), while the Family Leadership Institute Cohort participated in a Thought Exchange session on March 20th and a group of Early Learning Head Start parents participated in a Focus Group on April 16th.

Throughout this process, LBUSD staff- including teachers, administrators and other school and district staff- contributed actively, attending operational meetings, which included presentations that provided context to the LCAP process, understanding the document, looking at data, and how to contribute to the priorities. Staff were encouraged to utilize resources available on the LCAP webpage (link).

These collaborative efforts, spanning from February to May, ensured that a wide range of perspectives were considered, resulting in a more inclusive and comprehensive LCAP.

ThoughtExchange Results

The ThoughtExchange had two tiers: 1. Prioritization and 2. Idea Exchange.

The Prioritization asked participants to select up to 3 programs that they felt were important and then were asked why were they important. The Idea Exchange asked if there was any programs/services that the participant felt was not included in the priority. It also included rating others' responses.

Here are the results: Participants: 2,068 Thoughts: 1,721 Ratings: 41,821

Participants Demographics (self selected):

53%- Parents/Guardians
23% LBUSD Students
18% LBUSD Certificated Staff
3% Community Member
2% LBUSD Classified Staff
1% LBUSD Administrator

33% Latinx
22% White
12% African American/Black
9% Decline to State
9% Two or More Races
5% Asian
4% Other
3% Cambodian
2% Filipino
1% Native American
.3% Pacific Islander

The Prioritization of the ThoughtExchange data is as follows:
50% School Site Allocations
33% TK-3 Literacy Intervention
33% Care/Wellness Centers
33% Social Emotional Learning Pupil Support

28% Quality Core Instruction
23% English Learner Support
19% Black Student Achievement Initiative
18% High School Leadership Academies & College Promise
17% Schoolwide Restorative Justice Implementation
16% Foster & Homeless Youth Support
(9% NA- I do not have enough information to prioritize these district-supported programs)

Draft LCAP Posted and Presented

On April 26, 2024, the first draft of the LCAP was posted along with a community feedback opportunity. The draft was presented to DCAC on May 23, 2024 and to DELAC on May 21, 2024.

Final Draft, Public Hearing, Community Report, and Board Approval

On May 31, 2024, the final draft of the LCAP was posted and another opportunity for feedback was presented. At the regularly scheduled Board of Education meeting on June 5, 2023, a Public Hearing was held, as well as a presentation to the Board about the Budget and Final Draft of the LCAP. This presentation will also be presented at DCAC on June 6, 2024 and at DELAC on June 4, 2024. Questions from DCAC and DELAC members were taken at the meeting as well as an online opportunity to submit questions. A written response will be issued to the community representing DCAC and DELAC's in-person and online questions, as well as the general online feedback. The Community Report is scheduled to be posted on June 13, 2024. Board approval is scheduled for the June 18th meeting.

Educational Partner(s)	Process for Engagement
District English Learner Advisory Committee (DELAC)	Phase 1: LCAP 101+ Thought Exchange (3/19/24), Phase 2: Thought Exchange and Draft LCAP Goals (4/22/24), Phase 3: Draft LCAP and Feedback (5/21/24), LCAP Draft #2 (6/4/24) LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
District Community Advisory Committee (DCAC)	Phase 1: LCAP 101+ Thought Exchange (2/22/24), Phase 2: Thought Exchange and Draft LCAP Goals (4/25/24), Phase 3: Draft LCAP and Feedback (5/23/24), LCAP Draft #2 (6/6/24) LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
Educational Opportunities for Native Americans (EONA)	LCAP 101+ Thought Exchange (3/12/24) LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
Raising Student Voices and Participation (RSVP) (student group)	(3/7/24)

Student Focus Groups (HS)	Browning (3/8/24), Cabrillo (3/13/24), CAMS (3/5/24), Jordan (3/27/24), Lakewood (3/19/24), Poly (3/5/24), Millikan (3/28/24), Poly (3/5/24), Sato (2/23/24), Wilson (3/26/24)
SANKOFA Parent Village/ Black Student Unions (BSU)/ Young Black Scholars (YBS)	(3/27/24) LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
Community Based Organizations	LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
LBUSD Families	School Messenger (Email, Text, Phone Call-based on parent pre-selected preference) (3/27/24 and 3/31/24), PeachJar (3/25/24)
Labor Partners- TALB and CSEA	TALB Membership Reps Meeting- LCAP 101 (2/27/24), LCAP March Newsletter, LCAP April Newsletter, LCAP May Newsletter
Elementary and Middle School Families	Through Elementary and Middle School Parent SEL/Community Facilitators
Family Leadership Institute Cohort	LCAP 101+ Thought Exchange (3/20/24)
LBUSD Staff, including teachers, administrators and other school and district staff.	TK-12 Operational Meetings, Facilitator Meeting, LCAP webpage, ThoughtExchange (which yielded the following data for staff: 18% LBUSD Certificated Staff ; 2% LBUSD Classified Staff, and 1% LBUSD Administrator for a total of 21% of all responses)
Board of Education	Mid-Year LCAP Update (2/21/24); Budget Alignment (3/6/24); Draft Goals (4/17/24); LCAP Draft #1 (5/1/24); LCAP Draft #2 (6/5/24)
Equity Multiplier Schools (Reid and EPHS)	Technical Assistance Meeting for Administrators (5/10/24) Reid: 5/15/24 EPHS: 5/15/24, 5/16/24 More about the engagement of Equity Multiplier Schools is located in Goal 9, which features the actions, metrics and engagement of EPHS and Reid as Equity Multiplier Recipients.

Insert or delete rows, as necessary.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

With over 2,000 participants on our ThoughtExchange, in-person parent meetings, staff engagement, and student engagement, the team needed to synthesize and engage with the thoughts shared and connect them to the state goals and priorities. The community shared thoughts around the priorities and why it's important, what else can be improved, and why it will remain a priority for them. By connecting their voices to the state priorities, staff is sharing how the community priorities align with state priorities to continue to align our voices to the LCAP. Throughout the document, the following community inputs guided the way we have set our goals and actions to the inputs we received.

	Community Priority: Tk-3 Literacy Intervention & Quality Core Instruction Wellness Care Centers **Goal 1: High-Quality Education for ALL**	**Community Priority: Black Student Excellence** **Goal 2: High-Quality Education for Black Students**	**Community Priority: English Learner Support** **Goal 3: High-quality education for EL Students and Newcomers**	**Other community priorities** **Goal 4: High-quality education for students with disabilities**	**Community Priority: Foster & Homeless Youth Support** **Goal 5: High-Quality education for Foster/Homeless Youth**	**Community Priority: School Site Allocation** **Goal: All**
Priority 1: Basic	Participants emphasized the importance of early literacy intervention, suggesting the need for well-credentialed teachers and instructional materials specifically designed for this purpose. They also highlighted the need for smaller class sizes, suggesting a need for more teachers or classroom aides. Participants emphasized the need for teachers to be well-equipped and supported, with several responses highlighting the importance of quality core instruction. There were also suggestions for more classroom support to manage large class sizes and diverse learning needs.	Participants expressed a need for more teachers to avoid combination classes and to provide targeted instruction for each grade. They also highlighted the need for more Black personnel in the district, suggesting a need for more diverse and representative staffing.	Participants expressed a need for more trained teachers, particularly those with expertise in English Language Development (ELD). They also suggested the need for more classroom aides, especially bilingual ones, to assist in the learning process.	Participants emphasized the importance of providing adequate support for these students. They expressed concerns about cuts to special education services and stressed the need for more resources and staff to effectively meet the needs of these students.		Participants expressed concerns about the unequal distribution of funds across schools, leading to disparities in the quality of education and experiences. They also highlighted the need for better maintenance of school facilities, including fixing broken elevators for wheelchair accessibility.
Priority 2: Implementation of State	Participants stressed the importance of foundational reading skills, suggesting a	Feedback indicated a desire for more culturally relevant	The feedback highlighted the need for more support for			Feedback indicated that teachers often have to spend their personal

Standards	need for a strong implementation of state academic standards in this area. They also suggested the need for more interventions and resources to support reading instruction, including phonics and comprehension. Feedback indicated a desire for teachers to be updated with the latest information and technology to enhance the educational experience of students. Participants also suggested the need for teachers to understand different ways of learning and teaching, especially for students with special needs.	teaching and lessons, including more emphasis on Black history and achievements. Participants also suggested the need for professional development and book studies on these topics to increase teacher knowledge and effective implementation.	English Learners (ELs), including additional resources and specific programs for language development. Participants suggested that more direct support for these students could improve overall standard test averages, as the current testing system may not be fair for students who are not proficient in English.			funds to meet student needs, suggesting a lack of necessary instructional materials. Participants also mentioned the need for more support staff to manage large class sizes.
Priority 3: Parental Involvement and Family Engagement	While there were no direct comments on parental involvement, some participants did mention the importance of early learning support at home, implying a need for increased parental engagement in their children's literacy development. There were a few responses from parents expressing their concerns and expectations for quality education.	Participants expressed a desire for more support and resources for Black families, including the creation of a Black Parent Initiative group. They also suggested the need for more communication and engagement between students, teachers, and parents.	Participants suggested the need for more parent engagement, particularly for parents who are not proficient in English. They also expressed a desire for more communication between teachers and parents, and for more resources to help parents support their children's learning at home.		Parental Involvement and Family Engagement emphasized the need for additional support for vulnerable student populations, such as foster and homeless student	Participants suggested that each school should have the autonomy to determine what best supports their students, indicating a desire for more parental and local input in decision-making.
Priority 4: Student Achievement	Participants expressed concern about students' reading levels, indicating a need for interventions to improve student achievement in literacy. They also suggested that early literacy support could help prevent future academic struggles.	Participants highlighted the achievement gap for Black students and suggested the need for specific programs and services to address their unique needs. They also suggested	Participants expressed concern about students who are not proficient in English being passed from grade to grade without being ready for the work. They suggested that more			Feedback highlighted the negative impact of combination classes on student learning, with participants suggesting that these classes do not provide all the content intended for each grade level.

	Participants highlighted the importance of quality education and effective teaching methods to ensure student success. There were also suggestions for more individualized attention and support for students with academic and behavioral challenges. However, there was no specific feedback on standardized assessments or other measures of student achievement 5: Student Engagement While there was no direct feedback on school attendance or dropout rates, some participants expressed concerns about the classroom environment, suggesting that more engaging and interactive learning could improve student focus and participation.	the need for more support for Black students in leadership roles, college-prep, and program support.	support for these students could improve their academic performance and reduce dropout rates.			
Priority 5: Student Engagement		Feedback indicated a desire for more representation and inclusion of Black students in school activities and discussions. Participants also suggested the need for more opportunities for Black students to engage in meaningful dialogue about Black excellence.			Participants' responses indirectly touched on student engagement, highlighting the need for support systems to ensure that foster and homeless students can attend school consistently and are able to focus on their education.	Participants expressed the need for more after-school projects and clubs to keep students engaged and safe. They also mentioned the importance of sports and other extracurricular activities, which are currently burdened by high costs.
Priority 6: School Climate	While not directly mentioned, the emphasis on early literacy support suggests a desire for a school climate that prioritizes	Participants expressed concerns about bias and racism in the district, suggesting a				Feedback indicated a need for more support staff, including full-time counselors and

	and supports foundational learning. The responses strongly emphasize the importance of wellness centers in improving the School Climate. Participants highlighted the role of these centers in providing mental health support, creating a safe space and addressing social-emotional needs, which can contribute to a positive school climate.	need for more culturally friendly practices and a more inclusive environment for Black students.				psychologists, to address student behavior issues and improve the overall school climate.
Priority 7: Course Access		Feedback suggested the need for more support for Black students to access a broad course of study, including more opportunities for internships and specialized programs.	Participants suggested the need for more support for English Learners to access the curriculum, including additional resources and specific programs for language development. However, there was no direct feedback regarding access to a broad course of study, specialized programs for specific student groups, or services for students with disabilities.			Participants expressed concerns about the cancellation of certain elective courses and the removal of important classes like Woodshop and automotive, suggesting a lack of access to a broad course of study.
Priority 8: Pupil Outcomes	The emphasis on early literacy intervention suggests a concern for pupil outcomes, particularly in terms of reading proficiency. Participants emphasized the importance of quality education and effective teaching methods to ensure student success. However,	Participants highlighted the need for more support for Black students to improve their performance on standardized assessments and their overall academic achievement.	Participants expressed concern about the academic performance of English Learners, suggesting that more support could improve their outcomes. However, there was no direct feedback regarding		Participants expressed a desire for these students to have the necessary resources and support to improve their academic and personal outcomes.	

	there was no specific feedback on student outcomes for the adopted course of study in applicable grade ranges. Pupil Outcomes not directly addressing Pupil Outcomes, the feedback implies that wellness centers and mental health support can indirectly contribute to improved student outcomes by addressing non-academic needs and creating a supportive environment for learning.		student outcomes for the adopted course of study in applicable grade ranges.			

Goal 9 in the LCAP details the community engagement of the Equity Multiplier schools, including the schools' notes submitted from the community meetings. Action 9.2 (Reid) and Action 9.3 (EPHS) were identified as a direct result of the community engagement meetings at Reid (5/15/24) and EPHS (5/15/24 and 5/16/24).

In addition to the connections to the state priorities, the ThoughtExhange assisted staff to ensure that the community's priorities were considered during the development of the LCAP. Indeed, all of the priorities from the ThoughtExchange are included in the LCAP:

- School Site Allocations- found in the LCAP as Action 7.2
- TK-3 Literacy Intervention- found in the LCAP as Action 1.6 & 7.3
- Care/Wellness Centers- found in the LCAP as Action 1.9
- Social Emotional Learning Pupil Support- found in the LCAP as Action 1.1 & 1.4
- Quality Core Instruction- found in the LCAP as Action 1.2
- English Learner Support- found in the LCAP as Action 3.1 and 3.2
- Black Student Achievement Initiative- found in the LCAP as Action 2.1
- High School Leadership Academies & College Promise- found in the LCAP as Action 7.7
- Schoolwide Restorative Justice Implementation- found in the LCAP as Action 7.5
- Foster & Homeless Youth Support- found in the LCAP as Action 5.1

In the second tier of the ThoughtExchange, staff considered the ratings of participants regarding the open-ended question, “What else is important for the district to know or consider as we plan how to fund and budget for next school year?” Some themes from the responses are as follows:

- Staffing Needs: Many responses emphasized the need for more staff in various roles, Including teachers, counselors, bilingual staff, and support staff. There was particular emphasis on more mental health professionals and support for special education.

  Some of the areas in which this LCAP responds to this need are: Teachers- additional (Action 1.3, 1.6), Counselors- Additional (Action 1.4), Mental Health professionals (Action 1.1- Counseling, Psychological Services, 1.4- Additional Counselors, 1.9 Wellness Center staff), Bilingual staff (Action 3.1 and Metric 8.4), Special Education support (Goal 4).

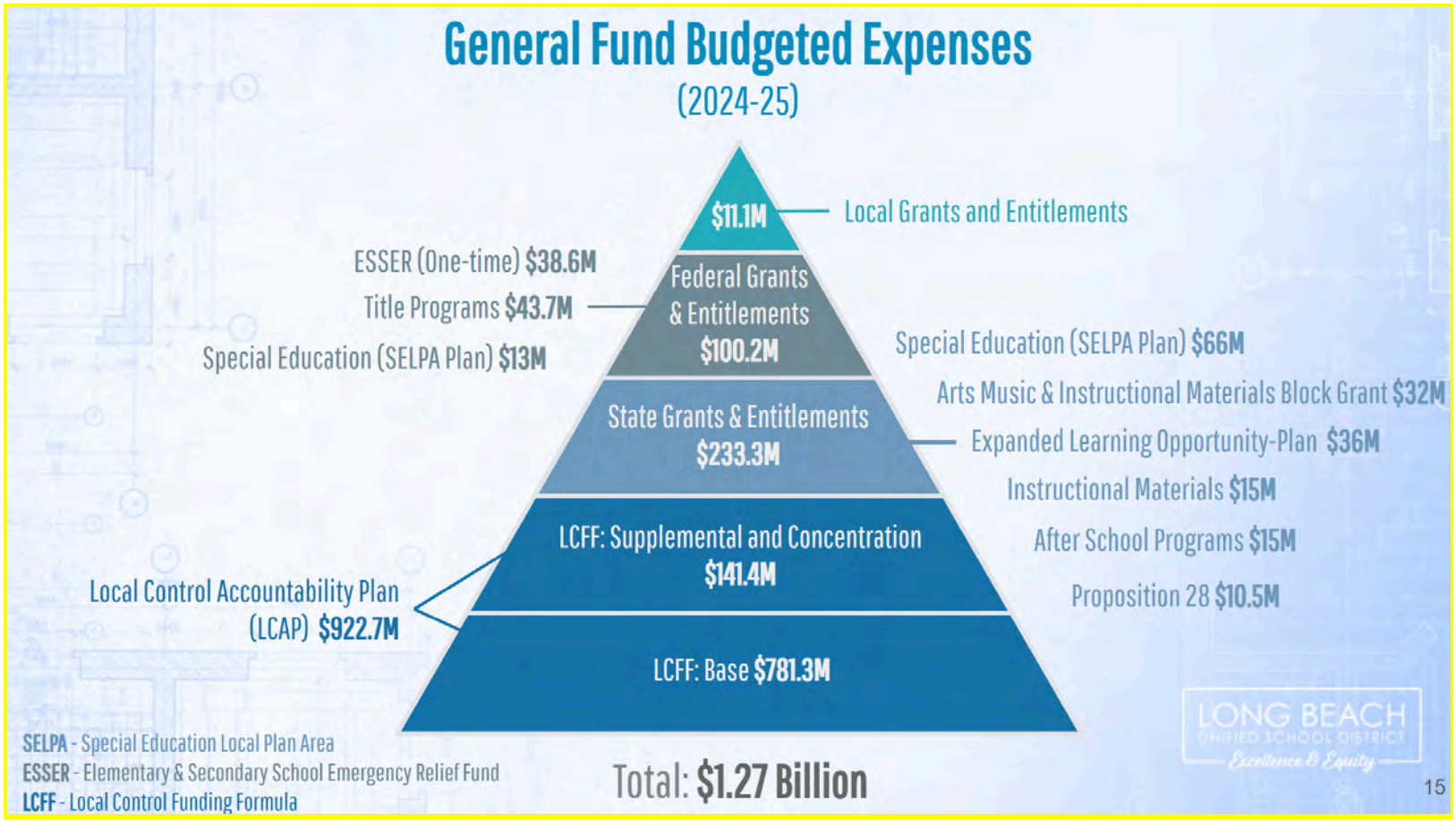
- Student Safety: Safety was a recurring theme in the responses, with participants expressing concern about violence, bullying and the need for more security staff. There was also mention of the need for safe spaces for students, such as wellness centers.

  It is agreed that safety is a fundamental requirement for effective learning environments. Although the LBUSD school safety division is not a funded LCAP program, LBUSD maintains a school safety program that provides services 24/7. This division is only one of a multifaceted effort in school safety. In the LCAP, restorative practices (Action 7.5), mental health professionals (Action 1.1, 1.4), as well as teachers (Action 1.2), administrators (Action 1.3) and all school adults are responsible for the culture and climate of a school. For more information about safety and security, a FAQ has been produced to help the community understand the many facets of this issue. You can find the FAQ at: https://resources.finalsite.net/images/v1680633186/lbusdk12caus/msfrnhhck1fsdnakufiy/LBUSD-Safety-and-Security-FAQs-EN.pdf

- Mental Health: Mental health was a significant concern for may respondents. They highlighted a need for more mental health services, including counselors and psychologists, and the importance of addressing social-emotional needs.
  As found in the Community Priorities, Social Emotional Learning Pupil Support, along with the Wellness Centers are featured in the LCAP.

- Budget Allocation: Several responses focused on how the district’s budget is allocated.

  LBUSD staff has presented to the Board of Education and Parent Groups about the budget. The LCAP is part of the district budget. We have used the ‘budget pyramid’ throughout the LCAP process, which shares a graphic depiction about the general budget:



In addition, on May 1, 2024, a presentation to the Board and posted on the LCAP Webpage (www.lbschools.net/LCAP) shares the importance of leveraging other resources to augment the LCAP's programs and services. Each LCAP goal featured other resources- federal, state and local- that has a connection to the LCAP.

Here are some resources regarding the Budget:

- LCAP Webpage: www.lbschool.net/LCAP (contains all presentations)
- LCAP Presentation (with Leveraging Other Resources): https://drive.google.com/file/d/1ySs1Aia-X303FNQ_-BHt29FMVuclYax6/view
- LBUSD Budget Documents: https://www.lbschools.net/departments/business-and-finance/financial-documents

LBUSD is very appreciative of the community, especially students, for sharing its perspectives and experiences as we build a complex document that endeavors to center students and their needs.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
1	**High Quality Learning for All Students** LBUSD will provide high quality learning of state standards for all students through the quality core instruction framework.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 2: Implementation of State Standards

State Priority 4: Student Achievement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

In Vision 2035, focusing students in the center- the Graduate Portrait- is intentional. The Graduate Portrait envisions the outcomes for students: the community's aspirations for what graduates will know and be able to do to thrive in their lives and careers. There are several connections between the Graduate Portrait and this LCAP Goal, including Future Ready Adult and Adaptable Lifelong Scholar.

A *Future Ready Adult* emphasizes that students are prepared for their futures with essential life skills, are connected to a network of allies and have a direction and plan for life after completing high school. Students possess life skills crucial for adulthood. They are self-directed, self-sufficient and self-reliant. Students have post-graduation goals and plans that align with their passions. Through real world learning experiences, they are knowledgeable about career options, including college and trades, and the pathways needed to reach their career aspirations, including Career Technical Education (CTE). They are knowledgeable about college and other certification options, including early awareness of college prerequisites and ways to access financial resources to support their journey through their postsecondary pathway of choice. Students seek and are responsive to others seeking connections, and build a constructive network of allies (peers, mentors, colleagues and friends) by leveraging personal and community assets, both inside and outside of their own cultures. Students know how to build broad-based coalitions and are willing to rise above differences and to actively work together in a spirit of mutual understanding, patience and flexibility.

An *Adaptable Lifelong Scholar* has students viewing learning as a lifelong endeavor that enables them to pursue their passions and interests. They know how to apply foundational academic knowledge integrated across various disciplines to develop new understandings. Students know how to learn, individually and in collaboration with others, and can adapt in order to take advantage of new opportunities and learn new skills. While understanding their learning preferences, students are willing to be flexible, knowing that learning can take different paths and different modalities. Students have a growth mindset and are reflective. They value learning from previous mistakes, see failures as opportunities to learn and are able to receive and give constructive feedback.They are self-directed lifelong learners who are intrinsically motivated to set goals based on their passions and interests, strengths and areas for growth. They know how to develop plans to reach their goals.Students are able to engage in productive cognitive struggle (rigor) to draw from and apply knowledge and skills from a broad set of disciplines and subjects to make new connections, develop new knowledge, and apply it to practical, real-world situations to solve problems. Students demonstrate strong foundational core knowledge and skills.

The recently adopted Board of Education goals highlight Reading Proficiency (Board Goal 1), Reading Acceleration (Board Goal 2), Algebra Proficiency for Black Students (Board Goal 3) and College and Career Readiness for Black Students (Board Goal 4). These goals set in motion the student focused outcome monitoring for the LBUSD Board of Education. In LCAP Goal 2, Black Student Achievement is the focus and, therefore, more will be shared about Board Goals 3 & 4 in the next section.

Data Leading to Need for the Goal

For the past couple of years, the state SBAC test results showed a drop in achievement in almost all areas. The data reaffirms the lasting effects of the pandemic on achievement and reminds us that the work of combating the learning loss is difficult. LBUSD did not see double digit drops as from the previous year; however we have not seen the gains anticipated. Our continued work with Quality Core Instruction and adoption of formative assessments deployed at the end of 2022, will make a difference. As LBUSD reflects on the summative results, we have recommitted ourselves to quality core instruction in all classrooms. Intensive training of all teachers emphasized a new "Understandings" framework, which supports culturally responsive educators in using an asset-based approach to create equity-centered classrooms. There are six understandings, or agreements, that comprise Quality Core Instruction and are integral for creating equitable and inclusive learning environments. Moving forward with ensuring quality core instruction in all classrooms is at the heart of LBUSD's improvement efforts for student achievement.

Board Goal 1 states, "The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028." On February 20, 2024, a presentation regarding Board Goal 1 was made that showed the mid-year leading indicator data points for primary grades literacy. The following are some highlights of the presentation:

• Transitional Kinder (TK): 66% of TK students are currently meeting standards for naming more than half upper and lower case letters. 29% of TK students recognize some common words. 51% of TK students orally blend sounds together. 36% of TK students orally break apart sounds in words. (TK Foundational Reading Skills Assessment- February 2024)

• Kindergarten: 45% of students are on-track to meeting standards (Foundational Reading Skills Assessment- February 2024)

• Grade 1: 35% of students are at or above grade level in Reading (i-Ready- February 2024)

• Grade 2: 45% of students are at or above grade level in Reading (i-Ready- February 2024)

• Grade 3: 55% of students are at or above grade level in Reading (i-Ready- February 2024)

Board Goal 2 states, "The percentage of students in grades 4-8 scoring at the "Not Met" achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028." On February 20, 2024, a presentation regarding Board Goal 2 was made that showed the mid-year leading indicator data points for grades 4-8. The following are some highlights of the presentation:

• Grade 4: 40% of students met Accelerated Growth who scored “Not Met” on the 2023 SBAC English Language Arts exam (i-Ready-February 2024)

• Grade 5: 36% of students met Accelerated Growth who scored “Not Met” on the 2023 SBAC English Language Arts exam (i-Ready-February 2024)

• Grade 6: 32% of students met Accelerated Growth who scored “Not Met” on the 2023 SBAC English Language Arts exam (i-Ready-February 2024)

• Grade 7: 32% of students met Accelerated Growth who scored “Not Met” on the 2023 SBAC English Language Arts exam (i-Ready-February 2024)

• Grade 8: 36% of students met Accelerated Growth who scored “Not Met” on the 2023 SBAC English Language Arts exam (i-Ready-February 2024)

According to the California School Dashboard, the following are in the lowest of the five categories, also known as the “Red” level:

• Graduation Rate:

Lowest Red Level: English Learners 64%; Foster Youth 65%; Homeless Youth 72% and Students with Disabilities 66%. In comparison, the All Students group has an 83% rate and is in the Orange Level.

• English Language Arts:

Lowest Red Level: English Learners 89 points below standard and Students with Disabilities 93 points below standard. In comparison, the All Students group is 7 points from standard in the Orange Level.

• Math

Lowest Red Level: English Learners are 96 points below standard. In comparison, the All Students group is 47 points from standard in the Orange Level.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M1.1	Percentage of students who meet or exceed standards on SBAC ELA. (Smarter Balanced Assessments)	2022-23 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in ELA. ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 33% African Americans ● 42% Hispanic ● 14% English Learners ● 17% Students with Disabilities			Percentage of students who meet or exceed standards in English Language Arts. ● 61% All Students ● 59% Economically Disadvantaged ● 55% African Americans ● 59% Hispanic ● 48% English Learners ● 49% Students with Disabilities	
M1.2	Percentage of students who meet or exceed standards on SBAC Math. (Smarter Balanced Assessments)	2022-23 Results: Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 34% All Students ● 26% Economically Disadvantaged ● 18% African Americans ● 28% Hispanics ● 10% English Learners ● 13% Students with Disabilities			Percentage of students who meet or exceed standards in Mathematics. ● 50% All Students ● 47% Economically Disadvantaged ● 43% African Americans ● 47% Hispanics ● 40% English Learners ● 41% Students with Disabilities	
M1.3	Percentage of students who meet or exceed standards on CAST (Science). (Smarter Balanced Assessments: CAST)	2022-23: Grade 5- 30.1% Grade 8- 23.0% Grade 12- 24.4%			Grade 5: 62% Grade 8: 50% Grade 12: 50%	

M1.4	Percentage of 4-year cohort graduates who complete the A-G requirements. (DataQuest)	57% of high school graduates completed the a-g requirements. (2022-23)			66%	
M1.5	Percentage of 4-year cohort graduates who complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (College/Career Indicator)	32.1% of high school graduates complete a Career Technical Education (CTE) pathway. (2022-23)			48%	
M1.6	Percentage of 4-year cohort graduates who complete the A-G requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway. (Local data)	19% of high school graduates complete the A-G Requirements and a Career Technical Education (CTE) pathway (2022-23)			30%	
M1.7	Passing rate of 11th and 12th grade Advanced Placement exams. (College Board)	40% of 11th and 12th grade Advanced Placement exams achieve passing scores of 3 or higher. (2022-23)			52%	
M1.8	Percentage of 11th graders who achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – English. (Standard Exceeded on SBAC ELA Gr 11) (Smarter Balanced Assessments)	24% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – English. (2022-23)			31%	
M1.9	Percentage of 11th graders who achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (Standard Exceeded on SBAC Math Gr 11) (Smarter Balanced Assessments)	15% of 11th graders achieve “Ready for College” in the Early Assessment Program – Mathematics. (2022-23)			27%	

M1.10	The percentage of Grade 3 students who meet or exceed grade-level standards on the state English Language Arts SBAC assessment will grow from 48% in June 2023 to 70% by June 2028. (Board Goal 1)	48% (June 2023)			61%	
M1.11	The percentage of students in Grades 4-8 scoring at the “Not Met” achievement level in the prior year who meet the scale score growth target on the state SBAC-English Language Arts assessment will increase from 28% in June 2023 to 60% in June 2028. (Board Goal 2)	28% (June 2023)			47%	
M1.12	LBUSD students will achieve at least one year of academic growth in literacy and math. (Superintendent Goal 1.1) A. Grade K: FRSA* % Met/Exceeded B. Grades 1-8: i-Ready Growth - Reading C. Grades 1-8: i-Ready Growth - Math D. Grades 9-12: % of students receiving C or better grade (English courses) E. Grades 9-12: % of students receiving C or better grade (Math courses) *FRSA- Foundational Reading Skills Assessment **Diagnostic Test Administration comparing results from administration #1 with administration #3.	A. FRSA All = 64% (2022-23 EOY Prof) B. i-Ready Reading Growth All = 59% (D1-D3**, 23-24) C. i-Ready Math Growth All = 58% (D1-D3, 23-24) D. English A, B, C Rates All = 83% (Sem 1 23-24) E. Math A, B, C Rates All = 74% (Sem 1 23-24)			A. FRSA All = 75% B. i-Ready Reading Growth All = 70% C. i-Ready Math Growth All = 70% D. English A, B, C Rates All = 85% E. Math A, B, C Rates All = 80%	

M1.13	Students achieving below grade level will demonstrate greater than one year of growth in literacy and math. (Superintendent Goal 1.2) A. Grades 1-8: iReady Growth - Reading B. Grades 1-8: iReady Growth - Math	A. i-Ready Reading Growth for Below Grade Level All = 36% On track for Accelerated growth in Reading for students 1 or more grade levels below at D1 (D1-D3, 23-24); B. i-Ready Math Growth for Below Grade Level All = 32% On track for Accelerated growth in Math for students 1 or more grade levels below at D1 (D1-D3, 23-24);			A. i-Ready Reading Growth for Below Grade Level All = 50% B. i-Ready Math Growth for Below Grade Level All = 48%	
M1.14	The percent of graduates who are college and career ready will increase from 47% in June 2023 to 65% in June 2026 (Advanced Placement, SBAC,College Credit Courses, CTE program completion, Industry Certification, Work Based Learning, State Seal of Biliteracy). (Superintendent Goal 3.1)	47% (June 2023) The percent of 4-year cohort graduates who are college/career ready.			65% (June 2026)	
M1.15	The number of interdisciplinary units created for Elementary and Middle Schools. Elementary: 3 yearly Middle: 3 Yearly (Priority 2: Implementation of State Standards- Local Indicator)	Beginning in 2024-25- 3 new units for elementary; 3 new units for middle school.			Elementary: 9 new interdisciplinary units Middle: 9 new interdisciplinary units	
M1.16	Implementation of Quality Core Instruction (QCI) strategies: The percent of teachers who “Agree” or “Strongly Agree” to the question “I plan to make changes to my practice as a result of this training.” for QCI-1 Quality Core Instruction Exit Survey. Goal: 1% yearly growth rate (Priority 2: Implementation of State Standards- Local Indicator)	94% (QCI#1- 2023-24)			97%	

M1.17	Percent of favorable responses on the Quality Core Visit (QCV- classroom visits) surveys in the areas of: -Area 1: Student Centered, Culturally Relevant Content -Area 2: Clear and Explicit Learning Intention and Success Criteria -Area 3: Standards-aligned Rigorous Task -Area 4: Intentional and Consistent Engagement Goal: 3% yearly district-wide growth in the observable QCI areas: (Priority 2: Implementation of State Standards- Local Indicator)	2023-24 QCV Findings Area 1: 50% Area 2: 61% Area 3: 73% Area 4: 64%			Area 1: 59% Area 2: 70% Area 3: 82% Area 4: 73%	
M1.18	The gap between the percent of students who are low income and all other students who meet or exceed standards on SBAC ELA will be reduced to 2% The gap between the percent of students who are low income and all other students who meet or exceed standards on SBAC Math will be reduced to 3%.	2022-23 Results: ELA ● 39% Economically Disadvantaged Low SES 38.0 % Not Low SES: 60.5 % MATH ● 26% Economically Disadvantaged Low SES 24.6 % Not Low SES: 46.3 %			2% gap- ELA 3% gap- Math	
M1.19	The gap between the percent of students who are low income and all other students who are 4-year cohort graduates will be reduced to 2.5% (4-year Cohort Graduation Rate- locally calculated)	Class of 2022-23: Low SES Rate = 80.4% Not Low SES Rate = 85.5% Gap = 5.1%			2.5%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis for [LCAP Year]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Pupil Services (Base)	The programs and services in this section include: ● Nursing, Counseling and Psychological Services Pupil services offer targeted supports – in group or individual settings -- that relate to academic, behavioral, social-emotional, health, psychological, and other needs. As part of LBUSD's holistic approach to wellness, nurses provide in-service training to teachers, administrators, and staff, particularly on COVID-19 and related issues, while helping to conduct outreach that connects families with community resources. Similarly, psychologists lend their expertise to social-emotional learning efforts while helping to coordinate school-based mental health services. Both nursing and psychological services play integral roles in LBUSD's multi-tiered re-engagement process, which affirms the importance of regular daily participation among students. They strive to ensure that parent communications and home visits show care and concern rather than being perceived as punitive. They are intended to be a very personal way to connect with families while recognizing and respecting appropriate boundaries. Numerous equity initiatives, including a specific focus on students with disabilities, drive the actions and services in this section. Specifically, the SEL initiative strives to promote understanding, examine biases, build cross-cultural relationships, and cultivate adult and student practices that close opportunity gaps and create more inclusive school communities.	29,041,902	No

1.2	Instruction (Base)	The programs and services in this section include: ● Classroom Teachers ● School & Classroom Materials & Supplies Classroom instruction is vital to student achievement. At LBUSD, it is anchored in the Understandings and Expectations Framework, a planning tool that helps educators to integrate key teacher practices as part of daily instruction, builds collective efficacy, promotes caring relationships with students, and inspires reflection throughout the instructional process. The Understandings include: U1. A thorough understanding of standards provides a foundation for high quality differentiated instruction that results in all students meeting college and career readiness expectations through the Linked Learning approach. U2. Providing all learners with cognitively demanding tasks and complex text with the goal of making meaning is essential in order for students to build conceptual understanding of content and transfer their learning to new contexts. U3. Orchestrating opportunities for technical and academic discourse including collaborative conversations allows students to develop a deeper understanding of content and support a point of view in varied contexts. U4. The strategic planning and consistent use of formative assessment strategies allow teachers and students to collect evidence about where students are and to determine immediate next steps. U5. Effective instructional teams (any team that meets regularly for the purpose of learning together to increase student achievement) embody a culture of collective efficacy leading to a focus on improving common instructional practice resulting in increased student achievement for all. U6. Cultivating a classroom atmosphere, where teachers deliberately balance caring relationships with high expectations and supports for student success, provides a foundation for a safe learning environment that values diversity, trust, and respectful communication.	369,001,927	No

		LBUSD strives for “Excellence and Equity” in classroom instruction. This means creating a student-centered and anti-racist school experience that guarantees academic achievement, student agency, advancement, and a sense of belonging for all. Diversity is an asset to a dynamic learning experience. With all students in mind, teachers uplift groups of students that have been historically marginalized and, in the process, cultivate academic, social, and emotional growth. LBUSD has recommitted itself to Quality Core Instruction (QCI) which is anchored in the Understandings. QCI implementation in all classrooms is imperative to ensure that all students receive quality Tier I education.		
1.3	Instruction-Related Services (Base)	The programs and services in this section include: ● Teachers on Special Assignment (TOSA)- Trainers and Coaches ● Site Administrators ● Site Support Staff (non-academic) The quality of classroom instruction is supported through TOSA-trainers, TOSA-coaches and site administration. TOSAs provide collaborative, collegial support, as well as site curriculum support. This includes training work with the Equity and Excellence Policy. As a part of recommitting to Quality COre Instruction, with the anchor of the LBUSD “Understandings”, TOSA and site administration are critical partners in this effort to ensure efficacy of the strategies.They also involve instructional leadership, common walkthrough protocols, stat analysis, and professional feedback to promote a cycle of continuous improvement. Site support staff provide for a more empathetic and positive climate.	66,250,636	No

1.4	Counseling Support	The programs and services in this section include: ● Counselors Additional counseling support and other services related to social-emotional learning (SEL) and mental health. The counseling support targets high-need sites first, followed by other significant areas where student priorities remain. Direct outreach efforts are primarily geared toward underrepresented students, including low income pupils, English Learners, and foster youth. As part of LBUSD's holistic approach to wellness, counselors play a pivotal role in coordinating social-emotional supports and mental health referrals for families. They are available to support families at every school site, but the aspect of their work that contributes to increased and improved services for unduplicated pupils concerns specific connections with disengaged families who are experiencing trauma like never before. This process includes more personalized and targeted supports for low-income families, English learners, and foster youth who are otherwise unresponsive to traditional means of communication. It also involves more specialized coordination with the School-Based Mental Health Collaborative and other community partners due to their socioeconomic challenges, language barriers, and unstable home environments.	13,482,430	Yes

1.5	Library Education Program	The programs and services in this section include: ● Teacher Librarians ● Library Media Assistants ● Library Materials Enhance the library education program. This enhancement includes both teacher librarian and library media assistant support, as appropriate, based on site and student needs. Teacher librarians augment core literacy and content area instruction, as they provide differentiated print and digital instructional resources to accelerate learning, including unduplicated students, help students with their research skills for class projects, and collaborate with classroom teachers. Library media assistants support the daily operations of the school library/media center and provide library resources to support students, teachers, and teacher librarians. Library media assistants prepare and present activities for students. In an effort to increase library books and materials to better represent student equity, an investment in diversification of library materials will be ongoing, which benefits English Learners and our culturally diverse student population. In addition, this effort will augment the district's ability to provide an increased culturally relevant instructional program. Dedicated library materials is budgeted to support the basic functioning of their libraries: Elementary - $1,000 per library Middle/K8 - $1,500 per library High - $2,000 per library	6,682,128	Yes

1.6	Literacy Support	The programs and services in this section include: ● Literacy Teachers at High Needs Schools ● Literacy Books and Materials ● Curriculum TOSAs Expand literacy support in elementary and K-8 schools. This expansion includes the deployment of research-based, consistent literacy interventions across sites (principally for those with high concentrations of unduplicated pupils) through deploying literacy teachers, ongoing training of literacy teachers, as well as the purchase of intervention materials. Numerous equity initiatives drive the actions and services in this section. Specifically, the goal of the learning acceleration, support, and enrichment initiative is to ensure that every student has access to academic and social-emotional supports that ensure student success and well-being. It includes the development of intervention models for literacy to support students during the school day.	15,845,331	Yes

1.7	Learning Acceleration Supports	The programs and services in this section include: ● High School Tutors ● Agile Minds ● CORE ● APEX ● Khan ● USC College Counselors ● i Ready ● PSAT ● AP Exams ● High School Summer School Program ● Dual Enrollment Opportunities Accelerated program supports are aimed to assist students who may be underperforming. APEX is a system of courses that are A-G compliant that students may use to recover credits and/or to complete coursework. Agile Minds assists students who need additional time and support with Algebra concepts can be enrolled in the course. Khan is another supportive program which students can access to assist them in developing context and other curricular concepts. CORE Breakthrough Success Training is focusing on tracking 9th grade students and their on-track to graduate status. In addition, site coaching and data analysis is provided. Support is provided to high needs high schools. A partnership with the University of Southern California to place near-peer college advisors at our high schools. College advisors focus on supporting first-generation, low-income, and underrepresented students. Free PSAT and SAT exams to ensure that students, principally those from low-income backgrounds, can meet college requirements. The iReady platform provides live results to formative assessment data to more quickly modify classroom instruction to the needs of the students. This system is nationally normed and used by hundreds of school districts. LBUSD also embraced a “accelerate, not remediate” posture. Results from iReady have been reported to the Board of Education more frequently as a part of the Board’s Student Outcomes Centered agendas. HS Summer School- to ensure that students who have failed classes will recover credit by receiving intervention instruction during summer. Dual enrollment opportunities such as the Ethnic Studies Program with the California State University, Long Beach.	9,961,178	Yes

1.8	CTE/Linked Learning	The programs and services in this section include: ● Pathway/SLC Coordinators ● College/Career Specialists/Admin ● Student Interns ● HS Pathways Allocations ● Poly Academy of Accelerated Learning The Linked Learning Initiative uses rigorous coursework, technical training, work-based learning, and related student services to create connections between high school, college, and careers. This enhancement: ●Allocates resources for work-based learning activities ●Provides pathway program incentives ●Expands pathway program staff support ● Poly Academy of Achievers and Leaders (PAAL) is a special program of Poly High School for students who are credit deficient. Students are enrolled in both in-person and APEX courses designed at an accelerated pace with the goal to meet the rigorous graduation requirements.	4,054,763	Yes
1.9	Wellness Centers	The programs and services in this section include: ● Wellness Centers Staff and Materials Continue funding Wellness Centers at each high school and middle school so that students have a safe place on campus where they can drop in to receive social-emotional support during the school day. Wellness Centers can be of assistance and support with conflict resolution, short-term individual/group counseling, stress management, and more. LBUSD expanded the program into all middle and K-8 school sites. The middle and K-8 school Wellness Centers have a similar design to the high schools, however services are determined with a focus on age appropriateness, In addition, our high school Wellness Centers have worked to refine their services in response to the needs of students. The social-emotional learning initiative aims to promote understanding, examine biases, build cross-cultural relationships, and cultivate adult and student practices that close opportunity gaps and create more inclusive school communities. It integrates SEL objectives into core and elective content and instruction	5,493,688	Yes

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
2	**High Quality Learning: Black Student Achievement** LBUSD will provide high quality learning of state standards for Black students through the quality core instruction framework and by centering the needs of Black students through other strategic initiatives and interventions, which will achieve the following: -By the end of the 2028 school year, eliminate the gap for meeting the Algebra A-G Requirement. -By the end of the 2028 school year, eliminate the gap for meeting the A-G Requirement. -By the end of the 2027 school year, half the gap of Suspensions.	Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 2: Implementation of State Standards

State Priority 4: Student Achievement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The Black community in LBUSD has a history of placing high value on education for self-fulfillment and as a vehicle for literacy and liberation against marginalization and anti-Black racism. To utilize the assets from this intellectual and educational legacy, the LBUSD will partner with Black students and their families and apply academic research to provide culturally and historically responsive and sustaining education to increase the academic success and well-being of Black youth. In order to accelerate Black students towards the attainment of the Graduate Portrait, creative problem-solving processes will be utilized to identify and reinforce emancipatory practices that promote deeper learning, agency, well-being and possible futures. The use of these processes will serve as a model for addressing challenges and implementing culturally responsive and sustaining practices that will support Black students, and benefit all students, in meeting District learning goals.

It is the moral imperative that LBUSD center and elevate student groups who are underachieving. According to our data, Black students are achieving at a lower level than all other student groups. Therefore, attaining the Graduate Portrait for Black students must be at an accelerated pace. LBUSD is striving towards more meaningful, authentic partnerships with Black families to enable joyful experiences that are culturally affirming, responsive and sustaining. Schools and other district environments need to feel welcoming and inclusive to Black students and families, and the system as a whole fully recognizes the value of the Targeted Universalism approach to meet the unique needs of specific students and the universal needs of all students.

Data Leading to Need for the Goal

The analysis of many data points shows that Black/African-American students are achieving at lower levels that all other student groups. We must confront this "brutal" data in a way that moves the needle for these students. The Board of Education in November 2023, the Board recognized this gap in achievement in its Board Goals, which include 2 of its 4 goals designed to monitor the achievement of Black students:

-Goal 3: Algebra Proficiency: In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028.

-Goal 4: College & Career Readiness: In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028.

At the March 20, 2024 Board Meeting, a presentation was made in relation to mid-year data monitoring for Board Goals 3 and 4. Here are some highlights of the presentation:

<u>Algebra Proficiency (Goal 3):</u>

-Grade 5: 26% of Black/African American students scored "Early On, Mid or Above Grade Level" in the Algebra Domain on the February 2024 iReady Math assessment. This is a **12% gap** as compared to all other students.

-Grade 5: 44% of Black/African American students received a score of 3 or 4 on their 1st semester Math achievement report ("report card") as compared to 61% of all other students- a **17% gap.**

-Grade 6: 73% of Black/African American students received a grade of "A", "B", or "C" in Math on their 1st semester report card as compared to 82% of all other students- an **8% gap.**

-Grade 7: 62% of Black/African American students received a grade of "A", "B", or "C" in Math on their 1st semester report card as compared to 76% of all other students- a **14% gap.**

-Grade 8: 70% of Black/African American students received a grade of "A", "B", or "C" in Algebra on their 1st semester report card as compared to 80% of all other students- a **10% gap.**

<u>A-G On-Track (Goal 4):</u>

-Grade 9: 61% of Black/African American students scored "On-Track" as measured by English and Math coursework. This is a **7% gap** as compared to all other students.

-Grade 10: 42% of Black/African American students scored "On-Track" as measured by English (2 year), Math (2 years) and History coursework. This is a **12%** gap as compared to all other students.

-Grade 11: 37% of Black/African American students scored "On-Track" as measured by English (3 year), Math (3 years) and History (2 years), Science and World Language coursework. This is a **12% gap** as compared to all other students.

-Grade 11: 46% of Black/African American students scored "On-Track" as measured by all 15 courses in all A-G categories. This is a 9**% gap** as compared to all other students.

Looking at the California School Dashboard, Black/African American students are in the lowest "red" band for suspension rate. Black students have an almost 10% rate for being suspended at least one day in the previous year. This is the highest percentage of any LBUSD student group.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M2.1	In pursuit of having more than 80% of Black/African American students meet the Algebra A-G requirement by the end of Grade 9, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 5% in June 2023 to 0% by June 2028. (Board Goal 3) (Locally calculated- Algebra completion rate)	June 2023 64% of Black students who have met the Algebra requirement by the end of 9th grade. 5% gap between the percent of Black students and non-Black students (69%) who have met the Algebra requirement by the end of 9th grade.			80% of Black students who have met the Algebra requirement by the end of 9th grade. 0% gap between the percent of Black students and non-Black students who have met the Algebra requirement by the end of 9th grade.	
M2.2	In pursuit of having more than 66% of Black/African American graduating seniors A-G eligible, the proficiency gap between Black/African American students and all other students will decline from 15% in June 2023 to 0% by June 2028. (Board Goal 4) (4-year Cohort A-G Graduation Calculation- CALPADS)	June 2023 44% of Black 4-year cohort graduates who complete the A-G requirements. 15% gap between Black 4-year cohort graduates and non-Black 4-year cohort graduates (59%) who complete the A-G requirements.			66% of Black 4-year cohort graduates who complete the A-G requirements. 0% gap between Black 4-year cohort graduates and and non-Black 4-year cohort graduates who complete the A-G requirements.	

M2.3	Black student academic growth will increase for Black students, so the difference between Black and non-Black students' achievement is reduced to 0. (Superintendent Goal 1.3) A Kindergarten: Foundational Reading Skills Assessment B Grades 1-8 annual growth target on i-Ready Reading Diagnostic. C Grades 1-8 annual growth target on i-Ready Math Diagnostic. D Grades 9th-12th grade: A, B, or C in their English courses. E Grades 9th-12th grade: A, B, or C in their Math courses.	A. FRSA Black = 59% Non-Black = 65% Gap = 6% (2022-23 EOY Prof) B. i-Ready Reading Growth Black = 56% Non-Black= 59% Gap = 3% (D1-D3, 23-24) C. i-Ready Math Growth Black = 54% Non-Black = 58% Gap = 4% (D1-D3, 23-24) D. English A, B, C Rates Black = 80% Non-Black = 83% Gap = 3% (Sem 1 23-24) E. Math A, B, C Rates Black = 69% Non-Black= 74% Gap = 5% (Sem 1 23-24)			0% Achievement Gap	
M2.4	Black LBUSD students' sense of personal identity, belonging and agency will be equal to or greater than non-Black students. (Superintendent Goal 2.2) (Spring Pulse Survey)	June 2024 A. Agency Black Favorable Rate = 78% non-Black Favorable Rate = 81% Favorable Response Gap = 3% B. Belonging Black Favorable Rate =71% non-Black Favorable Rate = 75% Favorable Response Gap = 4% C. Identity Black Favorable Rate = 82% non-Black Favorable Rate = 83% Favorable Response Gap = 1%			Personal Identity (% Favorable): Black Students ≥ NonBlack Students Belonging (% Favorable): Black Students ≥ NonBlack Students Agency (% Favorable): Black Students ≥ NonBlack Students	

M2.5	Black student access to and success in A-G completion will be equal to or greater than non-Black students. (Superintendent Goal 3.2) (Cohort Graduation CALPADS)	Class of 2022-23 Black A-G Rate = 35% Non-Black Rate = 49% A-G Rate Gap = 14%			A-G Completion equal to or greater than non-Black students.	
M2.6	Reduce the gap by 50% Suspension Rate between Black students and non-Black students. (Internal data from LBUSD student information system)	2023-24 year to date (5/22/2024) Black Susp Rate = 11.1% Non-Black Susp Rate = 3.9% Susp Rate Gap = 7.2%			3.6% gap between Black and non-Black student Suspension Rate	

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing

2.1	Black Student Achievement Initiative	The Equity and Engagement Policy, passed in December 2021, acknowledges the district's commitment to center the needs of our Black, Indigenous, People of Color (BIPOC) and students with disabilities within our efforts to deliver an excellent educational experience. Through new data sources (i.e. iReady) and review of data through the lens of acceleration, growth and equity, Black students are participating in numerous interventions and supports through the LCAP and LASP. The actions in this line item are in addition to centering the needs of Black students through other strategic initiatives and interventions, as well as to engage additional educational partners in a process of exploring innovative strategies and supports for Black students. VIsion 2035 extends the commitment of the Equity Policy by stating, " In order to become a truly equitable system, LBUSD is making an explicit commitment to center the experiences of Black students, thereby addressing historical inequity and institutional racism that has led to gaps in performance and opportunity, as well as allowing for direct improvements in other areas of diversity." LBUSD intends to expand the work of the Black Student Achievement Initiative that began two years ago by the BSAI Advisory Committee and continued by the Sankofa Parent Village. -Student Cohorts: Identify cohorts of Black students to participate in Sankofa programs. -Sankofa Saturdays: Cohort of students will participate in an academic enrichment program centered on an assets based study of black excellence promoting positive identity development. -Sankofa Afterschool: Students will participate in a program that is an extension of the Sankofa Saturday programming. -Sankofa Mentorship Program- High School students will participate in a mentorship program where they will engage as mentors and mentees. Program development will be in partnership with an outside agency. -Sankofa Parent Workshops- Provide parents with culturally relevant information and resources to support their student's growth and increase parent engagement with schools and the district. -Continue funding Young Black Scholars and Black Student Unions to enhance student voice, receive culturally relevant instruction, transformative social emotional learning skills, mentorship, and enrichment. -Create a Center for Black Excellence with a dedicated staff, including a Director, Administrative Secretary, and 3 Administrators who will lead efforts in enhancements for Black students and families, including Social Emotional wellness, Academic Achievement, and Community Engagement. The Center of Black Student Excellence, a pioneering initiative designed to enhance educational opportunities and foster community engagement. With plans to open in late 2024, the Center will be a hub of expertise, partnerships and cultural assets geared towards lifting the educational experience of Black students.	2,053,105	No

		In addition to the Actions of Goal 2, it is also of note that Black students will benefit from the programs and services of Goal 1: High Quality Learning for All Students. Goal 2 and its Actions are part of a learning from the strategic planning process that led to embracing “Targeted Universalism”, which is an approach to support targeted students to reach the universal goals of attaining the Graduate Portrait (Goal 1: All Students) and targeted processes/programs/services to achieve the goals for Black Students (Goal 2).		

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
3	**High Quality Learning: English Learners and Long Term English Learners** LBUSD will provide high quality learning of state standards for English Learners (EL) and Long Term English Learners (LTEL) through the quality core instruction framework and by centering the needs of ELs and LTELs through other strategic initiatives and interventions, which will achieve the following by the end of the 2027 school year: -Half the percentage of LTELs -Half the percentage of At Risk of becoming LTELs -Increase the percentage of ELs making progress to English language proficiency.	Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 2: Implementation of State Standards

State Priority 4: Student Achievement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

LBUSD has approximately 11,000 (17%) of its students that are English Learners (EL), with the vast majority of ELs speaking Spanish as their primary language (90%). Khmer speaking students represent approximately 4% of the EL students in LBUSD. In addition, of the EL population, approximately 2,500 are Long Term ELs (LTELs), meaning that these students have been designated as English Learners for over 6 years. LTELs represents 12% of the total EL population. Almost 10,000 students were reclassified as RFEP students (students who were ELs and moved to Reclassified Fluent English Proficient).

LBUSD English learners will experience differentiated, rigorous instruction across all content areas, aligned to the ELD Standards and to the LBUSD Understandings and Expectations Framework, which lead to English language proficiency for both academic and personal success.

The goal for English Learners is to redesignate as fluent English Proficient students. However, if we focus solely on redegsination, we recognize that we would be missing an opportunity to look at the primary language ELs initially come with as an asset, which could lead to multilingualism. With this asset-based perspective, our mission for English Learners in LBUSD is as follows: At Long Beach Unified School District, we value, celebrate, and affirm the diverse cultural and linguistic assets of our English Learners (ELs) and recognize that every educational partner has the professional responsibility and ethical imperative to create the conditions for English Learners' access and success. We engage educators in professional development and provide services that empower and serve the educational needs of our ELs, including their shared responsibility of progressing ELs toward reclassification. We support educators to create equitable, rigorous, and culturally responsive experiences for all English Learners in alignment with our LBUSD Graduate Portrait. We empower parents and guardians of ELs with the knowledge to navigate our district and school systems and to advocate for their children's education.

LBUSD's work toward meeting the goal for English Learners is supported by the vision that all educators support ELs in developing linguistic, cognitive, and academic skills by providing access to academically rigorous and culturally responsive settings and materials. Educators are committed to continuous improvement and reflection about how they center their practices around EL success and achievement. Parents are

provided access to be collaborative partners in the district, as well as advocates who share their expertise in order to improve outcomes and experiences for their children and all educational partners.

For clarity, here are the definitions/EL Typologies of each category:

English Learner (EL), according to the California Department

A student in kindergarten through grade 12 for whom there is a report of a language other than English on the Home Language Survey (HLS) and who, upon initial assessment in California using an appropriate state assessment (currently the English Language Proficiency Assessments for California [ELPAC]; and from additional information when appropriate, is determined to lack the clearly defined English language skills of listening, speaking, reading, and/or writing necessary to succeed in the school's regular instructional programs.

English Learners (ELs)

A student whose first language is not English and is in the process of developing proficiency in social and academic English.

Newcomers

A Newcomer student has been enrolled in public U.S. schools for less than 18 months, and their English is considered “minimally developed” (as determined by the initial ELPAC assessment).

Long Term English Learners (LTELs)

LTELs are ELs that have been in public U.S. schools for more than 5 years without reclassification.

Reclassified English Learners (RFEPs)

A former EL who has been reclassified as English Proficient by meeting the reclassification criteria.

Initial Fluent English Proficient (IFEPs)

A student who was identified as a Multilingual Learner in the Home Language Survey who, upon taking the ELPAC, was identified as proficient in English without the need for EL Services.

LBUSD must provide support for EL students so that they can access instruction in English and develop English proficiency. The California Education Code also makes clear that comprehensive English Language Development (ELD), which includes both integrated and designated ELD, should be provided to all EL students at all English language proficiency levels, at all grade levels, in all EL programs, and in all schools. It is a fundamental and nonnegotiable service requirement for all EL students, though how it is provided is dependent upon each student’s needs. LBUSD’s ELD program has had significant reviews and we have engaged an office to ensure that it is implemented appropriately and is meeting the needs of EL students.

The following are some highlights of the programs and supports for English Learners and/or Newcomers:

-All teachers and administrators have been provided PD with an asset-based approach, including robust training and coaching in designated and integrated ELD (ESSER and Title 3)

-LBUSD teachers and leaders have been provided access to the Ellevation platform, which is designed to assist classroom teachers and school leaders in ensuring the success of English learners.

-ELs receive Designated ELD (D-ELD), a protected designated time of the day when English learners are provided with critical English language skills, knowledge, and abilities needed for content learning

-ELs receive daily Integrated ELD (I-ELD) throughout the school day in all domains (listening, reading, speaking, and writing), using the CA ELD Standards to support the academic language of the academic content standards.

-Lexia ELD is an instructional tool that supplements teacher-provided instruction for Newcomer students in grades 1-8

-Translation Pens are a supplementary tool provided to Newcomers at the secondary level, grades 6-12, to support them with communication and content

-Rosetta Stone is a supplementary tool provided for Newcomer students in grades 4-12 to support language acquisition

-The Sonday system supports teacher-led EL instruction for students in K-8 and 9-12 in comprehensive high schools at the beginning reading instruction level

The following are some highlights of the programs and supports for Long Term English Learners (LTELs):

-The Multilingual Office collaborates with school-based intervention coordinators, who can help deliver differentiated interventions for ELs, particularly long-term ELs.

-The Multilingual Office plans to provide schools with a guide focused on strategies and resources that support LTELs and their families

-The Multilingual Office will provide opportunities for family engagement to collaborate in support of LTELs

-The creation of new ELD courses in High School (Advanced ELD, Modern History-ELD, Global Art Studies) that fulfill the A-G requirement will support LTELs

-The Multilingual Office will provide access to Summit K12 for LTELs at the secondary level (Title III, 24-25 expenditure)

-All TK-12 teachers participated in professional development during QCI 2, which focused on Scaffolds for Integrated ELD to support EL students, including LTELs

-All secondary ELD teachers participated in professional development during a Content Institute focused on Designated ELD to support ELs, including LTELs

-CCR/ELD teachers participated in professional development focused on Integrated ELD to support ELs, including LTELs

-LTELs at the middle school level participated in after-school EL literacy support using the Language Power 2.0 curriculum (Title III)

-Training in the use of ELLevation Strategies was provided to all site Instructional Leadership Teams (Title III: 2024-2025) to support ELs, including LTELs

-Elementary ELs receive LLI reading support

-The Sonday system supports teacher-led EL instruction for students in K-8 and 9-12 in comprehensive high schools at the intermediate reading instruction level

-Select ELs at risk of becoming LTELs receive intervention support using the Wonderworks curriculum

-Select EL students in grades 6-8 receive supplementary after-school tutoring and Saturday School academic support

Data Leading to Need for the Goal

SBAC: Results from the 2023 Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) show the following:

-Nearly 5500 EL students took the SBAC.

-14% of EL students met or exceeded standard on the English Language Arts exam. This is a 40% gap in comparison to non-EL students.

-10% of EL students met or exceeded standard on the Math exam. This is a 29% gap in comparison to non-EL students.

ELPAC: The Summative English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) is administered only to students who have previously been identified as an English learner based upon the results of the Initial ELPAC. The Summative ELPAC measures how well English learners are progressing toward English language proficiency. Here are the results from the nearly 10,000 students taking the Summative ELPAC:

-Level 4- Well Developed: 12%

-Level 3- Moderately Developed: 33%

-Level 2- Somewhat Developed: 34%

-Level 1- Beginning to Develop: 21%

A deeper look into the ELPAC results yields the following:

Oral Language Results: Level 4: 26%; Level 3: 37%; Level 2: 21%; Level 1: 15%

Written Language Results: Level 4: 4%; Level 3: 20%; Level 2: 40%; Level 1: 36%

Listening Domain: Well Developed: 47%; Somewhat/Moderately Developed: 36%; Beginning to Develop: 16%

Reading Domain: Well Developed: 7%; Somewhat/Moderately Developed: 45%; Beginning to Develop: 47%

Writing Domain: Well Developed: 12%; Somewhat/Moderately Developed: 63%; Beginning to Develop: 25%

CA School Dashboard:

The following are the areas that the EL subgroup scored in the lowest “Red” category:

-Graduation Rate

-English/Language Arts

-Math

For English Learners, the graduation rate is 64% which is a 3% decline from the previous year. English-Language Arts results show that English Learners are 89.4 points below standard and maintained their level from last year. The recently Reclassified students scored 27.6 points below standard which was a large increase of 30 points higher than the previous year. In Math, EL students scored 95.9 points below standard, which was a slight decrease (3.4 points) from last year.

The California Dashboard has an EL Program Indicator, which measures current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level. LBUSD EL students rated a “Green” which is the second highest level of the five levels and represents 46% of EL students making progress towards English language proficiency, an increase of almost 4%. This indicator also shows and increase of 4% of EL students who gained at least 1 ELPI level.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M3.1	Percentage of English Learners making progress towards English language proficiency (i.e., progressed at least one level or maintained a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) (California School Dashboard)	46% of English Learners making progress towards English language proficiency. (2023)			58%	
M3.2	Redesignation rate (DataQuest)	2022-23 5.8%			10%	
M3.3	Reduce the percent of students by 50% who are long-term English Learners out of total English Learners enrolled. (Internal calculation of LTELs)	2023-24 LTEL Rate = 34%			17%	
M3.4	Reduce the percent of students by 50% who are at-risk of becoming long-term English Learners out of total English Learners enrolled. (Internal calculation of LTELs)	2023-24 ARLTEL Rate = 17.4%			9%	
M3.5	The gap between the percent of EL students and all other students who “Met” or “Exceed” on: SBAC ELA will be reduced by 50% SBAC Math will be reduced by 50%	2022-23 ELA Gap = 44.8% EL students: 9.3% Non-EL students: 54.1% Math Gap = 31.4% EL students: 7.3% Non-EL students: 38.1%			ELA-22.5% Math- 15%	
M3.6	Reduce the gap by 50% of the Graduation Rate of English Learners. (CA Dashboard)	Class of 2022-23 EL Grad Rate = 59.5% Non-EL Grad Rate = 86.% Grad Rate Gap = 26.5%			13%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing

3.1	EL Support	The programs and services in this section include: ● LBUSD Interpreter Unit ● ELPAC Substitutes ● Research Department Support ● ELPAC Training ● Testing Materials ● Multilingual Office and Staff ● ELLevation ● Newcomer Support ● Lexia ELD ● Translation Pens ● Rosetta Stone ● Sonday System Provide support to English Learners and their families. These efforts include translation/interpretation services, English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) administration beyond reimbursable costs, parent involvement, and technical assistance to schools, among many others. In particular, LBUSD aims to build a responsive language accessibility unit to enhance translation, interpretation, and educational partner support. The expansion of EL support is part of a broader effort to maintain the LBUSD Multilingual Office. The Multilingual Office has been established, hiring experts in English Learners, ELD, Coaching, Parent Engagement, World Languages and Dual Immersion. For English Learner services they are charged with the following: Transparency of Data (regular reporting of data and regular progress monitoring); Update Reclassification Criteria; Strengthen Home/School Connections; Provide support to sites to increase EL parent engagement; and Provide PD with an asset based approached, including robust training and coaching in designated and integrated ELD. The Ellevation platform assists classroom teachers, principals and district leaders in analyzing multiple sets of assessment data in order to make instructional decisions and set language development goals for English Learners. In addition, Ellevation supports integrated and designated instruction through materials and resources that support students' specific proficiency levels. The Ellevation platform tracks student progress toward English fluency and monitors students into and beyond the phase of redesignation. Teachers, principals and central office departments will have access to all English learner data as a means of collectively monitoring student acceleration, the interventions that are assigned to support students and their on-going progress toward academic success. In addition, a robust set of professional development modules assists teachers in increasing their knowledge and capacity to support English learners in their language acquisition and content mastery through integrated and designated English Language Development.	2,675,086	Yes

		In support of LBUSD Newcomers, a program is implemented at four school sites, called "Enlace". It will serve as a hub for newcomers in middle school. The program is coordinated by the Multilingual office and will include 5 EL TOSA positions (6 FTEs). This position will include a combination of course teaching and coaching and staff. Enlace will be located at 5 sites strategically selected around the city: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton and Jefferson. The hubs at the 4 schools will serve newcomers from anywhere in the City, regardless of where their home school may be in the District. Lexia ELD is an instructional tool that supplements teacher-provided instruction for Newcomer students in grades 1-8 Translation Pens are a supplementary tool provided to Newcomers at the secondary level, grades 6-12, to support them with communication and content Rosetta Stone is a supplementary tool provided for Newcomer students in grades 4-12 to support language acquisition The Sonday system supports teacher-led EL instruction for students in K-8 and 9-12 in comprehensive high schools at the beginning reading instruction level In support of Long Term English Learners (LTELs), there is a more robust description of LTEL support in this Goal- page 74- which presents the leveraging of other resources to assist LTELs. The following excerpt from page 74, provides a list of LCFF Action 3.1 projected expenses which were included within this Action from the onset: -The Multilingual Office collaborates with school-based intervention coordinators, who can help deliver differentiated interventions for ELs, particularly long-term ELs. -The Multilingual Office plans to provide schools with a guide focused on strategies and resources that support LTELs and their families -The Multilingual Office will provide opportunities for family engagement to collaborate in support of LTELs -The Sonday system supports teacher-led EL instruction for students in K-8 and 9-12 in comprehensive high schools at the intermediate reading instruction level Numerous equity initiatives drive the actions and services in this section. Specifically, the goals of the community engagement initiative are to develop and build trusting relationships with all educational partners; create systems that provide opportunities for diverse perspectives to be shared; and enhance district methods for interacting with parents. The latter objective includes ensuring that all families have access to engagement opportunities and two-way communication, particularly when it comes to language. Moreover, from the standpoint of academic growth, the learning acceleration, support, and enrichment initiative focuses on the development of intervention models for literacy and math as well as other extended learning opportunities.		

		Note that, in the spirit of local control and accountability, most site-based English Learner services are determined at the school level. Sites have the flexibility to construct plans – with advisement from the English Learner Advisory Committee and approval from the School Site Council -- that address the unique needs of their students. These plans are expected to align with the State Priority Areas, LBUSD equity initiatives, and other local efforts. Furthermore, other resources, particularly Title I federal funds, are often used to support English Learners. Although the LCAP does not specifically itemize these expenditures, it is important to highlight the many different ways that services are provided to students in need. In addition to the Actions of Goal 3, it is also of note that EL and LTEL students will benefit from the programs and services of Goal 1: High Quality Learning for All Students. Goal 3 and its Actions are part of a learning from the strategic planning process that led to embracing "Targeted Universalism", which is an approach to support targeted students to reach the universal goals of attaining the Graduate Portrait (Goal 1: All Students) and targeted processes/programs/services to achieve the goals for EL/LTEL Students (Goal 3).		
3.2	EL Coaches & Specialists	The programs and services in this section include: ● EL Coaches ● EL Specialists A cohort of school sites with the highest EL populations are prioritized for additional professional learning under the supervision of a Director/Principal-Supervisor who collaborates with the English learner specialists to provide targeted support designed to address disparities in EL student achievement by increasing the subject matter knowledge and teaching skills of both the teachers and administrators at these sites to accelerate English learners' language acquisition and grade-level achievement. EL coaches and curricula specialists provide on-site training for school sites to address school-specific needs related to ELs, including primary/heritage language instruction strategies and curricula. These additional professional learning activities, including the assignment of coaches, are provided as differentiated resources for high need schools.	$1,303,517	Yes

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
4	**High Quality Learning: Students with Disabilities** LBUSD will provide high quality learning of state standards for Students with Disabilities (SWD) through the quality core instruction framework and by centering the needs of SWDs through other strategic initiatives and interventions, which will achieve the following by the end of the 2027 school year: -Increase the percentage of students who are placed into a Least Restrictive Environment -Half the gap for Suspensions, Graduation Rate, Growth Mindset, and SBAC ELA	Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 2: Implementation of State Standards

State Priority 4: Student Achievement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

LBUSD uses collaborative, evidence based approaches to differentiating and personalizing instruction and intervention across academics and behavior for ALL students. The Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) provides an equitable educational experience. It leverages collective knowledge and expertise to help understand student needs and make informed strategic decisions that best support all students. MTSS is at the center of supporting students with disabilities.

LBUSD has embraced Inclusion as a model practice. LBUSD values all students and recognizes that student diversity and uniqueness add to the fabric of our district. We create school communities that promote appreciation and acceptance of student differences where all students feel a sense of belonging. We provide purposeful and meaningful access and participation in academic and social-emotional growth opportunities. Our “All Means All” belief system means that we are better together.

LBUSD celebrates the unique gifts that our students bring to school. The Board of Education resolved to uplift inclusive education practices of students with disabilities (Resolution 020619A)

-Students are, first and foremost, general education students who may require additional supports and services in order to access their education.

-All students will have the opportunity to participate with same-aged typical peers to the maximum extent that they are able.

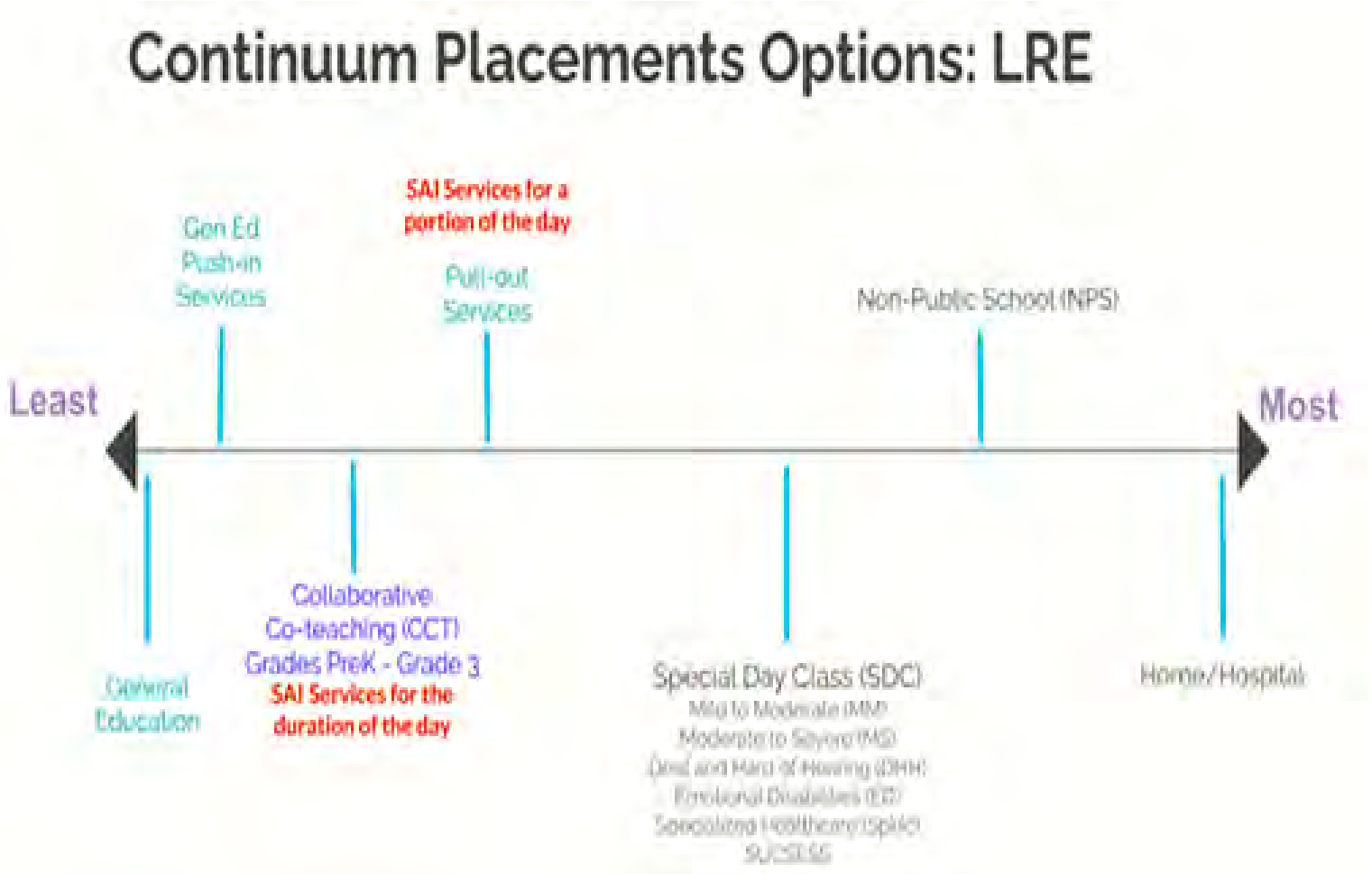
-School programs, including extracurricular activities and interventions, shall include all students regardless of the supports and services that they receive.

-School staff will make every effort to use language that describes the person first, without reference to a disability ("people first language"), when referring to students, families, and programs for individuals who have special needs.

-Inclusive practices are not a separate component of education, but rather, a core ideal that will be present in all of our schools and all of our district programs.

-We will hold high expectations for growth and development and honor the requirement that students shall be served in the least restrictive environment. We also hold high expectations for staff, including employees who serve students with special needs, and we are committed to providing the support needed to help staff uphold those high expectations.

In connection to the Least Restrictive Environment, this graphic details the continuum of placements:



In addition to the services listed above, here are some related services that LBUSD provides: Adapted Physical Education, Assistive Technology Services, Audiological Services, Behavior Intervention Services, School-based Occupational Therapy, School-based Physical Therapy, Specialized Deaf and Hard of Hearing Services, Specialized Orthopedic Services, Specialized Vision Impairment Services, Specialized Services for Low Incidence Disabilities and Speech & Language. (Reference: https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services)

LBUSD has also expanded its Collaborative Co-Teaching (CCT) at the elementary level, which is a model that has shown significant promise. CCT is a model where two teachers work together with groups of students. They share the planning, organization, delivery and assessment of instruction, as well as physical space. The CCT classroom is a general education class that supports all learners, those with and without Individualized Education Programs (IEP), in learning and growing together in an inclusive environment. Based in research focused on supporting all students, these classrooms promote meaningful learning that celebrates the assets that each student brings to the classroom through high-quality differentiated instruction, co-teaching structures and integrated accessibility, so that all students learn in a safe and supported learning environment. Students benefit from the expertise of two teachers with an enlarged repertoire of instructional strategies and combined ability to differentiate allowing teachers to reach all students. In addition, there is increased direct student-teacher contact due to the lower ratio of students to teachers, which allows for more support and feedback. Research shows that students with and without disabilities in inclusive classrooms show greater academic achievement, increased student engagement, improved communication skills and increased friendships and appreciation of differences. LBUSD has 13 Preschool sites participating in CCT and 8 Elementary sites participating in CCT partnerships. For more information about Collaborative Co-Teaching, please visit https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion

At the secondary level, middle schools and high schools have developed inclusionary classroom practices that focus on centering the expertise of a special education teacher and a general education single subject content expert teacher in developing and implementing quality core instruction to meet the needs of students with IEPs in least restrictive environment settings of general education middle and high school core content courses. Special education teachers and general education teachers at the middle school and high school level will be engaging in inclusionary co-teaching practices centered on the Universal Design for Learning (UDL) framework in math and ELA courses at the 7th, 8th and 9th grade level, with some sites expanding this model to 10th grade. For more information on LBUSD's Inclusive Practices and Programs at the secondary level please visit https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYMdKAtatwW3BDxIwh3iGMxYgJfEU/edit

Data Leading to Need for the Goal

Students with disabilities rate at the lowest “red” level on the California School Dashboard in two areas:

-Graduation Rate: Students with disabilities have a 66% graduation rate, which is a 3% decrease from the previous year. It is also 17% gap from the 83% graduation rate for all students.

-English Language Arts: Students with disabilities are 93 points below standard for English Language Arts, which represents the lowest achievement of all student subgroups.

According to the CORE Survey (2023), there is a gap that exists for students with disabilities and how they feel about school and self, with a growth mindset as the largest gap for both elementary and secondary students.

Area	Elementary:	SWD	nonSWD	Secondary:	SWD	nonSWD
Climate of Support	Favorable:	74%	78% (gap: **-4%**)	Favorable:	74%	73% (+1%)
Belonging		69%	73% (gap: **-4%**)		53%	52% (+1%)
Safety		65%	68% (gap: **-3%**)		59%	60% (gap: **-1%**)
Growth Mindset		66%	75% (gap: **-9%**)		59%	70% (gap: **-11%**)
Self Efficacy		55%	63% (gap: **-8%**)		43%	51% (gap: **-8%**)
Relationship Skills		70%	77% (gap: **-7%**)		70%	76% (gap: **-6%**)

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M4.1	The percentage of students placed into a Least Restrictive Environment for at least part of a day will increase by 5% per year. (LBUSD IEP Review)	61.47%			75% or higher	
M4.2	Reduce the gap by 50% for the Suspension Rate for students with IEPs and all other students. (Internal data from LBUSD student information system)	2023-24 Year to Date (5/22/2024) IEP Susp Rate = 9.0% Non-IEP Susp Rate = 4.2% Susp Rate Gap = 4.8%			2.4%	
M4.3	Reduce the gap by 50% for the Graduation Rate for students with IEPs and all other students. (4-year Cohort Graduation Calculation- CALPADS- for diploma track students)	Class of 2022-23 IEP Grad Rate = 66.3% Non IEP Grad Rate = 85.4% Grad Rate Gap = 19.1%			9.5%	
M4.4	A. Reduce the gap by 50% between students with IEPs and all other students on SBAC ELA Met/Exceeded Rate B. Reduce the gap by 50% between students with IEPs and all other students on SBAC Math Met/Exceeded Rate	2022-23 ELA Gap = 38% Students with IEP: 14.6% Students without IEPs: 52.6% Math Gap = 26.5% Students with IEP: 11.0% Students without IEPs: 37.5%			A. ELA Gap = 17.5% B. Math Gap = 13%	
M4.5	Reduce the gap by 50% in favorable rating on the CORE Survey- Growth Mindset for students with IEPs and all other students.	Elem: 66% (gap-9%) Sec: 59% (gap-11%)			Elem: Gap-4.5% Sec: Gap-5.5%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing

4.1	Special Education Support (Base)	The programs and services in this section include: ● Special Education Teachers and Classroom Aides ● Transportation ● Support Exceeding State and Federal Resources for Special Education ● Non-public Agency Support This is a base program in service to Students with Disabilities. This item brings highly-qualified and specially certified classroom teachers who work with students with disabilities. Classroom aides are also included. Transportation for students with special needs is provided through an Individualized Educational Plan (IEP). Some students need more intensive support through non-public agencies, which are provided through an IEP. Lastly, revenues from state and federal programs generally exceed the cost of services for students with disabilities. This line item fills this disparity. This action includes the expansion of Collaborative Co-Teaching (CCT) at the elementary level. CCT is a model where two teachers work together with groups of students: a general education teacher (represented in LCAP Base Action 1.2) and a special education teacher (represented in this base action- 4.1). The 2 teachers share the planning, organization, delivery and assessment of instruction, as well as physical space. The CCT classroom is a general education class that supports all learners, those with and without Individualized Education Programs (IEP), in learning and growing together in an inclusive environment. Based in research focused on supporting all students, these classrooms promote meaningful learning that celebrates the assets that each student brings to the classroom through high-quality differentiated instruction, co-teaching structures and integrated accessibility, so that all students learn in a safe and supported learning environment. More details about CCT is presented on page 85 in this LCAP, as part of Goal 4's description. At the secondary level, middle schools and high schools have developed inclusionary classroom practices that focus on centering the expertise of a special education teacher and a general education single subject content expert teacher in developing and implementing quality core instruction to meet the needs of students with IEPs in least restrictive environment settings of general education middle and high school core content courses. Similar to CCT, the general education teacher is represented in LCAP Base Action 1.2 and the special education teacher is represented in this base action- 4.1. More details about these inclusionary practices is presented on page 85 in this LCAP, as part of Goal 4's description. In addition to the Actions of Goal 4, it is also of note that Students with Disabilities will benefit from the programs and services of Goal 1: High Quality Learning for All Students. Goal 4 and its Actions are part of a learning from the strategic planning process that led to embracing "Targeted Universalism", which is an approach to support targeted students to reach the universal goals of attaining the Graduate Portrait (Goal 1: All Students) and targeted processes/programs/services to achieve the goals for Students with Disabilities (Goal 4).	119,692,450	No

4.2	Pupil Services: Health Services	The programs and services in this section include additional: ● Site Nurses ● Health Assistants ● Psychologists ● and Vision To Learn Unduplicated students principally benefit from nurses, health assistants and psychologists due to their limited access to health-related service. More than ever, unduplicated pupils require coordinated mental health assistance, family outreach, and referrals to district and community resources. Psychologists are integral for making determinations about appropriate interventions and services for all students, especially unduplicated students, who have experienced trauma disproportionately, as well as students with disabilities. Additional nursing and psychological services form a supportive approach that principally benefits low-income students, English learners, and foster youth, whose struggles can often lead to disengagement. Their coordination of targeted social-emotional and mental health resources, particularly with the School-Based Mental Health Collaborative, enhances the assistance to unduplicated pupils. Not only do high-need students lack access to such resources, but they require integrated support services because their personal circumstances put them at greater risk of trauma, which in many cases leads to chronic absenteeism, suspensions, and dropping out of the educational system.. Vision to Learn is a program that provides vision screenings, eye exams and glasses to children in low-income communities. Following the full-school vision screenings, schools schedule a mobile vision clinic. Inside the mobile clinic, a licensed optometrist will provide eye exams for all students who failed the initial vision screening. Students who are prescribed glasses will then choose their frames, with the guidance of an optician. Approximately two weeks following the exam day, Vision To Learn's optician will return to the school to provide the students their glasses. The optician will fit the glasses to each student individually, and instruct them on caring for and cleaning their lenses.	7,711,587	Yes
4.3	Pupil Services: Instructional Aides	The programs and services in this section include: ● Additional Instructional Aides Additional Instructional Aides bring a personal sense of service to unduplicated students. The Instructional Aides in this Action represent additional FTEs beyond those who are mandated through an IEP. Instructional Aides provide learning and care support for pupils. This involves working with the teacher to plan and deliver instructional activities and supporting pupils with routines, transitions and self management. These aides also help each student participate in classroom activities and obtain additional support and services at school. Often these aides become a trusted ambassador for the school-family partnership.	14,790,208	Yes

4.4	Early Learning- Speech	The programs and services in this section include: ● Speech Teachers LBUSD's Buffum Total Learning Center (TLC) provides a safe and nurturing developmentally appropriate environment for early learners where students are encouraged to reach their maximum potential while developing a lifelong love of learning. Speech Teachers at Buffum provide a special service for some of our youngest learners. Buffum Speech teachers create an individualized plan that includes language therapy, alternative communication strategies, or other techniques to facilitate better communication and improve the linguistic skills of students.	2,053,396	No

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
5	**High Quality Learning: Foster and Homeless Youth** LBUSD will provide high quality learning of state standards for Homeless and Foster Youth through the quality core instruction framework and by centering the needs of Foster and Homeless students through other strategic initiatives and interventions, which will achieve the following by the end of the 2027 school year: -Half the gap for SBAC ELA, Meeting A-G Requirements, Suspensions, Graduation Rate and Attendance Rate.	Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 2: Implementation of State Standards

State Priority 4: Student Achievement

State Priority 5: Pupil Engagement

State Priority 6: School Climate

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The experience of trauma is a key barrier to educational success for foster and homeless youth. The experience of trauma can inhibit students' abilities to concentrate, with consequences for their learning. Students in foster or homeless situations are generally more likely to move schools within the academic year than other students, and possibly multiple times. The rights of these students are legislated through the McKinney-Vento Homeless Education Act and the California Foster Youth Bill of Rights. Further, LBUSD has personnel dedicated to ensuring the rights of homeless and foster youth are protected. These staff members are experts in supporting foster and homeless youth with case management that provides a cohesive plan for each student, including mental supports, agency referrals, advocacy, enrollment and transportation support, among other supports.

Data Leading to Need for the Goal

There are approximately 450 foster youth and 4,000 homeless youth enrolled in LBUSD schools. According to the California School Dashboard, both Homeless and Foster youth are in the lowest "Red" level for Graduation Rates. There is a graduation rate of 72% for homeless youth, which represents a 6% decrease from the previous year. It is also a gap of 9% compared to the 83% graduation rate for all students. Foster youth graduation rate is even more concerning with a 65% rate (-5% from last year and a gap of 18%).

Foster youth also are over-represented in suspensions with almost 10% of students having been suspended at least one day last year. This is about the same rate as last year. Foster youth suspensions rate "red" or at the lowest level of the 5 rating levels of the California School Dashboard.

SBAC (2023)	Foster	Not Foster	**Gap**	Homeless	Not Homeless	**Gap**
ELA Met/Exceed:	24%	35%	**-9%**	33%	50%	**-17%**
Math Met/Exceed:	15%	49%	**-34%**	19%	36%	**-17%**

In other data measures, both Foster and Homeless Youth have wide gaps, including on track for meeting A-G. Currently, Foster youth have a 17% on track for meeting A-G, while non-Foster students are at 56%. This is a huge gap of -39%. There are 36% of Homeless youth are on track, while 57% of non-Homeless youth are on track for meeting A-G– a gap of -21%.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M5.1	Reduce the gap by 50% in SBAC ELA Met/Exceeded Rate for Foster youth and non-Foster students. (Locally calculated- SBAC)	11% Gap Foster: 24% Non-Foster: 35%			5.5%	
M5.2	Reduce the gap by 50% in SBAC ELA Met/Exceeded Rate for Homeless students and non-Homeless students. (Locally calculated- SBAC)	17% gap Homeless: 33% Non-Homeless: 50%			8.5%	
M5.3	Reduce the gap by 50% between the percent of Foster youth and non-Foster students who are on-track for meeting A-G requirements. (Locally calculated)	39% gap Foster: 17% Non-Foster: 56%			19.5%	

M5.4	Reduce the gap by 50% between the percent of Homeless students and non-Homeless students.who are on-track for meeting A-G requirements. (Locally calculated)	21% gap Homeless: 36% Non-Homeless: 57%			10.5%	
M5.5	Reduce the gap in Suspension Rate for Foster and Homeless students and all other students. (Internal data from LBUSD student information system)	2023-24 Foster/Homeless Susp Rate = 10.1% Non-Foster/Homeless Susp Rate = 4.5% Grad Rate Gap = 5.6%			2.8%	
M5.6	Reduce the gap in Graduation Rate for Foster and Homeless students and all other students. (4-year Cohort Graduation Calculation-CALPADS)	Class of 2022-23 Foster/Homeless Grad Rate = 70.3% Non-Foster/Homeless Grad Rate = 84.2% Grad Rate Gap = 13.9%			7%	
M5.7	Reduce the gap in Attendance Rate for Foster and Homeless students and all other students. (Internal data from LBUSD student information system)	2023-24 Year to Date (5/22/2024) Foster/Homeless Att Rate = 88.4% Non-Foster/Homeless Att Rate = 92.4% Att Rate Gap = 4.0%			2%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.1	Homeless and Foster Youth Services	The programs and services in this section include: ● Social Workers ● Foster Youth Transportation Both Homeless and Foster Youth are among the most vulnerable and experience trauma at greater rates than most other students. Ensuring that supports are available to homeless and foster youth and their families are essential for success- academic and social emotional. Ensure the right of foster and homeless youth to have full access to the same academic resources, services, and extracurricular activities that are available to all students, thereby supporting their path to high school graduation and beyond. Additional social workers will provide social-emotional learning interventions, academic/attendance tracking, intensive case management, and referrals for students identified as foster youth. Service includes transportation for foster youth to continue to attend school. Here are some highlights of services provided by the Foster/Homeless Unit: -Partial Credit Advocacy -Attendance Intervention -Multi-Discipline Meeting (nonacademic- SEL Support) -Transportation/Best Interest Determinations -Access to Early Childhood programs -Basic Needs/School Supplies -External Health Referrals -Home Visits -Records Requests -Assistance with participation in school programs -Individual Counseling -Uniform Assistance -Enrollment Assistance In addition to the Actions of Goal 5, it is also of note that Homeless and Foster students will benefit from the programs and services of Goal 1: High Quality Learning for All Students. Goal 5 and its Actions are part of a learning from the strategic planning process that led to embracing “Targeted Universalism”, which is an approach to support targeted students to reach the universal goals of attaining the Graduate Portrait (Goal 1: All Students) and targeted processes/programs/services to achieve the goals for Homeless and Foster Youth (Goal 5).	964,513	Yes

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
6	Engagement **LBUSD will cultivate authentic and inclusive partnerships between families, schools, and the community, rooted in trust, respect, and recognizing parent and caregiver assets.**	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 3: Parental Involvement and Family Engagement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

LBUSD's Vision 2035 raises an emphasis about engagement. More specifically, here are excerpts from Vision 2035:

Core Values: AUTHENTIC COMMUNITY ENGAGEMENT AND COLLABORATION

We believe that by working together we can address challenges and take actions needed to have a positive impact on student outcomes. We value the diverse perspectives, culture and languages of our collective community and acknowledge the importance of partnership and transparent communication to achieve our vision.

Adult Portrait: COMMUNITY-MINDED AND COLLABORATIVE LEADER

Adults build strong relationships with peers and the community. They collaborate both locally and globally to catalyze change and reach common goals.

System Portrait: OPEN DISTRICT: FAMILY, COMMUNITY AND CITY COLLABORATION

LBUSD is committed to working in partnership with our families, our community, and our city government, and we develop the systems and structures needed to build trust, listen deeply, craft shared goals and collaborate to attain them.

Engagement stands as the cornerstone of all LBUSD initiatives, embodying our unwavering belief that those most affected by any change should actively shape it. Parent and community engagement, in this context, is defined by active and collaborative involvement that surpasses mere participation. It involves two-way communication, collaboration, and shared decision-making, fostering a supportive and inclusive environment throughout the entire school community. This robust engagement is instrumental in contributing to student academic success, well-being, and overall development.

LBUSD Strategy 6: LBUSD Framework: A Systemwide Practice of Community Engagement

Our district fosters a sense of community for our external and internal communities, using our framework for Community Engagement. This includes intentional practices based on collaboration and community input to support student, family, and community connection, to center Black students and support their success.

We believe those most impacted by any change should actively contribute to shaping that change. Our Community Engagement Framework is the cornerstone of all our initiatives, reflecting our dedication to meaningful community engagement across every facet of our organization.

Our purpose is to build trust, cultivate deep connections, and collaborate with our community to achieve shared goals. This framework is designed to formalize an engagement process involving all stakeholders: families, community members, nonprofits, businesses, and city partners. We aim to create and maintain integrated systems that meet our students and community needs. The Community Engagement Framework will provide guiding principles, strategies and resources to enhance family-school partnerships. Anchoring the Framework are the following guiding principles:

Connection and Trust-Building: We will create a welcoming culture to ensure our community feels valued and heard.

Partnerships: We advocate for and cultivate relationships with the community, encouraging commitments of time, assets, products, and services.

Collaboration: We work across grades, sites, and departments, embracing collaboration and recognizing the collective genius within our system.

Family Partnership: We collaborate with parents to support student goals and learning, providing training and resources as needed.

Schools as Support Hubs: Our schools provide our school community with access to district and city resources.

Collaboration and Collective Impact: We collaborate with community organizations and city departments to create opportunities for our students and families that align with our vision and strategic plans.

Some of the ideas envisioned for the Framework include:

-Unified Approach to ensure that the Framework is integrated into every facet of the organization.

-Professional Development Workshops.

-Community Engagement ToolkitAnnual Engagement Planning: Implement an annual district-wide community engagement planning process, where each school and department sets specific engagement goals and strategies.

-Customer Service Standards

-Feedback Mechanism

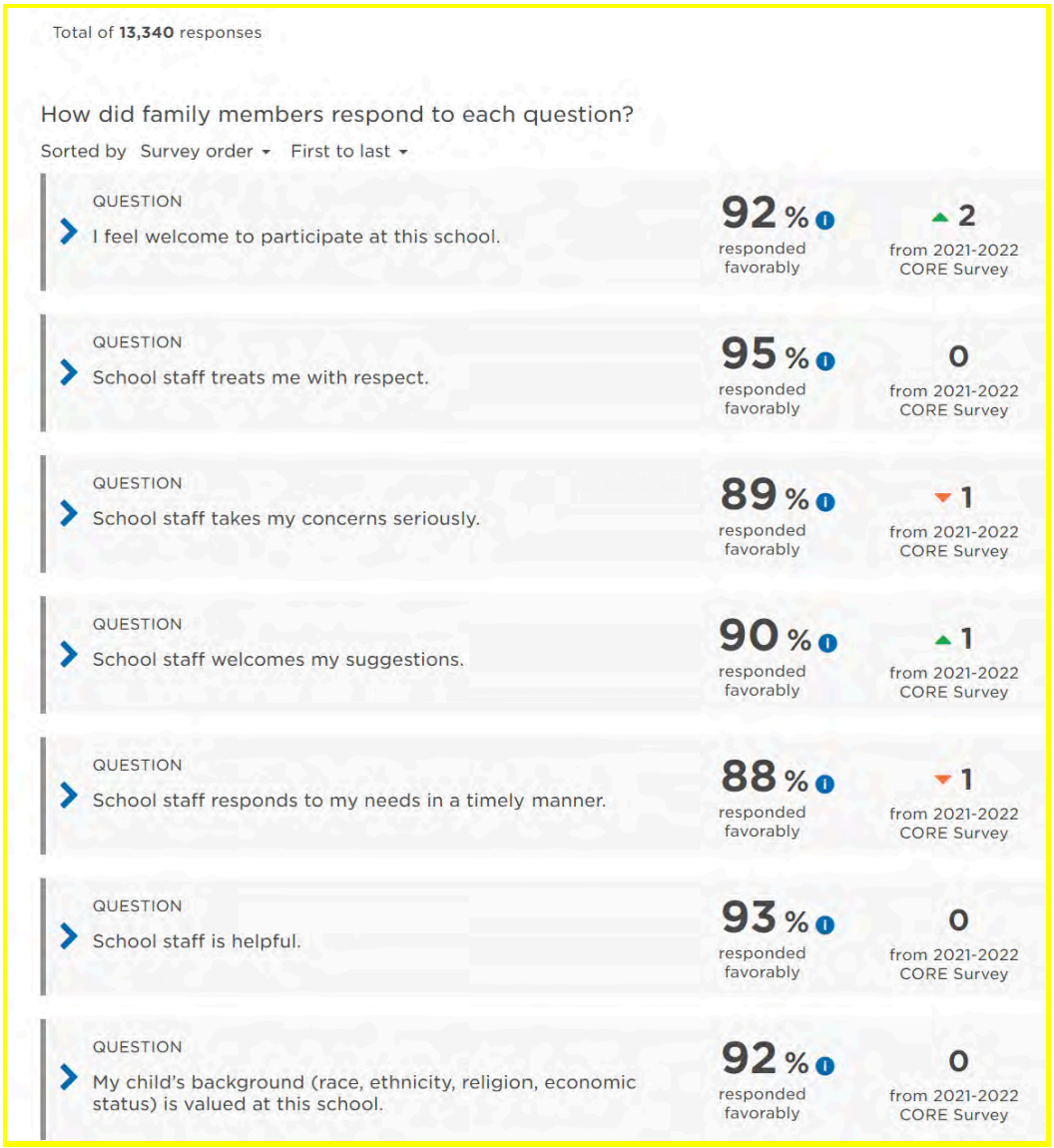
-Inclusive Language

-Community Collaboration

-Student-Led Initiatives

Data Leading to Need for the Goal

Although the data from the CORE Survey (Family/Caretaker) are steady and show high favorable results, LBUSD is aspiring to be more committed to two-way communication, collaboration and co-creation. Here is the data from the CORE survey (2023), with over 13,000 caregiver respondents:



Total of **13,340** responses

How did family members respond to each question?

Sorted by Survey order First to last

QUESTION I feel welcome to participate at this school.	**92%** responded favorably	▲ 2 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION School staff treats me with respect.	**95%** responded favorably	0 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION School staff takes my concerns seriously.	**89%** responded favorably	▼ 1 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION School staff welcomes my suggestions.	**90%** responded favorably	▲ 1 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION School staff responds to my needs in a timely manner.	**88%** responded favorably	▼ 1 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION School staff is helpful.	**93%** responded favorably	0 from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION My child's background (race, ethnicity, religion, economic status) is valued at this school.	**92%** responded favorably	0 from 2021-2022 CORE Survey

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M6.1	Percentage of parents who express satisfaction with their opportunities to participate in decision-making processes and programs by(responding favorably in answering: “The school or LBUSD seeks my input and participation with planning and decision making.” (CORE Survey) It is of note that this question is new to the CORE Survey beginning with the 2024-25 school year.	93% of parents responded favorably in answering “I feel welcome to participate at this school” (2023-24) **Please note that the question presented in 2023-24 will change to the one to the left in CORE Survey for the 2024-25 school year.*			99%	
M6.2	Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey (Climate for Academic Learning) from parents. (CORE Survey)	2023-24 ● 92 % Parents			99%	
M6.3	Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey (CORE Survey)	2023-24 ● 92% Parents			99%	
M6.4	Percentage of favorable responses: Safety (School Connectedness) Survey from parents (CORE Survey)	2023-24 ● 89% Parents			99%	
M6.5	Half the gap between student attitudes and parent attitudes regarding **safety,** as measured by the **CORE survey.** (CORE Survey)	2023-24 -89% Parent Favorable Score -63% All Student Favorable Score (26% gap) -63% EL student Favorable Score (26% gap) -62% Low-Income student Favorable Score (27% gap)			13% gap between Parents Favorable Score for Safety and -All Students score -EL Students score -Low Income Students score	

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
6.1	Community & Ancillary Services (Base)	The programs and services in this section include: ● Recreation Aides ● Most Inspiring Students ● High School Sports (Coaching, transportation and officials) ● Community Permits ● Sports Trainers Community and ancillary services include classified staff members- recreation aides and other aides- who help promote a safe, secure, and inviting campus environment by mentoring students on appropriate behaviors in playgrounds, restrooms, and other common areas. They discuss problems with students to prevent destructive or injurious behavior, communicate with parents, and make referrals to counseling centers. In addition, this action promotes community activities on LBUSD school campuses in the form of community permits. This enhances partnerships with the district and non-profits as well as provides a safe location for community events. Most Inspiring Students is a community celebration for students who have demonstrated resilience and excellence. Each school announces a student who exemplifies the Graduate Portrait- Resilient, Mindful and Thriving Self-Advocate. The student is featured in a video and/or in-person celebration. Also included High School sports (coaching, transportation and officials). The addition of sports in this action helps with engaging students into extra-curricular activities, which can motivate attendance, improve the connection with school and enhance a student's sense of belonging. Sports Trainers provide preventative services, emergency care, therapeutic intervention and rehabilitation of injuries and medical conditions. These staff members are important for at-game health support for student athletes.	6,888,051	No

6.2	Parent Involvement and Engagement	The programs and services in this section include: ● Parent University and Equity, Engagement and Partnerships Staff ● Parent Leadership Programs: ○ Parenting Partners ○ Family Leadership Institute ● Action Youth America ● Website Management ● School Messenger ● Canvas Learning Management System LBUSD has learned from its Vision 2035 process that authentic engagement with the community is essential to develop a robust partnership with families and community-based organizations to support students. Both the Strategic Plan and System Portrait have citations that affirm and embrace this partnership. The System Portrait's Open District: Family, Community and City Collaboration states, "LBUSD is committed to working in partnership with our families, our community, and our city government, and we develop the systems and structures needed to build trust, listen deeply, craft shared goals and collaborate to attain them." This item provides additional parent engagement / outreach support to schools. These services include traditional and electronic parent communications, as well as different types of Parent University assistance, particularly those that are technology-based. School staff outreach and the coordination of community services help form a supportive approach that principally benefits low-income students and English Learners, whose struggles can often lead to disengagement and a limited sense of belonging in school. Canvas is a web-based learning management system that is a platform for classes that gives access of course materials and communication between student, parent and teacher to help ensure success for students. The platform continues to be an important communication tool for families to gain insight about a student's progress. This is especially important for equitable access for families in poverty, foster and EL families in that the experience of becoming involved and actively engaged is sometimes tied to a negative lived experience with educational systems that have been traditionally inaccessible.	1,963,076	Yes

		The Long Beach Unified School District's launch of a new district website and 84 school websites, as well as an increased social media presence, is in direct support of our goal to improve parent engagement. LBUSD is continuously expanding our use of social media platforms to reach a wider audience, and our YouTube channel hosts videos of school events, student achievements, and informative content that can help families who prefer visual content. LBUSD has also been using social media advertising to promote events and activities to a much larger audience. LBUSD Communications is using data analytics tools to track and measure parent engagement levels. These help identify areas where LBUSD can improve our engagement efforts and provide valuable insights into parent preferences and concerns. By using data analytics, LBUSD is tailoring our engagement strategies to better meet the needs of our diverse parent community, including historically underserved pupils/families, unduplicated pupils/families and families who may be less likely to engage with staff in support of their child's education. Finally, LBUSD is continually looking for ways to improve its Parent University program to include more diverse topics and formats. Parent University is committed to providing parent involvement activities that help strengthen the home-school partnership by providing parent workshops and engagement opportunities. This action provides staff, leadership and development of these workshops. In addition to internally-created offerings, LBUSD has contracted with agencies with specific expertise and documented effectiveness, such as Action Youth America and Family Leadership Inc.-Parenting Partners and Calm and Kind programs specifically. Parenting Partners Builds Capacity for Strong Family-School Partnerships Parenting Partners™ workshops combine parenting and leadership skills that empower parents to become vital contributors to their children's academic success. Calm and Kind is designed to equip parents with the tools to support their children emotionally. Parents who attend Calm & Kind Workshops are equipped in three key areas: ● Understanding mental health: The program dives into how mental health impacts your child's success in school and overall well-being. ● Self-regulation: You'll learn practical strategies to help your child manage their emotions in healthy ways. ● Managing your own emotions: By learning to regulate your own emotions, you can provide calmer and more effective support for your child. Parent Engagement Facilitators and some parent leaders were trained in ten comprehensive workshops over three days. The material was then presented by each school's own trained facilitators (Parent Engagement Facilitators and trained parents) at their respective sites, in multiple languages, creating a sustainable source of parent leaders. Over 130 parent leaders from Middle Schools graduated from the Parenting Partners and Calm and Kind program after engaging in a series of 10 workshops.		

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
7	**Equitable and Liberatory District** LBUSD students deserve to have culturally affirming and standards-based learning experiences in a broad course of study with highly effective educators, staff and school leaders who cultivate student sense of personal identity, belonging and agency and promote student success.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 1: Basic

State Priority 5: Student Engagement

State Priority 6: School Climate

State Priority 7: Course Access

State Priority 8: Pupil Outcomes

An explanation of why the LEA has developed this goal.

All students will receive high quality core instruction, aligned to California state content standards, as well as any necessary intervention, accommodations, and assistance to meet graduation, college, and career requirements. Access to core academic content and courses that lead to graduation and success is provided to all students regardless of income, race, primary language, disability, and/or family situation. Quality Core Instruction requires collaboration among educators, support for teachers and focus on the strengths and needs of individual students while championing students with high expectations and belief that are able to achieve academic success.

An excerpt from a trait of the LBUSD Graduate Portrait- an Adaptable Lifelong Scholar- highlights the need for a broad course of study. Students are able to engage in productive cognitive struggle (rigor) to draw from and apply knowledge and skills from a broad set of disciplines and subjects to make new connections, develop new knowledge, and apply it to practical, real-world situations to solve problems. Students demonstrate strong foundational core knowledge and skills. including (not in any particular order–all are critical):

● Literacy, math, social sciences, physical and life sciences, geography and history, including an understanding of American history, that includes the experiences of marginalized communities

● Economics and government, including the U.S. Constitution and our Bill of Rights; how voting works and how to vote

● Environmental sciences

● World languages

● Visual and performing arts; design disciplines

● Ethics (comparative knowledge of different types of historical, religious, philosophical and indigenous systems)

Part of this goal speaks to the social emotional health and development of students in LBUSD. Transformative Social Emotional Learning was introduced as a way to integrate an explicit equity and social justice lens into the conceptualization and implementation of social and emotional learning (SEL). As Jagers, Rivas-Drake, and Williams (2019) explain, it is a form of SEL aimed at interrupting the reproduction of inequitable educational environments by attending to issues of identity, agency, belonging, and related issues such as power, privilege, prejudice, discrimination, social justice, empowerment, and self-determination. This aligns with LBUSD's Excellence and Equity Policy, as well as the Vision 2035 System Portrait: *Culture of Inclusion, Well-Being and Affirmation,* which states that LBUSD intentionally develops an affirming, asset-based culture in which every student, family member, staff member and community member feels a sense of welcome and belonging. All students and adults feel a sense of belonging and value through the relationships we build while respecting and embracing cultures. We foster social-emotional understanding naturally through authentic human connections and we focus on relationships as an important vehicle for achievement.

Data Leading to Need for the Goal

LBUSD is part of the CORE Districts, a partnership of 9 California school districts with the goal to learn together and collaborate to solve inequities in our education systems to ensure that every student has what they need to thrive. CORE has developed a survey for students and parents. According to the 2023-24 survey, here are the results:

Elementary Student Culture and Climate Survey: (n=8617)	Secondary Student Culture and Climate Survey: (n=28118)
-72% Favorable responses for Sense of Belonging	-52% Favorable responses for Sense of Belonging
-77% Favorable responses for Climate for Academic Learning	-73% Favorable responses for Climate for Academic Learning
-68% Favorable responses for Safety	-60% Favorable responses for Safety

Elementary Student SEL Survey: (n=8609)	Secondary Student SEL Survey: (n=28155)
-76% Favorable responses for Relationship Skills	-75% Favorable responses for Relationship Skills

According to the California School Dashboard, LBUSD shows the following data:

-Chronic Absenteeism: 31%, a 7% decrease in chronic absenteeism, which is in the Yellow band (3rd level of 5).

-Graduation Rate: 83%, a 2% decrease in graduation rate, which is in the Orange band (4th level of 5).

-Suspension Rate: 4%, a similar rate to last year, which is in the Orange band (4th level of 5).

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M7.1	Attendance Rate (CALPADS)	Elem / Middle / K-8: 91.4% High School: 90.0% (2022-23)			Elem / Middle / K-8: 95% High School: 93%	
M7.2	Chronic Absenteeism Rate (California School Dashboard) All Students Foster Youth English Learners Low-Income	LBUSD State All Students 31.4% 24.3% Foster Youth 44.4% 33.6% English Learners 34.8% 26.3% Low-Income 36.6% 29.9% (2022-23)			Decrease the chronic absenteeism rate to a level below the state average.	
M7.3	Middle School Dropout Rate (Internal data)	2022-23 0%			0%	
M7.4	High School Dropout Rate (Internal data)	14% District 6.5% State (2022-23)			Decrease the high school dropout rate to a level below the state average	
M7.5	Graduation Rate (DataQuest)	83.0% Graduation Rate (2022-23)			90%	
M7.6	Suspension Rate (DataQuest) All Students Foster Youth English Learners Low-Income	LBUSD State All Students 4.0% 3.6% Foster Youth 9.5% 13.9% English Learners 4.0% 3.8% Low-Income 5.1% 4.6% (2022-23)			Decrease the suspension rate to a level below the state average.	
M7.7	Expulsion Rate (DataQuest)	0.04% District 0.08% State (2022-23)			Decrease the expulsion rate to a level below the state average.	

M7.8	Percentage of favorable responses from students : Safety (School Connectedness) Survey (CORE Survey)	2023-24 Results: Percentage of favorable responses : Safety ● 63% Students			Percentage of favorable responses : Safety. ● 82% Students	
M7.9	Percentage of favorable responses from students in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey (CORE Survey)	2023-24 Results: Percentage of favorable responses in the Sense of Belonging (School Connectedness) Survey ● 56% Students			Percentage of favorable responses in the School Culture and Climate Survey. ● 71% Students	
M7.10	LBUSD students' sense of personal identity, belonging and agency will be monitored for changes over time and for differences between student groups and schools. (Superintendent Goal 2.1) (Pulse Survey- Winter)	2023 Winter Results: Percentage of favorable responses in **Identity** ● 82% Elementary Students ● 82% Secondary Students ● 82% Secondary Black Students ● 74% Secondary EL Students ● 76% Secondary SWD Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in **Agency** ● 80% Elementary Students ● 80% Secondary Students ● 80% Secondary Black Students ● 77% Secondary EL Students ● 76% Secondary SWD Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in **Belonging** ● 78% Elementary Students ● 72% Secondary Students ● 71% Secondary Black Students ● 67% Secondary EL Students ● 66% Secondary SWD Students ● 68% Secondary Foster Students			Identity: All: At least 80% Close all gaps that exist to 0% Agency All: At least 80% Close all gaps that exist to 0% Agency All: At least 80% Close all gaps that exist to 0%	

M7.11	The percentage of enrolled 5th graders from Title I schools attending Outdoor Science Camp- Hi Hill at Camp Oakes will increase by 5% yearly State Priority 7- Access to a Broad Course of Study	71% of enrolled 5th graders from Title I schools attended Camp Hi Hill. (2023-24)			86%	
M7.12	Percentage of grade 9-11 students who are on track for meeting A-G. State Priority 7- Access to a broad course of study- Local Indicator	Semester 1- 2023-24: 56%			68%	
M7.13	Percentage of staff members who responded “Insignificant” or “Mild” problem when surveyed: “How much of a problem is harassment or bullying at my school” (LBUSD Leadership Survey: Safety)	70% of staff reported the problem “Insignificant” or “Mild” at the school. (most recent data: CORE Survey 2021-22)			85%	
M7.14	Percentage of staff members who responded “Nearly All Adults” or “Most Adults” when surveyed: “How many adults at this school feel a responsibility to improve this school?” (LBUSD Leadership Survey: Connectedness)	72% of staff responded “Nearly All Adults” or “Most Adults” (most recent data: CORE Survey 2021-22)			87%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
7.1	General Administration and Other Services (Base)	The programs and services in this section include: ● Non-Maintenance Operations: District Departments ● Health Benefit Administration ● Insurance LBUSD's departments exist to support schools in providing a student-centered and anti-racist educational experience that guarantees academic achievement, student agency, advancement, and a sense of belonging for all. They are structured to enhance the instructional services, with clear lines of authority, accountability, transparency, and equity. LBUSD employs more than 10,000 people (making it the largest employer in Long Beach). LBUSD aims to address staff retention systematically and sustainably so that long-range efforts can positively impact the neediest students. The goal is to develop a diverse and inclusive talent acquisition strategy to recruit and retain a highly qualified workforce that is reflective of our students and community. It includes both refining internal human resource practices and engaging external partners to raise the profile of the educator profession to recruit a future diverse workforce	59,293,443	No

7.2	School-based Student Support	The programs and services in this section include: ● School Site LCFF Allocations to All Schools Allocate resources directly to schools so that they can implement the Common Core State Standards and address the unique needs of their students. Site programs and services are expected to align with the State Priority Areas, VIsion 2035, LBUSD equity initiatives, and other local efforts, with an emphasis on low income pupils, English Learners and foster youth to close opportunity gaps. In addition to the Actions of this LCAP that address the CA School Dashboard, the expectation of Action 7.2 is for schools that have student group(s) identified on the Dashboard in the lowest (red) performing band (see data beginning on page 14 of this LCAP), a needs assessment, featuring data from the CA School Dashboard, will be conducted and actions should be directed towards the identified student group(s) to address the state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level . The allocations to school sites use the School Site Council (SSC) to make recommendations about interventions, materials and professional development that enhance classroom instruction. The actions and services are determined by each SSC, based on the SSC's Student Need Assessment as laid out in the SPSA. Although LCFF services are not required to be in the SPSA, LBUSD uses the same transparent process by involving all educational partners/voices through the elected SSC representatives. Each activity included in the SPSA has a description of the needs of students, data related to the need, description of activity, funding source and projected cost, duration of services and how the activity is monitored/measured for effectiveness. LCFF funded actions included in the SPSA are designed based on the school's consideration of the needs, conditions and circumstances of each of the unduplicated groups at the school site and include expected outcomes to measure progress toward the goals in the LCAP for relevant subgroups, including English Learners, foster youth and low income youth, as relevant. Some examples from school site 2024-25 SPSAs include: -Additional Psychologists -Additional Nurses -Additional Counselors -Supplemental Materials -Professional Development -Parent Training -Educational Field Experiences -Site Tutoring -Intervention programs -Primary Language Support Classroom Aides -Specialist Teachers	9,786,660	Yes

7.3	Early Learning Initiative	The programs and services in this section include: ● Transitional Kindergarten Teachers ● Educare Staff Provide early learning opportunities to expand school readiness and equip young children with a solid foundation for immediate and long-term academic success. These services include: ●Transitional Kindergarten (TK) Teachers. TK is the first year of a two-year program that provides children a curriculum that is age and developmentally appropriate, taught by credentialed teachers. This Action budgets additional time of the TK teachers to provide a full-day program, which is not required, nor reimbursed. LBUSD believes that a full-day program is more beneficial than a partial day model and maintains in this action the additional cost of providing the full day program. ●Educare is formed through a public-private partnership between Head Start/Early Head Start, State Preschool, LBUSD, Los Angeles Chamber of Commerce, private donations, families, community, and staff. This collaboration is committed to all its enrolled children and their families as they receive high quality care and education from the moment they are born to the day they enter kindergarten. These programs are part of LBUSD's broader Early Learning Systems, which also include Child Development Centers and Head Start/Early Head Start. They are grounded in research-based best practices, most notably social-emotional development, integrated learning, partnerships with families, language development, and responsive instruction.	14,363,271	Yes

7.4	Elementary Music Program	The programs and services in this section include: ● Elementary Music Teachers ● Arts Method Books and Supplies ● Guest Professional Musicians ● Transportation ● Musical Instruments Enhance the elementary music program districtwide so that, among many objectives, it creates a foundation for broader courses of study in middle school and beyond. This enhancement includes itinerant music teachers, methods books/resources, busing and guest conductors. Elementary music teachers deliver 10 to 16 sequential standards-based general-vocal music lessons for all kindergarten through fifth grade classrooms, 16 weeks of recorder lessons for all third grade classrooms, weekly violin instruction for fourth and fifth grade, and weekly wind instrument instruction (flute, clarinet, and trumpet) for fifth grade. The objective is to support low-income and other unduplicated pupils who would otherwise have no access to a rigorous music program. Because of this budget item, there are no waitlists for elementary instrumental music- all students who wish to participate, will be able to. This principally benefits unduplicated students, who traditionally may not have access to musical instruments. Unduplicated pupils have fewer opportunities to participate in non-academic programs that support their overall well-being, so elementary music creates experiences that principally benefit them. It promotes the healthy growth and development of children through the study, practice, and performance of music	5,135,720	Yes

7.5	Interventions: Restorative Justice (Base)	The programs and services in this section include: ● Restorative Justice School Staff ● Restorative Justice Materials and Training LBUSD established a partnership with California Conference on Equity and Justice to support Restorative Justice (RJ) training focusing on restorative dialogue, circle processes and community-building activities. A guide to support the use of Restorative and Safe & Civil practices in building a safe, welcoming and inclusive school culture was developed. The objective is to provide opportunities to build a strong foundation around restorative practices in schools, and increase staff capacity to provide support on the site level towards quality implementation and focus on both the school community and specialized support for our students. RJ is a framework that is part of a Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) program which focuses on prevention, early intervention, and leadership opportunities for promising students from historically disadvantaged backgrounds. This program provides restorative justice professional development workshops to encourage conflict resolution, cultural awareness, positive behavior supports, and other alternatives to suspensions and expulsions. It also includes district efforts to promote relationship-centered schools through its Equity Leadership Team. LBUSD has prioritized the implementation for schoolwide use of restorative practices and increase relationships between adults and students; shift schoolwide disciplinary practices; and decrease student suspension rates with a focus on decreasing overrepresentation of students of color and unduplicated pupils. Actions and services include staff to model and coach restorative justice practices in classrooms to increase students' sense of belonging and shift overall school culture. The district also provides staff members with release time and technical expertise to support teacher learning and schoolwide implementation.	934,163	Yes

7.6	Instructional Intervention Coordinators	The programs and services in this section include: ● Instruction and Intervention Coordinators ● Program Coordinator The Instruction and Intervention Coordinators (IIC) are allocated to all elementary, TK-8 and middle schools, and work at the direction of the site principal to ensure quality core Tier 1 instruction to accelerate learning in every classroom by supporting schoolwide professional development; facilitating grade-level planning; and modeling, coaching, and co-teaching with individual teachers. Additionally, the IIC will coordinate all Tier 2 and Tier 3 interventions in order to mitigate potential learning loss for at-promise students. Examples include coordination of interventions at the elementary level provided by site reading and math leads; oversight of after-school tutoring services provided by teachers and approved vendors; and identification of students needing additional support for summer school, among others. Through cycles of progress monitoring, IICs monitor student outcomes to help teachers make informed decisions about additional supports that they or their students might need. The IICs also perform a critical function in serving as a liaison with other support providers, including counselors and resource teachers, to ensure that students are receiving necessary wraparound services, especially focusing on unduplicated pupils.	12,843,338	Yes
7.7	Male and Female Leadership Academies	The programs and services in this section include: ● Male & Female Leadership Academies Site Staff ● Leadership Academy Supplies, Materials and Training Expand programs that focus on prevention, early intervention, and leadership opportunities for promising students from historically disadvantaged backgrounds. This expansion includes the Male and Female Leadership Academies, which help to steer students away from negative influences and build leadership by improving self-respect and cultural awareness. Academy participants receive culturally relevant and responsive mentorship; attend workshops and events that build their leadership skills; engage in community service projects; and benefit from individualized academic support. Male and Female Leadership Academies empower unduplicated pupils through academic, cultural, and social-emotional support Male and Female Leadership Academies provide learning opportunities that uplift unduplicated pupils and other students who have been historically marginalized. They provide a forum that amplifies student voices and embraces the community as true partners in education. They also have a distinct emphasis on social-emotional learning, which principally benefits low-income students, English Learners, and foster youth, who experience trauma and related challenges at higher rates than their peers, including suspensions, chronic absenteeism. The metrics that should produce improvement through the mentorship and leadership of these academies for foster, EL and Low income students	451,129	Yes

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
8	**Transformative Change** Ensure student access to fully credentialed teachers, highly trained paraeducators and a diverse school staff representing our student body and skilled at differentiating for student need, creating a more inclusive environment for students to succeed, academically and socio-emotionally, in a safe, clean, future-ready learning environment.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 1: Basic

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal is the epitome of a foundational priority. Three state priorities are embedded into this goal:

-All students have equitable access to appropriately assigned, experienced, and effective teachers.

-All students have access to and use appropriate grade-level, standards-aligned instructional materials for all content areas. English learners, students with disabilities, and students receiving intervention services have appropriate and accessible materials to support their learning.

-Schools meet state standards for safety, cleanliness, and adequacy. Facilities are in good repair. The district develops and maintain facilities that promote the health and wellbeing of occupants, conserve energy and water, and promote clean indoor air. LEAs consider the manner in which a facility supports the educational program.

Teachers are the biggest factor in student success. Hiring and retaining teachers who are highly qualified and effective instructional leaders is of primary importance to ensure students are learning content standards. Further, LBUSD's Strategic Plan calls for Recruiting, Supporting, Training and Retaining Diverse Staff. More specifically, one of the Strategic Plan goals states, "LBUSD has successfully retained diverse staff, especially Black and multilingual staff, in order to increase our cultural dexterity as an organization and to support our efforts to culturally and demographically reflect our student population, especially at school sites."

LBUSD has had success in ensuring all students have access to quality instructional materials as well as keeping our facilities in excellent repair, as measured annually by the Facility Inspection Tool. This is not by chance, but by careful and intentional planning by our OCIPD Department (Instructional Materials) and Facilities Department (Excellent Repair)

Data Leading to Need for the Goal

LBUSD has had success in ensuring students have appropriate standards-based instructional materials and facilities that are in exemplary repair. In fact, last year 100% of students had appropriate instructional materials and 98% of school sites were in good or exemplary repair.

Currently, LBUSD does not have significant disparities for serving either minority or low-income students. Although the data suggests that there are no major disparities in serving students from poverty and minority students, one of the focus areas is Board Authorizations. Indeed, a Board authorization is used only for fully credentialed teachers when a course is added due to enrollment and demand. LBUSD is looking at master scheduling protocols at the middle and high school levels to reduce the reliance on Board Authorizations to fill a 'one-off' need, consequently eliminating the already small gap. Recruitment and Retention LBUSD engages in focused recruitment efforts and screening that targets only fully credentialed candidates. The district ensures that highly qualified teachers are distributed throughout all of our schools.

To be clear, LBUSD remains committed to ensuring all of teachers are fully qualified and appropriately credentialed for their assignments. In order to continue to have qualified teachers, LBUSD has long had a partnership with Long Beach's three main education institutions (LBUSD, Long Beach City College and California State University, Long Beach). Together, they have created a pipeline that produces approximately 70 percent of the school district's new teachers, who graduate understanding the district's expectations and approach. The colleges and the school district work together to design teacher prep coursework, with Long Beach Unified teachers and administrators teaching courses at the college of education. Long Beach has increased teacher retention.

As noted in the Strategic Plan, LBUSD is committing itself to ensuring that the district staff represents the diverse community that we serve. This means that we need to connect students to the education field in an intentional and focused way. In addition, strengthening our partnerships with our local community college, LBCC, and university, Long Beach State to recruit diverse candidates is essential.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M8.1	Rate of compliance with the teacher credential* and assignment** requirements. (CA Dashboard / DataQuest) *Teachers who possess a California preliminary or clear credential which permits them to teach the subject and grade levels that they are assigned. **Teachers without credentials and misassignments include emergency permits and teachers who hold a credential, but does not possess a permit to teach outside their credentialed area.	Compliance with the teacher credential requirements.* LBUSD: 86.9% State: 85.8% Teachers who hold an emergency credential or misassigned** LBUSD: 3.0% State: 3.8% (2021-22)			LBUSD teacher credential compliance rate will exceed the state. Rate of LBUSD teachers who are misassigned or hold an emergency permit will be lower than the state.	
M8.2	Percentage of schools in “good” or “exemplary” repair. (Facility Inspection Tool)	98% of schools (86 of 88) were rated as “good” or “exemplary” repair, according to the 2023 Facility Inspection Reports. (1 site was “Under Construction” and 1 site was “Fair”.			100% of schools in “good” or “exemplary” repair.	
M8.3	Rate of compliance with the instructional materials requirements. (Resolution on the Sufficiency of Textbooks)	100% compliance with the instructional materials requirements, as noted in Board of Education Resolution 101823-A (2023)			100% compliance with the instructional materials requirements.	
M8.4	The percentage of highly qualified K-12 certificated new-hires for a school year will be reflective (at or above the percentage) of the demographics of our student enrollment: African-American: 12% Asian: 6% Filipino: 3% Hispanic: 59% Pacific Islander: 1% White: 12% (Local Calculation- HRS Hiring Data)	2022-23 African-American: 11% Asian: 7% Filipino: 2% Hispanic: 37% Pacific Islander: 0% White: 37%			African-American: 12% Asian: 6% Filipino: 3% Hispanic: 59% Pacific Islander: 1% White: 12%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
8.1	Plant and Maintenance Services (Base)	The programs and services in this section include: ● Maintenance ● Operations ● Business Services ● Equipment Replacement Provide general (base) support to schools in their efforts to implement the LCAP, including basic plant services, maintenance, operations, business services, building maintenance, and equipment replacement.	128,164,233	No
8.2	Curriculum Support	The programs and services in this section include: ● Curriculum Coaches ● Program Specialists, Research & Technology- OCIPD Provide assistance to teachers through Curriculum Coaches and Program Specialists. This staff helps to strengthen the quality of classroom instruction by working directly with classroom teachers. Coaches and Specialists work to support strong implementation of Quality Core Instruction training, thus giving fidelity to the instructional program of LBUSD and individualized coaching to teachers to improve their craft, which includes differentiation for English Learners.	2,396,002	Yes

8.3	Professional Development	The programs and services in this section include: ● Certificated Professional Development ● Classified Professional Development ● Leadership Development Provide professional development to staff. These services help to strengthen the quality of classroom instruction, and they supplement many other professional development opportunities funded by different federal, state, and foundation sources. Classroom instruction is vital to student achievement. At LBUSD, it is anchored in the Quality Core Instruction and Understandings Framework- a planning tool that helps educators to integrate key teacher practices as part of daily instruction, builds collective efficacy, promotes caring relationships with students, and inspires reflection throughout the instructional process. Part of this holistic training helps teachers create a student-centered and anti-racist school experience that guarantees academic achievement, student agency, advancement, and a sense of belonging for all. LBUSD seeks to ensure a culturally relevant curriculum, one that helps create a student-centered and anti-racist school experience and that amplifies student voices. This Professional Development involves defining what a culturally relevant and responsive classroom looks like. It also involves a district curriculum audit, with an eye toward academic success, cultural competence, and critical consciousness, as well as social-emotional learning and well-being. LBUSD plans to support teacher and leader development in the eight competencies for culturally responsive teaching and other areas that promote equitable educational experiences. Comprehensive training is planned for every certificated staff member in the district, with special emphasis on supporting unduplicated pupils.	1,831,528	Yes
8.4	National Teacher Certification	The programs and services in this section include: ● National Board Teacher Fees and Incentive Provide assistance to teachers through National Board Certification. National research affirms that students learn more with a National Board certified teacher and the impact is greater with high-need students, including supporting English Learners and other students in need.	3,344,749	Yes

Insert or delete rows, as necessary.

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
9	**Accelerated Learning for Students in Alternative or Continuation Schools** LBUSD will provide high quality learning of state standards for all students at Reid High School and Educational Partnership High School (EPHS) and will focus equity multiplier funds for programs and services for their lowest performing students, which will achieve the following by the end of the 2027 school year: -Graduation Rate will increase at or above 64% at Reid -Graduation Rate will increase at or above 66% at EPHS	Equity Multiplier Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

State Priority 4: Pupil Achievement

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The Local Control Funding Formula Equity Multiplier provides additional funding to districts for allocation to school sites with prior year *nonstability rates* greater than 25 percent and prior year socioeconomically disadvantaged pupil rates greater than 70 percent. Equity Multiplier funding is required to be used to provide evidence-based services and supports for students at these school sites. In LBUSD, there are two sites that have qualified for the Equity Multiplier funding:
-Reid High School- $223,145
-EPHS- $1,831,542

Data Leading to Need for the Goal
The following are CA Dashboard lowest (red) categories for Reid and EPHS:

Schools	EL Program	Suspension Rate	Graduation Rate	College & Career	English Lang. Arts	Math
EPHS	Schoolwide	*(EPHS was not rated as red)*	Schoolwide Black EL Hispanic Homeless SWD White Low SES	Schoolwide Black EL Hispanic Homeless SWD White Low SES	Black	Black
Reid	*(Reid was not rated as red)*	Schoolwide Black Hispanic EL Homeless Low SES	Schoolwide Hispanic Low SES	Schoolwide Hispanic Low SES	*(Reid was not rated as red)*	*(Reid was not rated as red)*

Each school will use the Equity Multiplier funds to supplement current efforts to improve the areas that are in the lowest rating (red) and for the subgroups of students that are listed above.

Equity Multiplier Engagement
On May 10, 2024, the LBUSD High School Office held a technical assistance session with the principals of EPHS and Reid High School to discuss the requirements of the Equity Multiplier funding, including engaging the school community to review: (1) Identification; (2) Data of the CA School Dashboard, (3) Metrics and Actions that are directed to improve the results for which the Dashboard is identifying as problematic. The nature of each school as alternative high schools, lends itself to this goal. A template/sample presentation was completed for use at the schools to explain the funding and requirements.

REID High School:
On May 15, 2024, Reid High School held a community meeting where there was a presentation about the Equity Multiplier identification, data share and a collaborative discussion of metrics and actions. Participating in the meeting were students, parents and school staff. The following summarizes the collaborative discussion and decisions:

Reid High School Equity Multiplier Action Plan

Decrease the Suspension Rate - Improve Campus Culture and Climate
Reid Suspension Rate will decrease by 9% school wide.
Subgroups will decrease as follows:

- Black - 10% (Decrease of 9%)
- EL - 7% (Decrease of 5%)
- Hispanic - 7% (Decrease of 5%)
- Homeless - 10% (Decrease of 5%)
- Low SES - 10% (Decrease of 5%)

Rationale:
Reid Educators realize that many of our students have experienced trauma in their lives, and that the COVID 19 Pandemic possibly amplified those experiences. We will use Equity Multiplier Funds to improve the Reid Culture and Climate and decrease the Suspension Rate by reviewing and/or revising systems and implementing schoolwide strategies. Furthermore, we will use Equity Multiplier Funds to work with community partners/agencies in order to provide supplemental services that meet the needs of students:

- Addressing Student SEL and Academic needs
- Establishing a sense of belonging
- Provide mentors for students
- Building Growth Mindset
- Student ownership and accountability
- Relationship Building
- Teaching, Practicing and Reinforcing Restorative Practices

- Continuously focusing on improving Safe and Civil Strategies

We are building a culture in which all stakeholders are focused on preparing Reid students for graduation, and post secondary options, while developing the skills to be independent learners.

- We believe, if students have a sense of belonging associated with Reid High School, it will likely increase student attendance, have a positive impact on student to student relationships and student to staff relationships. As a result of improving the relationships we will be able to motivate students to decrease the suspension rate, improve self-efficacy, and experience academic achievement.
- We will increase our focus on Growth-Mindset and Grit to encourage students to believe that they can improve and achieve any goal in life by working hard and persevering. We all face difficulties in life and we believe Growth-Mindset and Grit are important qualities to overcome challenging circumstances.

Reid Graduation Rate will increase to 64%.

Subgroups will increase as follows:

- Hispanic -61% **(Increase by 10%)**
- Low SES-62% **(Increase by 10%)**

Rationale:
Reid's graduation rate has been the focus since its opening. Several students remain far behind their counterparts at comprehensive high schools in LBUSD reflecting an educational deficiency that needs to be addressed with targeted interventions and scaffolding, to prepare them for graduation and post secondary options. During the 2024-2025 school year Equity Multiplier Funds will be used to assist meeting the needs with a variety of interventions:

- Monitor student data throughout the year to ensure 90% of seniors who are enrolled by the first week of October and have at least 140 credits upon enrollment, and maintain 80% attendance, will graduate with their class in June.
- Quarterly Advisory to include students as partners/owners in their learning
- Provide mentors for students
- Re-establish connections with community organizations that provide post secondary options for students.
- Provide time for teachers to collaborate and plan to implement interventions effectively
- Provide events to regularly celebrate student growth and effort **(Growth mindset and Productive Struggle)**
- Ongoing professional development to implement scaffolds to access complex text and tasks inside the Edgenuity Learning Platform
- Implement early interventions for students who struggle academically including push in and pull out tutoring during the school day
- Provide various opportunities for tutoring outside student daily instruction time

College and Career
Reid College and Career- increase in percent of students "prepared", increasing 10% yearly. Subgroups will increase as follows:

- Hispanic 12%
- Low SES 10%

Rationale:
The Majority of students who enroll at Reid Continuation High School are off track to graduate, and lack A-G requirements to qualify them to be college career ready. We will focus on students completing A-G courses using the Edgenuity Learning Platform while simultaneously recuperating credits. Furthermore we will provide interventions for students who struggle in ELA and Math as a way to help them recuperate credits and prepare to score a 3 or above on SBAC in English and Math.
Equity Multiplier Funds will be used to increase student awareness of post secondary college and career options by hiring a College and Career Advisor(s) work on campus twice week with responsibilities in the following areas:

- Educate students about the LBUSD/LBCC College Promise
- Assist students complete registration forms
- Assist and encourage students and families to complete the FAFSA
- Invite college representatives to speak with students monthly
- Provide students with multiple opportunities to visit colleges
- Provide opportunities for early enrollment
- Establish relationships with the local industry to provide guest speakers
- Establish relationships with the local industry to provide paid and unpaid internships
- Establish relationships with the local industry to provide post secondary job options

Educational Partnership High School (EPHS)
On May 15, 2024 and May 16, 2024, Reid High School held community meetings to discuss data and focus on collaborating about metrics and services to ensure growth for student groups identified in the CA School Dashboard in the lowest performance band. Participating in the meetings were students, parents and school staff. Here are the results of these meetings:

Equity Multiplier Funds

Community Input

- Use the funding to support potential 5th year grads so they have a more successful transition into post secondary as there often is not space in Adult Education and a lack of a smooth transition into LBSA
- All teachers given the opportunity to do Saturday and evening school with their students (majority of students that currently attend are primarily from the teachers selected for Saturday & evening school)
- Smore team account and professional development for teacher weekly newsletters to students and their families
- Monthly or quarterly student recognition/incentives
- Hotspots for students in need, especially low-income and homeless

- Planners to help students keep track of their credits, goals, important dates, post secondary options info., etc.
- Support to obtain Driver's License, access to driver training, which may include an insured car to obtain a driver's license and stipend for license/ID card
- Wellness Center (student Kamari at SSC mentioned a Zen Garden) Bean bags and blankets per Malaya at SSC meeting
- Partnership with Future Long Beach (City of Long Beach Youth Opportunity Center to help with job readiness/paid internships) (who can reach students virtually, in person and on Zoom as well as in the community)
- CSA (student at SSC asked for this she said security guard)
- Family and Community Engagement Person (who can reach students virtually, in person and on Zoom as well as in the community) should be Spanish speaking
- Food/snacks supplied to each teacher/room
- Financial Aid (FAFSA/CADAA) support from outside agency from community colleges (as they do in the other career centers) such as CAL SOAP, Upward Bound, LB Blast etc
- Graduation Celebration- incentives etc
- Money for students for prom/prom outfits (determine by beginning to mid spring semester)
- Support with WBL and internships for students
- Partial FTE of a person from the Pathways and Business Engagement office to offer WBL/internship opportunities/pre-apprenticeship already being provided in the district and perhaps tailored to EPHS students
- Establish an online resource center for EPHS- updated monthly(local food banks, free phones/internet etc)
- Purchase a web based job readiness software (used at college career centers)
- FTE for Math/(EL) Literacy coaches (based on student data)
- Updated computers in the college and career center 10 desktops and 2 laptops
- Funds to increase internet speed at Cedar (wi-fi and hard wired)
- Partial FTE USC Advisor (all other career centers have them)
- Funding for next year for more sub hours for ELPAC testing
- Funding for work based learning field trips (buses, lunch for students)
- Money should be spent on health, nutrition, and physical fitness based on the data that proves improvement in those areas increase student performance and learning
- Student laptops that have cellular in them for select students who don't have wi-fi
- Certified Personal Trainers outside of the district should be hired to implement health, fitness and nutrition programs
- Hire professionals outside of the district to build a state of the art fitness and health center
- Direct access to Housing resources for students/families
- EPHS Merch - beanie, jacket, hoodie (per Kamari student at SSC)
- Snack Corner (per Kamari and Maya students in the SSC)
- Updated audio visual in the Career Center for workshops/presentations
- Include EPHS students in on Financial Literacy Classes/Events such as Bite of Reality Event (offered at other schools) can be a field trip where we bus students over and back
- Dual Enrollment Hybrid Counseling Series Classes for EPHS students for a smoother transition into college
- Career Transition Specialist and Transition Partnership Program (early access to Department of Rehabilitation) to support EPHS students with disabilities with paid internship opportunities and work readiness/life skills training (as they do at the large comprehensive sites)

- Partner with Pathways and Business Engagement Office to partner with unions (electricians union or other unions) to offer an MC3 course or similar for the construction trades
- Funding to keep 13th graders so they have a smoother transition to college and career/post secondary opportunities
- A person/agency who can provide a smoother transition into Adult school/housing/post secondary options for high needs populations (parents are not involved, foster, teen parents etc)
- More funding for rewards/incentives for student successes or for attendance to events/testing (ELPAC etc)
- Black Student Achievement TOSA Math
- Black Student Achievement TOSA ELA
- EL TOSA (Should also be the ELPAC Coordinator)
- TOSA to support matriculation to/from traditional high schools and alternative education
- TOSA to support intervention for students not progressing
- Wellness Center
- Resource Center
- Technology with cellular to support students who don't have wifi
- Mentoring programs
- WBL support
- Daycare for children of teen parents, which would help with our student grad rate and EL program progress
- Liaison for foster/homeless
- College & Career focused events
- Bulk texter pro site license
- Floating TOSA to assist with math instruction
- Floating TOSA to assist with science instruction and lead science labs
- Professional Development for teachers, trauma informed practices, restorative practices

EPHS Equity Multiplier Funds Proposal

Low Performing Category	**EL Program** *EL students*	**Graduation Rate** *Black/EL/Hispanic/SWD Homeless/White/Low SES*	**College & Career** *Black/EL/Hispanic/SWD Homeless/White/Low SES*	**ELA** *Black/AA Students*	**Math** *Black/AA Students*
Program & Services to Promote Achievement	• Hot spots or devices with cellular for students that don't have access to wifi • Student incentives & recognition for academic progress	• TOSA to support matriculation into EPHS and back to the traditional HS • Intervention TOSA to support students not making progress completing credits towards graduation	• TOSA to support matriculation into EPHS and back to the traditional HS • TOSA for college & career support for students • Student incentives & recognition for academic progress	• Wellness Center to support social emotional needs and growth • Partnership with agencies to support student needs (mentorship, academic support, SEL, internships,	• Wellness Center to support social emotional needs and growth • Partnership with agencies to support student needs (mentorship, academic support, SEL, internships,

	• TOSA to provide EL support during the school day to increase Math skills • Family & Community Engagement TOSA to support student & family support and connect with community agencies to provide services for students • Providing life necessities support for students • Resource Center for students, in person & online support to address individual needs • Additional support prior to and during ELPAC testing	• Saturday & Evening School to support students outside of regular school hours • Student incentives & recognition for academic progress • Hot spots or devices with cellular for students that don't have access to wifi • Planners to help students set goals and track progress • Wellness Center to support social emotional needs and growth • Family & Community Engagement TOSA to support student & family support and connect with community agencies to provide services for students • Providing life necessities support for students • Support for students with WBL opportunities, internships, apprenticeships • Resource Center for students, in person & online support to address individual needs • Updated technology for students • School merchandise for students • Lunch/Snacks for students • Keep 13th graders at EPHS • Professional Development for teachers: Trauma Informed Practices, Restorative Practices	• Hot spots or devices with cellular for students that don't have access to wifi • Planners to help students set goals and track progress • Wellness Center to support social emotional needs and growth • Family & Community Engagement TOSA to support student & family support and connect with community agencies to provide services for students • Support with completing FAFSA/CADAA • Providing life necessities support for students • Support for students with WBL opportunities, internships, apprenticeships • Resource Center for students, in person & online support to address individual needs • Job Readiness software • Updated technology for students • School merchandise for students • Lunch/Snacks for students • Financial Literacy classes for students • Dual Enrollment support • Career Transition Support • Professional Development for teachers: Trauma Informed Practices, Restorative Practices	jobs) • TOSA to provide academic support during the school day to increase ELA skills • Providing life necessities support for students • Resource Center for students, in person & online support to address individual needs	jobs) • TOSA to provide academic support during the school day to increase Math skills • Providing life necessities support for students • Resource Center for students, in person & online support to address individual needs

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
M9.1	EPHS EL students will increase the percentage of students who progressed at least one ELPI level by 10% yearly. (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 22.5% of EL students progressed at least 1 ELPI level.			52.5% of EL students progress at least 1 ELPI level.	
M9.2	EPHS Graduation Rate will increase at or above 66% by year 3. Subgroups will increase as follows by Year 3: ● Black- 76% ● EL-55% ● Hispanic- 54% ● Homeless - 63% ● SWD -65% ● White- 75% ● Low SES- 65% (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 55.7% graduation rate (schoolwide) ● Black - 66% ● EL - 45.3% ● Hispanic - 52.9% ● Homeless - 53.3% ● SWD - 55.7% ● White - 65.1% ● Low SES - 54.2%			● Schoolwide: 66% ● Black- 76% ● EL-55% ● Hispanic- 54% ● Homeless - 63% ● SWD -65% ● White- 75% ● Low SES- 65%	
M9.3	EPHS College and Career- increase of 10% yearly in percent of students “prepared”. Subgroups will increase as follows: ● Black- 31% ● EL- 31% ● Hispanic- 33% ● Homeless- 30% ● SWD- 30% ● White- 30% ● Low SES- 33% (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 2.5% Prepared (schoolwide) ● Black - 1.1% ● EL - 1.4% ● Hispanic - 3.1% ● Homeless - 0% ● SWD - 0% ● White - 0% ● Low SES - 2.5%			● Schoolwide: 33% ● Black- 31% ● EL- 31% ● Hispanic- 33% ● Homeless- 30% ● SWD- 30% ● White- 30% ● Low SES- 33%	

M9.4	Black EPHS students will increase the percentage of students in “Met” or “Exceeded” standards on the SBAC Math exams to 30% Black EPHS students will close the achievement gap to 0% in ELA “Met” or “Exceeded” standards on the SBAC. (Smarter Balanced Assessment)	2022-23 SBAC ELA: 20% Met or Exceeded (Gap: -8%) Math: 4.17% Met or Exceeded (Gap: +1%)			ELA Gap = 0% Math= 30% “Met” or “Exceeded”	
M9.5	Reid Graduation Rate will increase at or above 64% by year 3. Subgroups will increase as follows: ● Hispanic- 10% increase ● Low SES- 10% increase (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 53.3% graduation rate (schoolwide) ● Hispanic - 50.8% ● Low SES - 52.3%			● Schoolwide- 64% ● Hispanic - 61% ● Low SES - 62%	
M9.6	Reid College and Career- increase of 10% yearly in percent of students “prepared”. (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 1.1% Prepared (schoolwide) ● Hispanic - 1.7% ● Low SES - 0%			● Schoolwide-32% ● Hispanic - 32% ● Low SES - 30%	
M9.7	Reid Suspension Rate will decrease 9% schoolwide to 5.6% in year 3. Subgroups will decrease as follows: ● Black - 10% (decrease of 9%) ● EL - 7% (decrease of 5%) ● Hispanic - 7% (decrease of 5%) ● Homeless - 10% (decrease of 5%) ● Low SES - 10% (decrease of 5%) ● (CA School Dashboard)	2023 Dashboard 14.6% school suspension (suspended at least 1 day) ● Black - 19.6% ● EL - 12.1% ● Hispanic - 12.1% ● Homeless - 15% ● Low SES - 15.7%			● Schoolwide- 5.6% ● Black - 10% ● EL - 7% ● Hispanic - 7% ● Homeless - 10% ● Low SES - 10%	

Insert or delete rows, as necessary.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Since this is a new three-year LCAP, this section is not applicable. Data for this section will be applicable beginning in the 2025-2026 LCAP (which will include analysis of this LCAP (2024-25).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing

9.1	Alternative Programs Support (LCFF Funding)	The programs and services in this section include: ● Additional High School Staffing for Alternative and Continuation Schools: Reid and EPHS Will J. Reid High School is a continuation high school committed to meeting the needs of students and advancing them towards successful futures. Reid is an alternative education school presently serving 11th and 12th grade students. Reid classes are intended to be smaller than classes in comprehensive high schools. In this setting, teachers develop positive relationships with students. As a result, the teacher takes on the role of coach quite naturally and works to help each student access the curriculum. Educational Partnership High School (EPHS) is a fully accredited Long Beach Unified School District high school. The curriculum is standards-based, like that offered at other high schools, but delivered through an independent studies model. EPHS almost exclusively supports the high-risk youth (students with credit deficiencies and/or truancy or disciplinary records, teenage parents, etc.) towards successfully meeting the district's graduation requirements. The additional staffing provides a more personalized, smaller class size in order to accelerate learning for students who are credit deficient or who need an alternate schedule.	4,305,562	Yes
9.2	Reid High School Equity Multiplier Support Services (Equity Multiplier Funds)	Please note that Action 9.2 is not an LCFF funded program. It is funded by a new state program entitled Equity Multiplier and is based on a state calculation of "non-stability". The school staff and community of Reid High School has collaborated on the following programs and services in response to the needs of students in order to improve the low performance as denoted on the CA School Dashboard: ● Contracts with Community Agencies ○ Mentorships ○ Tutoring ● Teacher Professional Development and After-hours Collaboration Time ● Celebrations of Student Success with Guest Speakers ● College and Career Advisor	$223,145	No

9.3	EPHS Equity Multiplier Support Services (Equity Multiplier Funds)	Please note that Action 9.3 is not an LCFF funded program. It is funded by a new state program entitled Equity Multiplier and is based on a state calculation of “non-stability”. The school staff and community of EPHS has collaborated on the following programs and services in response to the needs of students in order to improve the low performance as denoted on the CA School Dashboard: ● Personnel to support the following: ○ Supplemental Academic Support ■ English Learner ■ English-Language Arts ■ Mathematics ○ Community and Family Engagement ○ School Transition Liaison ○ College and Career Specialist (incl. support for FAFSA/CADAA) ● Wellness and Resource Center ● Contracts with Community Agencies ○ Mentorships ○ Tutoring ● Student Planners ● Technology Updates for school and students (including hot spots/tech for students without access to wifi) ● Celebrations of Student Success with Guest Speakers, Academic Incentives	$1,831,542	No

Insert or delete rows, as necessary.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students for 2024-25

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant
$131,173,553	$9,893,837

Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
19.21%	0%	$0	19.21%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

Required Descriptions

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

Goal and Action #(s)	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness

1.4 Counseling Support	The emphasis on reaching students and parents who have struggled to remain engaged and participating in school principally benefits unduplicated pupils, who are experiencing higher rates of chronic absenteeism, trauma exposure, and other challenges beyond academics. Moreover, the emphasis on connecting low-income, English Learner, and foster youth families with social-emotional and mental health resources directly responds to a priority that they have articulated. The Chronic Absenteeism data gap is concerning, as is the All student data, which needs improving. Counseling is an integral component to working with students to combat absenteeism. The data is as follows: All students: 31% Unduplicated students: -Foster Youth: 44% (13% gap) -EL: 35% (4 % gap) -Low Income : 37% (6% gap)	Additional counseling services help form a supportive approach that principally benefits low-income students, English learners, and foster youth, who are experiencing higher rates of chronic absenteeism, trauma exposure, and other challenges beyond academics. To support the increased need for counseling support, additional social workers and counselors were hired to support the child welfare and attendance team as well as the foster youth unit and homeless education programs. These additional staff, trained in counseling and case management engage in strategic and intensive outreach efforts to support students with counseling, case management and resources. Personal check ins, an often used strategy, help forge a connection with unduplicated pupils. Similarly, the delivery of personalized targeted social-emotional and mental health support -- either directly by counselors, social workers or school psychologist or through the School-Based Mental Health Collaborative and other partnerships -- addresses the challenges of unduplicated pupils, whose access or to such resources is generally limited and/or underutilized due to the stigma that surrounds mental health. Developing genuine relationships with students and families, builds the rapport necessary to allow them to fully access the mental health resources provided. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students benefit from school-based mental health and SEL supports and related services.	Additional access to counseling services will decrease the **Chronic Absenteeism** rates for low-income, foster and EL students, as well as all students. **[M7.2]**

1.5 Library Education Program 1.6 Literacy Support 1.7 Learning Acceleration Programs 7.2 School-based Student Support	Unduplicated pupils have generally fallen behind their peers in English Language Arts and Mathematics -- an issue that tends to persist throughout the TK-12 system. Low-income students, English Learners, and foster youth require individualized support from highly trained teachers. Furthermore, they need extended learning opportunities beyond the school day to accelerate academic progress. Such interventions have been among the top priorities for educational partners. The data for English Language Arts achievement on the SBAC has a serious gap that must be addressed: Percentage of students who meet or exceed standards in ELA. ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged (9% gap) ● 14% English Learners (34% gap)	Literacy support, library education, and learning acceleration programs address the needs of unduplicated pupils in several ways. First, highly trained teachers who are skilled in research-based instructional practices and programs can help reteach ELA and math content in different ways, accounting for the experiences of low-income students, English Learners, and foster youth. They can deliver coaching and professional development sessions that assist other teachers in acquiring such skills. Beyond these districtwide, subject-specific interventions, school-based student support create an additional layer of academic services that deepen engagement with unduplicated pupils at specific campuses. These intensive support structures help increase access to structured interventions for low-income students, English Learners, and foster youth. They expand opportunities to address learning loss. Highlighting iReady (part of the learning accelerated programs offered in Action 1.7), providing classroom teachers with live data about the students in their class in order to shift their teaching and/or provide other in-class or out of class interventions has a very impactful outcome for students who have gaps in their learning, such as the sub-groups that are highlighted throughout this document including foster, low income and English Learners. These types of structures are conducive to unduplicated pupils, who are often the principal beneficiaries of interventions that are tailored to their specific gaps in knowledge. These Actions are being provided on an LEA-wide basis because all students can benefit from school-based literacy supports, including libraries, and related interventions provided by Actions 1.7. All students benefit from school-based student supports and school-directed interventions of all of these Actions, especially the lowest performing students groups in the red categories of the Dashboard.	Access to libraries and staff will decrease the gap of low-income **[1.18]**, foster **[M5.1],** EL students **[M3.5],** as well as increase all student results **[M1.1]** who scored “Met” and “Exceeded” on the **ELA SBAC** Access to highly qualified literacy specialist teachers will increase the percentage of low-income **[1.18]**, foster **[M5.1]**, EL students **[M3.5],** and increase all student results **[M1.1]** who scored “Met” and “Exceeded” on the **ELA SBAC**.

1.8 CTE/Linked Learning	The Graduation rate for all students has been hovering around 84% for the past three years (84% 2021, 85% 2022, 83% 2023) and the gap between unduplicated pupils has been concerning: Gaps: -14% Foster/Homeless -27% EL -5% Low Income In consultation with education partners, one of the top attributes that the community established as part of Vision 2035 is part of the Graduation Portrait of a "Future Ready Adult". This emphasizes that students are prepared for their futures with essential life skills… and have a direction and plan for life after completing high school. Through real world learning experiences, students are knowledgeable about career options, including college and trades, and the pathways needed to reach their career aspirations, *including Career Technical Education (CTE).* They are knowledgeable about college and other certification options, including early awareness of college prerequisites and ways to access financial resources to support their journey through their postsecondary pathway of choice.	At the high school level, Linked Learning provides rigorous coursework, technical training, work-based learning, and related student services. Pathway programs ensure that student voices are incorporated in decisions related to their classroom experience, school experience, and the district curriculum, which is imperative for low-income, foster and EL students, voice and access has been historically undervalued. Social-emotional learning is a key priority, especially in building cross-cultural relationships and cultivating adult and student practices that create more inclusive school communities. SEL objectives are integrated into core and elective content and instruction, which reflect culturally responsive teaching. Linked Learning pathway programs create educational experiences that uplift unduplicated pupils and other students who have been historically marginalized. They provide a forum that amplifies student voices and social-emotional learning, which principally benefits low-income students, English Learners, and foster youth, who experience both academic and non-academic challenges at higher rates than their peers. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students benefit from the access to a broad-based course of study that Linked-Learning and CTE provides.	These programs will decrease the gap of the **graduation rate** for foster **[5.6]**, EL **[M3.6]** and low income students **[M1.19],** as well as increase the all student graduation rate **[M7.5],** by enhancing the connection between the course objectives and life application, thus increasing engagement, growth mindset and self-efficacy.

1.9 Wellness Centers	Due to their limited access to health-related services, low-income students, English Learners, and foster youth are at greater risk of trauma, especially after the pandemic. In addition to structured services from psychologists, nurses, mental health professionals, and counselors, students need a place on campus where they can receive immediate support, as needed. LBUSD students' sense of personal identity, belonging and agency is monitored for differences between student groups and schools. Percentage of favorable responses in <u>Identity</u> ● 82% Secondary Students ● 79% Secondary Low Income students ● 74% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Agency</u> ● 80% Secondary Students ● 78% Secondary Low Income students ● 77% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Belonging</u> ● 72% Secondary Students ● 69% Secondary Low Income students ● 67% Secondary EL Students ● 68% Secondary Foster Students Wellness Centers are expected to address social-emotional needs that would otherwise prevent students from being actively engaged in their learning. In fact, data supports the need with the hundreds of visits for "on call" support and the overwhelming student advocacy for continuance of the program. In fact, Wellness Centers were the #3 priority of educational partners, as evidenced by the ThoughtExchange.	The Middle and High School Wellness Centers provide a safe space on campus where students can drop in to receive social-emotional support during the school day. These centers can be of assistance and support with conflict resolution, short-term individual/group counseling, stress management, and more. Because low-income students, English Learners, and foster youth often lack access to drop-in social-emotional learning and mental health services, the establishment of Wellness Centers substantially increases the support that they receive beyond academics. The Wellness Centers offer individual and group counseling, as well as opportunities to engage in workshops, wellness and mindfulness activities, community building and service learning experiences. The wellness centers offer access to food, personal care and hygiene items, school supplies as well as a clothing necessities closet. These supports help remove barriers to students' success in school. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students benefit from school-based mental health and SEL supports that the Wellness Centers provide on call.	LBUSD will measure the Wellness Centers using the **number of students served.** Each Center maintains a log of students served and the type of services rendered. The Wellness Centers will contribute to the decrease the gaps for students' sense of personal **identity, belonging and agency** rates for low-income, foster and EL students, as well as increase the senses for all students. **[M7.10]**

4.2 Pupil Services: Health Services 4.3 Pupil Services: Instructional Aides	The emphasis for health services on reaching students and parents who have struggled to remain engaged principally benefits unduplicated pupils, who are experiencing higher rates of chronic absenteeism, trauma exposure, and other challenges beyond academics. Moreover, the emphasis on connecting low-income, English Learner, and foster youth families with social-emotional and mental health resources directly responds to a priority that they have articulated. The Chronic Absenteeism data gap is concerning, as is the All student data, which needs improving. Counseling is an integral component to working with students to combat absenteeism. The data is as follows: All students: 31% Unduplicated students: -Foster Youth: 44% (13% gap) -EL: 35% (4 % gap) -Low Income : 37% (6% gap)	Instructional Aides and other instruction-related staff members are tasked to work with teachers in classrooms where the achievement gap is the hardest to close. They help provide more individualized instruction and targeted interventions to low-income students, English Learners, foster youth, and others who are struggling and require additional attention. They also free up the teachers' ability to devote more instructional time directed at the needs of unduplicated pupils. In targeting foster, EL and low income students who are struggling to meet standards, instructional aides provide a small group and/or 1:1 support. For EL students, primary language support from aides assists the student to understand the academic language of the classroom, which is often a barrier to learning. Also for English Learners, a classroom aide may help support the designated ELD program. As with additional counseling supports, additional nursing and psychological services form a supportive approach that principally benefits low-income students, English learners, and foster youth, whose struggles can often lead to disengagement. Their coordination of targeted social-emotional and mental health resources, particularly with the School-Based Mental Health Collaborative, enhances the assistance to unduplicated pupils. Not only do high-need students lack access to such resources, but they require integrated support services because their personal circumstances put them at greater risk of trauma. These Actions are being provided on an LEA-wide basis because all students benefit from school-based health supports, including students in the lowest red band in the Dashboard and students with disabilities.	Additional access to nursing & psychologist services will decrease the **Chronic Absenteeism** rates for low-income, foster and EL students, as well as all students.**[M7.2]**

6.2 Parent Involvement and Engagement	Low-income students, English Learners, and foster youth have historically experienced significant trauma and had limited access to social, emotional, and behavioral health-related services in their communities. Their families have also had the greatest needs in terms of engagement, particularly when it comes to language access. A critical part of these services is ensuring that all families have access to engagement opportunities and two-way communication. Such access includes simultaneous translation available at parent engagement opportunities/events. This way, Spanish, Khmer, and other non-English speakers can participate fully in dialogue with staff. According to an analysis of the data from educational partners, safety was a recurring theme in the responses, with participants expressing concern about violence and bullying. There was also mention of the need for safe spaces for students, such as wellness centers. According to the CORE survey, the results of favorable scores are dramatically different between parents and students: -89% Parent Favorable Score -63% All Student Favorable Score -63% EL student Favorable Score -62% Low-Income student Favorable Score In addition, according to the CORE survey, parents expressed satisfaction for opportunities for participation, climate and belonging: -93% favorable responses for opportunities to participate -92% favorable responses in Climate for Academic Learning -92% favorable responses in Sense of Belonging	Additional parent outreach and services need to go beyond traditional mass communications, which tend to be insufficient for families of low-income students, English Learners, and foster youth. Parent University provides a wealth of information and workshops that enable participants to not only learn about many different topics, but also share resources and referrals to other community agencies that may benefit families, such as English Learners, Foster Youth and Homeless youth. This action also increases access to understanding how to navigate the school system-something that underrepresented families, including Newcomers/English Learners, need in order to advocate for their students. LBUSD is diversifying engagement strategies to better meet the needs of our diverse parent community, including historically underserved pupils/families, unduplicated pupils/families and families who may be less likely to engage with staff in support of their child's education. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students benefit from engaged family members in their education.	Parents will increase their favorability score on the **CORE Survey:** **-M6.1- Participation** **-M6.2- Climate for Academic Learning** **-M6.3- Sense of Belonging** **-M6.4- Safety** Half the gap between student attitudes and parent attitudes regarding **safety,** as measured by the **CORE survey.** -89% Parent Favorable Score -63% All Student Favorable Score -63% EL student Favorable Score -62% Low-Income student Favorable Score

7.3 Early Learning Initiative	The expansion of early learning services generally leads to greater participation among young children in structured, developmentally appropriate programs. English Language Arts and Mathematics achievement at the early grades are expected to improve, particularly for low-income students, English Learners, and foster youth. Foundational Reading Skills Assessment (FRSA) data show a need for increased proficiency (2022-23 EOY Prof for TK students- English Test): -All Students: 48% Met -EL: 30% Met (Gap: 18%) -Foster Youth: 50% (N=12- not statistically significant) Educational partners have expressed a need for access to quality, full-day early learning opportunities. Access to full-day early learning programs are especially important to the families of unduplicated pupils.	The Early Learning Initiative establishes the Transitional Kindergarten and Educare programs, which expand early learning opportunities, particularly in communities with high concentrations of unduplicated pupils. This expansion increases the access that low-income students, English Learners, and foster youth have to structured, developmentally appropriate educational services. It also enhances their school readiness and improves their transition to kindergarten in ways that help close achievement gaps with their peers. These programs are aligned with elementary schools, ensuring smoother transitions to kindergarten and enhancing school readiness. The focus on enhancing these early learning programs stems from the abundance of research that upholds the notion that providing a social-emotional and academic foundation for preschool children is an integral part of success in elementary school and beyond. For students who may come at a deficit, early learning programs, such as TK (additional time of the TK teachers to provide a full-day program, which is not required, nor reimbursed), CDC and Educare provide readiness interventions. LBUSD's history with subsidized CDC and Head Start programs has been successful by providing quality, age-appropriate instruction and interventions that can be a catalyst for catching and mitigating skill gaps. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students can benefit from full-day early educational programs.	Parallel to M1.12.A (FRSA)- a Superintendent Goal, which includes Kinder, and primary grades, all TK students will achieve growth in literacy to 59% and half the gap for EL and Foster students by 2027.

7.4 Elementary Music Program	The elementary music program increases the opportunities for unduplicated pupils to participate in enrichment activities that ultimately lead to improved academic performance. Unduplicated pupils have fewer opportunities and access to musical instruments that enable them to participate in programs that support their overall well-being, so elementary music creates experiences that principally benefit them. Educational partners have expressed a need for more arts instruction and other experiences that add to a more well-rounded education. Percentage of favorable responses in **Identity** ● 82% Elementary Students ● 79% Elementary EL Students ● 80% Elementary Low-Income Students ● 77% Elementary Foster Youth Percentage of favorable responses in **Agency** ● 80% Elementary Students ● 78% Elementary EL Students ● 79% Elementary Low-Income Students ● 73% Elementary Foster Youth Percentage of favorable responses in **Belonging** ● 78% Elementary Students ● 77% Elementary EL Students ● 77% Elementary Low-Income Students ● 74% Elementary Foster Youth	This Action promotes the healthy growth and development of children through the study, practice, and performance of music, and develops motor skills, brain functions, study habits, self-esteem, and teamwork – all at a time when they are enduring trauma at higher rates than their peers. Elementary music teachers deliver 10 to 16 sequential standards-based general-vocal music lessons for all kindergarten through fifth grade classrooms, 16 weeks of recorder lessons for all third grade classrooms, weekly violin instruction for fourth and fifth grade, and weekly wind instrument instruction (flute, clarinet, and trumpet) for fifth grade. The objective is to support low-income and other unduplicated pupils who would otherwise have no access to a rigorous music program. With this item, LBUSD maintains no waitlists for elementary instrumental music- all students who wish to participate, will be able to. This Action is being provided on an LEA-wide basis because all students can benefit from access to music programs at elementary schools.	The Elementary Music Program will contribute to the decrease the gaps for students' sense of personal **identity, belonging and agency** rates for low-income, foster and EL students, as well as increase the senses for all students. **[M7.10].** The Elementary Music Program will contribute to decreasing Chronic Absenteeism for low-income, foster and EL students, as well as for all students. **[M7.2].**

7.5 Interventions: Restorative Justice	Like most school districts, unfortunately, LBUSD data suggests that males of color, including low income, foster and EL students are referred, suspended and expelled at a higher rate than their peers. The limited sense of belonging, identity and agency that unduplicated pupils experience stems at least partly from the dissonance between their learning opportunities and their lived experiences. Educational partners have expressed a positive rating about the Restorative Justice strategies that are used in the middle schools. In fact, it was rated in the top 10 for prioritizing actions according to the ThoughtExchange. LBUSD students' sense of personal identity, belonging and agency is monitored for differences between student groups and schools. Percentage of favorable responses in <u>Identity</u> ● 82% Secondary Students ● 79% Secondary Low Income students ● 74% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Agency</u> ● 80% Secondary Students ● 78% Secondary Low Income students ● 77% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Belonging</u> ● 72% Secondary Students ● 69% Secondary Low Income students ● 67% Secondary EL Students ● 68% Secondary Foster Students	Preventative measures, such as Restorative Justice, aims to promote cross-cultural and linguistic relationships and create more inclusive school communities, which, in turn, will reduce suspension and expulsion for males of color, including low-income, foster and EL students. Restorative justice workshops encourage conflict resolution, cultural awareness, positive behavior supports, and other approaches that are rooted in student voices. They view diversity as an asset, embrace the community as true partners in education, and have a distinct emphasis on social-emotional learning, which principally benefits low-income students, English Learners, and foster youth, who experience trauma and related challenges at higher rates than their peers. This Action is being provided on an level-wide basis because all middle schools students can benefit from Restorative Justice programs that helps young adults self-regulate and build positive relationships in the school community.	Restorative Justice Interventions will contribute to the decrease the gaps for students' sense of personal **identity, belonging and agency** rates for low-income, foster and EL students, as well as increase the senses for all students. **[M7.10]** Restorative Justice will contribute to decreasing Chronic Absenteeism for low-income, foster and EL students, as well as for all students. **[M7.2].**

7.6 Instructional Intervention Coordinators	The Instruction and Intervention Coordinators (IIC) are allocated to elementary, TK-8 and middle schools, and work at the direction of the site principal to ensure quality core Tier 1 instruction to accelerate learning in every classroom by supporting schoolwide professional development; facilitating grade-level planning; and modeling, coaching, and co-teaching with individual teachers. Additionally, the IIC will coordinate all Tier 2 and Tier 3 interventions in order to mitigate potential learning loss for at-promise students. These types of structures are conducive to unduplicated pupils, who are often the principal beneficiaries of interventions that are tailored to their specific gaps in knowledge. Educational partners indicated on their priority rating a need for quality core instructional practices as their #5 priority. Data regarding student achievement in ELA show gaps as follows: Percentage of students who meet or exceed standards in ELA: ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 14% English Learners	Supports include coordination of interventions at the elementary level provided by site reading and math leads; oversight of after-school tutoring services provided by teachers and approved vendors; and identification of students needing additional support for summer school, among others. Through cycles of progress monitoring, IICs monitor student outcomes to help teachers make informed decisions about additional supports that they or their students might need. The IICs also perform a critical function in serving as a liaison with other support providers, including counselors and resource teachers, to ensure that students are receiving necessary wraparound services, which is an improvement for unduplicated pupils. This Action is being provided on an level-wide basis because all elementary and middle school students can benefit, if needed, from the interventions that the Instructional Intervention Coordinators provide in order to improve their skills in reading. In addition, the IICs work with teachers at the elementary and middle school levels will increase the efficacy of quality core instruction in classrooms.	Access to high quality interventions will increase the percentage of low-income **[1.18]**, foster **[M5.1]**, EL students **[M3.5],** and increase all student results **[M1.1]** who scored “Met” and “Exceeded” on the **ELA SBAC**.

7.7 Male and Female Leadership Academies	Educational partners indicated on their priority rating a need for the Leadership Academies as their #8 priority. LBUSD students' sense of personal identity, belonging and agency is monitored for differences between student groups and schools. Percentage of favorable responses in <u>Identity</u> ● 82% Secondary Students ● 79% Secondary Low Income students ● 74% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Agency</u> ● 80% Secondary Students ● 78% Secondary Low Income students ● 77% Secondary EL Students ● 75% Secondary Foster Students Percentage of favorable responses in <u>Belonging</u> ● 72% Secondary Students ● 69% Secondary Low Income students ● 67% Secondary EL Students ● 68% Secondary Foster Students	Male and Female Leadership Academies empower unduplicated pupils through academic, cultural, and social-emotional support at the Middle and High School Level. Male and Female Leadership Academies provide learning opportunities that uplift unduplicated pupils and other students who have been historically marginalized. They provide a forum that amplifies student voices and embraces the community as true partners in education. They also have a distinct emphasis on social-emotional learning, which principally benefits low-income students, English Learners, and foster youth, who experience trauma and related challenges at higher rates than their peers. This Action is being provided on an level-wide basis because all high school and middle school students can benefit from the programs to enhance personal leadership skills and agency.	The Male and Female Leadership Academies will contribute to the decrease the gaps for students' sense of personal **identity, belonging and agency** rates for low-income, foster and EL students, as well as increase the senses for all students. **[M7.10]**

8.2 Curriculum Support 8.3 Professional Development	As mentioned numerous times throughout the LCAP, Quality Core Instruction (QCI) is an area of focus that LBUSD is investing in greatly. The improvement of quality core instruction is essential for all students in improving their achievement. For unduplicated pupils it is even more critical, as data shows,these students are experiencing a gap in proficiency when compared to other students. Therefore, it is critical to their learning that the instruction that they receive is quality and accessible. Data regarding student achievement in ELA show gaps as follows: Percentage of students who meet or exceed standards in ELA: ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 14% English Learners Educational partners indicated on their priority rating a need for quality core instructional practices as their #5 priority.	Providing professional development and coaching support for teachers to deliver quality core instruction at the classroom level is foundational for underserved and unduplicated students. Curriculum coaches assist in strengthening quality core instruction by working directly with classroom teachers to improve their fidelity to the QCI professional development, which in turn will produce better classroom practices and stronger learning, especially for unduplicated pupils. Teacher access to coaches and specialists are an asset in providing quality instruction and professional development strengthens classroom instruction. This Action is being provided on a district-wide basis because all students can benefit from a highly qualified teacher who has increased efficacy of providing quality core instruction..	Actions 8.2 and 8.3 will increase the percentage of low-income **[1.18]**, foster **[M5.1]**, EL students **[M3.5],** and increase all student results **[M1.1]** who scored “Met” and “Exceeded” on the **ELA SBAC**.
8.4 National Teacher Certification	Research affirms that students learn more with a National Board certified teacher and the impact is greater with high-need students, including supporting English Learners, Foster Youth and low-income students, as well as other students in need Educational partners indicated on their priority rating a need for quality core instructional practices as their #5 priority. A National Board Certified Teacher has the experience and expertise that is the pinnacle of Tier I classroom instructions. Data regarding student achievement in ELA show gaps as follows: Percentage of students who meet or exceed standards in ELA: ● 48% All Students ● 39% Economically Disadvantaged ● 14% English Learners ● 24% Foster Youth	The National Board Certification program augments the foundational professional development received by LBUSD educators in a way that improves academic support for unduplicated pupils. With their core skills intact, veteran teachers gain additional capacity building opportunities on social-emotional learning, English Language Development, and culturally responsive pedagogy that accelerates learning for unduplicated pupils. This Action is being provided on a district-wide basis because all students can benefit from a National Board Certified teacher who has increased efficacy of providing quality core instruction, as well as supporting/coaching other classroom teachers in the school to increase their effectiveness.	Student access to National Board Certified teachers is an asset in providing quality instruction and will increase the percentage of low-income **[1.18]**, foster **[M5.1]**, EL students **[M3.5],** and increase all student results **[M1.1]** who scored “Met” and “Exceeded” on the **ELA SBAC**.

9.1 Alternative Programs Support	Alternative programs at the high school level in LBUSD serve a high needs population. The design of these programs are to accelerate learning for credit deficient students or provide an alternate schedule for students who are not able to attend a traditional school. The great majority of the students who are enrolled in these programs are unduplicated students. In fact, 2 of these schools (Reid and EPHS) have been identified as Equity Multiplier schools by virtue of their high “nonstability” rate and with multiple “low performance” (red) areas on the CA School DIshboardfor ELs and Low-income students. EPHS Graduation Rate is 55.7% graduation rate (schoolwide), with the following unduplicated subgroup rates: ● EL - 45.3% ● Low SES - 54.2% Reid’s Graduation Rate is 53.3% graduation rate (schoolwide), with the following unduplicated subgroup rates: ● Low SES - 52.3% The educational partners at Reid and EPHS met to discuss improvements at each school and adding staff to support students in their pursuit of accelerating learning and recovering credits was identified as a need.	The action specifically adds teachers to these programs in order to lower the class sizes to provide more intensive help for credit deficient students with the need to accelerate their learning in order to graduate with their peers. It is of note that the goal of each of these alternative programs is to accelerate the students’ credit attainment so they are able to return to their regular high school setting if so desired This Action is being provided on a school-wide basis for Reid and EPHS because all students at these alternate schools can benefit from a lower class size for more personal attention and stronger interventions.	These programs will increase the **graduation rate** for EL and low income students, as well as all students at Reid and EPHS, by providing more individualized and intensive support through accelerated-paced coursework**. [M9.2 and M9.5]**

Insert or delete rows, as necessary.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
3.1 EL Support	Action 3.1 is limited in scope to English Learners and focuses additional services for identified English Learners. LBUSD continues to build a responsive language accessibility unit to enhance translation, interpretation, and educational partner support. Additional translators/interpreters are funded through this LCAP. Additionally, the LBUSD Multilingual Office was established to ensure a focus on the needs of English Learners with personnel dedicated and specializing in EL pedagogy, instruction, professional development and curriculum for ELs. Staff in the Multilingual Office provide technical assistance to sites so they can deliver a quality program to ELs. The Summative ELPAC measures how well English learners are progressing toward English language proficiency. Here are the results from the nearly 10,000 students taking the Summative ELPAC: -Level 4- Well Developed: 12% -Level 3- Moderately Developed: 33% -Level 2- Somewhat Developed: 34% -Level 1- Beginning to Develop: 21% LBUSD's DELAC has identified redesignation as important for ELs. More generally, Educational Partners in the ThoughtExchange held English Learner Support as priority #6.	As described in Action 3.1, Ellevation is an improved service that assists classroom teachers, principals and district leaders in analyzing multiple sets of assessment data in order to make instructional decisions and set language development goals for English Learners. In support of LBUSD Newcomers, Action 3.1 includes a program to be implemented at five LBUSD school sites, called "Enlace". It will serve as a hub for newcomers in middle school. The program is coordinated by the Multilingual office and will include EL TOSA positions. This position will include a combination of course teaching and coaching and staff. Enlace will be located at 4 sites strategically selected around the city: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton and Marshall. The hubs at the 5 schools will serve newcomers from anywhere in the City, regardless of where their home school may be in the District. Many newcomers to LBUSD are English Learners. As newcomer students enter into a new education system, they may experience different academic, language, and social-emotional challenges from those of U.S. born students. This program is based on research that shows that a program that specifically is built for EL Newcomers can speed the progress toward English proficiency.	Monitoring Action 3.1 will include the following: -Increase in **Redesignation rate [M3.2]** -Increase in **Percentage of English Learners making progress towards English language proficiency** (i.e., progressed at least one level or maintained a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) **[M3.1]**

3.2 EL Special-ists & Coaches	Action 3.2 is limited in scope to English Learners and focuses additional services for identified English Learners. This action provides select schools with personnel who have expertise in EL pedagogy, instruction, professional development and curriculum. The Summative ELPAC measures how well English learners are progressing toward English language proficiency. Here are the results from the nearly 10,000 students taking the Summative ELPAC: -Level 4- Well Developed: 12% -Level 3- Moderately Developed: 33% -Level 2- Somewhat Developed: 34% -Level 1- Beginning to Develop: 21% LBUSD's DELAC has identified redesignation as important for ELs. More generally, Educational Partners in the ThoughtExchange held English Learner Support as priority #6.	A cohort of school sites with the highest EL populations are prioritized for additional professional learning and English learner specialists to provide targeted support designed to address disparities in EL student achievement by increasing the subject matter knowledge and teaching skills of both the teachers and administrators at these sites to accelerate English learners' language acquisition and grade-level achievement. EL coaches and curricula specialists provide on-site training for school sites to address school-specific needs related to ELs, including primary/heritage language instruction strategies and curricula. These additional professional learning activities, including the assignment of coaches, are provided as differentiated resources for high need schools.	Monitoring Action 3.2 will include the following: -Increase in **Redesignation rate [M3.2]** -Increase in **Percentage of English Learners making progress towards English language proficiency** (i.e., progressed at least one level or maintained a level 4 result from the prior year on the English Language Proficiency Assessments for California) **[M3.1]**
5.1 Foster Youth Services	Action 5.1 is limited in scope to Foster Youth, with additional services as described targeting Foster Youth only. Additional social workers will provide social-emotional learning interventions, academic/attendance tracking, intensive case management, and referrals for students. There are approximately 450 foster youth enrolled in LBUSD schools. Foster youth are over-represented in suspensions with almost 10% of students having been suspended at least one day last year. This is about the same rate as last year. Foster youth suspensions rate "red" or at the lowest level of the 5 rating levels of the California School Dashboard. Also, the gap between Foster and Non-Foster Youth is 4% in Attendance Rate. Educational Partners in the ThoughtExchange held Foster Youth as a top 10 priority, suggesting the need for more support.	The work of the social workers are providing extra support to foster youth and their families. This work includes making improvements to tracking system and communication with our external local agency and County partners. The Foster/Homeless Unit provides support through Partial Credit advocacy, case management and assistance with participation in school programs in order to boost attendance, self-worth, and self management skills. In addition, the Unit conducts home check-ins to assist the family with referrals and extra care to keep them engaged in our system.	As a result of Action 5.1, Foster Youth data will show an decrease in the gap of **suspension rate [M5.5] and an increase in attendance rate [M5.7]**

Insert or delete rows, as necessary.

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

LBUSD is not adding a contributing action outside of LCFF funds to the calculation of the proportional percentage.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

With the concentration grant add-on funds and using the responses from community engagement, LBUSD has continued the plan to augment teaching staff at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55%. LBUSD hired 91 Full Time Equivalent (FTE) positions- literacy teachers (Goal 1, Action 6 providing additional direct services) in order to support struggling students at campuses with an enrollment with a greater than 55% unduplicated student enrollment. Literacy teachers at the elementary level provide intervention reading skills through either a pull-out program or a push-in model. Literacy teachers provide research-based consistent literacy interventions to students who struggle in reading, writing and speaking. LBUSD ensures that the Literacy Teachers, as described in Goal 1 Action 6, are assigned to schools that serve more than 55% unduplicated students through adding to these sites' staffing quota and each Level Office makes the placements of the Literacy Teachers to the sites.

Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	54.17 Students to 1 staff	51.73 Students to 1 Staff
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	22.40 Students to 1 Staff	20.10 Students to 1 Staff

Local Control and Accountability Plan Instructions

Plan Summary

Engaging Educational Partners

Goals and Actions

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [*EC*] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.

- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (*EC* Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.

- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:

    - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC* Section 52064[b][4-6]).

- Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).

    - **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).

- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

> Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or

- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as "Not Applicable."

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student

groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

School districts and COEs: *EC* sections 52060(g) (California Legislative Information) and 52066(g) (California Legislative Information) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section 47606.5(d) (California Legislative Information) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the CDE's LCAP webpage.

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see Education Code Section 52062 (California Legislative Information);
    - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see Education Code Section 52068 (California Legislative Information); and
- For charter schools, see Education Code Section 47606.5 (California Legislative Information).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.

- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:

    - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
    - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
    - Determination of the target outcome on one or more metrics
    - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
    - Inclusion of action(s) or a group of actions
    - Elimination of action(s) or group of actions
    - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
    - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
    - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
    - Analysis of material differences in expenditures
    - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
    - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for

LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
    - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The *LCFF State Priorities Summary* provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

(A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and

(B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.

- When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
- The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
  - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: *EC* Section 42238.024(b)(1) (California Legislative Information) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed

the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.
- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals**: For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
    - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
    - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric #

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
    - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
    - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
    - Indicate the school year to which the baseline data applies.
    - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
        - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
        - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2026–27**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26** and **2026–27**. Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
    - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
    - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
    - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
    - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
        - The reasons for the ineffectiveness, and
        - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.
    - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
    - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a "Y" for Yes or an "N" for No.
    - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 *CCR*] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

***Actions for Foster Youth*:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
    - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
    - Professional development for teachers.
    - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.
- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
    - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
    - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the "minimum proportionality percentage" or "MPP." The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero ($0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.
- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of

$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.

    - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word "input" has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year**: Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant**: Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #**: Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #**: Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title**: Provide a title of the action.
- **Student Group(s)**: Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
    - **Scope**: The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s)**: Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.

- **Location**: Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.

- **Time Span**: Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."

- **Total Personnel**: Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.

- **Total Non-Personnel**: This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

- **LCFF Funds**: Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).

  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.

- **Other State Funds**: Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.

  - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the "Other State Funds" category, not in the "LCFF Funds" category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA's LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

- **Local Funds**: Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.

- **Federal Funds**: Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.

- **Total Funds**: This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.

- **Planned Percentage of Improved Services**: For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
    - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

      For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures**: Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**: Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.

- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
    - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been $169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of $169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant**: Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.

- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
    - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
    - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display "Not Required."

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**
    - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**
    - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
    - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
    - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
    - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
    - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

      The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
    - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
November 2023

LONG BEACH UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

LCAP Tables

- 2024-25 Total Planned Expenditures
- 2024-25 Contributing Actions
- 2023-24 Annual Update
- 2023-24 Contributing Actions Annual Update
- 2023-24 LCFF Carryover

LONG BEACH UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

LCAP Tables

- 2024-25 Total Planned Expenditures
- 2024-25 Contributing Actions
- 2023-24 Annual Update
- 2023-24 Contributing Actions Annual Update
- 2023-24 LCFF Carryover

2024-2025 Total Planned Expenditures Table

LCAP Year (Input)	1. Projected LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Input Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)
2024-2025	$ 682,804,394	$ 131,173,553	19.211%	0.000%	19.211%

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	$ 922,758,770	$ 2,054,687	$ -	$ -	$ 924,813,457.00	$ 684,521,755	$ 240,291,702

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1	Pupil Services (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 10,550,227	$ 18,491,675	$ 29,041,902	$ -	$ -	$ -	$ 29,041,902	0.000%
1	2	Instruction (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 361,636,235	$ 7,365,692	$ 369,001,927	$ -	$ -	$ -	$ 369,001,927	0.000%
1	3	Instruction-Related Services (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 64,270,719	$ 1,979,917	$ 66,250,636	$ -	$ -	$ -	$ 66,250,636	0.000%
1	4	Counseling Support	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 13,454,430	$ 28,000	$ 13,482,430	$ -	$ -	$ -	$ 13,482,430	0.000%
1	5	Library Education Program	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 6,584,128	$ 98,000	$ 6,682,128	$ -	$ -	$ -	$ 6,682,128	0.000%
1	6	Literacy Support	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools with over 55% Unduplicated	Ongoing	$ 15,736,831	$ 108,500	$ 15,845,331	$ -	$ -	$ -	$ 15,845,331	0.000%
1	7	Learning Acceleration Programs	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 3,729,901	$ 6,231,277	$ 9,961,178	$ -	$ -	$ -	$ 9,961,178	0.000%
1	8	CTE/Linked Learning	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	High Schools	Ongoing	$ 3,574,763	$ 480,000	$ 4,054,763	$ -	$ -	$ -	$ 4,054,763	0.000%
1	9	Wellness Centers	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Middle, K-8 and High Schools	Ongoing	$ 5,445,188	$ 48,500	$ 5,493,688	$ -	$ -	$ -	$ 5,493,688	0.000%
2	1	Black Student Achievement Initiative (Base)	Black Students	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 1,395,105	$ 658,000	$ 2,053,105	$ -	$ -	$ -	$ 2,053,105	0.000%
3	1	EL Support	English Learners	Yes	Limited	English Learners	All	Ongoing	$ 2,336,086	$ 339,000	$ 2,675,086	$ -	$ -	$ -	$ 2,675,086	0.000%
3	2	EL Specialist and Coaches	English Learners	Yes	Limited	English Learners	Select Schools (Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall)	Ongoing	$ 1,303,517	$ -	$ 1,303,517	$ -	$ -	$ -	$ 1,303,517	0.000%
4	1	Special Education Support (Base)	Special Education	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ -	$ 119,692,450	$ 119,692,450	$ -	$ -	$ -	$ 119,692,450	0.000%
4	2	Pupil Services: Health Services	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 7,501,587	$ 210,000	$ 7,711,587	$ -	$ -	$ -	$ 7,711,587	0.000%
4	3	Pupil Services: Instructional Aides	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 14,790,208	$ -	$ 14,790,208	$ -	$ -	$ -	$ 14,790,208	0.000%
4	4	Early Learning - Speech	Special Education	No	Schoolwide	All	Elementary & K-8 Schools	Ongoing	$ 2,053,396	$ -	$ 2,053,396	$ -	$ -	$ -	$ 2,053,396	0.000%
5	1	Homeless and Foster Youth Services	Foster Youth	Yes	Limited	Foster Youth	All	Ongoing	$ 881,413	$ 83,100	$ 964,513	$ -	$ -	$ -	$ 964,513	0.000%
6	1	Community & Ancillary Services (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 5,655,851	$ 1,232,200	$ 6,888,051	$ -	$ -	$ -	$ 6,888,051	0.000%
6	2	Parent Involvement and Engagement	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 903,244	$ 1,059,832	$ 1,963,076	$ -	$ -	$ -	$ 1,963,076	0.000%
7	1	General Administration and Other Services (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 44,306,077	$ 14,987,366	$ 59,293,443	$ -	$ -	$ -	$ 59,293,443	0.000%
7	2	School-based Student Support	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 6,547,152	$ 3,239,508	$ 9,786,660	$ -	$ -	$ -	$ 9,786,660	0.000%
7	3	Early Learning Initiative	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools	Ongoing	$ 14,234,671	$ 128,600	$ 14,363,271	$ -	$ -	$ -	$ 14,363,271	0.000%
7	4	Elementary Music Program	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools	Ongoing	$ 4,981,720	$ 154,000	$ 5,135,720	$ -	$ -	$ -	$ 5,135,720	0.000%
7	5	Interventions: Restorative Justice (Base)	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Middle and K-8 Schools	Ongoing	$ 896,163	$ 38,000	$ 934,163	$ -	$ -	$ -	$ 934,163	0.000%
7	6	Instructional Intervention Coordinators	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Elementary, Middle and K-8 Schools	Ongoing	$ 12,843,338	$ -	$ 12,843,338	$ -	$ -	$ -	$ 12,843,338	0.000%
7	7	Male & Female Leadership Academies	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Select Schools (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	Ongoing	$ 331,129	$ 120,000	$ 451,129	$ -	$ -	$ -	$ 451,129	0.000%
8	1	Plant and Maintenance Services (Base)	All	No	LEA-wide	All	All	Ongoing	$ 66,430,412	$ 61,733,821	$ 128,164,233	$ -	$ -	$ -	$ 128,164,233	0.000%
8	2	Curriculum Support	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 2,394,002	$ 2,000	$ 2,396,002	$ -	$ -	$ -	$ 2,396,002	0.000%
8	3	Professional Development	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 1,107,046	$ 724,482	$ 1,831,528	$ -	$ -	$ -	$ 1,831,528	0.000%
8	4	National Teacher Certification	All	Yes	LEA-wide	EL, Low Income, Foster	All	Ongoing	$ 3,331,849	$ 12,900	$ 3,344,749	$ -	$ -	$ -	$ 3,344,749	0.000%
9	1	Alternative Programs Support	All	Yes	Schoolwide	EL, Low Income, Foster	Reid and EPHS	Ongoing	$ 4,305,562	$ -	$ 4,305,562	$ -	$ -	$ -	$ 4,305,562	0.000%
9	2	Reid High School Equity Multiplier Support Services	All	No	Schoolwide	All	Reid High School	Ongoing	$ 185,852	$ 37,293	$ -	$ 223,145	$ -	$ -	$ 223,145	0.000%
9	3	EPHS Equity Multiplier Support Services	All	No	Schoolwide	All	EPHS	Ongoing	$ 823,953	$ 1,007,589	$ -	$ 1,831,542	$ -	$ -	$ 1,831,542	0.000%

2024-2025 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
$ 682,804,394	$ 131,173,553	19.211%	0.000%	19.211%	$ 140,319,627	0.000%	20.550%	**Total:**	$ 140,319,627
								LEA-wide Total:	$ 71,949,546
								Limited Total:	$ 4,943,116
								Schoolwide Total:	$ 63,426,965

Goal #	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	4	Counseling Support	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 13,482,430	0.000%
1	5	Library Education Program	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 6,682,128	0.000%
1	6	Literacy Support	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools with over 55% Unduplicated	$ 15,845,331	0.000%
1	7	Learning Acceleration Programs	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 9,961,178	0.000%
1	8	CTE/Linked Learning	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	High Schools	$ 4,054,763	0.000%
1	9	Wellness Centers	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Middle, K-8 and High Schools	$ 5,493,688	0.000%
3	1	EL Support	Yes	Limited	English Learners	All	$ 2,675,086	0.000%
3	2	EL Specialist and Coaches	Yes	Limited	English Learners	Select Schools (Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall)	$ 1,303,517	0.000%
4	2	Pupil Services: Health Services	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 7,711,587	0.000%
4	3	Pupil Services: Instructional Aides	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 14,790,208	0.000%
5	1	Homeless and Foster Youth Services	Yes	Limited	Foster Youth	All	$ 964,513	0.000%
6	2	Parent Involvement and Engagement	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 1,963,076	0.000%
7	2	School-based Student Support	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 9,786,660	0.000%
7	3	Early Learning Initiative	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools	$ 14,363,271	0.000%
7	4	Elementary Music Program	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Elementary & K-8 Schools	$ 5,135,720	0.000%
7	5	Interventions: Restorative Justice (Base	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Middle and K-8 Schools	$ 934,163	0.000%
7	6	Instructional Intervention Coordinators	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Elementary, Middle and K-8 Schools	$ 12,843,338	0.000%
7	7	Male & Female Leadership Academies	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Select Schools (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	$ 451,129	0.000%
8	2	Curriculum Support	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 2,396,002	0.000%
8	3	Professional Development	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 1,831,528	0.000%
8	4	National Teacher Certification	Yes	LEA-wide	El, Low Income, Foster	All	$ 3,344,749	0.000%
9	1	Alternative Programs Support	Yes	Schoolwide	El, Low Income, Foster	Reid and EPHS	$ 4,305,562	0.000%

2023-2024 Annual Update Table

Totals:	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Actual Expenditures (Total Funds)
Totals:	$ 873,057,145.00	$ 893,383,219.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1	Assistance to Teachers	Yes	$ 7,706,396	$ 8,578,096
1	2	Technology Infrastructure and Support Services	Yes	$ 4,168,256	$ 1,374,833
1	3	Plant/Maintenance Services (Base)	No	$ 94,143,599	$ 93,253,898
2	1	Community and Ancillary Services (Base)	No	$ 7,247,464	$ 5,137,876
2	2	Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration)	Yes	$ 243,695	$ 215,300
2	3	Parent Engagement / Outreach	Yes	$ 1,836,033	$ 1,547,463
2	4	Restorative Justice	Yes	$ 1,510,331	$ 2,167,910
3	1	Instruction (Base)	No	$ 363,523,832	$ 370,992,140
3	2	Instruction-Related Services (Base)	No	$ 61,716,570	$ 63,548,084
3	3	Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration)	Yes	$ 15,313,490	$ 15,313,490
3	4	General Administration and Other Services (Base)	No	$ 184,191,356	$ 197,233,068
3	5	Literacy Support	Yes	$ 14,224,435	$ 14,343,557
3	6	Library Education Program	Yes	$ 6,278,533	$ 6,278,533
3	7	English Learner Support	Yes	$ 3,151,821	$ 2,895,111
3	8	Mathematics Support	Yes	$ 1,362,278	$ 1,403,020
3	9	Early Learning Initiative	Yes	$ 14,104,808	$ 15,677,367
3	10	School-based Student Support	Yes	$ 10,617,512	$ 10,811,273
3	11	Learning Acceleration Programs	Yes	$ 3,317,620	$ 3,368,799
3	12	Tutoring Support	Yes	$ 996,568	$ -
3	13	Black Student Achievement Initiative (Base)	No	$ 750,000	$ 1,256,495
4	1	Counseling Support	Yes	$ 12,961,964	$ 13,198,964
4	2	College and Career Readiness	Yes	$ 5,261,281	$ 5,237,596
4	3	Advanced Placement Support	Yes	$ 1,681,000	$ 1,681,000
5	1	Pupil Services (Base)	No	$ 27,126,438	$ 27,403,771
5	2	Pupil Services (Supplemental/Concentration)	Yes	$ 7,609,706	$ 9,549,206
5	3	High School Wellness Centers	Yes	$ 5,471,263	$ 5,009,264
5	4	Male and Female Leadership Academies	Yes	$ 529,738	$ 529,738
5	5	Foster Youth Services	Yes	$ 822,750	$ 908,150
5	6	Linked Learning Initiative	Yes	$ 9,822,204	$ 9,583,013
5	7	Elementary Music Program	Yes	$ 5,366,204	$ 4,886,204

2023-2024 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
$ 133,124,179	$ 134,357,886	$ 134,557,887	$ (200,001)	0.000%	0.000%	0.000% - No Difference

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1	Assistance to Teachers	Yes	$ 7,706,396	$ 8,578,096.00	0.000%	0.000%
1	2	Technology Infrastructure and Support Services	Yes	$ 4,168,256	$ 1,374,833.00	0.000%	0.000%
2	2	Community and Ancillary Services (Supplemental/ Concentration)	Yes	$ 243,695	$ 215,300.00	0.000%	0.000%
2	3	Parent Engagement / Outreach	Yes	$ 1,836,033	$ 1,547,463.00	0.000%	0.000%
2	4	Restorative Justice	Yes	$ 1,510,331	$ 2,167,910.00	0.000%	0.000%
3	3	Instruction-Related Services (Supplemental/Concentration)	Yes	$ 15,313,490	$ 15,313,490.00	0.000%	0.000%
3	5	Literacy Support	Yes	$ 14,224,435	$ 14,343,557.00	0.000%	0.000%
3	6	Library Education Program	Yes	$ 6,278,533	$ 6,278,533.00	0.000%	0.000%
3	7	English Learner Support	Yes	$ 3,151,821	$ 2,895,111.00	0.000%	0.000%
3	8	Mathematics Support	Yes	$ 1,362,278	$ 1,403,020.00	0.000%	0.000%
3	9	Early Learning Initiative	Yes	$ 14,104,808	$ 15,677,367.00	0.000%	0.000%
3	10	School-based Student Support	Yes	$ 10,617,512	$ 10,811,273.00	0.000%	0.000%
3	11	Learning Acceleration Programs	Yes	$ 3,317,620	$ 3,368,799.00	0.000%	0.000%
3	12	Tutoring Support	Yes	$ 996,568	$ -	0.000%	
4	1	Counseling Support	Yes	$ 12,961,964	$ 13,198,964.00	0.000%	0.000%
4	2	College and Career Readiness	Yes	$ 5,261,281	$ 5,237,596.00	0.000%	0.000%
4	3	Advanced Placement Support	Yes	$ 1,681,000	$ 1,681,000.00	0.000%	0.000%
5	2	Pupil Services (Supplemental/Concentration)	Yes	$ 7,609,706	$ 9,549,206.00	0.000%	0.000%
5	3	High School Wellness Centers	Yes	$ 5,471,263	$ 5,009,264.00	0.000%	0.000%
5	4	Male and Female Leadership Academies	Yes	$ 529,738	$ 529,738.00	0.000%	0.000%
5	5	Foster Youth Services	Yes	$ 822,750	$ 908,150.00	0.000%	0.000%
5	6	Linked Learning Initiative	Yes	$ 9,822,204	$ 9,583,013.00	0.000%	0.000%
5	7	Elementary Music Program	Yes	$ 5,366,204	$ 4,886,204.00	0.000%	0.000%

2023-2024 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
$ 709,598,241	$ 133,124,179	0.000%	18.761%	$ 134,557,887	0.000%	18.963%	$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

Local Control and Accountability Plan Instructions

Plan Summary

Engaging Educational Partners

Goals and Actions

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [*EC*] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.

- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (*EC* Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.

- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:

    - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC* Section 52064[b][4-6]).

- Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).

    - **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).

- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

> Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or

- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as "Not Applicable."

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student

groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

School districts and COEs: *EC* sections 52060(g) (California Legislative Information) and 52066(g) (California Legislative Information) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section 47606.5(d) (California Legislative Information) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the CDE's LCAP webpage.

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see Education Code Section 52062 (California Legislative Information);
    - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see Education Code Section 52068 (California Legislative Information); and
- For charter schools, see Education Code Section 47606.5 (California Legislative Information).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.

- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.

- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:

    - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
    - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
    - Determination of the target outcome on one or more metrics
    - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
    - Inclusion of action(s) or a group of actions
    - Elimination of action(s) or group of actions
    - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
    - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
    - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
    - Analysis of material differences in expenditures
    - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
    - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for

LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
    - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The *LCFF State Priorities Summary* provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

(A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and

(B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.

- When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
- The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
  - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: *EC* Section 42238.024(b)(1) (California Legislative Information) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed

the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.
- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals**: For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
    - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
    - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric #

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
    - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
    - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
    - Indicate the school year to which the baseline data applies.
    - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
        - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
        - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2026–27**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26** and **2026–27**. Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
    - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
    - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
    - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
    - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
        - The reasons for the ineffectiveness, and
        - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.
    - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
    - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a "Y" for Yes or an "N" for No.
    - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 *CCR*] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

***Actions for Foster Youth*:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
    - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
    - Professional development for teachers.
    - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.
- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
    - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
    - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the "minimum proportionality percentage" or "MPP." The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero ($0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.
- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of

$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.

    - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word "input" has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year**: Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant**: Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #**: Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #**: Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title**: Provide a title of the action.
- **Student Group(s)**: Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If "Yes" is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
    - **Scope**: The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s)**: Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.

- **Location**: Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools." If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans." Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.

- **Time Span**: Enter "ongoing" if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter "1 Year," or "2 Years," or "6 Months."

- **Total Personnel**: Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.

- **Total Non-Personnel**: This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.

- **LCFF Funds**: Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA's total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).

  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.

- **Other State Funds**: Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.

  - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the "Other State Funds" category, not in the "LCFF Funds" category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA's LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

- **Local Funds**: Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.

- **Federal Funds**: Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.

- **Total Funds**: This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.

- **Planned Percentage of Improved Services**: For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
    - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

      For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures**: Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**: Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.

- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
    - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been $169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of $169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant**: Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.

- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
    - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
    - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display "Not Required."

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**
    - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**
    - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
    - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
    - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
    - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
    - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

      The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
    - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
November 2023

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

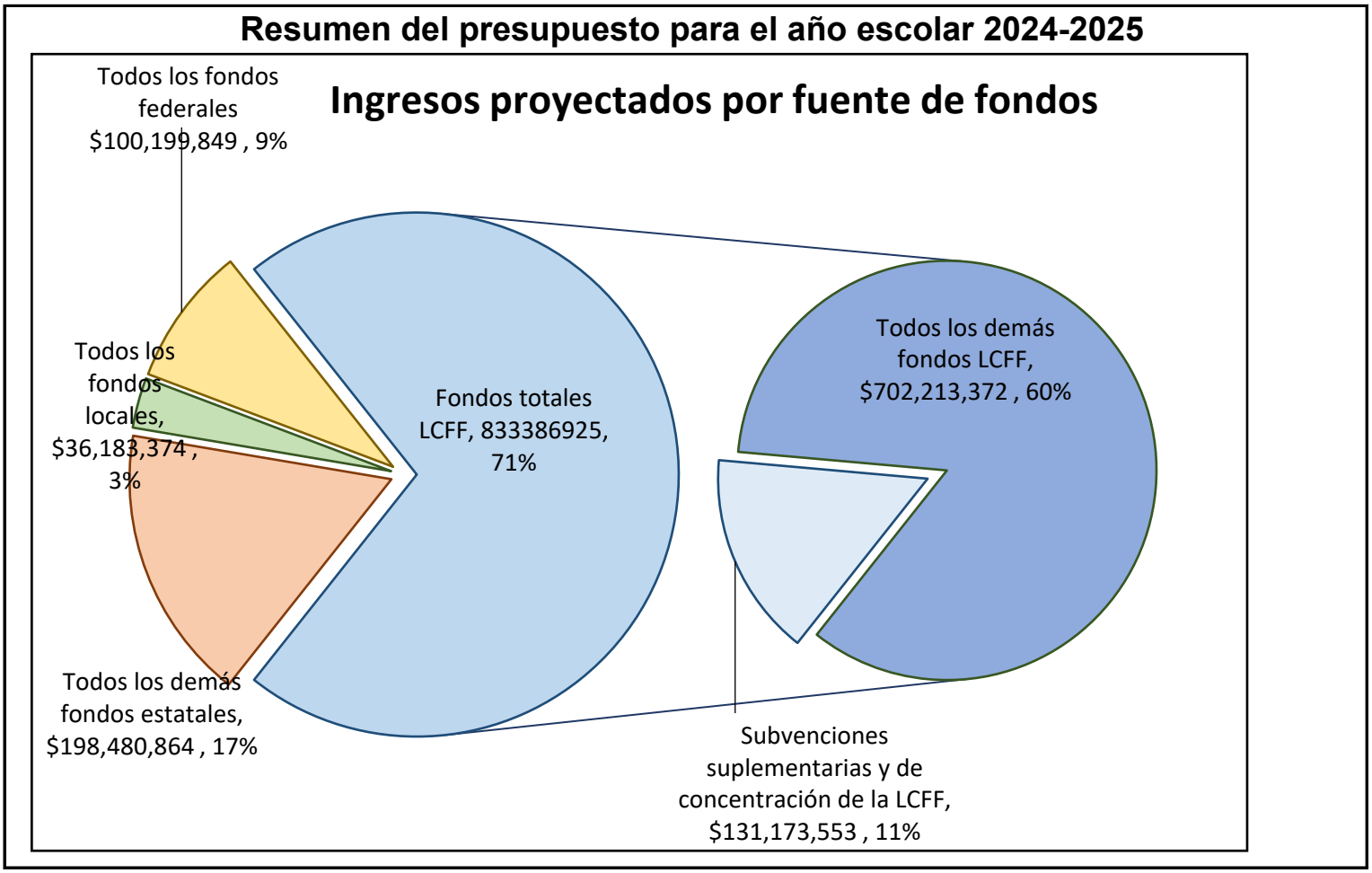
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Long Beach Unified School District CDS Code:

19-64725-0000000

Año escolar: 2024 - 2025

Información de contacto de la LEA: James Suarez JSUAREZ@lbschools.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

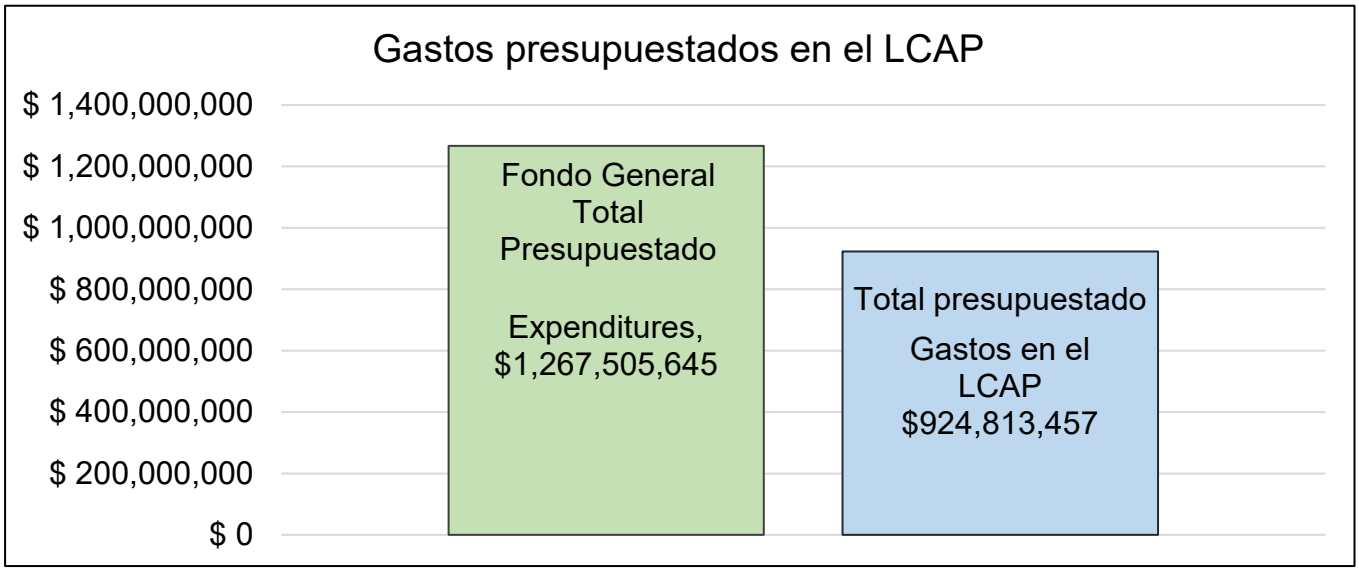


TEste gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son $1,168,251,012.00, de los cuales $833,386,925.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $198,480,864.00 son otros fondos estatales, $36,183,374.00 son fondos locales y $100,199,849.00 es fondos federales. De los $833,386,925.00 en fondos LCFF, $131,173,553.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Long Beach para 2024 - 2025. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar $1,267,505,645.00 para el año escolar 2024 - 2025. De ese monto, $924,813,457.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $342,692,188.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente: Programa académico y operativo básico (compensación para maestros, personal de la oficina escolar, administradores del sitio, administración general del distrito, etc.); seleccionar intervenciones académicas y apoyos para padres (Títulos I y IV); seleccionar capacitaciones de personal (Título II); seleccionar oportunidades de aprendizaje ampliadas (Educación y seguridad después de la escuela); seleccionar servicios para estudiantes necesitados (Educación Especial, Educación Indígena, etc.); seleccionar aprendizaje basado en el trabajo (Educación de Carrera Técnica); y otros programas "categóricos" que tienen propósitos definidos legislativamente, aumentan la instrucción básica y tienen requisitos de presentación de informes específicos.

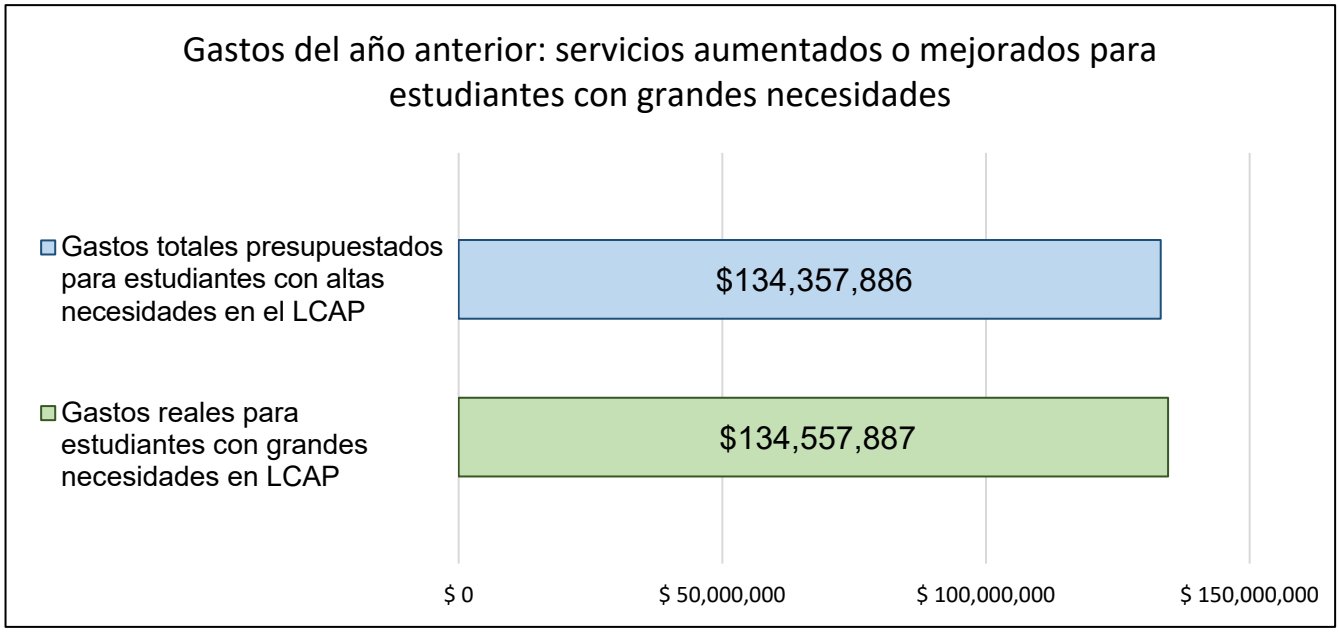
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el 2024 - 2025 Año escolar

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

En 2024 - 2025, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach proyecta que recibirá $131,173,553.00 basado en la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach planea gastar $141,438,860.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023 - 2024



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Long Beach estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.
La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2023 - 2024, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Long Beach presupuestó $134,357,886.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach en realidad gastó $134,557,887.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2023 - 2024.

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Este documento fue traducido por google.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent of Schools	jbaker@lbschools.net / 562.997.8242

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluidos maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares con el mantenimiento adecuado.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M1.1 Tasa de cumplimiento de los requisitos de credencial de maestro y asignación. (Informe de Responsabilidad Escolar)	99.3% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2020-21) cambió desde 2021-22	99.6% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2021-22).	99.5% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2022-23).	95% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 98% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente. (2023-24)	100% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente. 100% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M1.2 Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	Cumplimiento al 100% de los requisitos de materiales didácticos. (2020-21) cambió desde 2021-22	Cumplimiento al 100% de los requisitos de materiales didácticos. Lo siguiente es un extracto de la Resolución 102021-A de la Junta de Educación del LBUSD: Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales educativos a cada uno. estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistente con los ciclos y contenidos de los marcos curriculares.	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución de la Junta de Educación 101922-B.	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución de la Junta de Educación 101823-A. (2023)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos.
M1.3 Porcentaje de escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (Herramienta de inspección de instalaciones)	100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (2020-21) cambió desde 2021-22	El 99% de las escuelas se encuentran en estado “bueno” o “ejemplar”. 82 de 83 escuelas según los informes de inspección de instalaciones de 2021	El 99% de las escuelas se encuentran en estado “bueno” o “ejemplar”. 86 de 87 instalaciones según los Informes de inspección de instalaciones de 2022 (Butler & Bancroft en construcción y no calificados)	El 98% de las escuelas (86 de 88) fueron calificadas como reparación “buena” o “ejemplar”, según los Informes de inspección de instalaciones de 2023. (1 sitio estaba "En construcción" y 1 sitio estaba "Aceptable".	100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

1.1: Asistencia a los Docentes: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: El distrito utilizó otros recursos únicos para comprar tecnología.

1.3: Planta/Servicios de mantenimiento (Base): Los proyectos planificados de mejora de las instalaciones se están llevando a cabo a través del LCAP, incluido varios mantenimientos restringidos de rutina.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

1.1: Asistencia a los maestros: Los aumentos en los costos se debieron al aumento negociado y al aumento en el desarrollo de liderazgo y los materiales/servicios del programa.

1.2: Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo: Los gastos en esta acción fueron significativamente más bajos que lo presupuestado en el sentido de que se autorizaron compras de tecnología adicionales en otros recursos únicos.

1.3: Planta/Servicios de Mantenimiento (Base): Costos reducidos debido a vacantes y proyectos de mantenimiento inconclusos/trasladados.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

La Acción 1.1 proporcionó la incorporación de especialistas en currículo que aportaron un alto grado de experiencia en instrucción directamente a las escuelas, por lo que, como resultado, se mejoró la capacitación y el desarrollo profesional. Los resultados de las acciones se tradujeron en mejores prácticas de instrucción en el aula, incluidas estrategias de diferenciación enfocadas y otras mejores prácticas para la instrucción de los estudiantes de inglés. También se incluyó dentro de este objetivo el programa BTSA, que brinda capacitación altamente individualizada a los nuevos maestros en la profesión, donde cada nuevo maestro recibe un plan de entrenamiento personalizado con observaciones y comentarios que mejoran el repertorio de un nuevo maestro en la instrucción en el aula. Esta acción también aseguró que los maestros estuvieran trabajando para recibir su credencial completa/limpia que se relaciona con la Métrica M1.1. En general, el LBUSD encontró prometedor este énfasis renovado en la Instrucción Básica de Calidad (QCI). Y los especialistas y otras personas que trabajan con los maestros son fundamentales para garantizar que todas las aulas estén inmersas en una instrucción básica de calidad. Los datos formativos en este momento también son prometedores y el LBUSD considera efectivo el trabajo del QCI.

M1.2 (Acceso al plan de estudios) continúa cumpliendo al 100% y el LBUSD considera que las acciones son efectivas.

Como se muestra en M1.3, todos menos uno de los 83 campus fueron calificados como reparación “buena” o “ejemplar”. Los cronogramas de mantenimiento de la planta (Acción 1.3) son integrales para brindar un mantenimiento oportuno y continuo de los edificios y terrenos, lo que impacta directamente la Métrica M1.3. Con un índice tan alto de instalaciones en buen estado o en estado ejemplar, consideramos que las acciones son efectivas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En el LCAP 2024-25, estas acciones se organizan de manera ligeramente diferente. Están en el Objetivo 8: Cambio Transformador. Las acciones son más discretas resaltando así mejor el trabajo. Específicamente, la Acción 1.1 - Asistencia a los Maestros en 2023-24 se ha dividido en 8.2 Entrenadores Curriculares, 8.3 PD y 8.4 Certificación Nacional de Maestros. Creemos que podemos informar el éxito y responsabilizarnos más al dividir esta acción, especialmente con el énfasis en la Instrucción Básica de Calidad, respaldada por el Desarrollo Profesional (8.3). La Acción 1.3 (2024) sigue siendo la misma, ahora como Acción 8.1 (2025)

Las tres métricas del LCAP 2023-24 permanecen en el LCAP 2024-25 como 8.1, 8.2 y 8.3. Hemos agregado una métrica para alinearnos con el Plan Estratégico para garantizar que el personal del distrito represente la comunidad diversa a la que servimos (M8.4).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
2	**Las escuelas serán lugares seguros, atractivos, atractivos y de apoyo para los estudiantes, padres y personal.**

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M2.1 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones) (Encuesta CORE)	73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2020-21)	Resultados 2021-22: 77% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.	Resultados 2022-23: 75% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones).	Resultados 2022-23: 73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (Habilidades para las Relaciones).	79% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
M2.2 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico). (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 81% estudiantes ● 94% Padres ● 94% del personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 78% estudiantes ● 93% Padres ● 90% del personal	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 74% estudiantes ● 93% Padres ● El personal no fue encuestado en 2022-23.	*Resultados 2024-24:* *Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.* ● *75% estudiantes* ● *92% Padres* ● *El personal no fue encuestado en 2023-24*	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 87% estudiantes ● 99% padres ● 99% del personal

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M2.3 Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 65% estudiantes ● 93% Padres ● 81% del personal (2020-21)	Resultados 2021-22: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) ● 63% estudiantes ● 91% Padres ● 75% de personal	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) ● 57% estudiantes ● 91% Padres ● El personal no fue encuestado en 2022-23.	Resultados 2023-24: Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) ● 56% Estudiantes ● 92% Padres ● El personal no fue encuestado en 2023-24	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar. ● 71% estudiantes ● 99% padres ● 87% del personal
M2.4 Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de seguridad (conectividad escolar) (Encuesta CORE)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% estudiantes ● 93% Padres ● 82% del personal (2019-20)	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 76% estudiantes ● 82% Padres ● 93% del personal (2021-22)	Resultados 2022-23: Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad ● 62% estudiantes ● 90% padres ● El personal no fue encuestado en 2022-23.	*Resultados 2023-24:* *Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad* ● *63% estudiantes* ● *89% Padres* ● *El personal no fue encuestado en 2023-24*	Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad. ● 82% estudiantes ● 99% padres ● 88% del personal
M2.5 Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (Encuesta CORE)	El 94% de los padres expresa satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (2019-20)	El 94% de los padres expresa satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares. (2019-20)	El 92% de los padres respondió favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2022-23)	El 93% de los padres respondió favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2023-24)	El 100% de los padres expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares.
M2.6 Número promedio de visitas para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (Datos del distrito)	946,7 visualizaciones promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (2020-21)	1,769 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer. (28 de agosto de 2021 - 8 de febrero de 2022 (21,229 visitas en total)	871,8 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer (26 de octubre de 2022 - 23 de marzo de 2023)	1357 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer.	1000 visitas promedio para cada taller en línea de Parent University en inglés, español y jemer.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

2.1- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base): La acción mostró una reducción en los permisos de uso comunitario.

2.2- Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. En 2023-24, se hicieron esfuerzos para construir conexiones entre adultos y estudiantes, lo que produjo una mayor agencia y voz de los estudiantes.

2.3- Participación/divulgación de los padres: esta acción se implementó según lo planeado. Parent University agregó nuevos talleres para padres, así como también contratos para reunir a grupos de escuelas para capacitarlos sobre cómo involucrar a los padres a través de los padres.

2.4- Justicia Restaurativa: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. Las escuelas intermedias continuaron con la capacitación decidida para la justicia restaurativa en 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

2.1- Servicios comunitarios y auxiliares (Base): Los costos reducidos debido a las vacantes y la reducción en la emisión de permisos comunitarios y los fondos del club infantil se trasladaron a ELOP.

2.2- Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/Concentración): No hubo diferencia sustancial entre el presupuesto y los gastos en esta acción.

2.3- Participación/divulgación de los padres: Hubo una reducción en los costos debido a las vacantes y a no cubrir el puesto de Director de Participación en Comunicaciones.

2.4- Justicia Restaurativa: Hubo aumento de costos por aumento de servicios del programa

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

2.1- Servicios comunitarios y auxiliares (base): Los asistentes de recreación, aunque hay escasez de solicitantes, siguen siendo un factor clave en un clima escolar positivo, especialmente en las escuelas primarias. A menudo, estos asistentes viven en la comunidad de la escuela donde trabajan, lo que ayuda a comprender la comunidad escolar y sus conexiones con los estudiantes y las familias. Los programas deportivos también son clave para las conexiones de los estudiantes con la escuela. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.

2.2- Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración): en el mismo tema, proyectos dirigidos por estudiantes que abordan necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo ayudaron al sentido de pertenencia, identidad y agencia. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.

2.3- Participación/divulgación de los padres: Como se mencionó anteriormente, hubo un ligero cambio al buscar más formas de que el sitio sea el centro de atraer a más padres para ayudar a involucrar a otros padres en su comunidad: capacitar a los padres para que interactúen con su propia comunidad. . Este enfoque más localizado es prometedor y el LBUSD considera que esta acción es efectiva.

2.4- Justicia Restaurativa: Los estudiantes participan en conversaciones de resolución de conflictos para contribuir a un clima más positivo. Las métricas M2.1 (Aprendizaje socioemocional) y M2.2 (Cultura y clima) se ven afectadas positivamente por la Justicia Restaurativa (Acción 2.4). El LBUSD considera que RJ es eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Las acciones de esta meta se han trasladado a otras metas para el LCAP 2024-25, de la siguiente manera:

-La Acción 2.1 (2024) ahora es la Acción 6.1 (2025)

-La Acción 2.2 (2024) ahora se combina con la Acción 7.5 (2025)

-La Acción 2.3 (2024) ahora es la Acción 6.2 (2025)

-La Acción 2.4 (2024) ahora es la Acción 7.5 (2025)

Aceptando su importancia, el LBUSD ha establecido una meta de participación discreta en el LCAP 2024-25. El LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre las familias, las escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los valores de los padres y cuidadores. Este es un compromiso fundamental definido explícitamente en la Visión 2035 en el Retrato del Sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN FAMILIAR, COMUNITARIA Y CIUDAD - LBUSD está comprometido a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarias para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaborar para alcanzarlos.

Con el nuevo objetivo viene más atención y responsabilidad por este compromiso. Las métricas para el Objetivo 6: Compromiso se basan en la encuesta CORE, como se hizo en el pasado. La Métrica 6.1 (M2.5 en 2023-24) cambiará para reflejar mejor la Prioridad 3 de la LCFF: esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones. LBUSD está planeando cambiar la redacción de la pregunta en la encuesta CORE a "La escuela o LBUSD busca mi opinión y participación en la planificación y la toma de decisiones". Además, las respuestas de los padres se incluirán en la Meta 6, mientras que las respuestas de la encuesta de los estudiantes estarán en la Meta 7. El LBUSD considera que extraer los resultados de la encuesta de padres dentro de la Meta de participación está mejor alineado.

La justicia restaurativa se ha relacionado con el sentido de pertenencia, identidad y agencia de los estudiantes, que se mide como parte de la Meta 7 en el LCAP 2024-25. Específicamente, M7.8-M7.12 son resultados de la encuesta CORE para estudiantes.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
3	**Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Estatales Básicos Comunes para que puedan estar preparados tanto para la universidad como para carreras profesionales al graduarse de la escuela secundaria.**

Measuring and Reporting Results

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.1 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 54% Todos los estudiantes ● 47% en desventaja económica ● 40% afroamericanos ● 48% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 25% estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 51% Todos los estudiantes ● 40% en desventaja económica ● 34% afroamericanos ● 44% hispanos ● 7% de estudiantes de inglés ● 25% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2021-22: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 48% Todos los estudiantes ● 35% en desventaja económica ● 30% afroamericanos ● 36% hispanos ● 12% estudiantes de inglés ● 16% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 48% Todos los estudiantes ● 39% en desventaja económica ● 33% afroamericanos 42% hispanos ● 14% estudiantes de inglés ● 17% estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés. ● 63% Todos los estudiantes ● 62% en desventaja económica ● 55% afroamericanos ● 63% hispanos ● 25% estudiantes de inglés ● 40% estudiantes con discapacidades

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.2 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 46% Todos los estudiantes ● 39% en desventaja económica ● 28% afroamericanos ● 40% hispanos ● 12% estudiantes de inglés ● 22% estudiantes con discapacidades (2018-19)	Resultados 2020-21: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 25% en desventaja económica ● 19% afroamericanos ● 27% hispanos ● 7% de estudiantes de inglés ● 13% estudiantes con discapacidades (CDE- Búsqueda de datos)	Resultados 2021-22: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 33% Todos los estudiantes ● 21% en desventaja económica ● 16% afroamericanos 21% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 11% estudiantes con discapacidades	Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 26% en desventaja económica ● 18% afroamericanos 28% hispanos ● 10% estudiantes de inglés ● 13% estudiantes con discapacidades	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 55% de todos los estudiantes ● 54% en desventaja económica ● 43% afroamericanos ● 55% hispanos ● 27% estudiantes de inglés ● 37% estudiantes con discapacidades
M3.3 Tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal. (Búsqueda de datos)	24% Distrito 14% Estado (2019-20)	2,4% Distrito 6,9% Estado (2020-21)	4,4% Distrito (calculado internamente) El Estado no ha publicado sus datos.	5,8% Distrito (calculado internamente) El Estado no ha publicado sus datos.	Aumentar la tasa de redesignación a un nivel superior al promedio estatal.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.4 Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) (Panel de control escolar de California)	El 41% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2018-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, el Panel Escolar de CA no informó resultados para el año escolar 2020 o 2021. Los datos locales son los siguientes: 2020-21- El 24% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (La definición local de progreso se denota como: -estudiantes que obtuvieron puntajes en los exámenes -ya sea subir un nivel de logro (o más); o -Obtuvo un 4 en años anteriores y se mantuvo como un 4.	El 42% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2022)	El 46% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2023)	El 50% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.
M3.5 Los estudiantes tendrán completo acceso a un amplio curso de estudio (Panel de control escolar de California: Indicadores Locales)	Estándar cumplido (2019-20)	Estándar cumplido (2020-21)	Estándar cumplido (2021-22)	Estándar cumplido (2022-23)	Standard Met (2023-24)
M3.6 Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias. (Evaluaciones Smarter Balanced: CAST)	2020-21: Grado 5- 53% Grado 12- 41% (no hay resultados de pruebas para el grado 8)	2021-22: Grado 5- 30% Grado 8- 24% Grado 12- 22%	2022-23: (resultados preliminares- 10 de junio de 2023) Grado 5- 30% Grado 8- 23% Grado 12- 25%	2022-23: (resultados finales) Grado 5- 30,1% Grado 8- 23,0% Grado 12- 24,4%	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias: Grado 5: 62% Grado 8: 50% Grado 12: 50%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M3.7 El LBUSD tendrá una implementación completa (4 o 5) de los estándares académicos estatales. (Panel de control escolar de California: Indicadores Locales)	Plena aplicación (2020-21)	Plena aplicación (2021-22)	Plena aplicación (2022-23)	Plena aplicación (2023-24)	Full Implementation

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

3.1- Instrucción (Base): No existen diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. Se planificó un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad (Acción 1.1) y se implementó este desarrollo profesional intensivo para todos los maestros del distrito y seguirá siendo una acción clave en 2025.

3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Los “Entendimientos” revitalizados, que se mejoraron para apoyar la instrucción culturalmente receptiva, tuvieron una prioridad en el sistema con un énfasis renovado en la instrucción básica de calidad, un enfoque importante del desarrollo profesional, al que contribuyó mucho del personal incluido en la Acción 3.2. este trabajo.

3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración): No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Desarrollo profesional que se centró en prejuicios implícitos, equidad y prácticas de instrucción inclusivas.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): No existen diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD continúa teniendo una alta tasa de retención de empleados que, en parte, puede atribuirse a la Acción 3.4.

3.5- Apoyo a la alfabetización: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La Acción 3.5 implementó intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El mantenimiento, aunque el LBUSD esperaba un crecimiento, en los resultados de crecimiento de ELA/Alfabetización, junto con la Acción 3.5, puede atribuirse parcialmente a los maestros bibliotecarios y asistentes de medios. Los resultados de ELA iReady mostraron un crecimiento. La adición de libros y suministros de biblioteca en la Acción 3.5 se vinculó con la adopción de materiales culturalmente relevantes.

3.7- Apoyo a los estudiantes de inglés: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Con la implementación de ELLevation, el seguimiento del progreso de los EL mejoró sustancialmente a nivel del aula y de la escuela. El aumento de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (M3.4) se puede atribuir en parte a la Acción 3.7.

3.8- Apoyo en Matemáticas: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Los programas de intervención en los niveles de escuela intermedia y secundaria se han mostrado prometedores, como lo demuestra el crecimiento de los datos de iReady. Además, hubo un ligero aumento en el número de estudiantes que obtuvieron puntuaciones alcanzadas/superadas en SBAC Math (M3.2).

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La expansión de los programas TK, CDC y “Early TK” es esencial para preparar a los estudiantes para las habilidades de grado primario, especialmente a los estudiantes no duplicados.

3.10- Apoyo estudiantil en la escuela: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia del LBUSD en el “control local”. Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF. Un desafío es garantizar que las intervenciones se implementen con fidelidad, tengan datos confiables y se evalúe su efectividad para lo que se pretendía hacer. Para el año escolar 2023-24, se escuchó el llamado a oportunidades de enriquecimiento y, en 2023-24, se pusieron a disposición fondos para experiencias de campo de grado primario.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. VEX Robotics a nivel de escuela secundaria ha mostrado un aumento en la participación de estudiantes y escuelas.

3.12- Apoyo de tutoría: Todo el apoyo de tutoría del LBUSD que fue presupuestado originalmente para esta acción se financió con fondos únicos (sin contar los fondos 3.10 controlados por el sitio). La actividad general de tutoría se ha implementado en su totalidad.

3.13- Iniciativa de rendimiento de los estudiantes negros (Base): Centrar el rendimiento de los estudiantes negros es un principio clave de Visión 2035 y se amplió la implementación y el alcance de 3.13, especialmente en anticipación de un nuevo Centro para la planificación de la excelencia de los estudiantes negros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

3.1- Instrucción (Base): El aumento de los costos se debió a los aumentos negociados y la reducción de los gastos en materiales se descontó del aumento negociado.

3.2- Servicios Relacionados con la Instrucción (Base) Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado

3.3- Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración): No hubo diferencia entre el presupuesto y los gastos.

3.4- Administración General y Otros Servicios (Base): El aumento de costos se debió a aumentos negociados y también a un gran aumento en las Aportaciones al exceder los Recursos Estatales y Federales para Educación Especial

3.5- Apoyo a la alfabetización: Los mayores costos en esta acción se debieron al aumento negociado. Utilicé fondos de ESSER para comprar materiales.

3.6- Programa de Educación Bibliotecaria: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Las vacantes se compensaron con los aumentos negociados para no producir una diferencia significativa entre el presupuesto y los gastos.

3.7- Apoyo a los estudiantes de inglés: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Además, las vacantes no se cubrieron para producir un gasto inferior al esperado para esta acción.

3.8- Apoyo en Matemáticas: Aunque hubo un aumento en los gastos debido a los paquetes de compensación negociados, no hubo una diferencia significativa entre los gastos y el presupuesto para esta acción.

3.9- Iniciativa de Aprendizaje Temprano: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.10- Apoyo Estudiantil Escolar: Aunque hubo un aumento en los gastos debido a los paquetes de compensación negociados, no hubo una diferencia significativa entre los gastos y el presupuesto para esta acción. La Acción 3.10 es una afirmación de la creencia del LBUSD en el “control local”. Cada sitio escolar recibe una asignación de fondos LCFF y, en algunos casos, el personal fue aprobado por la escuela, lo que provocó un aumento debido a aumentos de compensación. Los aumentos salariales debidos a paquetes de compensación negociados se compensaron con la utilización de otras fuentes de financiación.

3.11- Programas de Aceleración del Aprendizaje: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

3.12- Apoyo a la Tutoría: Se utilizaron otros fondos únicos para Tutoría, para los cuales no hubo gastos LCFF para esta Acción. Sin embargo, los servicios prometidos en el LCAP se cumplieron según lo escrito utilizando otra fuente de financiamiento.

3.13- Iniciativa de rendimiento de estudiantes negros (Base): El aumento de los costos se debió al aumento negociado, al aumento en el costo de transporte de los recorridos de HBCU y a los materiales/servicios adicionales necesarios del programa. El Distrito espera que los gastos aumenten a medida que se implementen programas adicionales para 2024-2025.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Meta 3 habla de instrucción y apoyo a los estudiantes. La inversión representa casi el 75% del financiamiento total a través de LCFF. No se debe perder de vista la importancia de realizar importantes inversiones en instrucción y apoyo a los estudiantes. Esta meta proporciona maestros (3.1), entrenadores/TOSA (3.2), asistentes de aula (3.3), personal de apoyo escolar (3.4), intervenciones de alfabetización y matemáticas (Acciones 3.5 y 3.8), bibliotecarios (3.6), apoyo para estudiantes de inglés (3.7). , Programas de conocimientos tradicionales (3.9), optativas (3.11), tutorías (3.12). También proporciona intervenciones para dos de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento: estudiantes negros (3.13) y estudiantes de inglés (3.7). A través de estas inversiones, tenemos la esperanza de revertir los datos de rendimiento estudiantil, que no han tenido una tendencia positiva.

Los efectos negativos de la pandemia siguen siendo un desafío, pero hemos seguido garantizando una base sólida para nuestros estudiantes. La meta tres (3) tiene muchos componentes en los que continuamos invirtiendo en las necesidades básicas para llegar a nuestros estudiantes no duplicados. La acción 3.1 (instrucción) está destinada a admitir M3.1 y M3.2. Muchos de nuestros maestros continúan enfrentando el desafío de ampliar su repertorio con más apoyo socioemocional para sus estudiantes. Al proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA), capacitadores y entrenadores, hemos podido dirigir el apoyo a los maestros. La Acción 3.2 se centró más en el apoyo relacionado con la instrucción que está directamente conectado con M3.1 y M3.2. Al brindar apoyo dedicado a nuestros estudiantes no

duplicados a través de la acción 3.3, ha aumentado las intervenciones específicas para nuestros estudiantes no duplicados. Además, los asistentes de clase brindaron apoyo inmediato a los estudiantes para ayudarnos a alcanzar las metas M3.1 y M3.2.

Apoyo a la alfabetización y las matemáticas: las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 han brindado apoyo básico a maestros y bibliotecarios, maestros con asignaciones especiales para brindar enseñanza antirracismo culturalmente receptiva y otro tipo de apoyo directo a los maestros. Las acciones 3.5 y 3.6 continuaron contribuyendo al objetivo de apoyo M3.1. Al proporcionar materiales de intervención adicionales y maestros de alfabetización a las escuelas con mayores concentraciones de alumnos no duplicados, el enfoque por niveles apoyó a los estudiantes que podrían haberse quedado atrás en 2 o más niveles de grado en alfabetización.

Para nuestros estudiantes de inglés, a través de la Acción 3.3 y 3.7, la instrucción, los asistentes de instrucción, los maestros y la experiencia del personal de la Oficina Multilingüe del LBUSD pueden apoyar la necesidad de los estudiantes de cumplir con M3.3 y M3.4. Los estudiantes de inglés (EL) tienen necesidades variadas y es fundamental tener expectativas y apoyos alineados con los padres y/o tutores del estudiante. La Oficina Multilingüe ha mejorado el compromiso con los padres para estar alineado con la meta del estudiante. La Oficina Multilingüe es fundamental para liderar los esfuerzos para garantizar que los estudiantes EL reciban apoyos de aprendizaje, incluidos ELD integrado y designado, en las aulas. Además, ELLevation ha creado un sistema para monitorear a todos los estudiantes EL, mientras nos esforzamos por garantizar la redesignación cuando un estudiante es elegible. El apoyo a los recién llegados se ha ampliado con un programa piloto en cuatro escuelas intermedias, que brinda ayuda adicional a los estudiantes recién llegados (instrucción directa) y al personal (entrenamiento). El apoyo de EL se materializará en los objetivos M3.3 y M3.4.

Además del apoyo de intervención, al centrarse en la Iniciativa de Aprendizaje Temprano (Acción 3.9), es fundamental que el Distrito se centre en tener una alineación clara en la instrucción para todos los estudiantes comenzando en el nivel más temprano. Una base sólida es importante para el éxito académico inmediato y a largo plazo para cumplir con las metas M3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

En general, las acciones del Objetivo 3 fueron efectivas, aunque no vimos avances masivos en los resultados de las pruebas estandarizadas. Sin embargo, con las evaluaciones formativas más nuevas implementadas, tenemos datos de referencia para comparar y las aulas tienen datos inmediatos para usar para ajustar la instrucción y/o atraer a pequeños grupos de estudiantes que pueden tener dificultades con un concepto en particular. El desafío de la pérdida de aprendizaje a causa de la pandemia continúa desarrollándose, incluido el costo socioemocional que afecta a los estudiantes de todas las edades. Dicho esto, los recursos utilizados en el LCAP para proporcionar prácticas educativas básicas de calidad en todas las aulas, así como las intervenciones, principalmente en la Meta 3, son motivo de optimismo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

El enfoque del LCAP 2024-25 establece conexiones y alineación con la Meta Estratégica/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, que brindan una hoja de ruta a lo que el LBUSD aspira a ser como un sistema que apoya al personal adulto para apoyar a todos los estudiantes a convertirse en graduados que estén preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

De hecho, el LCAP 2024-25 se ha comprometido con todos los estudiantes y, lo que es más importante, con aquellos estudiantes que históricamente han sido marginados y desatendidos por el LBUSD. Sí, estamos ante los “hechos brutales” de la falta de rendimiento de ciertos estudiantes. Es intencional que las primeras 5 metas del LCAP 2024-25 se centren en el aprendizaje de alta calidad, de la siguiente manera:

-Objetivo 1: Alta calidad para todos los estudiantes

-Objetivo 2: Alta calidad para la excelencia de los estudiantes negros

-Objetivo 3: Alta calidad para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo

-Objetivo 4: Alta calidad para estudiantes con discapacidades

-Objetivo 5: Alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar

Este es un cambio con respecto al LCAP 2023-24 que tiene un gran objetivo para el aprendizaje, pero tal vez no fue lo suficientemente profundo para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. La construcción de objetivos específicos para grupos de estudiantes ilumina una linterna de equidad para garantizar la responsabilidad y el enfoque; utilizando un universalismo específico, ¡levantamos a los más bajos y, en última instancia, elevamos a todos!

Aquí hay un resumen de los cambios planificados desde el LCAP actual al 2025:

3.1- Instrucción (Base) → 1.2

3.2 Servicios Relacionados con la Instrucción (Base) → 1.3

3.3 Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración) →1.3

3.4 Administración general y otros servicios (base) → 7.1

3.5 Apoyo a la alfabetización: → 1.6

3.6 Programa de educación bibliotecaria → 1.5

3.7 Apoyo para estudiantes de inglés: → 3.1

3.8 Apoyo en matemáticas: → Combinado con instrucción (base)

3.9 Iniciativa de aprendizaje temprano → 7.3

3.10 Apoyo estudiantil en la escuela → 7.2

3.11 Programas de aceleración del aprendizaje → 1.7

3.12 Apoyo de tutoría: → La tutoría se trasladó del LCAP a fondos únicos

3.13 Iniciativa de rendimiento estudiantil negro (Base) → 2.1

Las métricas han cambiado en los Objetivos 2 (Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes negros), 3 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes EL y LTEL), 4 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades) y 5 (Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de crianza o sin hogar). Estudiantes) para centrarse en el Panel Escolar de CA, donde cada uno de los subgrupos ha mostrado una falta de desempeño esperado.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
4	**Los estudiantes demostrarán preparación para la universidad y las carreras.**

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.1 Porcentaje de estudiantes de octavo grado que demuestran preparación para la escuela secundaria según múltiples medidas. (Datos del distrito)	El 56% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2018-19)	El 51% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2020-21)	El 42% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2021-22)	El 33% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas. (2022-23)	El 65% de los estudiantes de octavo grado demuestran preparación para la escuela secundaria basándose en múltiples medidas.
M4.2 Porcentaje de estudiantes de 11.° grado que logran “Listos para la universidad” en el Programa de evaluación temprana – Inglés. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 23% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2018-19)	El 35,5% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2020-21)	El 21% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de evaluación temprana – Inglés. (2021-22)	El 30% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2022-23)	El 29% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.3 Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (Evaluaciones equilibradas más inteligentes)	El 10% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2018-19)	El 22% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2020-21)	El 22% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2020-21) (2021-22)	El 22% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2022-23)	El 16% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas.
M4.4 Porcentaje de estudiantes de 12.º grado que demuestran preparación universitaria y profesional según múltiples medidas. (Panel de control escolar de California)	El 40% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2019)	El 45% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2021)	California no informó datos sobre universidades y carreras para 2022.	El 44% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas. (Clase de 2023)	El 49% de los estudiantes de 12.º grado demuestran preparación universitaria y profesional basándose en múltiples medidas.
M4.5 Porcentaje de graduados de secundaria que completan los requisitos a-g. (Búsqueda de datos)	El 60% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos a-g. (2018-19)	El 59 % de los graduados de la escuela secundaria completaron los requisitos a-g. (2020-21)	El 60% de los graduados de secundaria completaron los requisitos a-g. (2021-22)	El 57 % de los graduados de la escuela secundaria completaron los requisitos a-g. (2022-23)	El 66% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos a-g.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.6 Porcentaje de graduados de escuela secundaria que completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (Indicador de universidad/carrera)	El 14,5% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2019-20)	El 24,7% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2020-21)	El 23,2% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2021-22)	El 32,1% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2022-23)	El 24% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).
M4.7 Porcentaje de graduados de escuela secundaria que completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (Datos locales)	El 11% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2018-19)	El 15 % de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2020-21)	El 14 % de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2021-22)	El 19% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2022-23)	El 17% de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE).
M4.8 Porcentaje de graduados de secundaria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (Cámara de compensación nacional para estudiantes)	El 69% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2019-20)	El 67% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2020-21)	El 71% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (2021-22)	72,4% de los graduados matriculados en una universidad de dos o cuatro años (Clase de 2023)	El 72% de los graduados de secundaria se matriculan en una universidad de dos o cuatro años.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M4.9 Porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (Consejo de Educación Superior)	El 58% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2020-21)	El 56% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2021-22)	El 59% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada. (2022-23)	El 57,6% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado están matriculados en al menos un curso AP. (2023-24)	El 57% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado se inscriben en al menos un curso de Colocación Avanzada.
M4.10 Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º. (Consejo de Educación Superior)	El 46% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2019-20)	El 33% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2020-21)	El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2021-22)	El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2022-23)	El 52% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

4.1- Apoyo de Asesoramiento: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD agregó personal para ayudar a abordar las preocupaciones socioemocionales y de salud mental que reflejan los efectos de la pandemia en la comunidad. Los proveedores de apoyo a la salud mental en las escuelas han aumentado drásticamente desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al “niño integral”.

4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado realizaron un viaje de preparación universitaria a Long Beach City College (LBCC-4.º grado) y Cal. Estado, Long Beach (CSULB- 5to grado). LBUSD aprecia la asociación de LBCC y CSULB. Ya existen planes para continuar los viajes en el año escolar 2024-25.

4.3- Soporte de Colocación Avanzada: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD mantuvo el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron y aprobaron al menos un curso AP, lo que resulta prometedor para los estudiantes que ofrece la Acción 4.3. El LBUSD también continuó superando la meta de inscripción AP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados

4.1- Soporte de Asesoría: Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

4.2- Preparación universitaria y profesional: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real porque el paquete de compensación negociado fue compensado por vacantes que no se cubrieron.

4.3- Apoyo a la Colocación Avanzada: No hubo diferencia entre gastos y presupuesto en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El apoyo de asesoramiento adicional (Acción 4.1) es crucial para guiar a los estudiantes a inscribirse en clases que los ayuden a completar los requisitos a-g (Métricos M4.5 y M4.7) y trabajar con los estudiantes para explorar sus intereses en trayectorias profesionales (M4.6 y M4.7). Además, el asesoramiento y la orientación universitaria conducen a las solicitudes y la inscripción (M4.8). Además, el asesoramiento ha sido una de las prioridades de los socios educativos. El LBUSD considera que esta acción es efectiva.

La Acción 4.2 ha generado una asociación con la Universidad del Sur de California para colocar asesores universitarios cercanos en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se han centrado en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados y en involucrarlos con tutoría, información y planificación de solicitudes para universidades. Esto ha marcado una diferencia en el apoyo de los estudiantes subrepresentados para acceder a la universidad. Planeamos continuar con este programa eficaz para garantizar que haya oportunidades y acceso a la universidad.

Los recursos para brindar apoyo adicional para los cursos y exámenes de Colocación Avanzada (AP) permiten a los maestros aumentar la cantidad de clases AP y pagar casi el costo total de las tarifas de los exámenes AP. Esta acción figura como 4.3 y se relaciona directamente con el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que se inscriben en cursos AP y la tasa de aprobación de los exámenes AP (Métricas 4.9 y 4.10). Al observar los datos, el LBUSD continúa siendo líder en inscripción AP y éxito AP, demostrando así ser un programa eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En general, la pandemia de COVID provocó un tremendo trauma y pérdida de aprendizaje para los estudiantes del LBUSD y sigue siendo un factor importante en la planificación para 2024-25. La Meta 4 proporciona recursos importantes para los estudiantes y su bienestar ha demostrado ser invaluable para atender a los estudiantes no duplicados.

4.1- Apoyo de Consejería → Acción 1.4 en el nuevo LCAP.

La Acción 1.7 (Apoyo a la aceleración del aprendizaje) en 2024-25 replica y agrega la Acción 4.2 - Preparación universitaria y profesional y la Acción 4.3 - Colocación avanzada. La incorporación de programas, como Agile Mind, APEX, además de los exámenes AP, hace que la acción de preparación universitaria/profesional sea más sólida.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta

Meta #	Descripción
5	**Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes y prepararse para la universidad y sus carreras.**

Measuring and Reporting Results

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M5.1 Tasa de asistencia (CALPADS)	Primaria / Secundaria / K-8 95,4% Escuela secundaria 94,1% (2019-20)	Primaria / Secundaria / K-8 95,2% Escuela secundaria 94,9% (2020-21)	Primaria / Secundaria / K-8 90,4% Escuela secundaria 91,0% (2021-22)	Primaria / Secundaria / K-8 91,4% Escuela secundaria 90,0% (2022-23)	Primaria / Secundaria / K-8 97,0% Escuela secundaria 96,5%
M5.2 Tasa de Graduación (búsqueda de datos)	Tasa de graduación del 90% (2019-20)	Tasa de graduación del 84,4% (2020-21)	Tasa de graduación del 85,2% (2021-22)	Tasa de graduación del 83% (2022-23)	Tasa de graduación del 90%
M5.3 Tasa de ausentismo crónico (Panel de control escolar de California)	12,5% Distrito 10,1% Estado (2019-20)	15,7% Distrito 14,3% Estado (2020-21)	37,2% Distrito 30,8% Estado (2021-22)	31,3% Distrito 25,4% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de ausentismo crónico a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.4 Tasa de suspensión (Búsqueda de datos)	3,5% Distrito 3,4% Estado (2019-20)	0,1% Distrito 0,2% Estado (2020-21)	3,7% Distrito 3,4% Estado (2021-22)	4,0% Distrito 3,8% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de suspensión a un nivel por debajo del promedio estatal.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
M5.5 Tasa de expulsión (Búsqueda de datos)	0,02% Distrito 0,06% Estado (2019-20)	0% Distrito 0,003% Estado (2020-21)	0% Distrito 0,1% Estado (2021-22)	0,04% Distrito 0,08% Estado (2022-23)	Disminuir la tasa de expulsión a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.6 Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)	0,1% Distrito N/A Estado (2019-20)	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0,624% Distrito	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0,007% Distrito	Este es un cálculo interno. El estado ya no calcula la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria. 0% Distrito	Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela intermedia a un nivel por debajo del promedio estatal.
M5.7 Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)	7,1% Distrito 7,0% Estado (2019-20)	10,2% Distrito 6,3% Estado (2020-21)	10,3% Distrito 5,6% Estado (2021-22)	14% Distrito 6,5% Estado (2022-23)	Reducir la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria a un nivel por debajo del promedio estatal.

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

5.1- Servicios Estudiantiles (Base): No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Los proveedores de apoyo a la salud mental en las escuelas han aumentado dramáticamente desde 2020, incluidos consejeros, psicólogos y trabajadores sociales escolares. Estos profesionales brindan apoyo a los estudiantes en nuestros esfuerzos por atender al “niño integral”.

5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración): el LBUSD enfrentó un desafío al contratar para varias vacantes, incluidos enfermeros y psicólogos, el LBUSD utilizó contratos de enfermería para apoyar las necesidades de los estudiantes.

5.3- Centros de bienestar: LBUSD ha recibido comentarios muy positivos con respecto a los centros de bienestar. Los datos de los Centros muestran de forma inequívoca la necesidad de este tipo de apoyo intensivo al estudiante. Ampliamos los Centros de Bienestar a las escuelas intermedias en 2022-23.

5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: Los programas de Academias Masculinas y Femeninas están funcionando bien dando voz/agencia y un mayor sentido de pertenencia a los estudiantes.

5.5- Servicios para jóvenes de crianza: No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real. La mejora continua con una relación más desarrollada con Long Beach y las agencias del condado fue un resultado positivo de la Acción 5.5.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. Linked Learning a nivel de escuela secundaria ha ayudado a muchos Pathways a obtener certificaciones de plata y oro, lo que indica que el programa es reconocido por su compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.

5.7- Programa de Música de Primaria: No hay diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real. El LBUSD ha eliminado con éxito la lista de espera para que los estudiantes de primaria participen en música instrumental en 2023-24 debido a la utilización de otros recursos (que no eliminarán esta partida presupuestada).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

5.1- Servicios Estudiantiles (Base): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado. Sin embargo, las cifras de gastos versus presupuesto para esta acción no mostraron una diferencia sustancial debido a puestos vacantes no cubiertos y una reducción en los costos de transporte.

5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración): Hubo un aumento en los gastos debido al paquete de compensación negociado.

5.3- Centros de Bienestar de Escuelas Secundarias: LBUSD movió parte del presupuesto de este artículo a Asistencia a Maestros (Acción 1.1) para cubrir el costo del desarrollo/capacitaciones de liderazgo y un puesto para llevar este artículo ligeramente por debajo del presupuesto.

5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gastos estimados.

5.5- Servicios para jóvenes de crianza: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y los gastos estimados.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y el gasto estimado ya que hubo una compensación entre la compensación y las vacantes no cubiertas.

5.7- Programa de Música de Primaria: No hubo diferencias significativas en el presupuesto y gasto estimado ya que hubo una compensación entre remuneración y vacantes no cubiertas.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Aunque la pandemia de COVID parece haber pasado, el LBUSD continúa viendo el tremendo trauma y la pérdida de aprendizaje como resultado de su estela. La asignación de enfermeras, asistentes de salud y psicólogos (Acción 5.2) apoyó a los estudiantes. Estos importantes recursos para los estudiantes y su bienestar han demostrado ser invaluables para atender a los estudiantes no duplicados y para brindar un ambiente afectuoso a la escuela, mejorando el sentido de pertenencia, identidad. y agencia.

Se introdujeron Centros de Bienestar para Escuelas Secundarias (Acción 5.3) en todas las escuelas secundarias para brindar un nivel adicional de apoyo a los estudiantes. La ampliación de los centros de bienestar a las escuelas secundarias también ha demostrado ser un éxito. Estos “espacios seguros” ayudaron a los estudiantes a encontrar apoyo para sí mismos mientras atravesaban una difícil transición de regreso a la escuela. También proporcionó referencias a otras agencias de apoyo, así como un “descanso mental” para estudiantes abrumados. Los datos sobre los Centros de Bienestar muestran la necesidad de invertir en este apoyo y otros apoyos para mejorar la salud mental de los estudiantes.

Estas dos acciones, en particular, han tenido un impacto significativo en la Tasa de Asistencia (Métrica M5.1), la Tasa de Ausentismo Crónico (M5.3), la Tasa de Suspensión (M5.4), la Tasa de Expulsión (M5.5) y la Tasa de Abandono (M5.7). Es de destacar que los resultados no mostraron la mejora esperada, excepto bajar la tasa de ausentismo crónico; sin embargo, creemos que las acciones adicionales, como se describe anteriormente, impidieron que un mayor número de estudiantes hubieran tenido más dificultades en el proceso de adaptación si el LBUSD no hubiera brindado este apoyo.

El LBUSD considera que las acciones contribuyentes de la Meta 5 son efectivas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Para el LCAP 2024-25, se deben tener en cuenta los siguientes cambios:

5.1- Servicios Estudiantiles (Base)→ Acción 1.1 en 2024-25

5.2- Servicios para alumnos (suplementarios/concentración) se ha dividido en dos acciones contribuyentes en 2024-25: Acción 4.2 Servicios para alumnos: Servicios de salud y Acción 4.3: Servicios para alumnos: Asistentes de instrucción. Este es un intento de aclarar los roles que se están implementando, especialmente para los estudiantes con discapacidades, lo que ayudará al LBUSD a comprender el impacto para los estudiantes con discapacidades, uno de nuestros subgrupos de estudiantes menos exitosos.

5.3- Centros de Bienestar de Escuelas Secundarias → Acción 1.9 en 2024-25

5.4- Academias de Liderazgo Masculino y Femenino→ Acción 7.7 en 2024-25

5.5- Servicios para jóvenes de crianza → Acción 5.1 en 2024-25. El LBUSD tiene una meta dedicada a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar en el nuevo LCAP para resaltar la equidad en este subgrupo, que a menudo no está teniendo éxito académico.

5.6- Iniciativa de Aprendizaje Vinculado→ Acción 1.8 en 2024-25

5.7- Programa de Música de Primaria→ Acción 7.4 en 2024-25

Las metas de la Meta 5 se trasladarán a la Meta 7 en el nuevo LCAP.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instructions

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Complete the prompts as instructed for each goal included in the 2023–24 LCAP. Duplicate the tables as needed. The 2023–24 LCAP Annual Update must be included with the 2024–25 LCAP.

Goals and Actions

Goal(s)

Description:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Measuring and Reporting Results

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Metric:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Baseline:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 1 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 2 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 3 Outcome:

- When completing the 2023–24 LCAP Annual Update, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

Desired Outcome for 2023–24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Timeline for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Goal Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the desired result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or desired result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.

- Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

  - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:

    - The reasons for the ineffectiveness, and

    - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

California Department of Education
November 2023

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Resumen del plan 2024-2025

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de kínder transicional a 12, según corresponda a la LEA.

Distrito Escolar Unificado de Long Beach

Declaración de la Visión:

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, tienen ética y resiliencia, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se ha ganado la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de los Estados Unidos, y ha recibido numerosos premios como modelo de excelencia nacional e internacional. Las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, formación profesional de sus educadores, y grandeza en los deportes, las artes y más. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y la singularidad de los estudiantes contribuyen al tejido de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y la aceptación de las diferencias estudiantiles donde todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y medio tiempo sigue profundamente comprometido con el desarrollo de esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, pueden necesitar apoyo adicional.

Establecido en 1885, el LBUSD ahora educa a más de 60,000 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el nivel de escuela preparatoria, en 84 escuelas localizadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. El LBUSD (Distrito Escolar Unificado de Long Beach) sirve a una de las ciudades más grandes y diversas en los Estados Unidos. Aproximadamente 59% de los estudiantes son hispanos, 12% afroamericanos, 12% blancos, 6% asiáticos, 7% raza múltiple, 3% filipinos, 1% isleños del pacífico. Aproximadamente, el 16% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 64% se encuentra en desventaja socioeconómica y 7% son jóvenes sin hogar/de crianza.

Un elemento clave del éxito del distrito es su trabajo con socios comunitarios, en la educación superior e industriales. El LBUSD, el Colegio de la Ciudad de Long Beach y la Universidad Estatal de California en Long Beach, han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel de pre-kínder a postgrado. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en la formación de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés) prestan asistencia a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de educación, el ex-Secretario de Estado, el General Colin Powell, y otros funcionarios de alto rango que buscan duplicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han recibido numerosos reconocimientos como Escuelas Distinguidas de California, Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

Visión 2035 y Plan Estratégico

En el otoño de 2022, la Mesa Directiva de Educación y la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Long Beach lanzaron un proceso de colaboración de toda la comunidad para desarrollar una visión a largo plazo de cómo el sistema de escuelas públicas servirá a los niños desde el nacimiento hasta el grado 12 y más allá, en Long Beach. La Visión 2035 es el resultado de un esfuerzo exhaustivo, centrado en los estudiantes y en la participación de toda la comunidad, que incluyó la recopilación de diversas perspectivas y miles de datos, junto con un proceso detallado para determinar nuestras prioridades más urgentes. Nuestro trabajo se guía por los tres “retratos” que detallan cómo nos imaginamos a nuestros estudiantes, a los adultos que los apoyan y a nuestro propio sistema escolar en el futuro.

Nuestra visión se basa en los éxitos anteriores y en las lecciones aprendidas en los últimos tres años, y se ha diseñado intencionadamente con un enfoque en la excelencia y la equidad para todos. Estamos muy agradecidos a todos en nuestras comunidades escolares que se tomaron el tiempo para compartir sus pensamientos, esperanzas y aspiraciones como se refleja en esta ambiciosa reimaginación del futuro. Esta visión es una audaz llamada a la acción para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El **Retrato de Graduado** imagina los resultados para los estudiantes— las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados necesitan saber, ser y poder hacer para asegurar que prosperen en sus vidas, carreras profesionales.

El **Retrato de Adulto** describe las cualidades que ayudarán a cada adulto que trabaja en el distrito a apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.

El **Retrato del Sistema** se centra en crear las condiciones que permitirán a los estudiantes y adultos del LBUSD prosperar y crecer, guiados por los valores Fundamentales.

Los **Valores Fundamentales** expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar en la realización de la visión. El LBUSD tiene los siguientes valores fundamentales:

CENTRARSE EN LAS NECESIDADES Y LA VOZ DEL ESTUDIANTE

Creemos que cada estudiante tiene la capacidad de prosperar y que el éxito requiere que atendamos las necesidades del niño en su totalidad. Creemos que incorporar la voz de los estudiantes y el desarrollo de su autonomía, de modo que puedan influir de manera intencional en sus propias circunstancias, son esenciales para nuestro éxito a la hora de comprender y atender las necesidades de cada estudiante.

COLABORACIÓN Y COMPROMISO AUTÉNTICOS DE LA COMUNIDAD

Creemos que trabajando juntos podemos enfrentarnos a los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un efecto positivo en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

CULTURA DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD
Creemos que para resolver eficazmente los problemas y seguir siendo relevantes en el futuro es necesaria una cultura de creatividad e innovación. Cultivamos las nuevas ideas y el pensamiento divergente para desarrollar estrategias eficaces que catalicen el cambio.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
Creemos que hay que respetar y celebrar las diferencias, reconocer la interseccionalidad de las identidades relacionadas con la cultura, la raza, el género, la sexualidad, la capacidad y la edad, así como en afirmarlas en el salón de clase y en el lugar de trabajo.

ENTORNO QUE FOMENTA LA CONEXIÓN, EL RESPETO Y SEGURIDAD
Creemos en crear entornos seguros y respetuosos -físicos y virtuales- que establezcan relaciones afectuosas y compasivas para fomentar la conexión humana, y que nos ayuden a alcanzar nuestras aspiraciones comunes e impulsar el éxito de los estudiantes.

EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL
Creemos que para lograr un mundo equitativo y socialmente justo es necesario que comprendamos y desaprendamos activamente nuestros prejuicios, valoremos y entendamos las experiencias de los demás, tomemos medidas para interrumpir los sistemas de opresión y desarrollemos futuros líderes que puedan hacer lo mismo.

EXCELENCIA Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA MEJORA CONTINUA
Creemos en altos niveles para todos los estudiantes y el personal, y en que alcanzar la excelencia es el resultado de un sistema educativo comprometido de manera incesante con fomentar una mentalidad de crecimiento, el aprendizaje continuo y la adaptación valiente basada en los resultados.

FOMENTAR LA ALEGRÍA Y EL COMPROMISO
Creemos en dirigir, aprender y comportarnos de manera que se fomente la alegría, la pasión y el compromiso para construir una determinación institucional con la excelencia y la resiliencia a largo plazo.

INTEGRIDAD Y LIDERAZGO RESPONSABLE
Creemos en la administración eficaz de nuestros recursos financieros y humanos en consonancia con nuestros objetivos centrados en los estudiantes. Valoramos la transparencia para demostrar integridad y generar confianza.

Anhelamos hacer realidad la Visión 2035 para que más de nuestros estudiantes puedan graduarse con los conocimientos y habilidades que necesitan para vivir vidas sanas y gratificantes. Le invitamos a disfrutar del documento Visión 2035 en: https://bit.ly/LBUSDVision2035

Esfuerzos de alineación: Visión 2035 → Metas de la Mesa Directiva → Métricas del LCAP
La Mesa Directiva de Educación del LBUSD, con una nueva visión de aspiraciones, continuó desarrollando y fortaleciendo su gobernanza enfocada en los estudiantes al adoptar las Metas de la Mesa Directiva en noviembre de 2023. Estas metas enfatizan la necesidad de la aceleración y competencia lectora, competencia en álgebra y preparación universitaria y de carrera profesional. Se puede acceder en estos enlaces (inglés) (español) (camboyano). Como puede ver en las metas, hay un énfasis en el dominio de la lectura en el 3er grado, el logro estudiantil en el *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC, por sus siglas en inglés) del 4.º al 8.º grado, y el logro académico de los estudiantes *Black* en Álgebra y el cumplimiento de A-G.

La nueva Visión y Metas de la Mesa Directiva ofrece una oportunidad para alinear mejor estos documentos de alto perfil con el LCAP. A lo largo del LCAP, usted verá datos, métricas y apoyos que respaldan tanto la Visión como las Metas. Aquí hay un gráfico que representa la alineación que se procura entre estos documentos.

Aprendizaje de alta calidad para todos y Linterna de equidad
El enfoque del LCAP de 2024-2025 hace conexiones y concuerda con la Meta Estratégica/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, las cuales dan una hoja de ruta a lo que el LBUSD aspira ser como un sistema que apoya al personal adulto para apoyar a todos los estudiantes a convertirse en *graduados que están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza en el servicio de la justicia.*

De hecho, el LCAP de 2024-2025 ha hecho un compromiso con todos los estudiantes y, de manera importante, con aquellos estudiantes que han sido marginados y desatendidos históricamente por el LBUSD. Efectivamente, nos enfrentamos a los “hechos brutales” de la falta de logro académico de ciertos estudiantes. Intencionalmente, las primeras 5 Metas del LCAP de 2024-25 se centran en el Aprendizaje de alta calidad, de la siguiente manera:

-Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes

-Meta 2: Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes *Black*

-Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

-Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

-Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes de crianza y sin hogar

Este es un cambio desde el último LCAP que tenía una gran meta para el aprendizaje, pero tal vez no profundizó lo suficiente para los grupos de estudiantes de bajo logro académico. Establecer metas específicas para los grupos de estudiantes ilumina una linterna de equidad para garantizar la rendición de cuentas y la atención - mediante el uso de un universalismo enfocado- ¡elevamos a los que están más abajo y, al final, los elevamos a todos!!

Seguir centrándose en los estudiantes *Black* y concentrarse en la equidad

"La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para acabar con el racismo sistémico y la discriminación que perjudica a los estudiantes por su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estatus migratorio, identificación de género y/u orientación sexual. Si el LBUSD actúa de acuerdo con esta definición, entonces los descriptores mencionados anteriormente no serán predictores de éxito o fracaso en nuestro sistema. La equidad en el LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes *Black*, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente a todos los estudiantes." (Política 0415 del LBUSD). Este año, la Estrategia 4 de la labor del Plan Estratégico ha contratado a un equipo para "Elevar y centrar a los estudiantes y familias *Black*" con las siguientes metas:

• Establecer y conceder un Centro para la Excelencia de los Estudiantes *Black*, desarrollado en colaboración con los estudiantes y las familias *Black*, que utilice prácticas liberadoras para identificar las áreas clave de concentración para mejorar los resultados de los estudiantes y las familias *Black* y alinear el trabajo de la Iniciativa de Logro Académico de los Estudiantes *Black* (BSAI, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito.

• El personal (de todos los niveles) está aplicando prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que promueven el compromiso/la asociación, la identidad, la agencia y la pertenencia de los estudiantes *Black* para aumentar su logro académico y bienestar.

• Comprometer a los estudiantes y familias *Black* y acelerar las prácticas/enfoques basados en los recursos, a través de prototipos facilitados/guiados centrados en los estudiantes y familias *Black* y en prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Además, el proceso de planificación estratégica nos llevó a informarnos sobre el enfoque del "universalismo enfocado" para ayudar a los estudiantes *Black* a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado y desarrollar un plan, construido conjuntamente con nuestros estudiantes *Black* y sus familias, para identificar e implementar apoyos orientados a los estudiantes *Black*. En este contexto, el término "universalismo enfocado" significa establecer metas universales, tales como "todos los estudiantes logran el Retrato de Graduado", y utilizar procesos orientados para lograr estas metas. A medida que el LBUSD aprende más acerca de lo que funciona para los diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y genera éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito, y aumentar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

La Estrategia 3 del trabajo del Plan Estratégico contiene metas en respuesta al desmantelamiento de los sistemas opresivos y la eliminación de barreras para los estudiantes subrepresentados:

• Cada adulto en el LBUSD está mejorando su capacidad de ser un agente de cambio enfocado en la equidad y está elevando su conciencia liberadora y tomando acciones para desmantelar los sistemas de opresión.

• Comenzar a implementar procesos de diseño liberador para identificar, evaluar y desmantelar sistemáticamente las prácticas, políticas y procesos del distrito que están perpetuando la opresión y las desigualdades y reemplazarlas con prácticas, políticas y procesos restaurativos y equitativos.

• Investigar, recomendar, desarrollar e implementar marcos, herramientas y experiencia para apoyar la mejora de la habilidad del personal del LBUSD para actuar de maneras que sean más equitativas y actuar de maneras que desmantelen los sistemas de opresión.

Estas son metas audaces y necesarias para hacer operativa la Política de Equidad.

Multiplicador de equidad

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento para el Control Local ofrece fondos adicionales a los distritos para asignarlos a planteles escolares con *índices de inestabilidad* del año anterior que superan el 25 por ciento y con tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior que superan el 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Multiplicador de equidad se utilicen para brindar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes de estos planteles escolares. En el LBUSD, hay dos planteles que han reunido los requisitos para recibir fondos del Multiplicador de equidad:

• Escuela Preparatoria Reid ($223,1453)

• Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS) ($1,831,542)

Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del Tablero de CA para Reid y EPHS:

Escuelas	Programa EL	Tasa de suspensión	Tasa de graduación	Universidad/ Carrera profesional	Artes de Lenguaje del Idioma Inglés	Matemáticas
EPHS	En toda la escuela	*(EPHS no fue clasificada en rojo)*	En toda la escuela *Black* EL Hispanos Sin hogar SWD Blancos SES bajo	En toda la escuela *Black* EL Hispanos Sin hogar SWD Blancos SES bajo	*Black*	*Black*
Reid	*(Reid no fue clasificada en rojo)*	En toda la escuela *Black* Hispanos EL Sin hogar SES bajo	En toda la escuela Hispano SES bajo	En toda la escuela Hispanos SES bajo	*(Reid no fue clasificada en rojo)*	*(Reid no fue clasificada en rojo)*

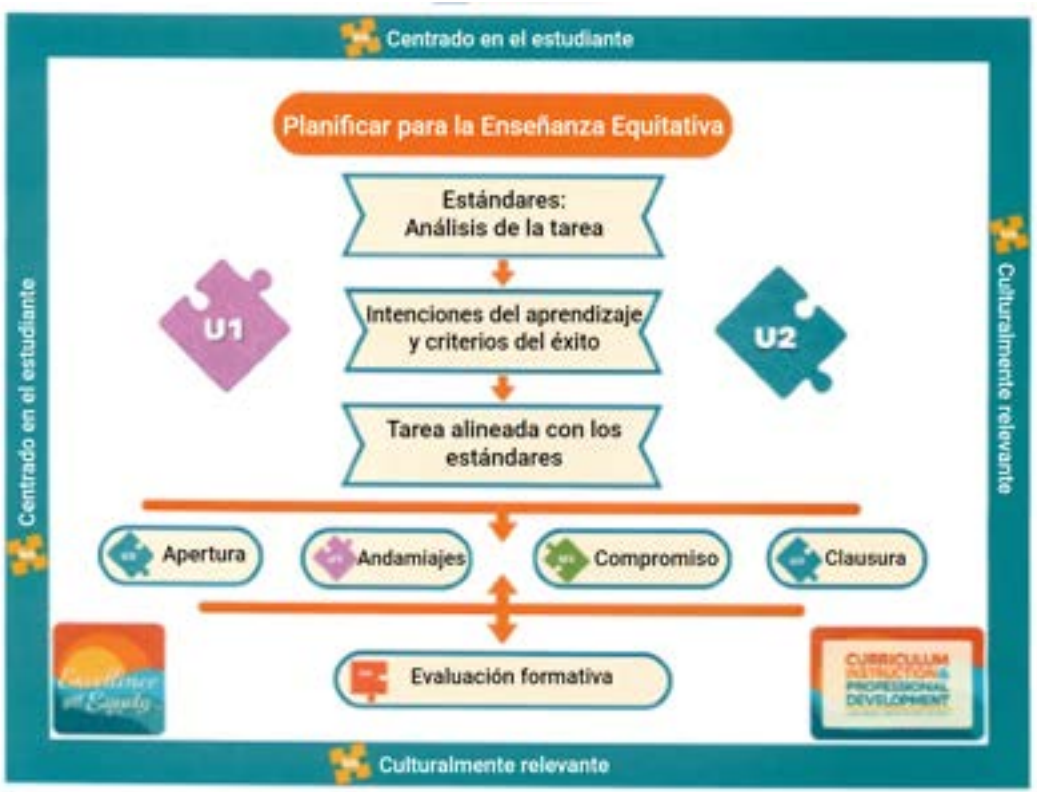
Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de equidad para complementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que se encuentran en la clasificación más baja (roja) y para los subgrupos de estudiantes indicados anteriormente.

Nota: La tasa de estabilidad es una medida para identificar el número y el porcentaje de estudiantes que reciben un "año completo" de aprendizaje en la misma escuela. La medida tiene como objetivo servir de herramienta para ayudar a comprender mejor las complejas necesidades de los estudiantes y las escuelas. El Departamento de Educación de California realiza este cálculo. Visite https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp para obtener más información sobre las tasas de estabilidad.

La Meta 9 de este LCAP se dirige a las escuelas del Multiplicador de equidad con acciones y métricas específicas relacionadas con los estudiantes que no están desempeñándose como se espera (ver la tabla anterior). Además, la Meta 9 también describe los esfuerzos de compromiso de las escuelas para desarrollar las acciones y métricas.

Enseñanza básica de calidad y crecimiento académico

La siguiente sección destaca el desempeño anual de los estudiantes del LBUSD con los resultados de los datos enumerados. Aun con indicios de éxito para algunos estudiantes, la postura del LBUSD sigue centrada en la mejora continua. No estamos satisfechos con los resultados académicos. Después de haber estado a la vanguardia de la formación profesional y el apoyo de prácticas de instrucción sólidas, como sistema nos hemos vuelto a comprometer a ofrecer enseñanza básica de calidad en cada salón de clases. La enseñanza básica de alta calidad en todos los salones de clase tiene el mayor potencial para asegurar que todos los estudiantes alcancen las metas y objetivos del distrito y para interrumpir los patrones de éxito de los estudiantes históricamente marginados. Está definida por los Entendimientos y expectativas para una enseñanza básica de calidad y debe apoyarse mediante la formación profesional, el asesoramiento y estructuras eficaces de supervisión y apoyo.



La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en los "Entendimientos y Expectativas", una herramienta de planificación que ayuda a los maestros a integrar prácticas clave como parte de la enseñanza diaria, fomenta la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira a reflexionar a lo largo del proceso de enseñanza. Los Entendimientos incluyen:

• U1. Una comprensión completa de los estándares proporciona una base para la enseñanza diferenciada de alta calidad que da lugar a que todos los estudiantes cumplan las expectativas de

preparación universitaria y de carrera profesional por medio del enfoque de *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado).
• U2. Es esencial proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con la meta de darles sentido para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.
• U3. Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, les permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados.
• U4. La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa hacen posible que maestros y estudiantes recopilen pruebas sobre el nivel de los estudiantes y determinen los siguientes pasos inmediatos.
• U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el logro académico de los estudiantes) personifican una cultura de eficacia colectiva que conduce a centrarse en mejorar la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor logro estudiantil para todos.
• U6. Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

En el año escolar 2023-2024, todos los maestros participaron en capacitación profesional intensiva de enseñanza básica de calidad. Desde la transición a los Estándares Básicos Comunes, los Entendimientos del LBUSD se han utilizado para describir las prácticas eficaces en el salón de clases y los elementos de pedagogía deseados en todos los salones de clases del LBUSD y basado en la Creencia Fundamental del LBUSD:
Todos los estudiantes y comunidades cuentan con ventajas culturales y lingüísticas y merecen ser tratados con dignidad, justicia, respeto y consideración positiva incondicional. En un entorno de aprendizaje cálido y exigente, todos los estudiantes son importantes y necesitan sentir que lo son. Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y tenemos la responsabilidad de su éxito. Enfrentarnos a nuestros propios prejuicios es un trabajo importante que debemos hacer si realmente queremos establecer altas expectativas para todos los estudiantes.

Los nuevos Entendimientos y Expectativas para la Enseñanza Básica de Calidad se desarrollaron de acuerdo con la creencia fundamental y en respuesta al nuevo aprendizaje relacionado con la enseñanza equitativa, el impacto del Aprendizaje Social y Emocional Transformador y el atender las necesidades de los estudiantes multilingües, y concuerdan con la Visión de Equidad del LBUSD como se establece en la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD.

Los entendimientos y expectativas actuales apoyan a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en recursos para crear salones de clase centrados en la equidad. Este documento describe los seis entendimientos, o acuerdos, que componen la Enseñanza Básica de Calidad y que son esenciales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

La Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) es la puesta en práctica de nuestras expectativas y nuestra creencia en TODOS los estudiantes; la demostración pública de lo que damos a entender por excelencia en cada salón de clases y el entorno en el que cada estudiante experimenta nuestro compromiso con la equidad. La QCI incluye planes de estudio, prácticas de enseñanza y entornos de aprendizaje que están basados en estándares, en pruebas, son atractivos, diferenciados, culturalmente receptivos y basados en datos.

Reflexiones: Desempeño anual

Reflexión del desempeño anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Los estudiantes están en el centro de la Visión 2035 del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (Retrato de Graduado) y del Plan Estratégico - y eso es intencional. También es intencional la descripción de la sección del centro del Plan Estratégico: Aprendizaje de Alta Calidad para los Estudiantes (Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad).

El LBUSD sigue centrado en la mejora académica para todos los estudiantes, con un interés especial en el logro académico de los estudiantes *Black*. Las investigaciones demuestran que el mayor punto de ventaja para el éxito de los estudiantes son los maestros. Esta es la razón por la cual el LBUSD se está comprometiendo nuevamente con la Instrucción Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clase. En la sección anterior, se encuentra una descripción de la QCI. Sin embargo, desde hace un par de años, los resultados de los exámenes estatales SBAC muestran una disminución del logro académico en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro académico y nos recuerda que la labor de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no vio disminuciones de dos dígitos como el año anterior; sin embargo, no hemos visto las ganancias que anticipábamos.

En esta sección encontrará datos sobre las siguientes áreas:

• Datos para cada una de las metas académicas del LCAP del LBUSD:

Meta 2: Logro Académico de los Estudiantes *Black*

Meta 3: Logro Académico de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)

Meta 4: Logro Académico de los Estudiantes con Discapacidades

Meta 5: Logro Académico de los Estudiantes de Crianza y Sin Hogar

También encontrará más datos para cada una de las metas académicas del LCAP del LBUSD en cada área de las metas.

• Evaluaciones *Smarter Balanced*

• Tablero escolar de California

Datos para cada una de las Metas Académicas del LCAP del LBUSD

Datos del Logro Académico de los Estudiantes *Black* (Meta 2 del LCAP)

Según nuestros datos, los estudiantes *Black* tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Por lo tanto, lograr el Retrato de Graduado para los estudiantes *Black* debe hacerse a un ritmo acelerado.

Tablero escolar de California: Los estudiantes *Black*/afroamericanos se encuentran en la banda "roja", la más baja de la tasa de suspensión. Los estudiantes Black tienen una tasa de casi 10% por haber sido suspendidos por lo menos un día en el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

SBAC: Los estudiantes *Black* tienen una brecha en los resultados de logro académico en todos los niveles de grado tanto para las ELA y Matemáticas. Aquí están los resultados de 2023 - % de estudiantes que Cumplieron o Superaron el Estándar:

SBAC	3.er grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	**Todos los estudiantes**
ELA: Todos los estudiantes	47.63	45.61	51.65	44.15	49.54	46.86	51.42	**48.15**
ELA: Estudiantes *Black*	31.37	31.41	35.63	28.01	35.71	30.90	36.91	**32.87**
Brecha en ELA	*-16.26*	*-14.2*	*-16.02*	*-16.14*	*-13.83*	*-15.96*	*-14.51*	***-15.28***
Matemáticas: Todos los estudiantes	47.11	40.60	34.61	33.34	32.48	28.11	28.55	**34.46**
Matemáticas: Estudiantes *Black*	27.43	24.70	19.70	16.97	16.54	15.29	9.23	**18.46**
Brecha en matemáticas	*-19.68*	*-15.90*	*-14.97*	*-16.37*	*-15.94*	*-12.82*	*-19.32*	***-16.00***

Datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés (Meta 3 del LCAP)

SBAC: Los resultados del *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2023 muestran lo siguiente:

• Casi 5,500 estudiantes EL presentaron el SBAC.

• 14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. Esta es una brecha de un 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.

• 10% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha de un 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas se administran sólo a estudiantes que han sido identificados previamente como estudiantes que están aprendiendo inglés, con base a los resultados de las ELPAC iniciales. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. A continuación se encuentran los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron las ELPAC Sumativas:

• Nivel 4 - Bien desarrollado: 12%

• Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 33%

• Nivel 2 - Algo desarrollado: 34%

• Nivel 1 - Comienza a desarrollarse: 21%

Tablero de CA: Para los estudiantes que están aprendiendo inglés, la tasa de graduación es del 64%, lo que representa una disminución del 3% con respecto al año anterior. Los resultados de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés están 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recién Reclasificados obtuvieron 27.6 puntos por debajo del estándar, lo cual fue un gran aumento de 30 puntos más que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95.9 puntos por debajo del estándar, lo que representa una ligera disminución (3.4 puntos) con respecto al año pasado.

Datos de los estudiantes con discapacidades (Meta 4 del LCAP)

Tablero de CA: Los estudiantes con discapacidades se clasifican en el nivel "rojo" más bajo en el Tablero Escolar de California en dos áreas:

• Tasa de graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, lo que supone una disminución del 3% con respecto al año anterior. También es una diferencia de un 17% con respecto a la tasa de graduación de 83% para todos los estudiantes.

• Artes de Lenguaje del Idioma Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, lo cual representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Encuesta de cultura/ambiente/socioemocional: De acuerdo con la Encuesta CORE (2023), existe una brecha para los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y a sí mismos, y la mentalidad de crecimiento es la brecha más grande tanto para los estudiantes de primaria (-9%) como para los de secundaria y preparatoria (-11%). También existen brechas en la seguridad, autoeficacia y habilidades para relacionarse con los demás.

Datos de los estudiantes sin hogar y de crianza (Meta 5 del LCAP)

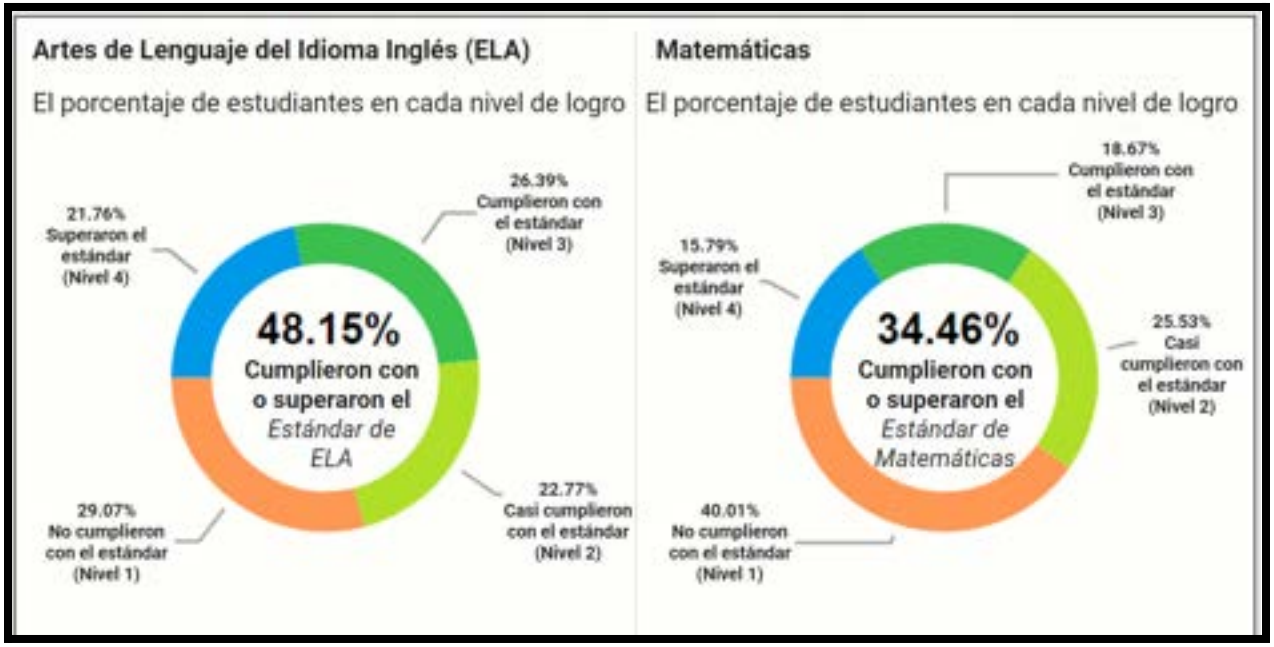
Tablero de CA: En las escuelas del LBUSD están inscritos aproximadamente 450 jóvenes de crianza y 4,000 jóvenes sin hogar. De acuerdo con el Tablero Escolar de California, tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes de crianza se encuentran en el nivel "rojo" más bajo en las tasas de graduación. Hay una tasa de graduación del 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución del 6% con respecto al año anterior. También es una brecha del 9% en comparación con la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza es aún más preocupante con una tasa del 65% (-5% desde el año pasado y una brecha del 18%).

Los jóvenes de crianza también están sobrerrepresentados en las suspensiones ya que casi el 10% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Las suspensiones de los jóvenes de crianza se clasifican en "rojo" o en el nivel más bajo de los 5 niveles de clasificación del Tablero Escolar de California.

SBAC (2023):	De crianza	No de crianza	**Brecha**	Sin hogar	No sin hogar	**Brecha**
Cumplieron/Superaron en ELA :	24%	35%	**-9%**	33%	50%	**-17%**
Cumplieron/Superaron en Matemáticas:	15%	49%	**-34%**	19%	36%	**-17%**

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés)

A continuación se muestran los Resultados Resumidos de las Evaluaciones SBAC 2022-2023 y más informes:



Detalles de la evaluación SBAC de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés:

Logro general

Categorías de informes	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Cantidad de estudiantes inscritos	4,553	4,840	4,827	4,709	4,859	4,714	5,258	33,760
Cantidad de estudiantes examinados	4,475	4,763	4,754	4,634	4,764	4,604	4,824	32,818
Cantidad de estudiantes con calificaciones	4,474	4,762	4,753	4,628	4,756	4,599	4,817	32,789
Calificación media de escala	2422.3	2459.6	2504.9	2513.9	2544.0	2555.8	2579.5	N/A
Superaron el estándar (Nivel 4)	26.82 %	26.56 %	23.98 %	17.03 %	17.81 %	16.53 %	23.56 %	21.76 %
Cumplieron con el estándar (Nivel 3)	20.81 %	19.05 %	27.67 %	27.12 %	31.73 %	30.33 %	27.86 %	26.39 %
Casi cumplieron con el estándar (Nivel 2)	22.46 %	19.32 %	20.96 %	27.05 %	23.25 %	25.33 %	21.24 %	22.77 %
No cumplieron con el estándar (Nivel 1)	29.91 %	35.07 %	27.39 %	28.80 %	27.21 %	27.81 %	27.34 %	29.07 %

LECTURA: ¿Qué tan bien entienden los estudiantes los cuentos y la información que leen?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	19.11 %	19.00 %	18.98 %	15.49 %	18.37 %	16.80 %	25.15 %	19.02 %
Cerca del estándar	58.92 %	60.00 %	62.89 %	55.01 %	59.61 %	54.57 %	53.36 %	57.77 %
Por debajo del estándar	21.97 %	21.00 %	18.14 %	29.50 %	22.02 %	28.63 %	21.49 %	23.21 %

ESCRITURA: ¿Qué tan bien se comunican los estudiantes por escrito?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	20.14 %	17.29 %	21.40 %	15.91 %	23.26 %	20.11 %	24.91 %	20.46 %
Cerca del estándar	51.62 %	53.69 %	55.42 %	53.57 %	50.39 %	51.75 %	45.41 %	51.68 %
Por debajo del estándar	28.24 %	29.02 %	23.19 %	30.52 %	26.35 %	28.13 %	29.68 %	27.86 %

COMPRENSIÓN AUDITIVA: ¿Qué tan bien comprenden los estudiantes la información oral?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	13.39 %	12.22 %	15.02 %	12.98 %	13.15 %	13.84 %	14.18 %	13.54 %
Cerca del estándar	70.62 %	70.43 %	70.23 %	72.69 %	73.35 %	72.04 %	70.15 %	71.35 %
Por debajo del estándar	15.98 %	17.35 %	14.75 %	14.34 %	13.50 %	14.12 %	15.67 %	15.10 %

INVESTIGACIÓN/CONSULTA: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes encontrar y presentar información sobre un tema?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	17.41 %	16.68 %	19.71 %	17.53 %	19.57 %	21.19 %	22.50 %	19.25 %
Cerca del estándar	62.41 %	63.77 %	62.26 %	63.90 %	60.56 %	63.10 %	59.82 %	62.24 %
Por debajo del estándar	20.18 %	19.55 %	18.03 %	18.57 %	19.87 %	15.71 %	17.68 %	18.51 %

Detalles de la evaluación SBAC de Matemáticas:

Logro general

Categorías de informes	3.er grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	11.º grado	Todos los grados
Cantidad de estudiantes inscritos	4,553	4,840	4,826	4,709	4,857	4,713	5,259	33,757
Cantidad de estudiantes examinados	4,487	4,793	4,783	4,632	4,750	4,590	4,783	32,818
Cantidad de estudiantes con calificaciones	4,485	4,792	4,781	4,629	4,744	4,581	4,779	32,791
Calificación media de la escala	2425.8	2461.5	2485.1	2499.9	2511.1	2515.3	2539.4	N/A
Superaron el estándar (Nivel 4)	20.62 %	18.13 %	16.96 %	15.47 %	14.92 %	13.88 %	10.71 %	15.79 %
Cumplieron con el estándar (Nivel 3)	26.49 %	22.47 %	17.65 %	17.87 %	17.56 %	14.23 %	14.67 %	18.67 %
Casi cumplieron con el estándar (Nivel 2)	22.83 %	29.78 %	28.11 %	27.50 %	25.72 %	23.38 %	21.20 %	25.53 %
No cumplieron con el estándar (Nivel 1)	30.06 %	29.61 %	37.27 %	39.17 %	41.80 %	48.50 %	53.42 %	40.01 %

CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS: ¿Qué tan bien utilizan los estudiantes las reglas e ideas de matemáticas?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	24.68 %	22.70 %	17.28 %	16.00 %	16.83 %	14.09 %	14.52 %	17.99 %
Cerca del estándar	48.23 %	43.28 %	45.73 %	42.65 %	41.46 %	43.47 %	33.88 %	42.62 %
Por debajo del estándar	27.09 %	34.02 %	36.99 %	41.35 %	41.71 %	42.44 %	51.60 %	39.39 %

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y MODELAR Y ANÁLISIS DE DATOS : ¿Qué tan bien muestran y aplican los estudiantes sus habilidades de resolución de problemas?

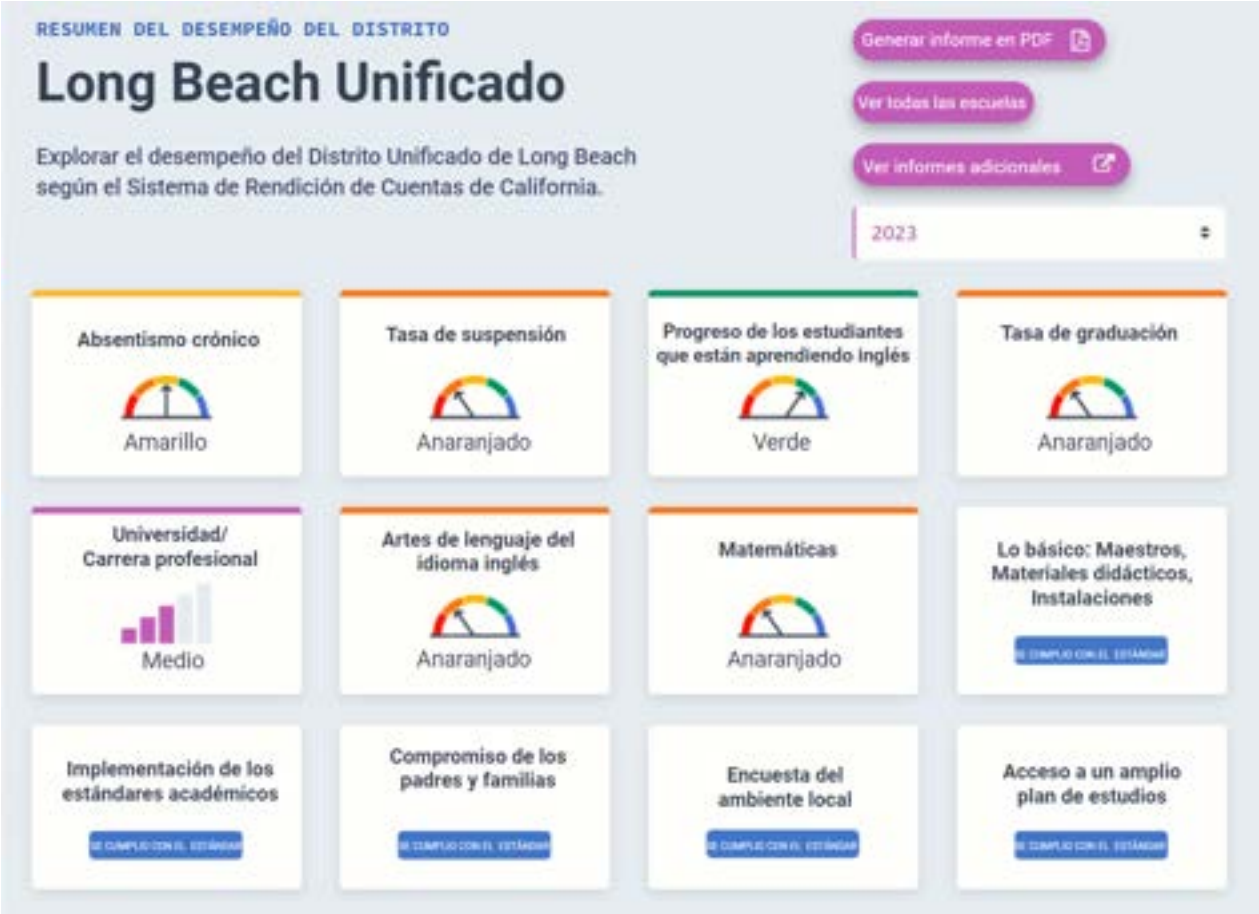
Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	21.92 %	16.30 %	14.60 %	11.51 %	12.82 %	12.99 %	12.35 %	14.60 %
Cerca del estándar	47.67 %	49.56 %	51.68 %	52.47 %	52.20 %	49.55 %	56.56 %	51.42 %
Por debajo del estándar	30.41 %	34.14 %	33.72 %	36.01 %	34.98 %	37.46 %	31.09 %	33.97 %

COMUNICAR EL RAZONAMIENTO: ¿Qué tan bien pueden los estudiantes pensar de manera lógica y expresar sus ideas para resolver un problema?

Nivel de desempeño en el área	3.er grado	4.° grado	5.° grado	6.° grado	7.° grado	8.° grado	11.° grado	Todos los grados
Por encima del estándar	22.52 %	19.52 %	12.95 %	13.31 %	13.28 %	11.11 %	11.55 %	14.86 %
Cerca del estándar	57.44 %	55.94 %	60.59 %	59.56 %	62.18 %	59.46 %	59.61 %	59.27 %
Por debajo del estándar	20.04 %	24.55 %	26.46 %	27.13 %	24.54 %	29.43 %	28.83 %	25.88 %

Datos del Tablero Escolar de California

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach muestra los siguientes resultados en el Tablero Escolar de California de 2023:



Aquí está la clave del Tablero:

En resumen, el LBUSD no tiene áreas donde “todos los estudiantes” estén en la clasificación más baja (roja). Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y cualquier subgrupo designado en la clasificación más baja:

• Absentismo crónico: Ningún subgrupo del LBUSD se encuentra en la clasificación más baja.

• Tasa de Suspensión: 2 subgrupos del LBUSD están en la clasificación más baja: Afroamericanos y jóvenes de crianza.

• Tasa de graduación: 4 subgrupos del LBUSD están en la clasificación más baja: Estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes que están aprendiendo inglés.

• Universidad y Carrera Profesional: Ningún subgrupo del LBUSD se encuentra en la clasificación “muy bajo”.

• Artes de Lenguaje del Idioma Inglés: 1 subgrupo del LBUSD está en la clasificación más baja: Estudiantes con Discapacidades.

• Matemáticas: 1 subgrupo del LBUSD está en la clasificación más baja: Estudiantes que están aprendiendo inglés.

Tenga en cuenta que el Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés no tiene una clasificación de subgrupo.

En este LCAP el LBUSD se ha comprometido a iluminar con una linterna de la equidad a los estudiantes que están más lejos del estándar y a enfrentar los “hechos brutales” sobre la insuficiencia de servicios para estos grupos de estudiantes. La Política de Excelencia y Equidad, el Plan Estratégico, las Metas de la Mesa Directiva y las Metas de la Superintendente anclan este esfuerzo. Ahora, podemos añadir el LCAP a esta lista. Las primeras cinco metas en el LCAP hablan del Aprendizaje de Alta Calidad. La Meta 1 muestra los esfuerzos para ofrecer un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Además de la Meta 1 para todos los estudiantes, el LBUSD identifica intencionalmente a cuatro subgrupos de estudiantes que no están logrando tasas aceptables: Aprendizaje de alta calidad-Estudiantes Black (Meta 2), Aprendizaje de alta calidad- estudiantes EL y Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (Meta 3), Aprendizaje de alta calidad-Estudiantes con discapacidades (Meta 4) y Aprendizaje de alta calidad- Jóvenes sin hogar/de crianza (Meta 5).

Este LCAP responsabiliza al LBUSD por la falta de resultados identificados en el Tablero para el Distrito. Al identificar a estos subgrupos y tener métricas específicas que coinciden con las áreas de preocupación del Tablero, así como las Acciones de apoyo, el LBUSD brinda la atención y el apoyo que tanto necesitan estos grupos de estudiantes. La tabla a continuación aborda las áreas en las que los subgrupos están en la clasificación más baja y ofrece ejemplos de Acciones del LCAP que abordan las cuestiones del Tablero. Es importante destacar que todos los subgrupos que están en el nivel más bajo del Tablero están identificados con su propia Meta en el LCAP y se beneficiarán tanto de la Meta que apoya específicamente al subgrupo, así como la Meta 1 para todos los estudiantes.

Área baja (roja) del tablero	Meta del LCAP	Ejemplos de apoyo de las acciones del LCAP	Métrica del LCAP
Tasa de suspensión: Estudiantes *Black*	Meta 2: Aprendizaje de alta calidad - Logro académico de los estudiantes *Black*	Acción 2.1- Iniciativa para el logro académico de los estudiantes *Black* Ejemplos: Sábados de Sankofa: Un cohorte de estudiantes participará en un	M2.6 Reducir en un 50% la brecha en la Tasa de suspensión entre los

		programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en recursos de la excelencia *Black* que promueve el desarrollo de una identidad positiva. El Centro para la Excelencia de los Estudiantes *Black* (*Center for Black Student Excellence*) será un centro de conocimientos especializados, asociaciones y recursos culturales orientados a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes *Black*.	estudiantes *Black* y todos los demás estudiantes.
Tasa de suspensión: Jóvenes de crianza	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar	Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza Ejemplo: La Unidad de Jóvenes de crianza / sin hogar brinda apoyo a través de Reuniones Multidisciplinarias (Apoyo para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés))	M5.5- Reducir la brecha en la tasa de suspensión entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: Jóvenes de crianza	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar	Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza Ejemplo: La Unidad de Jóvenes de crianza y sin hogar brinda apoyo a través de la defensa de crédito parcial y ayuda con la participación en programas escolares.	M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: Jóvenes sin hogar	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad - Jóvenes de crianza y sin hogar	Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza Ejemplo: La Unidad de Jóvenes de crianza y sin hogar brinda apoyo a través de la defensa de crédito parcial y ayuda con la participación en programas escolares.	M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación entre los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: Estudiantes EL	Meta 3: Aprendizaje de Alta Calidad - Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes LTEL	Acción 3.2: Instructores y especialistas en EL Ejemplo: Los instructores y especialistas en currículos de EL brindan capacitación en las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y currículos de instrucción en la lengua materna o heredada.	M3.6- Reducir en un 50% la brecha en la tasa de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés.
Tasa de graduación: Estudiantes con	Meta 4: Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con	Acción 4.1: Apoyo a la educación especial Ejemplo:	M4.3- Reducir la diferencia en la tasa de graduación en un 50% para los estudiantes

discapacidades	discapacidades	Este elemento incorpora maestros de aula altamente calificados y especialmente certificados que trabajan con estudiantes con discapacidades. También se incluyen los asistentes de aula. Esta acción también incluye la expansión de la enseñanza colaborativa conjunta (CCT). La CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes: un maestro de educación general (representado en la Acción base 1.2 del LCAP) y un maestro de educación especial (representado en esta acción base 4.1). Los dos maestros comparten la planificación, la organización, la impartición y la evaluación de la instrucción, así como el espacio físico. Basadas en investigaciones centradas en el apoyo a todos los estudiantes, estas aulas promueven el aprendizaje significativo que celebra los activos que cada estudiante aporta al aula a través de una instrucción diferenciada de alta calidad, estructuras de enseñanza conjunta y accesibilidad integrada, de modo que todos los estudiantes aprendan en un entorno de aprendizaje seguro y con apoyo.	con IEPs y todos los demás estudiantes.
Artes de Lenguaje del Idioma Inglés: Estudiantes con discapacidades	Meta 4: Aprendizaje de alta calidad - Estudiantes con discapacidades	Acción 4.4- Habla Ejemplo: Los profesores de habla crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias de comunicación alternativas u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Al brindar este servicio especializado a los estudiantes con discapacidades en las primeras etapas de su trayectoria educativa, se deberían mejorar las habilidades académicas.	M4.4- Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de Cumplido/Superado en ELA del SBAC. B. Reducir en un 50% la brecha entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa de Cumplido/Superado en Matemáticas del SBAC.
Matemática: Estudiantes EL	Meta 3: Aprendizaje de Alta Calidad - Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes LTEL	Acción 3.1: Apoyo a los estudiantes de inglés Ejemplo: La expansión del apoyo a los estudiantes de inglés incluye la contratación de expertos en estudiantes de inglés, ELD, tutoría, participación de los padres, idiomas del mundo e inmersión dual. Esta acción incluye los siguientes servicios para los estudiantes de inglés: transparencia de los datos (informes periódicos de los datos y seguimiento periódico del progreso); actualización de los criterios de reclasificación; fortalecimiento de las conexiones entre el hogar y la escuela; apoyo a los sitios para aumentar la participación de los padres de los estudiantes de inglés; y proporcionar desarrollo profesional con un enfoque basado en activos, que incluya una sólida capacitación y tutoría en ELD designado e integrado.	M3.5- La brecha entre el porcentaje de estudiantes EL y todos los demás estudiantes que “Cumplió” o “Superó” en: ELA del SBAC se reducirá en un 50%. Matemáticas del SBAC se reducirá en un 50%.

Esta tabla muestra la clasificación más baja (roja) de las escuelas del LBUSD en el Tablero Escolar de California.

DESIGNATION FOR SCHOOL (LOWEST RATING- RED)							
SCHOOL – (Areas)	CHRONIC ABSENTEEISM	SUSPENSION RATE	ENGLISH LEARNER PROGRAM	GRADUATION RATE	COLLEGE/ CAREER	ENGLISH-LANGUAGE ARTS	MATHEMATICS
Avalon (1)							Schoolwide
Barton (1)						Schoolwide	
Browning (3)		Schoolwide				Schoolwide	Schoolwide
Bryant (1)			Schoolwide				
Burcham (1)	Schoolwide						
Emerson (1)	Schoolwide						
EPHS (3)			Schoolwide	Schoolwide	Schoolwide		
Hamilton (3)	Schoolwide	Schoolwide					Schoolwide
Harte (1)			Schoolwide				
Hoover (2)			Schoolwide				Schoolwide
Hughes (1)		Schoolwide					
Lindsey (2)		Schoolwide					Schoolwide
Lowell (1)	Schoolwide						
Mann (1)		Schoolwide					
Marshall (1)	Schoolwide						
Millikan (1)			Schoolwide				
Muir (1)			Schoolwide				
Nelson (1)		Schoolwide					
Reid (3)		Schoolwide		Schoolwide	Schoolwide		
Rogers (1)	Schoolwide						
Washington (1)							Schoolwide
Webster (1)			Schoolwide				
Whittier (1)			Schoolwide				
Wilson (1)			Schoolwide				

Schoolwide = En toda la escuela

La siguiente tabla identifica las escuelas que tienen uno o más subgrupos identificados en la clasificación roja/ más baja en cualquiera de las siguientes categorías del Tablero Escolar de California: Absentismo Crónico, Tasa de Suspensión, Tasa de Graduación del Programa de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (solamente escuelas preparatorias), Universidad y Carrera Profesional (solamente escuelas preparatorias), Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas.

En esta tabla no aparecen las 17 escuelas del LBUSD que no tienen ningún subgrupo identificado en la categoría roja: Alvarado, Bixby, CAMS, Carver, Cleveland, Gant, Gompers, Henry, Holmes, Keller, MacArthur, McBride, Naples, Renaissance, Sato, Signal Hill y Stephens.

TABLERO DE CA: ESCUELAS DEL LBUSD
DESIGNACIÓN PARA EL SUBGRUPO DE ESTUDIANTES (CLASIFICACIÓN MÁS BAJA - ROJO)
Clave: EL- Estudiantes que están Aprendiendo Inglés; SES [Estatus socioeconómico]bajo - Estudiantes en situación de pobreza; SWD- Estudiantes con discapacidades; + de 2 Razas- Estudiantes multirraciales.

ESCUELA	ABSENTISMO CRÓNICO	TASAS DE SUSPENSIÓN	PROGRAMA PARA ESTUDIANTES QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS	TASA DE GRADUACIÓN	UNIVERSIDAD/ CARRERA PROFESIONAL	ARTES DE LENGUAJE DEL IDIOMA INGLÉS	MATEMÁTICAS
Addams		*Black*					
Avalon	Blancos					Estudiantes EL Hispanos SES bajo SWD	**En toda la escuela** Estudiantes EL Hispanos SES bajo SWD
Bancroft							Estudiantes EL
Barton	Estudiantes EL	SES bajo SWD				**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL SES bajo SWD	
Birney						SWD	SWD
Browning		**En toda la escuela** *Black* Sin hogar SES bajo SWD				**En toda la escuela** Hispanos SES bajo	**En toda la escuela** Hispanos SES bajo
Bryant	*Black* Asiáticos	*Black*	**En toda la escuela**			SWD	

	SWD						
Burbank						SWD	SWD
Burcham	**En toda la escuela** Hispanos SES bajo						
Cabrillo		Estudiantes EL SWD		Estudiantes EL SWD		Sin hogar	Sin hogar
Chavez						Estudiantes EL	Estudiantes EL Hispanos
Cubberley	SWD	Sin hogar					
Dooley		*Black*					
Edison	*Black* Sin hogar SWD	*Black*					
Emerson	**En toda la escuela**						
EPHS			**En toda la escuela**	**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos Sin hogar SES bajo SWD Blancos	**En toda la escuela** *Black* ELs Hispanos Sin hogar SES bajo SWD Blancos	*Black*	*Black*
Franklin		*Black* SWD				Estudiantes EL SWD	*Black* Estudiantes EL SWD
Fremont	+ de 2 razas SWD	SWD					
Garfield	Sin hogar						
Grant	Asiático Sin hogar	*Black* Sin hogar SES bajo				SWD	Sin hogar
Hamilton	**En toda la escuela** Estudiantes EL Hispanos SES bajo	**En toda la escuela** *Black* Sin hogar SES bajo				Estudiantes EL SWD	**En de toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos

	SWD	SWD					Sin hogar SES bajo SWD
Harte		+ de 2 razas	**En toda la escuela**			*Black*	*Black*
Herrera	Asiáticos						
Hoover	*Black* Sin hogar		**En toda la escuela**			Estudiantes EL SWD	**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos Sin hogar SES bajo
Hudson						*Black* SWD	SWD
Hughes		**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos Sin hogar SES bajo SWD				Estudiantes EL SWD	Estudiantes EL SWD
Jefferson		SWD					Estudiantes EL Sin hogar
Jordan				SWD		*Black* Estudiantes EL	*Black* Estudiantes EL SWD
Kettering	Asiáticos						
King						SWD	
Lafayette		*Black* Sin hogar				SWD	SWD
Lakewood						*Black* SWD	Estudiantes EL Sin hogar SES bajo
Lincoln						SWD	
Lindbergh		Estudiantes EL				*Black* Estudiantes EL	
Lindsey		**En toda la escuela** *Black*				*Black* Estudiantes EL SWD	**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos

		Estudiantes EL Hispanos Sin hogar SES bajo SWD					SES bajo
Longfellow	Estudiantes EL Hispanos SES bajo SWD	*Black* Sin hogar					
Los Cerritos	+ de 2 razas						
Lowell	**En toda la escuela** Hispanos						
Madison	Blanco						
Mann	Estudiantes EL SWD	**En toda la escuela** *Black* SES bajo					
Marshall	**En toda la escuela** *Black* Blancos + de 2 razas SES bajo SWD Blancos					Estudiantes EL SWD	Estudiantes EL SWD
McKinley						SWD	SWD
Millikan			**En de toda la escuela**				
Muir		Hispanos Sin hogar SES bajo SWD	**En toda la escuela**			SWD	SWD
Nelson	Estudiantes EL Sin hogar	**En toda la escuela** *Black* Asiáticos Estudiantes EL Hispanos				*Black* Estudiantes EL SWD	*Black* Estudiantes EL Hispanos

		+ de 2 razas SES bajo SWD					
Newcomb	Hispanos + de 2 razas SES bajo SWD						
Oropeza	Asiáticos SWD						SWD
Poly				Estudiantes EL SWD	Estudiantes EL	Estudiantes EL SWD	Estudiantes EL Hispanos SES bajo SWD
Powell	Estudiantes EL Sin hogar SWD					SWD	
Prisk	SWD						
Reid		**En toda la escuela** *Black* Estudiantes EL Hispanos Sin hogar SES bajo		**En toda la escuela** Hispanos SES bajo	**En toda la escuela** Hispanos SES bajo		
Riley	Asiáticos					SWD	
Robinson		SWD				SWD	*Black* SWD
Rogers	**En toda la escuela** *Black* Hispanos Sin hogar SES bajo	*Black* Hispanos SES bajo				*Black* SWD	*Black* SWD
Roosevelt							Sin hogar
Smith	*Black*	*Black* SWD				SWD	*Black*
Stanford	Sin hogar					SWD	Estudiantes EL SWD
Stevenson		SWD				SWD	
Tincher	SWD	SWD					
Twain		+ de 2 razas					

Washington	Sin hogar	Sin hogar				ELs Sin hogar SWD	**En toda la escuela** Estudiantes EL Sin hogar SWD
Webster	Filipinos		**En toda la escuela**			*Black*	SWD
Whittier	Asiáticos		**En toda la escuela**			Estudiantes EL SWD	Estudiantes EL SWD
Willard	Sin hogar						
Wilson		*Black* De crianza Sin hogar	**En toda la escuela**			Estudiantes EL SWD	

A continuación se destacan algunas acciones del LCAP en relación con las categorías del Tablero Escolar de California. Además, como se menciona a lo largo de este LCAP, el LBUSD ha identificado brechas en el aprendizaje y ha creado este LCAP con un lente de equidad, principalmente con el aprendizaje de alta calidad como su motor. Las Metas 2-5 centran la atención en nuestros estudiantes de más bajo desempeño y se han esforzado por garantizar que se atiendan sus necesidades. Es decir, las Metas 2-5 se centran en el aprendizaje de alta calidad para los estudiantes *Black* (Meta 2), los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (Meta 3), los estudiantes con discapacidades (Meta 4) y los jóvenes de crianza y sin hogar (Meta 5). Es con esta linterna de equidad que nos esforzamos por ofrecer mejores servicios para estos estudiantes que -en general- se identifican en el Tablero.

En este LCAp el LBUSD se ha comprometido en asegurar un aprendizaje de alta calidad a través del Marco de Entendimientos y la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito del estudiante es la enseñanza del maestro del salón de clases. Los Entendimientos y la QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Enseñanza y se apoyan a través de la Acción 8.2- Apoyo para el plan de estudios y 8.3- Formación profesional. Como se indica en las acciones de este LCAP, no se debe subestimar el efecto del personal escolar. El personal de la escuela está encargado de hacer conexiones con los estudiantes para tener un impacto en su logro académico y aprendizaje socioemocional, incluidas las categorías del Tablero (Absentismo crónico, Tasas de suspensión, Programa de estudiantes que están aprendiendo inglés, Progreso universitario y de carrera profesional, Tasa de graduación, Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas).

Absentismo crónico

En el 2024, el LBUSD recibió el prestigioso premio Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) Modelo. Este honor se otorga a los sistemas escolares de California que muestran prácticas innovadoras y eficaces para reducir el absentismo. El LBUSD prioriza y eleva un programa de mejora de la asistencia escolar de múltiples niveles que enfatiza el apoyo completo y no punitivo al estudiante y a la familia. El proceso del SARB del Distrito está diseñado para restaurar y desarrollar relaciones positivas con las familias, fortaleciéndolas con las herramientas necesarias para mejorar la asistencia y volver a participar en la escuela. El enfoque ha dado lugar a mejores resultados educativos y ha fomentado un ambiente inclusivo, atractivo y de apoyo para todos los estudiantes en el LBUSD.

El enfoque del LBUSD se describe como un proceso de tres niveles:

- El Nivel 1 sienta la base para mejorar la asistencia general y prevenir el absentismo crónico al cultivar la conectividad escolar, un ambiente escolar positivo y expectativas claras de rendición de cuentas que incorporan a todas las partes interesadas.

- El Nivel 2 se centra en la intervención temprana y las estrategias de prevención que se inician tan pronto como sea posible para que los estudiantes vuelvan a participar.

- El nivel 3 implica un apoyo intensivo y se hace una remisión para reunirse con el SARB del distrito una vez que la escuela ha agotado sus recursos e intervenciones.

Un componente fundamental de los esfuerzos del SARB del LBUSD es el equipo "*All In*" (Todos Incluidos) del Distrito, compuesto por consejeros escolares y trabajadores sociales que proporcionan formación profesional y apoyo directo a las escuelas. Esto se representa en las Acciones 1.1 y 1.4, en las que los consejeros son el centro de la labor. El SARB y "All In" llegan a Avalon, Barton, Bryant, Burcham, Cubberley, Edison, Emerson, Fremont, Garfield, Grant, Hamilton, Hererra, Hoover, Kettering, Longfellow, Los Cerritos, Lowell, Madison, Mann, Marshall, Nelson, Newcomb, Oropeza, Powell, Prisk, Riley, Robinson, Rogers, Smith, Stanford, Tincher, Washington, Webster, Whittier, y Willard.

Tasas de suspensión

Entre otros métodos, que incluyen establecer conexiones con los estudiantes, las prácticas restaurativas son una de las iniciativas que el LBUSD ha adoptado. La Acción 7.5- Justicia Restaurativa a nivel de todas las escuelas secundarias aporta un marco que forma parte del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que se centra en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores con antecedentes históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de formación profesional sobre justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos para una conducta positiva y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones. La Justicia Restaurativa está en práctica en todas las escuelas secundarias identificadas en el Tablero: Cubberley, Franklin, Hamilton, Hughes, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Muir, Nelson, Robinson, Rogers, Tincher, y Washington

La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) es un programa en las escuelas preparatorias es un programa de intervención suplementario de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel ofrece apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes a los que van dirigidos. Además del apoyo académico, atendemos las necesidades socioemocionales, de trauma y de conducta de nuestros estudiantes. Tenemos tres programas para atender las diversas necesidades de los estudiantes de escuela preparatoria. *We Rise*, *Math Collaborative* y Academias de Liderazgo (Acción 7.7). *We Rise* está diseñado para apoyar a nuestros estudiantes con más deficiencias, académica y socioemocionalmente. *Math Collaborative* brinda a nuestros estudiantes apoyo en matemáticas, exposición a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y apoyo social y emocional. Por último, las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ayudan a alejar a los estudiantes de las influencias negativas y a desarrollar el liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de las academias reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus

habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de apoyo académico individualizado. Las academias también ponen un énfasis especial en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, quienes sufren traumas y problemas relacionados en mayor medida que sus compañeros, incluidas las suspensiones y el absentismo crónico. La SSI se lleva a cabo en todas las escuelas preparatorias identificadas por el Tablero: Browning, Cabrillo, Wilson y Reid.

Como se mencionó anteriormente, establecer conexiones con los estudiantes es importante para apoyarlos. El LBUSD adopta un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que es un método de colaboración basado en evidencia para diferenciar y personalizar la enseñanza y la intervención en los aspectos académicos y de conducta para TODOS los estudiantes. El MTSS proporciona una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento colectivo y la experiencia para contribuir a la comprensión de las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. En la acción 1.2 se incluye el marco de "entendimientos", el cual tiene como una de las expectativas en todos los salones de clase: Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. Además de este esfuerzo de cultura/ambiente, el asesoramiento (Acciones 1.1 y 1.4) forman una parte esencial de un apoyo de Nivel 2 para los estudiantes. Estas Acciones del LCAP están en práctica en las siguientes escuelas primarias identificadas por el Tablero: Addams Barton, Bryant Dooley Edison, Fremont, Grant, Harte, Lafayette, Longfellow, Mann, Smith, Stevenson y Twain

Programa para estudiantes que están aprendiendo inglés

La Meta 3 en el LCAP arroja luz específicamente sobre los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (EL), quienes no han hecho el progreso que se espera. La Meta 3 comparte los datos relacionados con los estudiantes EL, establece métricas para la mejora y provee de financiamiento. Parte de la Acción 3.1 es el mantenimiento de la relativamente nueva Oficina Multilingüe que se ha establecido, la contratación de expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), asesoramiento, compromiso de los padres, idiomas del mundo y de inmersión dual. En el caso de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, se encargan de lo siguiente: La transparencia de los datos (presentación periódica de informes de datos y supervisión periódica del progreso); actualizar los criterios de reclasificación; fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; brindar apoyo a los planteles para aumentar el compromiso de los padres de estudiantes EL; y ofrecer formación profesional con un enfoque basado en recursos, incluida una sólida capacitación y asesoramiento en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar - no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área.
Se da prioridad a una cohorte de escuelas con las poblaciones de estudiantes EL más altas para el aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un director/director-supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para brindar apoyo específico diseñado para tratar las disparidades en el logro académico de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estas escuelas para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico a nivel de grado de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Todas las escuelas identificadas en el Tablero se benefician de la Meta 3, incluidas Bryant, EPHS, Harte, Hoover, Millikan, Muir, Webster, Whittier y Wilson.

Tasa de graduación

La enseñanza básica excelente y las intervenciones de apoyo cuando son necesarias tienen un efecto en las tasas de graduación. Como se mencionó anteriormente, el LBUSD ha hecho un compromiso importante en este LCAP para garantizar un aprendizaje de alta calidad a través del Marco de Entendimientos y la Enseñanza Básica de Calidad (QCI), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito estudiantil es la enseñanza del maestro. Los Entendimientos y QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Enseñanza y se apoyan a través de la Acción 8.2- Apoyo al plan de estudios y 8.3- Formación profesional. Algunas intervenciones que están en el LCAP para los estudiantes de las escuelas preparatorias se encuentran en la Acción 1.7- Apoyos para la aceleración del aprendizaje y la Acción 7.7- Academias de liderazgo. La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) es un programa en las escuelas preparatorias de intervención suplementaria de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo significativos. Cada nivel proporciona apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes a los que va dirigido. Estas acciones - tanto la enseñanza de calidad como las intervenciones - están en práctica en las escuelas identificadas por el Tablero: Cabrillo, EPHS, Jordan, Poly y Reid.

Universidad y carrera profesional

Se destacan dos Acciones en el LCAP que tienen un efecto directo en la métrica de Universidad y carrera profesional y son las siguientes: Acción 1.7 y Acción 1.8. El LBUSD se ha beneficiado de una asociación con la Universidad del Sur de California (Acción 1.7) para asignar asesores universitarios en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se centran en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Además, la Acción 1.7 estipula que los exámenes PSAT y SAT sean gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente los de bajos ingresos, puedan cumplir los requisitos universitarios. Además, se cubren los costos de los exámenes AP. La Acción 1.8 estipula que haya especialistas en universidades y carreras profesionales en las escuelas preparatorias. Los Especialistas en Universidades y Carreras Profesionales ayudan a los estudiantes a planificar su futuro. Los especialistas ayudan a los estudiantes a determinar sus metas profesionales y luego, en colaboración con otros adultos de la escuela, asesoran tanto a los estudiantes como a los padres de familia sobre cómo alcanzar esas metas. También ayudan a los estudiantes con pasantías, ayudan con las solicitudes (tanto universitarias como laborales) y ofrecen recursos para que los estudiantes obtengan más información. Estas actividades se llevan a cabo en las escuelas identificadas por el Dashboard: EPHS, Reid y Poly.

Artes de Lenguaje del Idioma en Inglés

En las escuelas primarias, secundarias y K-8, se destacan las Acciones 1.6 y 7.6. La Acción 1.6 aumenta el apoyo en lectoescritura en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye la utilización de intervenciones de lectoescritura consistentes y basadas en la investigación en todos los planteles (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) a través de la utilización de maestros de lectoescritura, la capacitación continua de los maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. La Acción 7.6- Los Coordinadores de Intervención Educativa proporcionan liderazgo para brindar intervenciones a nivel de primaria y secundaria para asegurar que las intervenciones de lectura y matemáticas se utilizen para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas

identificadas en el Tablero que se benefician son: Avalon, Barton, Birney, Bryant, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, King, Lafayette, Lincoln, Lindbergh, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Powell, Riley, Robinson, Rogers, Smith, Stanford, Stevenson, Washington, Webster y Whittier.

La Acción 1.5 es una mejora a la educación en la biblioteca que incluye tanto el apoyo de los maestros bibliotecarios como el de los asistentes de medios bibliotecarios, según corresponda, en función de las necesidades de la escuela y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la lectoescritura y la enseñanza de las áreas de contenido básico, ya que proporcionan recursos educativos didácticos impresos y digitales para acelerar el aprendizaje. Cada escuela preparatoria identificada en el Tablero está incluida en esta acción: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood, Poly y Wilson.

Matemáticas

Acción 7.6- Los Coordinadores de Intervención Educativa proporcionan liderazgo para brindar intervenciones a nivel de primaria y secundaria para asegurar que las intervenciones de lectura y matemáticas se implementen para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas identificadas en el Tablero que se benefician son: Avalon, Bancroft, Birney, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, Jefferson, Lafayette, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Oropeza, Robinson, Rogers, Roosevelt, Smith, Stanford, Washington, Webster y Whittier.

En el caso de las escuelas preparatorias, la Acción 1.7 incluye lo siguiente para ayudar a los estudiantes en matemáticas: *APEX* es un sistema de cursos que cumplen con los A-G que los estudiantes pueden usar para recuperar créditos y/o terminar el trabajo del curso. *Agile Minds* ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo adicional y apoyo con los conceptos de álgebra y pueden inscribirse en el curso. *Khan* es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para recibir ayuda para desarrollar el contexto y otros conceptos del plan de estudios. Las matemáticas son un recurso de *Khan* que se utiliza con frecuencia. Cada escuela preparatoria identificada en el Tablero está incluida en esta acción: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood, y Poly.

Acción 7.2 Expectativas

Además de las acciones de este LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2- Apoyo estudiantil basado en la escuela - es para las escuelas que tienen grupo(s) de estudiantes identificados en el Tablero en la banda de desempeño más bajo (roja), se llevará a cabo una evaluación de necesidades con datos del Tablero y las acciones deben dirigirse hacia el grupo(s) de estudiantes identificados para abordar el indicador(es) del estado para el cual el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo. Todas las escuelas deben priorizar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza) que no están logrando sus objetivos. La Acción 7.2- ApTodas las escuelas deben priorizar los programas y servicios para los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza) que no están logrando sus objetivos.oyo estudiantil basado en la escuela, asigna fondos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés) directamente a todas las escuelas del LBUSD. Las asignaciones para los planteles escolares recurren al Concilio del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoren la enseñanza en el salón de clases. Cada SSC

determina las acciones y los servicios, basándose en la Evaluación de Necesidades Estudiantiles del SSC, tal y como se establece en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Aunque no se requiere que los servicios de la LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente involucrando a todos los socios / voces educativas a través de los representantes electos del SSC.

Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiación y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se supervisa/ mide la eficacia de la actividad. Las acciones financiadas por la LCFF que se incluyen en el SPSA están diseñadas según la consideración por parte de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada subgrupo significativo en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso hacia las metas en el LCAP para los subgrupos relevantes, incluidos los estudiantes no duplicados y los resultados de los subgrupos en el Tablero Escolar de CA.

Muchos de los servicios del LCAP están dirigidos a todos los estudiantes, así como a los grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el Tablero, abordando así la disparidad de resultados. Las métricas del LCAP abordan esta disparidad para los grupos de estudiantes y la mayoría aborda las brechas en los resultados. A nivel escolar, el SPSA (como se mencionó anteriormente) también tendrá un seguimiento del progreso de los programas y servicios que aborden los subgrupos identificados en el Tablero para su escuela.

El LBUSD ha creado un informe completo que enumera todas las categorías del Tablero Escolar de California que identifica la categoría de desempeño bajo (más bajo/rojo) para: Subgrupos en todo el distrito, subgrupos en toda la escuela y subgrupos escolares. El informe puede filtrarse por cada categoría. La columna final del informe identifica la acción del LCAP del LBUSD que pretende abordar el desempeño bajo. Se puede consultar este informe en:https://bit.ly/LBUSDRedLCAP

Reflexiones: Asistencia técnica

Resumen de la labor en progreso como parte de la asistencia técnica, según corresponda.

El LBUSD cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada. Un distrito cumple con los requisitos para recibir esta asistencia si cualquier grupo de estudiantes cumple con los criterios para dos prioridades o más de la LCFF. Más específicamente, el LBUSD cumplió con los criterios para:

- Estudiantes que están aprendiendo inglés
- Estudiantes con discapacidades
- Jóvenes de crianza

Para los Estudiantes que están aprendiendo inglés, los criterios cumplidos se debieron a la Prioridad #4 de la LCFF, Logro académico de los alumnos, medido por la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la prioridad n.° 5 de la LCFF: Participación de los alumnos, medida según la tasa de graduación.

Para los Estudiantes con discapacidades, los criterios cumplidos se debieron a la Prioridad LCFF #4 Logro de los alumnos según lo medido por la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) y Prioridad LCFF #5 Participación de los alumnos según lo medido por la tasa de graduación.

Para los Jóvenes de crianza, los criterios cumplidos se debieron a la prioridad LCFF # #5 Participación de los alumnos, medida según la tasa de graduación y la prioridad LCFF # 6, Clima escolar medido por la tasa de suspensión.

El 8 de mayo, el LBUSD se reunió con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para tratar el tema de la Asistencia Técnica.

La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) ha apoyado el trabajo de mejora del LBUSD de las siguientes maneras:

- CSLA / UCLA Instituto de Mejora de Verano del 2023 (sept., 2023)

- Los Servicios para Jóvenes de Crianza han proporcionado capacitación sobre créditos, relacionada con la asignación adecuada de créditos para jóvenes de crianza que reúnen los requisitos.

- Más de 70 consejeros de Long Beach participaron en la capacitación dic., 2023

- La unidad de Lectura y Artes de Lenguaje ha proporcionado capacitación para maestros y administradores en el área de enseñanza de la lectoescritura

- 2022-2023 K-2 *Getting Reading Right* (Cómo leer correctamente)(GRR, por sus siglas en inglés) 253 participantes

- 2023-2024 K-2 GRR 367 participantes

- 2023-2024 K-2 GRR 333 participantes

- 2023-2024 6-12 GRR 56 participantes

- 2023-2024 Grados 3-5 Curso GRR en línea 35 participantes

- 2023-2024 Colaboración de Lectura para Administradores del LBUSD 75 participantes

- El equipo de Lectura y Artes de Lenguaje de la LACOE se ha asociado con Long Beach para mejorar la enseñanza de la lectoescritura a través de formación profesional (alineación con el LCAP: Acción 1.6- Apoyo en lectoescritura).

- 2022-2023 Elegibilidad para Asistencia Diferenciada: El equipo de Long Beach habló sobre la desproporcionalidad disciplinaria en el Instituto de Mejora en el Verano de 2023 de la CSLA/UCLA (alineación con el LCAP: Acción 2.1- Iniciativa para el logro académico de los estudiantes *Black* y Acción 7.5 Justicia restaurativa)

Otra forma de prestar asistencia técnica es a través de una asociación con los distritos CORE. CORE trabaja con el LBUSD para apoyar y sostener el cambio a nivel de sistemas. Este trabajo intensivo de colaboración profundiza la comprensión de lo que se necesita para que los grandes distritos urbanos se conviertan en organizaciones de aprendizaje. En apoyo directo al Retrato de los Sistemas de la Visión 2035, el LBUSD está participando en prácticas de cambio transformador que son necesarias para facilitar cambios en la cultura y en las estructuras para aumentar la coherencia del sistema al hacer coincidir las intenciones y las acciones con las prácticas para lograr la realidad futura deseada. La fomentación de una alineación de objetivos y prioridades, que es evidente en la planificación y redacción de este nuevo LCAP, refuerza positivamente las interdependencias al aumentar la autoconciencia reflexiva. CORE apoya la mejora de los resultados específicos mediante el desarrollo de estructuras de mejora continua, mentalidades y rutinas que fomentan el aprendizaje tanto a nivel de distrito como de escuela, por lo que el LBUSD y sus escuelas avanzan hacia la producción de resultados más fiables y equitativos para los estudiantes.

Con el apoyo de CORE, el LBUSD continuará trabajando en el cambio de su sistema asegurando que existan metas cohesivas y alineadas, así como un énfasis en los grupos de estudiantes que históricamente han sido desatendidos. Teniendo esto en mente, el LBUSD fue muy intencional al crear metas para este LCAP que resaltan y se centran en cada uno de los identificadores para la asistencia diferenciada. A saber,

• Estudiantes que están aprendiendo inglés - Meta 3- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes *EL* a largo plazo. La métrica 3.6 se refiere a la mejora del desempeño de los estudiantes.

• Estudiantes con discapacidades- Meta 4- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades. Métrica 4.3 se refiere a la graduación de los estudiantes con discapacidades. La métrica 4.4 aborda la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

• Los jóvenes de crianza- Meta 5 (Accion 5.1)del LCAP- Aprendizaje de alta calidad para los jóvenes de crianza y sin hogar. Métrica 5.7, 5.8 y M7.2 se refiere a la asistencia escolar de los jóvenes de crianza y las tasas de suspensión.

Tanto la LACOE como CORE continuarán apoyando al LBUSD con asistencia técnica en el cambio del sistema y prestando atención a la coherencia de las iniciativas, incluidos los subgrupos identificados de estudiantes EL, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integral.

Las siguientes 4 escuelas cumplen con los requisitos para recibir apoyo y mejora integral en el LBUSD:

- Escuela Preparatoria Reid (Tasa de graduación)
- Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS) (Tasa de graduación)
- Escuela Preparatoria Browning (Desempeño bajo)
- Escuela Secundaria Hamilton (Desempeño bajo)

Apoyos para las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral

El apoyo a las escuelas está fundamentado en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logro académico de los estudiantes y un gran énfasis en la instrucción de calidad en todos los salones de clases, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde el 2014, el personal del LBUSD, en un esfuerzo por apoyar de mejor manera a las escuelas, ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles escolares, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel escolar - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recopilación de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, según sus siglas en inglés) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y la tasa de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación Escolar de LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel escolar, los cuales luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con los socios educativos. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están cumpliendo con los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por habilidad académica, por grupos de estudiantes y factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles escolares recibe herramientas y capacitación para crear "listas de observación", es decir, listas de los salones de clase que hay que supervisar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

• El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados a la cultura y el ambiente escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para las medidas académicas como Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y los índices de graduación.

-El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía ya sea estudios académicos o mejores prácticas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.

• El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo, ayudaron a las escuelas CSI a identificar inequidad de recursos proporcionando informes referente a los niveles actuales del personal, cifras del presupuesto y datos logísticos. Mediante varias juntas individuales, los planteles fueron luego guiados por expertos en el contenido para identificar brechas

significativas en los recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos de un plantel para los estudiantes que están aprendiendo inglés incorporaría maestros adicionales que pudieran necesitarse, junto con materiales didácticos, programación tecnológica, diseño del horario de intervención y otros detalles que ayudarían a formar el programa.

• Basado en la investigación y en los análisis de la "brecha" descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.

• Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los apoyos incluyen capacitación sobre cómo identificar qué datos son los apropiados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el "rastreador de intervención" del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la retroalimentación para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

Supervisión y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar acerca de sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y retroalimentación imparcial. Las visitas trimestrales serán personalizadas por las escuelas, pero deben seguir una estructura común:

Sesión informativa inicial para todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) presentará contexto para la visita al compartir sus planes CSI. Ellos van a destacar sus datos escolares, actividades de formación profesional e intervenciones clave. Ellos ayudarán a los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) a desarrollar un conocimiento de sus prioridades.

Visitas a los salones de clases: Los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito) realizarán observaciones en los salones de clases, recopilarán datos y

ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Ellos tomarán apuntes, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para poder resumir sus observaciones.

Sesión informativa final para todo el grupo: Los miembros del equipo escolar facilitarán una sesión informativa final que les permita entender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del plantel escolar. Ellos no solo se van a enfocar en la presentación del contenido, en prácticas de instrucción y acciones de los estudiantes, sino también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

Sesión informativa final para directores: Los directores y/o los supervisores de los directores participarán en una discusión más extensa sobre los siguientes pasos a seguir. Este diálogo se incluirá en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

En términos generales, la plataforma LROIX, desarrollada por la Oficina de Investigación Escolar de LBUSD, cuenta con herramientas que les permiten a los líderes del distrito y los planteles escolares supervisar el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX le permiten al distrito, administradores y maestros de los planteles escolares rastrear a los estudiantes que son “en promesa” a lo largo de un amplio espectro de medidas, incluyendo ausentismo crónico, disciplina, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación, crecimiento en *iReady* y preparación para la escuela preparatoria o la universidad (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades locales de negociación, padres de familia y estudiantes en la elaboración del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres de familia y estudiantes en la elaboración del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en la elaboración del LCAP, específicamente, en la elaboración del objetivo de enfoque exigido para cada escuela aplicable.

La elaboración del LCAP (Plan Local de Control y Rendición de Cuentas) fue un esfuerzo de colaboración en el que participaron varios socios educativos durante varios meses.

Introducción al LCAP y *Thought Exchange* (Intercambio de ideas)

A partir de febrero, los comités como el Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (enlace de la presentación) y el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC, por sus siglas en inglés) (enlace de la presentación) participaron en sesiones de Introducción al LCAP e Intercambio de ideas, lo que sentó las bases para conversaciones sobre el Borrador de las Metas del LCAP en abril (enlace de la presentación) y sesiones de retroalimentación en mayo.

En marzo, padres de familia, estudiantes y educadores nativos americanos y nativos de Alaska (EONA) participaron en una sesión de Intercambio de Ideas, para garantizar que se tuvieran en cuenta diversas perspectivas (enlace a la presentación). Al mismo tiempo, grupos estudiantiles como RSVP ofrecieron sus percepciones, mientras que varias escuelas preparatorias organizaron grupos de enfoque para estudiantes (enlace a la presentación) a lo largo del mes. El personal del LBUSD visitó las escuelas secundarias y presentó una breve explicación y un video sobre el LCAP. Se alentó el diálogo y las preguntas sobre el LCAP y el presupuesto. Luego se les dio tiempo a los estudiantes para completar el ThoughtExchange, mientras que el personal podía responder cualquier pregunta que los estudiantes plantearan.

A finales de marzo, grupos estudiantiles y juveniles como SANKOFA, BSU y YBS compartieron sus perspectivas, lo que enriqueció aún más el diálogo. Más de 50 organizaciones comunitarias, incluidos grupos de padres del LBUSD, el director de la SELPA del LBUSD y el Comité Asesor Comunitario, y socios laborales, también participaron a través de boletines informativos del LCAP que fueron distribuidos en marzo (enlace), abril (enlace), y mayo (enlace). Los boletines informativos compartieron las últimas noticias sobre el progreso del LCAP y el compromiso. También se compartieron oportunidades de compromiso y enlaces a recursos.

Para garantizar el compromiso de las familias del LBUSD, se hicieron esfuerzos de acercamiento a través de *School Messenger* y *PeachJar* los días 27 y 31 de marzo, respectivamente. Los socios laborales, representados por la Asociación de Maestros de Long Beach (TALB, por sus siglas en inglés), participaron en las discusiones y aportaron sus opiniones y comentarios el 27 de febrero a través de sesiones específicas y

boletines informativos. La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) participó en la distribución del boletín, que contenía códigos QR y recursos para fomentar la participación. Los miembros de la CSEA y de TALB hicieron comentarios públicos ante la Junta para compartir sus opiniones sobre el LCAP.

A las familias de los estudiantes de escuela primaria e secundaria se les contactó a través de los coordinadores de SEL/Comunidad (enlace de la presentación), mientras que la cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar participó en una sesión de Intercambio de Ideas el 20 de marzo y un grupo de padres de aprendizaje inicial *Head Start* participó en un grupo focal el 16 de abril.

A lo largo de este proceso, el personal del LBUSD (incluidos maestros, administradores y otros miembros del personal de la escuela y del distrito) contribuyó activamente, asistiendo a reuniones operativas que incluyeron presentaciones que brindaron contexto al proceso del LCAP, entendieron el documento, analizaron los datos y cómo contribuir a las prioridades. Se alentó al personal a utilizar los recursos disponibles en la página web del LCAP (enlace).

Estos esfuerzos de colaboración, que duraron de febrero a mayo, garantizaron que se considerara una amplia gama de perspectivas, lo que dio como resultado un LCAP más inclusivo y completo.

Resultados del *ThoughtExchange* (Intercambio de ideas)

El intercambio de ideas tuvo dos niveles: 1. La priorización y 2. El intercambio de ideas.

En la priorización se les pidió a los participantes que seleccionaran hasta tres programas que consideran importantes y se les preguntó por qué lo eran. En el intercambio de ideas se preguntó si había algún programa/servicio que el participante consideró que no fue incluido en la prioridad. También se incluyó la valoración de las respuestas de los demás.

Estos son los resultados: Participantes: 2,068 Ideas: 1,721 Valoraciones: 41,821

Datos demográficos de los participantes (seleccionados por ellos mismos):

53%- Padres de familia/Tutores
23% Estudiantes del LBUSD
18% Personal certificado del LBUSD
3% Miembro de la comunidad
2% Personal clasificado del LBUSD
1% Administrador del LBUSD

33% Latinx
22% Blancos
12% Afroamericanos/*Blacks*
9% Se niega a declarar
9% Dos razas o más
5% Asiático
4% Otros
3% Camboyanos
2% Filipinos
1% Nativos americanos
.3% Isleños del Pacífico

La priorización de los datos del *ThoughtExchange* es la siguiente:
50% Asignaciones para los planteles escolares
33% Intervención en lectoescritura TK-3
33% Centros de atención/bienestar
33% Apoyo a los alumnos en el aprendizaje socioemocional
28% Enseñanza básica de calidad
23% Apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés
19% Iniciativa de logro académico de los estudiantes *Black*
18% Academias de liderazgo de la escuela preparatoria y *College Promise* (Promesa Universitaria)
17% Implementación de justicia restaurativa en toda la escuela
16% Apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar
(9% NA- No tengo suficiente información para priorizar estos programas apoyados por el distrito)

Borrador del LCAP Publicado y Presentado

El 26 de abril de 2024, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad para recibir retroalimentación de la comunidad. El borrador fue presentado ante el DCAC el 23 de mayo de 2024 y el DELAC el 21 de mayo de 2024.

Versión final, audiencia pública, informe comunitario y aprobación de la Mesa Directiva

El 31 de mayo de 2024, se publicó la versión final del LCAP y se presentó otra oportunidad para recibir retroalimentación. En la reunión regular de la Mesa Directiva de Educación del 5 de junio de 2023, se llevó a cabo una audiencia pública, así como una presentación a la Mesa Directiva sobre el presupuesto y la versión final del LCAP. Esta presentación también se presentará ante el DCAC el 6 de junio de 2024 y el DELAC el 4 de junio de 2024. En la reunión se recibieron las preguntas de los miembros del DCAC y DELAC, así como hubo una oportunidad en línea para enviar preguntas. Se enviará una respuesta por escrito a la comunidad en la que se incluirán las preguntas de DCAC y DELAC recibidas en persona y en línea, así como la retroalimentación general en línea. La publicación del informe comunitario está programada para el 13 de junio de 2024. La aprobación de la Mesa Directiva está programada para la reunión del 18 de junio.

Socios educativos	Proceso para el compromiso

Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (DELAC)	Fase 1: Introducción al LCAP e Intercambio de ideas (19/mar/24), Fase 2: Intercambio de ideas y borrador de las metas del LCAP (22/abr/24), Fase 3: Borrador del LCAP y Retroalimentación (21/may/24), Borrador #2 del LCAP (4/jun/24) Boletín informativo del LCAP de marzo, Boletín informativo del LCAP de abril, Boletín informativo del LCAP de mayo
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)	Fase 1: Introducción al LCAP e Intercambio de ideas (22/feb/24), Fase 2: Intercambio de ideas y Borrador de las Metas del LCAP (25/abr/24), Fase 3: Borrador del LCAP y Retroalimentación (23/may/24), Borrador #2 del LCAP (6/jun/24) Boletín informativo del LCAP de marzo, Boletín informativo del LCAP de abril, Boletín informativo del LCAP de mayo
Oportunidades Educativas para los Nativos Americanos (EONA)	Introducción al LCAP e Intercambio de ideas (12/mar/24) Boletín informativo LCAP de marzo, Boletín informativo LCAP de abril, Boletín informativo LCAP de mayo
Elevar la voz y la participación de los estudiantes (RSVP, por sus siglas en inglés) (grupo de estudiantes)	(7/mar/24)
Grupos focal estudiantil (Escuelas preparatorias)	Browning (8/mar/24), Cabrillo (13/mar/24), CAMS (5/mar/24), Jordan (27/mar/24), Lakewood (19/mar/24), Poly (5/mar/24), Millikan (28/mar/24), Poly (5/mar/24), Sato (23/feb/24), Wilson (26/mar/24),
SANKOFA/ Sindicatos Estudiantiles *Black* (BSU)/ Jóvenes Eruditos *Black* (YBS, por sus siglas en inglés)	(27/mar/24) Boletín informativo del LCAP de marzo, Boletín informativo del LCAP de abril, Boletín informativo del LCAP de mayo
Organizaciones comunitarias	Boletín informativo del LCAP de marzo, Boletín informativo del LCAP de abril, Boletín informativo del LCAP de mayo
Familias del LBUSD	*School Messenger* (correo electrónico, mensaje de texto, llamada telefónica, según la preferencia preseleccionada por los padres) (27/mar/24 and 31/mar/24), *PeachJar* (25/mar/24)
Socios laborales	TALB (27/feb/24- Reunión de representantes de miembros: LCAP 101), Boletín informativo del LCAP de marzo, Boletín informativo del LCAP de abril, Boletín informativo del LCAP de mayo

Familias de las escuelas primarias y secundarias	Por medio de los coordinadores del SEL/comunidad de padres de las escuelas primarias y secundarias
Cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar	Introducción al LCAP e Intercambio de ideas (20/mar/24)
Personal del LBUSD-incluidos maestros, administradores y otro personal escolar y distrital.	Reuniones operativas de TK-12, reunión de coordinadores, página web del LCAP. ThoughtExchange (que arrojó los siguientes datos sobre el personal: 18 % personal certificado de LBUSD; 2 % personal clasificado de LBUSD y 1 % administrador de LBUSD, para un total del 21 % de todas las respuestas)
Mesa Directiva de Educación	Actualización del LCAP de mediados de año (21/feb/24); Alineación presupuestaria (6/mar/24); Borrador de las metas (17/abr/24); Borrador núm. 1 del LCAP (1/may/24); Borrador núm. 2 del LCAP (5/jun/24)
Escuelas del Multiplicador de Equidad (Reid y EPHS)	Reunión de asistencia técnica para administradores (10/may/24) Reid: 15/may/24 EPHS:15/may/24, 16/may/24 Para más información sobre el compromiso de las Escuelas del Multiplicador de Equidad, véase la Meta 9, en la que se presentan las acciones, las métricas y el compromiso de EPHS y Reid como Beneficiarias del Multiplicador de Equidad.

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Descripción de cómo la retroalimentación de los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Con más de 2,000 participantes en nuestro intercambio de ideas, reuniones de padres en persona, compromiso del personal y compromiso de los estudiantes, el equipo necesitaba sintetizar y comprometerse con las ideas compartidas y conectarlas con las metas y prioridades estatales. La comunidad compartió ideas sobre las prioridades y por qué son importantes, qué más se puede mejorar y por qué seguirá siendo una prioridad para ellos. Al conectar sus voces con las prioridades estatales, el personal comparte la manera en que las prioridades de la comunidad se alinean con las prioridades estatales a fin de que nuestras voces sigan alineándose con el LCAP. A lo largo del documento, estas contribuciones guiarán la forma en que hemos establecido nuestras metas y acciones con las contribuciones que recibimos.

	Prioridad de la comunidad: Intervención en lectoescritura Tk-3 y Enseñanza Básica de Calidad Centros de bienestar **Meta 1: Educación de alta calidad para TODOS**	**Prioridad de la comunidad: Excelencia de los estudiantes *Black*** **Meta 2: Educación de alta calidad para los estudiantes *Black***	**Prioridad de la comunidad: Apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés** **Meta 3: Educación de alta calidad para estudiantes EL y recién llegados**	**Otras prioridades de la comunidad** **Meta 4: Educación de alta calidad para estudiantes con discapacidades**	**Prioridad de la comunidad: Apoyo para jóvenes de crianza y sin hogar** **Meta 5: Educación de alta calidad para jóvenes de crianza/sin hogar**	**Prioridad de la comunidad: Asignaciones para los planteles escolares** **Meta: Todos**
Prioridad 1: Básico	Los participantes destacaron lo importante que es la intervención temprana en lectoescritura, lo que implica la necesidad de contar con maestros bien acreditados y materiales didácticos diseñados específicamente con este fin. También destacaron la necesidad de clases más pequeñas, lo que implica la necesidad de más maestros o asistentes del salón de clases. Los participantes hicieron hincapié en la necesidad de que los maestros estén bien equipados y reciban apoyo, y varias respuestas pusieron de relieve la importancia de una enseñanza básica de calidad. También se hicieron sugerencias para aumentar el apoyo en los salones de clase a fin de manejar clases demasiado grandes y diversas necesidades de aprendizaje	Los participantes expresaron la necesidad de tener más maestros para evitar las clases combinadas y ofrecer una enseñanza dirigida a cada grado escolar. También destacaron la necesidad de más personal *Black* en el distrito, lo que implica la necesidad de una dotación de personal más diversa y representativa.	Los participantes expresaron la necesidad de más maestros capacitados, particularmente aquellos con experiencia en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También sugirieron que hay necesidad de más asistentes de salón de clases, especialmente bilingües, para ayudar en el proceso de aprendizaje	Los participantes enfatizaron la importancia de brindar apoyo adecuado a estos estudiantes. Expresaron su preocupación en cuanto a los recortes en los servicios de educación especial e hicieron incapié en la necesidad de más recursos y personal para atender eficazmente las necesidades de estos estudiantes.		Los participantes expresaron preocupación por la distribución desigual de los fondos entre las escuelas, lo que genera disparidades en la calidad de la educación y las experiencias. También destacaron la necesidad de mejorar el mantenimiento de las instalaciones escolares, incluida la reparación de los elevadores descompuestos para facilitar el acceso de las sillas de ruedas
Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales	Los participantes enfatizaron la importancia de las habilidades básicas de lectura, lo que sugiere la necesidad de una fuerte implementación de	La retroalimentación indicó que se desea una enseñanza y unas lecciones que sean más culturalmente	La retroalimentación destacó la necesidad de más apoyo para los estudiantes que están aprendiendo			La retroalimentación indicó que a menudo los maestros tienen que gastar sus fondos personales para atender

	los estándares académicos estatales en esta área.También sugirieron que hay necesidad de más intervenciones y recursos para apoyar la enseñanza de la lectura, incluida la fonética y la comprensión. La retroalimentación indicó el deseo de que a los maestros se les ponga al día con la información y la tecnología más recientes para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los participantes también sugirieron que es necesario que los maestros comprendan las distintas formas de aprender y enseñar, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales.	relevantes y que se ponga más énfasis en la historia y los logros académicos *Black*. Los participantes también sugirieron la necesidad de formación profesional y estudios de libros sobre estos temas para aumentar los conocimientos de los maestros y una implementación efectiva.	inglés (EL), incluidos recursos adicionales y programas específicos para el desarrollo del idioma. Los participantes sugirieron que un apoyo más directo a estos estudiantes puede mejorar los promedios generales de los exámenes estándar, ya que es posible que el sistema actual de exámenes no sea justo para los estudiantes que no dominan el inglés.			las necesidades de los estudiantes, lo que sugiere una falta de materiales didácticos necesarios. Los participantes también mencionaron que se necesita más personal de apoyo para manejar las clases que son demasiado grandes.
Prioridad 3: Participación de los padres de familia y compromiso de la familia	Aunque no hubo comentarios directos sobre la participación de los padres de familia, algunos participantes mencionaron la importancia del apoyo al aprendizaje inicial en casa, lo que implica que es necesario un mayor compromiso por parte de los padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos.. Hubo algunas respuestas de padres que expresaban sus preocupaciones y expectativas en cuanto a una educación de calidad.	Los participantes expresaron que desean que las familias *Black* reciban más apoyo y recursos, incluida la creación de un grupo de Iniciativa para Padres de Familia *Black*. También sugirieron que es necesario que exista más comunicación y compromiso entre los estudiantes, los maestros y los padres.	Los participantes sugirieron que es necesario un mayor compromiso por parte de los padres, en particular de los que no dominan el inglés. También expresaron el deseo de una mayor comunicación entre maestros y padres, y de más recursos para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.		La participación de los padres de familia y el compromiso de las familias destacaron la necesidad de prestar apoyo adicional a las poblaciones de estudiantes vulnerables, como los estudiantes de crianza y sin hogar.	Los participantes sugirieron que cada escuela debería tener autonomía para determinar lo que ofrece el mejor apoyo a sus estudiantes, lo que indica que desean una mayor participación local y de los padres en la toma de decisiones.
Prioridad 4: Logro académico	Los participantes expresaron su preocupación por los niveles de lectura de los	Los participantes destacaron la brecha en el logro académico	Los participantes expresaron su preocupación por el			La retroalimentación destacó el efecto negativo de las clases

de los estudiantes	estudiantes, lo que indica la necesidad de intervenciones para mejorar el logro académico de los estudiantes en lectoescritura. También sugirieron que un apoyo inicial en lectoescritura puede ayudar a prevenir futuras dificultades académicas. Los participantes destacaron lo importante que es una educación de calidad y unos métodos de enseñanza eficaces para garantizar el éxito de los estudiantes. También se hicieron sugerencias para una atención y un apoyo más individualizados a los estudiantes con dificultades académicas y de conducta. Sin embargo, no hubo retroalimentación específica sobre las evaluaciones estandarizadas u otras medidas de logro estudiantil 5: Compromiso de los estudiantes Aunque no hubo retroalimentación directa sobre la asistencia escolar o las tasas de abandono escolar, algunos participantes expresaron su preocupación por el ambiente en los salones de clase, lo que sugiere que un aprendizaje más atractivo e interactivo puede mejorar la concentración y la participación de los estudiantes.	de los estudiantes *Black* y sugirieron la necesidad de programas y servicios específicos para abordar sus necesidades únicas. También sugirieron la necesidad de más apoyo para los estudiantes *Black* en funciones de liderazgo, preparación para la universidad y apoyo a los programas.	hecho de que los estudiantes que no dominan el inglés pasen de curso sin estar preparados para el trabajo. Sugirieron que un mayor apoyo a estos estudiantes puede mejorar su desempeño académico y reducir las tasas de abandono escolar.			combinadas en el aprendizaje de los estudiantes, y los participantes sugirieron que estas clases no proporcionan todo el contenido previsto para cada nivel de grado.

Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes		En la retroalimentación se indicó que se desea una mayor representación e inclusión de los estudiantes *Black* en las actividades y conversaciones escolares. Los participantes también sugirieron que es necesario que los estudiantes *Black* tengan más oportunidades de participar en diálogos significativos sobre la excelencia *Black*.			Las respuestas de los participantes se refirieron indirectamente al compromiso de los estudiantes, y destacaron la necesidad de sistemas de apoyo para garantizar que los estudiantes de crianza y sin hogar puedan asistir a la escuela de manera constante y se puedan centrar en su educación.	Los participantes expresaron la necesidad de más proyectos y clubes después de clases para mantener a los estudiantes interesados y seguros. También mencionaron lo importante que son los deportes y otras actividades extracurriculares, que actualmente se ven afectados por los altos costos.
Prioridad 6: Ambiente escolar	Aunque no se menciona directamente, el énfasis en el apoyo a la lectoescritura inicial sugiere que se desea un ambiente escolar que de prioridad y apoye el aprendizaje fundamental. Las respuestas destacan claramente lo importantes que son los centros de bienestar para mejorar el ambiente escolar. Los participantes recalcaron la función de estos centros en brindar apoyo para la salud mental, crear un espacio seguro y atender las necesidades socioemocionales, lo que puede contribuir a un ambiente escolar positivo.	Los participantes expresaron inquietudes acerca de los prejuicios y el racismo en el distrito, lo que sugiere que es necesario adoptar prácticas más respetuosas con la cultura y un entorno más inclusivo para los estudiantes *Black*.				En la retroalimentación se indicó la necesidad de más personal de apoyo, incluidos consejeros y psicólogos a tiempo completo, para abordar los problemas conductuales de los estudiantes y mejorar el ambiente escolar en general.
Prioridad 7: Acceso al		En la retroalimentación se	Los participantes sugirieron que se			Los participantes expresaron inquietudes

curso		sugirió que es necesario dar más apoyo a los estudiantes *Black* para que puedan acceder a un amplio curso de estudio, incluidas más oportunidades de pasantías y programas especializados.	necesita más apoyo para que los estudiantes que están aprendiendo inglés puedan acceder al plan de estudios, incluidos recursos adicionales y programas específicos para desarrollar el idioma. Sin embargo, no hubo retroalimentación directa sobre el acceso a un amplio curso de estudio, programas especializados para grupos específicos de estudiantes o servicios para estudiantes con discapacidades.			en cuanto a la cancelación de ciertas clases optativas y la eliminación de clases importantes como la carpintería y mecánica automotriz, lo que sugiere una falta de acceso a un amplio curso de estudio.
Prioridad 8: Resultados de los alumnos	El énfasis dado a la intervención en la lectoescritura inicial sugiere una preocupación por los resultados de los alumnos, sobre todo en términos de competencia lectora. Los participantes destacaron lo importante que es una educación de calidad y métodos de enseñanza eficaces para garantizar el éxito estudiantil. Sin embargo, no hubo retroalimentación específica sobre los resultados de los estudiantes con respecto al curso de estudio adoptado en los rangos de grado escolar aplicables.	Los participantes destacaron la necesidad de brindar más apoyo a los estudiantes *Black* para mejorar su desempeño en las evaluaciones estandarizadas y su logro académico general.	Los participantes expresaron su inquietud en cuanto al desempeño académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés, lo que sugiere que un mayor apoyo puede mejorar sus resultados. Sin embargo, no hubo retroalimentación directa sobre los resultados de los estudiantes con respecto al curso de estudio adoptado en los rangos de grado escolar aplicables.		Los participantes expresaron que necesitan que estos estudiantes tengan los recursos y apoyos necesarios para mejorar los logros académicos y personales.	

	Los resultados de los alumnos no abordan directamente los resultados de los alumnos, la retroalimentación implica que los centros de bienestar y el apoyo para la salud mental pueden contribuir indirectamente a mejores resultados estudiantiles al abordar las necesidades no académicas y crear un ambiente de apoyo para el aprendizaje.					

La meta 9 del LCAP detalla la participación comunitaria de las escuelas Equity Multiplier, incluidas las notas de las escuelas presentadas en las reuniones comunitarias. La acción 9.2 (Reid) y la acción 9.3 (EPHS) se identificaron como resultado directo de las reuniones de participación comunitaria en Reid (15/5/24) y EPHS (15/5/24 y 16/5/24).

Además de las conexiones con las prioridades estatales, el *ThoughtExchange* (Intercambio de ideas) ayudó al personal a garantizar que se tuvieran en cuenta las prioridades de la comunidad en el desarrollo del LCAP. De hecho, todas las prioridades del *ThoughtExchange* (Intercambio de ideas) están incluidas en el LCAP.

- Asignaciones para los planteles escolares- se encuentran en el LCAP como Acción 7.2
- Intervención en lectoescritura TK-3- se encuentra en el LCAP como las Acciones 1.6 y 7.3
- Centros de atención/bienestar- se encuentran en el LCAP como Acción 1.9
- Apoyo a los alumnos en el aprendizaje socioemocional- se encuentra en el LCAP como Acciones 1.1 y 1.4
- Enseñanza Básica de Calidad- se encuentra en el LCAP como la Acción 1.2
- Apoyo para los estudiantes que están aprendiendo inglés- se encuentra en el LCAP como Acción 3.1 y 3.2
- Iniciativa de logro académico de los estudiantes *Black*- se encuentra en el LCAP como Acción 2.1
- Academias de liderazgo de escuela preparatoria y *College Promise* (Promesa Universitaria)- se encuentran en el LCAP como Acción 7.7
- Implementación de la justicia restaurativa en toda la escuela- se encuentra en el LCAP como Acción 7.5
- Apoyo para los jóvenes de crianza y sin hogar- se encuentra en el LCAP como Acción 5.1

En el segundo nivel del *ThoughtExchange* (Intercambio de ideas), el personal tomó en cuenta las clasificaciones de los participantes sobre la pregunta abierta, "¿Qué otras cosas son importantes que el distrito sepa o tenga en cuenta a la hora de planificar la financiación y el presupuesto del próximo año escolar?" A continuación se presentan algunos de los temas incluidos en las respuestas:

- Necesidad de más personal: Muchas de las respuestas destacaron la necesidad de más personal en diferentes funciones, incluidos maestros, consejeros, personal bilingüe y personal de apoyo. Se hizo un énfasis particular en disponer de más profesionales en salud mental y apoyo para la educación especial.

  Algunas de las áreas en las que este LCAP responde a esta necesidad son: Maestros- adicionales (Acción 1.3, 1.6), Consejeros- adicionales (Acción 1.4). Profesionales en salud mental (Acción 1.1- Consejería, servicios psicológicos, 1.4- Consejeros adicionales, 1.9 Centros de Bienestar), Personal bilingüe (Acción 3.1 y Métrica 8.4), Apoyo a la Educación Especial (Meta 4).

- Seguridad de los estudiantes: La seguridad fue un tema recurrente en las respuestas, y los participantes expresaron su preocupación por la violencia, el acoso escolar y la necesidad de más personal de seguridad. También se mencionó la necesidad de espacios seguros para los estudiantes, como los centros de bienestar.

  Se está de acuerdo en que la seguridad es un requisito fundamental para los entornos de aprendizaje eficaces. Aunque la división de seguridad escolar del LBUSD no es un programa financiado por el LCAP, el LBUSD mantiene un programa de seguridad escolar que presta servicios las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Esta división es solo una de un esfuerzo multifacético en la seguridad escolar. En el LCAP, las prácticas restaurativas (Acción 7.5), los profesionales en salud mental (Acción 1.1, 1.4), así como los maestros (Acción 1.2), los administradores (Acción 1.3) y todos los adultos de la escuela son responsables de la cultura y el clima de una escuela. Para más información sobre la seguridad y protección, se han elaborado Preguntas frecuentes para ayudar a la comunidad a comprender las múltiples facetas de este asunto. Puede encontrar las Preguntas frecuentes en: https://resources.finalsite.net/images/v1680633186/lbusdk12caus/msfrnhhck1fsdnakufiy/LBUSD-Safety-and-Security-FAQs-EN.pdf

- Salud mental: La salud mental fue una preocupación significativa para muchos de los que respondieron. Destacaron la necesidad de contar con más servicios de salud mental, incluidos los consejeros y psicólogos, y la importancia de abordar las necesidades socioemocionales.

  Tal y como se encuentran en las Prioridades de la Comunidad, el Apoyo a los alumnos en el aprendizaje socioemocional, así como los Centros de Bienestar aparecen en el LCAP.

- Asignación del presupuesto: Varias respuestas se centraron en cómo se asigna el presupuesto del distrito.

  El personal del LBUSD ha hecho presentaciones sobre el presupuesto a la Mesa Directiva de Educación y a grupos de padres. El LCAP es parte del presupuesto del distrito. Hemos utilizado la 'pirámide del presupuesto' a lo largo del proceso del LCAP, que comparte una representación gráfica sobre el presupuesto general:

Además, el 1 de mayo de 2024, una presentación a la Mesa Directiva y publicada en la página web del LCAP(www.lbschools.net/LCAP) comparte la importancia de aprovechar otros recursos para aumentar los programas y servicios del LCAP. Cada meta del LCAP presentó otros recursos, federales, estatales y locales, que tienen una conexión con el LCAP.

A continuación se encuentran algunos recursos sobre el presupuesto:

- Página web del LCAP: www.lbschool.net/LCAP (incluye todas las presentaciones)

- Presentación del LCAP (con Aprovechar Otros Recursos): https://drive.google.com/file/d/1ySs1Aia-X303FNQ_-BHt29FMVuclYax6/view
- Documentos del Presupuesto del LBUSD: https://www.lbschools.net/departments/business-and-finance/financial-documents

El LBUSD está muy agradecido por la comunidad, especialmente por los estudiantes, por haber compartido sus perspectivas y experiencias a medida que elaboramos un documento complejo que se esfuerza por centrarse en los estudiantes y sus necesidades.

Metas y acciones

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
1	**Aprendizaje de alta calidad para todos**: El LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes por medio del marco de la enseñanza básica de calidad.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

En la Visión 2035, enfocar a los estudiantes en el centro - el Retrato de Graduado- es intencional. El Retrato de Graduado imagina resultados para los estudiantes—las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales. Hay varias conexiones entre el Retrato de Graduado y esta meta del LCAP, incluidos Adulto Preparado para el Futuro y Erudito Versátil de por Vida.

Un *Adulto Preparado para el Futuro* enfatiza que los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria. Los estudiantes poseen habilidades para la vida que son cruciales para la edad adulta. Son autodirigidos, autosuficientes e independientes. Los estudiantes tienen metas y planes posteriores a la graduación que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, están bien informados sobre las opciones de carreras profesionales, incluyendo la universidad y las vocaciones, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluyendo la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Están bien informados sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluidos el conocimiento temprano de los requisitos previos para la universidad y las maneras de tener acceso a los recursos financieros para apoyar el viaje a través de la senda académica posterior a la escuela preparatoria de su elección. Los estudiantes buscan y son receptivos a otros que buscan conexiones, y construyen una red constructiva de aliados (compañeros, mentores, colegas y amigos) aprovechando los activos personales y comunitarios, tanto dentro como fuera de sus propias culturas. Los estudiantes saben cómo construir coaliciones de base amplia y están dispuestos a superar las diferencias y trabajar activamente juntos en un espíritu mutuo de comprensión, paciencia y flexibilidad.

Un *Erudito Versátil de por Vida* hace que los estudiantes vean el aprendizaje como un esfuerzo de toda la vida que les permite seguir lo que les apasiona e interesa. Saben cómo aplicar el conocimiento académico fundamental integrado en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos. Los estudiantes saben cómo aprender individualmente y en colaboración con otros, pueden adaptarse para aprovechar nuevas oportunidades y aprender nuevas habilidades. Mientras entienden sus preferencias de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos a ser flexibles, sabiendo que el aprendizaje puede tomar diferentes caminos y diferentes modalidades. Los estudiantes tienen una

mentalidad de crecimiento y son reflexivos. Ellos valoran el aprender de los errores anteriores, ven los fracasos como una oportunidad para aprender, y pueden recibir y dar retroalimentación constructiva. Son aprendices autodirigidos de por vida que están intrínsecamente motivados para establecer metas basadas en lo que los apasiona e interesa, sus fortalezas y áreas de crecimiento. Saben cómo desarrollar planes para alcanzar sus metas. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos, y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas.

Las metas adoptadas recientemente por la Mesa Directiva de Educación destacan la Competencia Lectora (Meta 1 de la Mesa Directiva), Aceleración de la Lectura (Meta 2 de la Mesa Directiva), Competencia en Álgebra para los estudiantes *Black* (Meta 3 de la Mesa Directiva) y Preparación Universitaria y de Carrera Profesional para los estudiantes *Black* (Meta 4 de la Mesa Directiva). Para la Mesa Directiva de Educación del LBUSD, estas metas ponen en marcha la supervisión de resultados enfocada en los estudiantes. En la Meta 2 del LCAP, el Logro Académico de los Estudiantes *Black* es el enfoque y, por ende, en la próxima sesión se compartirá más sobre las Metas 3 y 4 de la Mesa Directiva.

Los datos que llevaron a la necesidad de la meta

En los últimos dos años, los resultados de las evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés) mostraron una disminución en el logro académico en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en el logro académico y nos recuerda que el trabajo de combatir la pérdida del aprendizaje es difícil. El LBUSD no tuvo disminuciones de doble dígito tal y como el año anterior, sin embargo, no hemos visto las mejoras anticipadas. Nuestro continuo trabajo con la Enseñanza Básica de Calidad y la adopción de evaluaciones formativas utilizadas al final del 2022, marcará la diferencia. A medida que el LBUSD hace una reflexión sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con la enseñanza de alta calidad en todos los salones de clases. La capacitación intensiva para todos los maestros enfatizó un marco de “entendimientos” nuevo, que apoya a educadores culturalmente receptivos en usar un método basado en las ventajas para crear salones de clases centrados en la equidad. La Enseñanza Básica de Calidad tiene seis entendimientos, o acuerdos, que son integrales para crear entornos de aprendizaje que sean equitativos e inclusivos. El seguir adelante con asegurar enseñanza básica de calidad en todos los salones de clases está en el centro de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el logro académico de los estudiantes.

La Meta 1 de la Mesa Directiva establece que, “el porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028. El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 1 de la Mesa Directiva que mostró los indicadores de mediados de año para la lectoescritura de los grados de primaria. A continuación se exponen algunos aspectos destacados de la presentación:

- Kínder Transicional (TK): El 66% de los estudiantes de TK actualmente están cumpliendo los estándares en nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas. El 29% de los estudiantes de TK reconocen algunas palabras comunes. El 51% de los estudiantes de TK combinan sonidos. El 36% de los estudiantes de TK separan oralmente los sonidos en palabras. (Evaluación de las Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)
- Kínder: el 45% de los estudiantes están en camino a lograr los estándares (Evaluación de las Habilidades Fundamentales de Lectura - febrero de 2024)
- 1.er grado: el 35% de los estudiantes están al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)
- 2.º grado: el 45% de los estudiantes están al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)
- 3.er grado: el 55% de los estudiantes está al nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lectura (*i-Ready*- febrero de 2024)

La Meta 2 de la Mesa Directiva establece que, "el porcentaje de estudiantes en los grados escolares 4 a 8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro académico "No cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028." El 20 de febrero de 2024, se hizo una presentación sobre la Meta 2 de la Mesa Directiva que mostró los puntos de los datos del indicador principal de mediados de año para los grados escolares 4 a 8. A continuación se exponen algunos aspectos destacados de la presentación:

- 4.º grado: el 40% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron "No Cumplido" en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 5.º grado: el 36% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron "No Cumplido" en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 6.º grado: el 32% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron "No Cumplido" en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 7.º grado: 32% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron "No Cumplido" en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)
- 8.º grado: 36% de los estudiantes cumplieron Aumento Acelerado que obtuvieron "No Cumplido" en el examen SBAC del 2023 de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*i-Ready* - febrero de 2024)

Según el Tablero Escolar de California, las siguientes se encuentran en la más baja de las cinco categorías, también conocida como nivel "Rojo":

- Tasa de graduación:

Nivel rojo más bajo: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés 64%; Jóvenes de crianza 65%; Jóvenes sin hogar 72% y Estudiantes con discapacidades 66%. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes tiene una tasa de 83% y se encuentra en el Nivel Anaranjado.

- Artes de Lenguaje del Idioma Inglés:

Nivel rojo más bajo: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés 89 puntos por debajo del estándar y Estudiantes con discapacidades 93 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes está a 7 puntos del estándar en el Nivel Anaranjado.

- Matemáticas

Nivel rojo más bajo: Los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés están 96 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo Todos los Estudiantes está a 47 puntos del estándar en el Nivel Anaranjado.

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M1.1	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés de SBAC. (Evaluaciones *Smarter Balanced)*	Resultados de 2022-2023: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). ● 48% de Todos los estudiantes ● 39% con Desventaja Económica ● 33% de Afroamericanos ● 42% de Hispanos ● 14% de Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés ● 17% de Estudiantes con discapacidades			Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). ● 61% de Todos los estudiantes ● 59% con Desventaja Económica ● 55% de Afroamericanos ● 59% de Hispanos ● 48% de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés ● 49% de Estudiantes con discapacidades	

M1.2	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas de SBAC. (Evaluaciones *Smarter Balanced)*	Resultados de 2022-2023: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 34% Todos los estudiantes ● 26% con Desventaja Económica ● 18% de Afroamericanos ● 28% de Hispanos ● 10% de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés ● 13% de Estudiantes con discapacidades			Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 50% de Todos los estudiantes ● 47% con Desventaja Económica ● 43% de Afroamericanos ● 47% de Hispanos ● 40% de Estudiantes que están Aprendiendo Inglés ● 41% de Estudiantes con discapacidades	
M 1.3	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Ciencias. (Evaluaciones *Smarter Balanced: CAST)*	2022-2023: 5.º grado- 30.1% 8.º grado - 23.0% 12.º grado- 24.4%			5.º grado: 62% 8.º grado: 50% 12.º grado: 50%	
M 1.4	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G. *(DataQuest)*	57% de los graduados de escuela preparatoria terminaron los requisitos A-G. (2022-2023)			66%	
M 1.5	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan una senda educativa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). (Indicador Universidad/Carrera Profesional)	32.1% de los graduados de la escuela preparatoria terminan una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE). (2022-2023)			48%	

M 1.6	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que terminan los Requisitos A-G y una senda educativa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). (datos locales)	19% de los graduados de escuela preparatoria terminan los requisitos A-G y una senda educativa de Educación Técnica Profesional (CTE). (2022-2023)			30%	
M 1.7	Tasa de aprobación de los exámenes de Ubicación Avanzada del 11.º y 12.º grado. (*College Board)*	40% de los estudiantes de 11.º y 12.º grado escolar logran puntuaciones de aprobación de 3 o más en los exámenes de Ubicación Avanzada. (2022-2023)			52%	
M 1.8	Porcentaje de estudiantes del 11.º grado que logran "Preparado para la Universidad" en el Programa de Evaluación Inicial- Inglés. (Estándar superado en ELA de SBAC para 11.º grado) (Evaluaciones *Smarter Balanced*)	24% de los estudiantes de 11.º grado logran “Preparado para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial- Inglés (2022-2023)			31%	
M 1.9	Porcentaje de estudiantes del 11.º grado que logran "Preparado para la Universidad" en el Programa de Evaluación Inicial- Matemáticas. (Estándar superado en Matemáticas de SBAC para 11.º grado) (Evaluaciones *Smarter Balanced*)	15% de los estudiantes del 11.o grado logran “Preparado para la Universidad” en el Programa de Evaluación Inicial- Matemáticas. (2022-2023)			27%	

M1.10	El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que cumplen o superan los estándares del nivel de grado en la evaluación estatal SBAC de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés crecerá del 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028. (Meta 1 de la Mesa Directiva)	48% (junio de 2023)			61%	
M1.11	El porcentaje de estudiantes en los grados 4.º a 8.º que obtienen un nivel de logro "No Cumplido" el año anterior que cumplen el objetivo de crecimiento en la puntuación de escala en la evaluación estatal SBAC-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará de 28% en junio de 2023 a 60% en junio de 2028. (Meta 2 de la Mesa Directiva)	28% (June 2023)			47%	
M1.12	Los estudiantes del LBUSD lograrán por lo menos un año de crecimiento académico en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.1 de la Superintendente) A. Grado K: FRSA % Logrado/Superado B. Grados .º: Crecimiento en *i-Ready*- Lectura C. Grados 1.º a 8.º: Crecimiento en *i-Ready* - Matemáticas D. Grados 9.º a 12.º: Informes de calificaciones A,B,C (materias de inglés) E. Grados 9.º a 12.º: Informes de calificaciones A,B,C (materias de matemáticas) *FRSA: evaluación de las habilidades de lectura fundamentales **Administración de la prueba de diagnóstico que compara los resultados de la administración n.° 1 con la administración n.° 3.	A. FRSA Todos = 64% (competencia al final del año 2022-2023) B. Crecimiento en Lectura de *i-Ready*- Todos = 59% (D1-D3, 2023-2024) C. Crecimiento en Matemáticas de *i-Ready* Todos = 58% (D1-D3, 2023-2024) D. Tasas de A, B, C para Inglés Todos = 83% (Semestre 1 2023-2024) E. Tasas de A, B, C para Matemáticas Todos = 74% (Semestre 1 2023-2024)			A. FRSA Todos = 75% B. Crecimiento en Lectura de *i-Ready*- Todos = 70% C. Crecimiento en matemáticas de *i-Ready* Todos = 70% D. Tasas de A, B, C para Inglés Todos = 85% E. Tasas de A, B, C para Matemáticas Todos = 80%	

M1.13	Los estudiantes con logro académico por debajo del nivel de grado mostrarán crecimiento de más de un año en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.2 de la Superintendente) A. Grados 1.º a 8.º: Crecimiento en *iReady* - Lectura B. Grados 1.º a 8.º: Crecimiento en *iReady* - Matemáticas	A. Crecimiento en Lectura para estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado en *i-Ready*. Todos = 36% En marcha para el crecimiento acelerado en Lectura para estudiantes que estaban 1 o más años por debajo del nivel de grado en D1. (D1-D3, 2023-2024); B. Crecimiento en Matemáticas para estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado en *i-Ready*. Todos = 32% En marcha para el crecimiento acelerado en Matemáticas para estudiantes que estaban 1 o más años por debajo del grado en D1 (D1-D3, 23-24);			A. Crecimiento en Lectura para estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado en *i-Ready*. Todos = 50% B. Crecimiento en Matemáticas para estudiantes que estaban por debajo del nivel de grado en *i-Ready*. Todos = 48%	
M1.14	El porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y una carrera profesional aumentará de 47% en junio de 2023 a 65% en junio de 2026 (Ubicación Avanzada, *SBAC*, Cursos con Créditos Universitarios, finalización del programa CTE, Certificación de la Industria, Aprendizaje Basado en el Trabajo, Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe). (Meta 3.1 de la Superintendente)	47% (junio de 2023) Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que están preparados para la universidad/carrera profesional.			65% (junio de 2026)	

M1.15	Las cantidades de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias. Primaria: 3 anualmente Secundaria: 3 anualmente (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	A partir del año escolar 2024-2025: 3 nuevas unidades para primaria; 3 nuevas unidades para secundaria.			Primaria: 9 unidades interdisciplinarias nuevas Secundaria: 9 unidades interdisciplinarias nuevas	
M1.16	Implementación de estrategias de Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés): El porcentaje de los maestros que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con la pregunta “como resultado de esta capacitación planeo hacer cambios en mi práctica” para la Encuesta de Salida de la Enseñanza Básica de Calidad QCI-1. Meta: Tasa de crecimiento de 1% anualmente (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador Local)	94% (QCI#1- 2023-2024)			97%	

M1.17	Porcentaje de respuestas favorables en las encuestas de la Visita Básica de Calidad (QCV, por sus siglas en inglés) en las áreas de: -Área 1: Contenido centrado en el estudiante y relevante culturalmente -Área 2: Intención de aprendizaje y criterios de éxito claros y explícitos. -Área 3: Tarea rigurosa alineada con los estándares. -Área 4: Compromiso intencional y constante Meta: 3% de crecimiento anual en las áreas observables de la QCI. (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	2023-2024 Hallazgos de la QCV Área 1: 50% Área 2: 61% Área 3: 73% Área 4: 64%			Área 1: 59% Área 2: 70% Área 3: 82% Área 4: 73%	
M1.18	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA de SBAC se disminuirá a 2%. La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas de SBAC se disminuirá a 3%.	Resultados de 2022-2023: ELA ● 39% con Desventaja Económica SES bajo 38.0 % No SES bajo: 60.5 % MATEMÁTICAS ● 26% con Desventaja Económica SES bajo 24.6 % No SES bajo: 46.3 %			Brecha de 2% - ELA Brecha de 3%- Matemáticas	

M1.19	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes graduados de cohortes de 4 años se disminuirá a 2.5%. (Tasa de graduación de cohorte de 4 años, calculada localmente)	Generación 2022-2023: Tasa de SES bajo = 80.4% Tasa No SES bajo= 85.5% Brecha = 5.1%			2.5%	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
1.1	Servicios para alumnos (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Servicios de enfermería, consejería y psicología Los servicios para alumnos ofrecen ayudas específicas - en grupo o individuales - relacionadas con las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otras necesidades. Como parte del enfoque holístico del LBUSD en el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación a los maestros, administradores y al personal, en particular sobre COVID-19 y temas relacionados, a la vez que ayudan a llevar a cabo difusión para conectar a las familias con recursos comunitarios. De igual manera, los psicólogos prestan su pericia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional a la vez que ayudan a coordinar los servicios de salud mental basados en la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel importante en el proceso de nuevo compromiso de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria y regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres de familia y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen como objetivo ser una forma muy personal de conectar con las familias al mismo tiempo que se reconocen y respetan los límites apropiados. Varias iniciativas de equidad, incluida una atención específica a los estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y los servicios de esta sección. En concreto, la iniciativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares con más inclusión.	29,041,902	No

1.2	Enseñanza (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Maestros del salón de clases ● Materiales y suministros para la escuela y el salón de clases La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en el Marco de Entendimientos y Expectativas, una herramienta de planificación que ayuda a los maestros a integrar prácticas clave como parte de la enseñanza diaria, fomenta la eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira a reflexionar a lo largo del proceso de enseñanza. Los Entendimientos incluyen: U1. Una comprensión completa de los estándares proporciona una base para la enseñanza diferenciada de alta calidad que da lugar a que todos los estudiantes cumplan las expectativas de preparación universitaria y de carrera profesional por medio del enfoque de *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado). U2. Es esencial proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con la meta de darles sentido para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos. U3. Organizar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, les permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados. U4. La planificación estratégica y el uso constante de estrategias de evaluación formativa hacen posible que maestros y estudiantes recopilen pruebas sobre el nivel de los estudiantes y determinen los siguientes pasos inmediatos. U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el logro académico de los estudiantes) personifican una cultura de eficacia colectiva que conduce a centrarse en mejorar la práctica educativa común, lo que resulta en un mayor logro estudiantil para todos. U6. Cultivar un ambiente en el salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, sienta las bases para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.	369,001,927	No

		El LBUSD se esfuerza por lograr “Excelencia y Equidad” en la enseñanza dentro del salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia educativa dinámica. Al tener en cuenta a todos los estudiantes, los maestros elevan a grupos de estudiantes que han sido marginados históricamente y, de paso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. El LBUSD se ha vuelto a comprometer con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) que está anclada en los Entendimientos. La implementación de la QCI en todos los salones de clase es imperativa para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad de Nivel I.		
1.3	Servicios relacionados con la enseñanza (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen ● Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - capacitadores y asesores ● Administradores de los planteles ● Personal de apoyo en los planteles (no académico) Se apoya la calidad de la enseñanza en el salón de clases a través de los capacitadores TOSA, los asesores TOSA y la administración del plantel. Los TOSA proporcionan apoyo colaborativo y de colegialidad, así como apoyo al plan de estudios del plantel. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad. Como parte de comprometerse de nuevo con la Enseñanza Básica de Calidad, con el ancla de los “Entendimientos” del LBUSD, los TOSA y la administración del plantel son socios esenciales en este esfuerzo para asegurar la eficiencia de las estrategias. También involucran liderazgo de enseñanza, protocolos comunes de recorrido, análisis de estadísticas y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua. El personal de apoyo del plantel proporciona un ambiente más empático y positivo.	66,250,636	No

1.4	Apoyo de consejería	Los programas y servicios de esta sección incluyen ● Consejeros Apoyo adicional de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de consejería se enfoca en primer lugar en los planteles escolares con mayores necesidades, seguido de otras áreas significativas en las que siguen existiendo prioridades para los estudiantes. Los esfuerzos directos por llegar a los estudiantes están dirigidos principalmente a los estudiantes menos representados, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, los consejeros juegan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en cada escuela, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados se refiere a las conexiones específicas con las familias desvinculadas que están sufriendo traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a las medidas de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios comunitarios debido a sus retos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos familiares inestables.	13,482,430	Sí

1.5	Programa de educación en la bibliote	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Maestros bibliotecarios ● Asistentes de medios bibliotecarios ● Materiales de biblioteca Mejorar el programa de educación en la biblioteca. Esta mejora incluye tanto el apoyo de maestros bibliotecarios como el de asistentes de medios bibliotecarios, según corresponda, en función de las necesidades del plantel y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la lectoescritura básica y la enseñanza en el área del contenido, ya que proporcionan recursos de enseñanza impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de la clase, y colaboran con los maestros del salón de clases. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan las operaciones diarias de la biblioteca escolar/centro multimedia y proporcionan recursos bibliotecarios para apoyar a estudiantes, maestros y maestros bibliotecarios. Los asistentes de medios bibliotecarios preparan y presentan actividades para los estudiantes. En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se realizará una inversión continua en la diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficia a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un programa de enseñanza más culturalmente relevante. Se presupuesta material de biblioteca específico para apoyar el funcionamiento básico de las bibliotecas: Primaria - $1,000 por biblioteca Secundaria/K8 - $1,500 por biblioteca Preparatoria - $2,000 por biblioteca	6,682,128	Sí

1.6	Apoyo en lectoescritura	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Maestros de lectoescritura en escuelas con grandes necesidades ● Libros y materiales de lectoescritura ● Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el Plan de Estudios Ampliar el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y K-8. Esta ampliación incluye el despliegue de intervenciones coherentes de lectoescritura basadas en la investigación en todos los planteles (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de lectoescritura, la formación continua para maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración del aprendizaje, apoyo y enriquecimiento es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención en lectoescritura para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar.	15,845,331	Sí

1.7	Apoyos de Aceleración del Aprendizaje	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Tutores para la escuela preparatoria ● *Agile Minds* (Mentes Ágiles) ● *CORE* ● *APEX* ● *Khan* ● Consejeros de la Universidad USC (Universidad del sur de California) ● *iReady* ● *PSAT* ● Exámenes de Ubicación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ● Programa de Escuela de Verano de Escuela Preparatoria ● Oportunidades de inscripción dual Los apoyos del programa acelerado tienen por objetivo ayudar a los estudiantes que puedan estar desempeñándose por debajo de lo esperado. *APEX* es un sistema de materias que cumplen con los requisitos A-G y que los estudiantes pueden utilizar para recuperar créditos y/o terminar materias. *Agile Minds* (Mentes Ágiles) ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo adicional y apoyo con los conceptos de Álgebra pueden inscribirse en la materia. *Khan* es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarles en el desarrollo del contexto y otros conceptos del plan de estudios. La capacitación *CORE Breakthrough Success Training* (Capacitación de avance hacia el éxito) se enfoca en darle seguimiento a los estudiantes de noveno grado y a su progreso hacia la graduación. Además, se proporciona asesoramiento en el plantel y análisis de datos. Se presta apoyo a las escuelas preparatorias con grandes necesidades. Una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios como mentores, en nuestras escuelas preparatorias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Exámenes *PSAT* y *SAT* gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos para el colegio/la universidad.	9,961,178	Sí

		La plataforma *iReady* proporciona resultados en directo de los datos de las evaluaciones formativas para modificar más rápidamente la enseñanza en el salón de clases en función de las necesidades de los estudiantes. Este sistema está estandarizado a nivel nacional y se utiliza en cientos de distritos escolares. El LBUSD también adoptó una postura de "acelerar, no remediar". Los resultados de *iReady* se han reportado a la Mesa Directiva de Educación con mayor frecuencia como parte del órden del día de la Mesa Directiva centrado en los resultados de los estudiantes. Clases de Verano para Escuela Preparatoria- para asegurar que los estudiantes que han reprobado clases recuperen créditos mediante enseñanza de intervención durante el verano. Oportunidades de inscripción dual tal como el Programa de Estudios Étnicos con la *California State University, Long Beach* (Universidad estatal de California en Long Beach)		
1.8	CTE/*Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado)	Los programas y servicios de esta sección incluyen ● Coordinadores de las sendas educativas/ Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) ● Especialistas/administradores de universidad/carrera profesional ● Estudiantes pasantes ● Asignaciones para las sendas educativas de la escuela preparatoria ● Academia *Poly* de Aprendizaje Acelerado La iniciativa *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado) utiliza cursados rigurosos, formación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados para los estudiantes para crear conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las carreras profesionales. Esta mejora: ● Asigna recursos para actividades educativas basadas en el trabajo ● Proporciona incentivos para las sendas educativas ● Aumenta el apoyo al personal del programa de las sendas educativas ● La Academia de Triunfadores y Estudiantes de *Poly* (PAAL, por sus siglas en inglés) es un programa especial de la Escuela Preparatoria Poly para estudiantes que carecen de créditos. Los estudiantes se inscriben en cursos presenciales y *APEX* diseñados a un ritmo acelerado con la meta de cumplir con los rigurosos requisitos de graduación.	4,054,763	Sí

1.9	Centros de Bienestar	Los programas y servicios de esta sección incluyen: ● Personal y materiales para los Centros de Bienestar Seguir proporcionando fondos para los Centros de Bienestar en cada escuela preparatoria y secundaria para que los estudiantes dispongan de un lugar seguro en el plantel escolar al que puedan acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Los Centros de Bienestar pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. El LBUSD amplió el programa a todas las escuelas secundarias y K-8. Los Centros de Bienestar de las escuelas secundarias y K8 tienen un diseño parecido al de las escuelas preparatorias, sin embargo, los servicios se determinan con un enfoque en lo apropiado a la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de la escuela preparatoria han trabajado para refinar los servicios para responder a las necesidades de los estudiantes. La iniciativa de aprendizaje socioemocional pretende fomentar la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas entre adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional con el contenido de la enseñanza básica y de las clases optativas.	5,493,688	Sí

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
2	Educación de alta calidad: Logro académico de los Estudiantes *Black* *El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para estudiantes negros a través del marco de instrucción básica de calidad y al centrar las necesidades de los estudiantes negros a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente:* *-Para fines del año escolar 2028, eliminar la brecha para cumplir con el requisito A-G de Álgebra.* *-Para fines del año escolar 2028, eliminar la brecha para cumplir con el requisito A-G.* *-Para fines del año escolar 2027, reducir a la mitad la brecha de suspensiones.*	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La comunidad *Black* del LBUSD siempre ha valorado mucho la educación para la realización personal y como un medio para la lectoescritura y liberación en contra de la marginación y el racismo contra los *Black*. El LBUSD se asociará con los estudiantes *Black* y sus familias para utilizar los recursos de este legado intelectual y educativo y utilizará la investigación académica para brindar una educación cultural e históricamente sensible y sostenible para aumentar el éxito académico y el bienestar de los jóvenes *Black*. Para avanzar a los estudiantes *Black* hacia el logro del Retrato de Graduado, se utilizarán procesos creativos de resolución de problemas para identificar y reforzar prácticas de emancipación que promueven una educación más profunda, agencia, bienestar y posibles futuros. El uso de estos procesos servirá de modelo para abordar los retos e implementar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que apoyarán a los estudiantes *Black* y beneficiarán a todos los estudiantes en lograr las metas educativas del Distrito.

El LBUSD tiene el imperativo moral de centrar y elevar a los grupos de estudiantes que no están logrando lo que se esperaba. Según nuestros datos, los estudiantes *Black* tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Por lo tanto, lograr el Retrato de Graduado para los estudiantes *Black* debe hacerse a un ritmo acelerado. El LBUSD se está esforzando por lograr asociaciones más significativas y auténticas con las familias *Black* para permitir experiencias alegres que sean culturalmente afirmativas, receptivas y sostenibles. Las escuelas y otros entornos del distrito deben sentirse acogedores e inclusivos para los estudiantes *Black* y sus

familias, y el sistema en general reconoce plenamente el valor del enfoque del Universalismo Enfocado para atender las necesidades únicas de estudiantes específicos y las necesidades universales de todos los estudiantes

Datos que conducen a la necesidad de la meta

El análisis de muchos datos muestra que los estudiantes *Black*/afroamericanos tienen un nivel de logro académico más bajo que el resto de los grupos de estudiantes. Debemos hacer frente a estos datos "brutales" de una manera que sirva para cambiar la situación de estos estudiantes. En noviembre de 2023, la Mesa Directiva de Educación reconoció está brecha de logro académico en las Metas de la Mesa Directiva, las cuales incluyen 2 de 4 metas diseñadas para supervisar el logro académico de los estudiantes *Black:*

-Meta 3: Competencia en Álgebra: en busca de que más del 80% de los estudiantes *Black/*afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes *Black/*afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

-Meta 4: Preparación Universitaria y de Carrera Profesional: en busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes *Black*/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

En la reunión de la Mesa Directiva de Educación del 20 de marzo de 2024, se llevó a cabo una presentación relacionada con la supervisión de datos a mediados de año para las Metas 3 y 4 de la Mesa Directiva. A continuación, se encuentran algunos puntos destacados de la presentación:

Competencia en álgebra (meta 3):

-5.º grado: el 26% de los estudiantes *Black/*afroamericanos obtuvieron una calificación de "A inicio, A mediados o Por encima del nivel de grado" en dominio de álgebra en la evaluación de matemáticas de *iReady* de febrero de 2024. Esta es una **brecha de 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-5.º grado: el 44% de los estudiantes *Black*/afroamericanos obtuvieron 3 o 4 en su informe de logro académico del primer semestre en matemáticas ("boleta de calificaciones") en comparación con el 61% de todos los demás estudiantes - una **brecha de 17%**.

-6.º grado: el 73% de los estudiantes *Black*/afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 82% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 8%**.

-7.º grado: el 62% de los estudiantes *Black*/afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 76% de todos los demás estudiantes, una **brecha de 14%**.

-8.º grado: el 70% de los estudiantes *Black*/afroamericanos recibieron una calificación de "A", "B" o "C" en álgebra en su boleta de calificaciones del primer semestre, en comparación con el 80% de todos los demás estudiantes- una **brecha de 10%.**

Avances con los requisitos A-G (meta 4):

- 9.º grado: el 61% de los estudiantes *Black*/afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir”, según lo medido por el trabajo de las materias de inglés y matemáticas. Esto es una **brecha del 7%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-10.º grado: el 42% de los estudiantes *Black*/afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (2 años), matemáticas (2 años) e historia. Esto es una brecha del **12%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-11.º grado: el 37% de los estudiantes *Black*/afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por el trabajo de las materias de inglés (3 años), matemáticas (3 años) e historia (2 años), ciencias e idiomas del mundo. Esto es una **brecha del 12%** en comparación con todos los demás estudiantes.

-11.º grado: el 46% de los estudiantes *Black*/afroamericanos obtuvieron una calificación de “Va en camino de cumplir” según lo medido por las 15 materias en todas las categorías A-G. Esto es una **brecha** del 9% en comparación con todos los demás estudiantes.

Si observamos el Tablero Escolar de California, los estudiantes *Black*/afroamericanos se encuentran en la banda “roja”, más baja en cuanto a las tasas de suspensión. Los estudiantes *Black* tienen una tasa de casi 10% de ser suspendidos por lo menos un día en el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia

M2.1	Buscando que más del 80% de los estudiantes *Black*/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra de A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes *Black*/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá de 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028. (meta 3 de la Mesa Directiva) (Tasa de finalización de álgebra calculada localmente)	Junio de 2023 64% de los estudiantes *Black* que han cumplido el requisito de álgebra para el final del 9.º grado escolar. Una brecha de 5% entre el porcentaje de estudiantes *Black* y todos los demás estudiantes (69%) que han cumplido con el requisito de álgebra para el final del 9.º grado escolar.			80% de los estudiantes *Black* que han cumplido el requisito de álgebra para el final del 9.º grado escolar. Una brecha de 0% entre el porcentaje de los estudiantes *Black* y todos los demás estudiantes que han cumplido con el requisito de álgebra para el final del 9.º grado escolar.	
M2.2	Buscando que más del 66% de los estudiantes *Black/*afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes *Black/*afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá de 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028. (meta 4 de la Mesa Directiva) (Cálculo de graduación de la cohorte A a G de 4 años - CALPADS)	Junio de 2023 El 44% de los graduados *Black* de las cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G. Una brecha de 15% entre los graduados *Black* de las cohortes de 4 años y todos los demás graduados (59%) de las cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G.			El 66% de los graduados *Black* de las cohortes de 4 años que terminan los requisitos A-G. Una brecha del 0% entre los graduados *Black* de las cohortes de 4 años y todos los demás graduados de las cohortes de 4 años que cumplen los requisitos A-G.	

M2.3	El crecimiento académico de los estudiantes *Black* aumentará para los estudiantes *Black*, para que la diferencia de logro académico entre los estudiantes *Black* y los que no son *Black* se reduzca a 0. (Meta 1.3 de la Superintendente) A. Kínder: Evaluación de las Habilidades Básicas de Lectura B. Objetivo de crecimiento anual de 1.º a 8.º grado en el Diagnóstico de Lectura de *i-Ready.* C. Objetivo de crecimiento anual de 1.º a 8.º grado en el Diagnóstico de matemáticas de *i-Ready.* D. Calificaciones para los grados 9.º-12.º: A, B o C en las materias de inglés. E. Calificaciones para los grados 9.º-12.º: A, B o C en las materias de matemática.	A. Evaluaciones de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA, por sus siglas en inglés) *Black* = 59% Todos los demás = 65% Brecha = 6% (Dominio al Final de Año Escolar 2022-23) B. Crecimiento en lectura *i-Ready* *Black* = 56% Todos los demás = 59% Brecha = 3% (D1-D3, 23-24) C. Crecimiento en matemáticas *i-Ready* *Black* = 54% Todos los demás = 58% Brecha = 4% (D1-D3, 23-24) D. Tasas de calificaciones A, B, C en Inglés *Black* = 80% Todos los demás = 83% Brecha = 3% (Sem. 1 23-24) E. Tasas de calificaciones A, B, C en matemáticas Black = 69% Todos los demás = 74% Brecha = 5% (Sem. 1 23-24)			Brecha de logro académico de 0%	

M2.4	El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes *Black* del LBUSD será igual o mayor que el de los estudiantes que no son *Black* (Meta 2.2 de la Superintendente) Encuesta *Pulse* de Primavera	Junio de 2024 A. Agencia Tasa de respuesta favorable de los estudiantes *Black* = 78% Tasa de respuesta favorable de los estudiantes que no son *Black* = 81% Brecha de respuesta favorable= 3% B. Pertenencia Tasa favorable de los estudiantes *Black* =71% Tasa de respuesta favorable de los estudiantes que no son *Black* = 75% Brecha de respuesta favorable= 4% C. Identidad Tasa de respuesta favorable de los estudiantes *Black* = 82% Tasa de respuesta favorable de los estudiantes que no son *Black* = 83% Brecha de respuesta favorable= 1%			Identidad personal (% favorable): Estudiantes *Black* ≥ Estudiantes no-*Black* Pertenencia (%favorable): Estudiantes *Black* ≥ Estudiantes no-*Black* Agencia (% favorable): Estudiantes *Black* ≥ Estudiantes no-*Black*	
M2.5	El acceso y el éxito de los estudiantes *Black* para cumplir con las materias de A-G será igual o mayor que el de los estudiantes que no son *Black*. (Meta 3.2 de la superintendente Superintendente) Graduación de las cohortes Sistema de Datos Longitudinal del Logro Académico de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Generación 2022-2023 Tasa AA A-G = 35% Tasa no-AA = 49% Brecha de la tasa para materias de A-G = 14%			El cumplimiento de las materias de A-G es igual o superior a la de los estudiantes que no son *Black*.	

M2.6	Reducir en un 50% la brecha en la tasa de suspensión entre estudiantes *Black* y todos los demás estudiantes. (Datos internos del sistema de información estudiantil del LBUSD)	2023-2024 hasta la fecha (22/may/2024) Tasa de suspensión AA = 11.1% Tasa de suspensión de no AA = 3.9% Brecha de tasa de suspensión = 7.2%			3.6% de brecha entre la tasa de suspensión de estudiantes negros y no negros	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante

2.1	Iniciativa de Logro Académico de los Estudiantes *Black*	La Política de equidad y compromiso, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros estudiantes *Black*, Indígenas, Personas de Color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y estudiantes con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por ofrecer una experiencia educativa excelente. Por medio de nuevas fuentes de datos (es decir, *iReady*) y la revisión de los datos a través de un enfoque de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes *Black* están participando en numerosas intervenciones y apoyos por medio del LCAP y el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP, por sus siglas en inglés). Las acciones en esta partida se suman a las de centrar las necesidades de los estudiantes *Black* mediante otras iniciativas estratégicas e intervenciones, así como para involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de explorar estrategias innovadoras y apoyos para los estudiantes *Black*. La Visión 2035 extiende el compromiso de la Política de Equidad al declarar, "para convertirse en un sistema verdaderamente equitativo, el LBUSD se está comprometiendo explícitamente a centrar las experiencias de los estudiantes afroamericanos, abordando así la falta de equidad histórica y el racismo institucional que ha dado lugar a brechas en el rendimiento y las oportunidades, además de permitir mejoras directas en otras áreas de la diversidad." El LBUSD tiene la intención de ampliar la labor de la Iniciativa de Logro Académico de los Estudiantes *Black* que fue iniciada hace dos años por el Comité Asesor BSAI y continuado por los Padres de Familia del Pueblo *Sankofa* (SPV, por sus siglas en inglés). -Cohortes estudiantiles: identificar a cohortes de estudiantes *Black* para que participen en programas de *Sankofa*. - Sábados de *Sankofa*: las cohortes de estudiantes participarán en un programa de desarrollo académico centrado en el estudio basado en ventajas de la excelencia *Black* para promover el desarrollo de la identidad positiva - *Sankofa* Después de Clases: los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de los programas de Sábados de *Sankofa.* - Programa de mentoría de *Sankofa*: los estudiantes de preparatoria participarán en un programa de mentores en el que actuarán como mentores y aprendices. El programa se desarrollará en colaboración con una agencia externa. -Talleres para Padres de Familia de *Sankofa*: brindar a los padres de familia información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus hijos y aumentar el compromiso los padres de familia en las escuelas y el distrito.	2,053,105	No

		- Seguir con los fondos para *Young Black Scholars* (Jóvenes Eruditos *Black)* y *Black Student Unions (Sindicatos Estudiantiles Black)* para realzar la voz estudiantil, recibir enseñanza culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, mentoría y enriquecimiento. -Crear un Centro para la Excelencia *Black* con personal asignado, que incluya un director, un secretario administrativo y 3 administradores que dirigirán los esfuerzos de mejoras para los estudiantes *Black* y sus familias, incluidos el bienestar social y emocional, logro académico y compromiso con la comunidad. El Centro para la Excelencia de los Estudiantes *Black*, una iniciativa pionera diseñada para mejorar las oportunidades educativas y fomentar la participación de la comunidad. El Centro, cuya inauguración está prevista para finales de 2024, será un centro de conocimientos especializados, asociaciones y recursos culturales orientados a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes *Black*. Además de las acciones de la Meta 2, también cabe destacar que los estudiantes *Black* se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 2 y sus acciones forman parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Enfocado”, esto es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para los estudiantes *Black* (Meta 2).		

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
3	Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)/Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL) El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a través del marco de instrucción básica de calidad y centrando las necesidades de los EL y LTEL a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente para el final del año escolar 2027: -Reducir a la mitad el porcentaje de LTEL -Reducir a la mitad el porcentaje de los que están en riesgo de convertirse en LTEL -Aumentar el porcentaje de EL que avanzan hacia el dominio del idioma inglés.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) cuenta con aproximadamente 11,000 (17%) de sus estudiantes que son estudiantes que están aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés), y la gran mayoría de los estudiantes EL hablan español como idioma natal (90%). Los estudiantes que hablan camboyano representan aproximadamente el 4% de los estudiantes EL en el LBUSD. Además, de la población de estudiantes EL, aproximadamente 2,500 son Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que significa que han sido designados como estudiantes que han estado aprendiendo inglés durante más de 6 años. Los estudiantes LTEL representan el 12% de la población total de estudiantes EL. Casi 10,000 estudiantes fueron reclasificados como estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (estudiantes que eran estudiantes EL y pasaron a ser Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Idioma Inglés).

Los estudiantes del LBUSD que están aprendiendo inglés experimentarán enseñanza diferenciada y rigurosa en todas las áreas de contenido, que está alineada con los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y con el Marco de Entendimientos y Expectativas del LBUSD, los cuales conducen al dominio del idioma inglés para el éxito académico y personal.

El objetivo para los estudiantes que están aprendiendo inglés es ser redesignados como estudiantes que dominan el inglés. Sin embargo, si nos centramos únicamente en la redesignación, reconocemos que estaríamos dejando pasar la oportunidad de considerar como ventaja al idioma natal con el que provienen inicialmente los estudiantes EL, misma que podría conducir al plurilingüismo. Con esta perspectiva que se basa en las ventajas, la siguiente es nuestra misión para los estudiantes que están aprendiendo inglés en el LBUSD: En el Distrito

Escolar Unificado de Long Beach, valoramos, celebramos y afirmamos las distintas ventajas culturales y lingüísticas de nuestros Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL) y reconocemos que todo socio educativo tiene la responsabilidad profesional y la obligación ética de crear las condiciones para que los estudiantes que están aprendiendo inglés tengan acceso y éxito. Involucramos a los educadores en capacitación profesional y proporcionamos servicios que fortalecen y abordan las necesidades educativas de nuestros estudiantes EL, incluida la responsabilidad compartida de hacer avanzar a los estudiantes EL hacia la reclasificación. Apoyamos a los educadores para crear experiencias equitativas, rigurosas y culturalmente receptivas para todos los que están aprendiendo inglés y de conformidad con nuestro Retrato de graduado del LBUSD. Empoderamos a los padres y tutores legales de los estudiantes EL con el conocimiento para explorar nuestro distrito, los sistemas escolares y para abogar por la educación de sus hijos.

El trabajo del LBUSD hacia la consecución de la meta para los estudiantes que están aprendiendo inglés cuenta con el apoyo de la visión de que todos los educadores apoyarán a los estudiantes EL a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y académicas, proporcionando acceso a entornos y materiales académicamente rigurosos y culturalmente receptivos. Los educadores están comprometidos con mejorar y reflexionar continuamente sobre cómo centran sus prácticas en torno al éxito y logro académico de los estudiantes EL. A los padres se les proporciona acceso para ser socios colaboradores en el distrito, así como defensores que compartan sus conocimientos con el fin de mejorar los resultados y las experiencias de sus hijos y de todos los socios educativos.

Para mayor claridad, a continuación se encuentran las definiciones y tipologías de cada categoría de estudiantes EL:

Estudiante que está Aprendiendo Inglés (EL), según el Departamento de California:

Aquel estudiante, desde kindergarten hasta 12.º grado, en cuya Encuesta de Idiomas que se Hablan en Casa (HLS, por sus siglas en inglés) se informa que existe un idioma distinto del inglés y a quien, tras la evaluación inicial en California utilizando una evaluación estatal adecuada (actualmente las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC]; y a partir de información adicional cuando sea adecuado, se le determine que carece de las habilidades del idioma inglés claramente definidas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y/o escritura necesarias para tener éxito en los programas de enseñanza regulares de la escuela.

Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)
Un estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y está en proceso de desarrollar competencia en el inglés social y académico.

Recien llegados

Un estudiante recién llegado lleva menos de 18 meses inscrito en las escuelas de EE.UU. y su nivel de inglés se considera "mínimamente desarrollado" (según la evaluación inicial de las ELPAC).

Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL)

Los LTEL son estudiantes EL que llevan más de 5 años en escuelas públicas de EE.UU. sin reclasificarse.

Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés (RFEP)

Un estudiante que anteriormente estaba aprendiendo inglés (EL) que fue reclasificado como competente en el inglés al cumplir los criterios de reclasificación.

Competente Inicial en el Idioma Inglés (IFEP)
Un estudiante que fue identificado como estudiante multilingüe en la Encuesta de Idiomas que se Hablan en Casa que, al tomar las ELPAC, fue identificado como competente en el idioma inglés sin tener la necesidad de servicios para estudiantes EL.

El LBUSD debe proporcionar apoyo a los estudiantes EL para que puedan acceder a la enseñanza en inglés y desarrollar su dominio del inglés. El Código de Educación de California también deja claro que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integral, que incluye tanto el ELD integrado como el designado, debe proporcionarse a todos los estudiantes EL en todos los niveles de dominio del idioma inglés, en todos los grados escolares, en todos los programas para estudiantes EL y en todas las escuelas. Es un requisito de servicio fundamental y no negociable para todos los estudiantes EL. Sin embargo, la forma en que se proporciona depende de las necesidades de cada estudiante. El programa de ELD del LBUSD ha sido objeto de revisiones considerables y hemos involucrado a un departamento para garantizar que este se ponga en práctica adecuadamente y que satisfaga las necesidades de los estudiantes EL.

A continuación, se presentan algunos aspectos destacados de los programas y ayudas para estudiantes que están aprendiendo inglés y/o los recién llegados:

-A todos los maestros y administradores se les proporcionó Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un enfoque basado en las cualidades valiosas, incluidas una sólida capacitación y asesoramiento sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado (Fondo de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias (ESSER, por sus siglas en inglés) y el Título 3).

-A los maestros y líderes del LBUSD se les proporcionó acceso a la plataforma *Ellevation* (Elevación), la cual está diseñada para ayudar a los maestros y líderes de las escuelas para que garanticen el éxito de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

-Los estudiantes EL reciben ELD Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés), se trata de un tiempo designado y protegido durante el día en el que se les proporcionan habilidades, conocimientos y destrezas fundamentales del idioma inglés necesarias para aprender el contenido.

-Los estudiantes EL reciben diariamente Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés) a lo largo del día escolar en todos los dominios (comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura), por medio de los Estándares del ELD de California para apoyar el lenguaje académico de los estándares de contenido académico.

-*Lexia* para el ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes de 1.º a 8.º grado recién llegados.

-Las plumas (bolígrafos) de traducción son herramientas complementarias que se brindan a los recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de grados 6.º al 12.º, para ayudarles con la comunicación y el contenido.

-*Rosetta Stone* es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4.º a 12.º grado para apoyar la adquisición del idioma.

-El sistema *Sonday* apoya la enseñanza, dirigida por los maestros, para estudiantes EL de K a 8.º y de 9.º 12.º, en escuelas preparatorias integrales, en el nivel de enseñanza de lectura inicial.

A continuación se presentan algunos aspectos destacados de los programas y apoyos para los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL):

-La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervención basada en la escuela, que pueden ayudar a prestar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, sobre todo los estudiantes EL a largo plazo.

-La Oficina Multilingüe tiene previsto proporcionar a las escuelas una guía centrada en estrategias y recursos de apoyo a los estudiantes LTEL y sus familias.

-La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para que las familias colaboren en apoyo de los LTEL.

-La creación de nuevas materias para el ELD en escuelas preparatorias (ELD avanzado, Historia Moderna-ELD, Estudios de Arte Global) que cumplan con el requisito A-G apoyará a los estudiantes LTEL.

-La Oficina Multilingüe brindará acceso a Summit K12 (Cumbre K12) para los estudiantes LTEL en nivel de secundaria y preparatoria (Título III, gastos 24-25)

-Todos los maestros desde Kindergarten Transicional (TK) hasta 12.º grado participaron en formación profesional durante la Enseñanza Básica y de Calidad (QCI) 2, que se centró en andamios/andamiajes para ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL.

-Todos los maestros de secundaria y preparatoria, en materia del ELD, participaron en la formación profesional durante un Instituto de Contenido enfocado en el ELD designado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.

-Los maestros de CCR y ELD participaron en formación profesional que se enfoca en el ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.

-Los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), a nivel de escuela secundaria, participaron en el apoyo extracurricular de lectoescritura utilizando el plan de estudios *Language Power 2.0* (Poder del Idioma 2.0) (Título III)

-A todos los Equipos de Liderazgo Educativo se les proporcionó capacitación sobre el uso de las estrategias *ELLevation* (ELLevación) (Título III: 2024-2025) para apoyar a los estudiantes EL, incluidos los LTEL.

-Los estudiantes EL de primaria reciben apoyo para la lectura por medio de la Intervención en Lectoescritura por Nivel (LLI, por sus siglas en inglés)

-El sistema *Sonday* apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, de estudiantes EL de de K a 8.º y de 9.º 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto a nivel intermedio de lectura.

-Determinados estudiantes EL en riesgo de convertirse en LTEL reciben apoyo de intervención mediante el plan de estudios *Wonderworks*

-Determinados estudiantes EL de 6.º a 8.º grado reciben tutoría complementaria después del horario escolar y apoyo académico de clases en los sábados.

Datos que conducen a que se necesite la meta

SBAC: Los resultados del Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de 2023 muestran lo siguiente:

-Casi 5500 estudiantes EL tomaron las SBAC.

-El 14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. Esta es una brecha del 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.

-El 10% de los estudiantes EL alcanzaron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha del 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas se administran solo a estudiantes que han sido identificados previamente como estudiantes que están aprendiendo inglés, con base a los resultados de las ELPAC iniciales. Las ELPAC Sumativas miden el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés hacia el dominio del idioma inglés. A continuación, se encuentran los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron las ELPAC Sumativas:

-Nivel 4- Bien desarrollado: 12%

-Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 33%

-Nivel 2- Algo desarrollado: 34%

-Nivel 1- Comienza a desarrollarse: 21%

Un análisis más a fondo de los resultados de las ELPAC revela lo siguiente:

Resultados de Lenguaje oral: nivel 4: 26%; nivel 3: 37%; nivel 2: 21%; nivel 1: 15%

Resultados de Lenguaje escrito: nivel 4: 4%; nivel 3: 20%; nivel 2: 40%; nivel 1: 36%

Dominio de Comprensión auditiva: bien desarrollado: 47%; algo/moderadamente desarrollado: 36%; comienza a desarrollarse: 16%

Dominio de Lectura: bien desarrollado: 7%; algo/moderadamente desarrollado: 45%; comienza a desarrollarse: 47%

Dominio de Escritura: bien desarrollado: 12%; algo/moderadamente desarrollado: 63%; comienza a desarrollarse: 25%

Tablero Escolar de California (CA):

A continuación, se presentan las áreas en las que el subgrupo de estudiantes EL obtuvo la puntuación en la categoría “Roja” más baja:

-Tasa de graduación

-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés

-Matemáticas

Respecto a los estudiantes que están aprendiendo inglés, la tasa de graduación es del 64%, lo que representa una disminución del 3% en comparación con el año anterior. Los resultados de la evaluación de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés se ubican 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recientemente reclasificados obtuvieron un puntaje de 27.6 puntos por debajo del estándar, lo cual fue un gran aumento de 30 puntos más alto que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95.9 puntos por debajo del estándar, lo cual es una ligera disminución (3.4 puntos) con respecto al año pasado.

El Tablero de California tiene un Indicador del Programa para estudiantes EL, que mide a los estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto. Los estudiantes EL del LBUSD obtuvieron la clasificación “Verde”, que es el segundo nivel más alto de los cinco niveles y representa al 46% de los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés, un aumento de casi el 4%. Este indicador también muestra un aumento del 4% en los estudiantes EL que aumentaron por lo menos 1 nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M3.1	Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron por lo menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 respecto al año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California). (Tablero Escolar de California)	El 46% de los estudiantes que están aprendiendo inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (2023)			58%	
M3.2	Tasa de redesignación (*DataQuest*)	2022-2023 5.8%			10%	
M3.3	Del total de estudiantes inscritos que están aprendiendo inglés, reducir en un 50% el porcentaje de estudiantes que son estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo. (Cálculo interno de LTEL)	2023-2024 Tasa de los LTEL = 34%			17%	

M3.4	Del total de estudiantes inscritos que están aprendiendo inglés, reducir en un 50% el porcentaje de estudiantes que corren el Riesgo de Convertirse en Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (ARLTEL, por sus siglas en inglés). (Cálculo interno de LTEL)	2023-2024 Tasa de ARLTEL = 17.4%			9%	
M3.5	La brecha entre el porcentaje de estudiantes EL y todos los demás estudiantes que "Cumplieron" o "Superaron" en: el Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) se reducirá en un 50%. el Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC) de Matemáticas se reducirá en un 50%.	2022-2023 Brecha de ELA = 44.8% (54.1% EL No son EL-9.3%) Brecha en Matemáticas =31.4% (38.1% EL No son EL- 7.3%)			ELA - 22.5% Matemáticas - 15%	
M3.6	Reducir en un 50% la brecha de la tasa de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. (Tablero de California (CA))	Generación de 2022-2023 Tasa de graduación de los EL = 59.5% Tasa de graduación de los que no son EL = 86.%. Brecha en la tasa de graduación = 26.5%.			13%	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones coadyuvantes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Coadyuvante
3.1	Apoyo para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)	Entre los programas y servicios de esta sección se encuentran: • La Unidad de Intérpretes del LBUSD • Los Suplentes para las ELPAC • El Apoyo para el Departamento de Investigación • La Capacitación para las ELPAC • Los materiales de examen • La Oficina Multilingüe y el personal • El programa *ELLevation* (Elevación) • El apoyo para los recién llegados • *Lexia* ELD • Las plumas de traducción • *Rosetta Stone* • El Sistema *Sonday* Proporcionar apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Entre estos esfuerzos se encuentran los servicios de traducción e interpretación, administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) más allá de los costes reembolsables, participación de los padres y ayuda técnica a las escuelas, entre muchos otros. En concreto, el objetivo del LBUSD es crear una unidad de acceso al idioma que reaccione rápido para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo a los socios educativos.	2,675,086	Sí

		La expansión del apoyo para estudiantes EL es parte de un esfuerzo más amplio para mantener la Oficina Multilingüe del LBUSD. Se estableció la Oficina Multilingüe, se contrataron expertos en estudiantes que están aprendiendo inglés, ELD, asesoramiento, compromiso de los padres de familia, idiomas del mundo e inmersión dual. En lo que se refiere a los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés, estos se encargan de lo siguiente: transparencia de los datos (presentación periódica de informes de los datos y seguimiento periódico de los progresos); actualización de los criterios de reclasificación; Fortalecer las conexiones entre la casa y la escuela; Proporcionar apoyo a los planteles para aumentar el compromiso de los padres de estudiantes EL y proporcionar Formación Profesional (PD) con un enfoque basado en los recursos, incluidas una capacitación y asesoramiento sólidos en ELD designado e integrado. La plataforma *Ellevation* ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones con el fin de tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer metas de desarrollo del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Además, *Ellevation* apoya la enseñanza integrada y designada a través de materiales y recursos que apoyan en los niveles específicos de competencia de los estudiantes. La plataforma *Ellevation* realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés y supervisa a los estudiantes durante y después de la fase de redesignación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés como un medio para supervisar colectivamente la aceleración en el avance de los estudiantes, las intervenciones que se asignan para apoyarlos y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un conjunto sólido de módulos de formación profesional ayudará a los maestros a aumentar sus conocimientos y su capacidad para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés para que adquieran el idioma y dominen el contenido a través del desarrollo integrado y designado del idioma inglés. Para apoyar a los recién llegados del LBUSD, se implementa un programa llamado "ENLACE" en cuatro planteles escolares. Servirá como un centro para los recién llegados en las escuelas secundarias. La Oficina Multilingüe coordina el programa e incluye 5 puestos TOSA para estudiantes EL (6 FTE). Este puesto incluye una combinación de enseñanza sobre la materia y asesoramiento al personal. ENLACE estará ubicado en 5 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Jefferson. Los centros en las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde se encuentre la escuela que le corresponde en el Distrito. *Lexia* ELD es una herramienta de enseñanza que complementa la enseñanza impartida por los maestros a los estudiantes recién llegados de 1.er a 8.º grado. Las plumas de traducción son una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados en el nivel de secundaria y preparatoria, de 6.º a 12.º grado, para ayudarles con la comunicación y contenidos.		

		Rosetta Stone es una herramienta complementaria que se proporciona a los estudiantes recién llegados de 4.º a 12.º grado para apoyar la adquisición del idioma. El sistema *Sonday* apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kindergarten a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en el nivel de la lectura inicial. Para apoyar los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés a Largo Plazo (LTEL), hay una descripción más detallada del apoyo a los LTEL en esta meta, página 85, que presenta el uso de otros recursos para ayudar a los LTEL. En el siguiente extracto de la página 85, se proporciona una lista de los gastos previstos de la Acción 3.1 de la Fórmula Local de Control de la Financiación (LCFF) que se incluyeron en esta acción desde el principio: -La Oficina Multilingüe colabora con los coordinadores de intervención basada en la escuela, quienes pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los estudiantes EL, especialmente los estudiantes EL a largo plazo. -La Oficina Multilingüe tiene previsto proporcionar a las escuelas una guía centrada en estrategias y recursos de apoyo para los LTEL y sus familias. -La Oficina Multilingüe ofrecerá oportunidades para que las familias colaboren para apoyar a los LTEL. -El sistema *Sonday* apoya en la enseñanza, dirigida por maestros, para estudiantes EL de Kindergarten a 8.º y de 9.º a 12.º en escuelas preparatorias integrales, esto en nivel de enseñanza de lectura intermedio. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, las metas de la iniciativa para el compromiso de la comunidad son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que ofrezcan oportunidades para compartir perspectivas diversas y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, sobre todo en lo que se refiere al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como otras oportunidades para ampliar el aprendizaje. Tenga en cuenta que, en el espíritu de control local y rendición de cuentas, la mayoría de los servicios basados en el plantel escolar para estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel de escuela. Los planteles tienen la flexibilidad de elaborar planes, con el asesoramiento del Comité Asesor para el Estudiantado que está Aprendiendo Inglés y la aprobación del Consejo del Plantel Escolar, que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. La expectativa es que estos planes se alineen		

		con las Áreas de Prioridad del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan a menudo para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las muchas maneras en que se prestan servicios a los estudiantes necesitados. Además de las acciones de la Meta 3, cabe destacar que los estudiantes EL y LTEL se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 3 y sus Acciones son parte del aprendizaje adquirido del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para que alcancen las metas universales de lograr el Retrato de graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para los estudiantes EL/LTEL (Meta 3).		
3.2	Entrenadores y especialistas en EL	Entre los programas y servicios de esta sección se encuentran: ● EL Coaches ● EL Specialists Se da prioridad a un grupo de planteles escolares con la mayor población de estudiantes EL para que reciban aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un director/director-supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo específico que está diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de las materias y enseña habilidades de enseñanza tanto a los maestros como a los administradores de estos planteles para acelerar la adquisición del idioma y el logro académico en el nivel de grado de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los asesores para estudiantes EL y los especialistas en planes de estudios proporcionan capacitación en los planteles escolares para abordar las necesidades específicas de la escuela relativas a los estudiantes EL, incluidas las estrategias y los planes de estudios para la enseñanza de los idiomas natales/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de asesores, se proporcionan a las escuelas con alta necesidad como recursos diferenciados.	$1,303,517	Si

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
4	Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con discapacidades El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para estudiantes con discapacidades (SWD) a través del marco de instrucción básica de calidad y al centrar las necesidades de los SWD a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, lo que logrará lo siguiente para fines del año escolar 2027: -Aumentar el porcentaje de estudiantes que se ubican en un entorno menos restrictivo -Reducir a la mitad la brecha en suspensiones, tasa de graduación, mentalidad de crecimiento y ELA SBAC	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

El LBUSD utiliza métodos de colaboración basados en evidencia para diferenciar y personalizar la enseñanza y la intervención en los aspectos académicos y de conducta para TODOS los estudiantes. Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionan una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento colectivo y la experiencia para ayudar a entender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. Los MTSS son el aspecto central para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

El LBUSD ha adoptado la inclusión como una práctica modelo. El LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y la singularidad de los estudiantes contribuyen al tejido de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y aceptación de las diferencias estudiantiles donde todos los estudiantes tienen un sentido de pertenencia. Proporcionamos acceso y participación significativa y con propósito en oportunidades de crecimiento académico y socioemocional. Nuestro sistema de creencias “Todos significa todos” quiere decir que juntos somos mejores.

El LBUSD celebra los dones singulares que nuestros estudiantes aportan a las escuelas. La Mesa Directiva de Educación decidió promover prácticas de educación inclusivas para los estudiantes con discapacidades (Resolución 020619A)

-Los estudiantes son, ante todo, estudiantes de educación general que posiblemente necesiten apoyos y servicios adicionales para acceder a su educación.

-Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con compañeros típicos de la misma edad en la mayor medida que les sea posible.

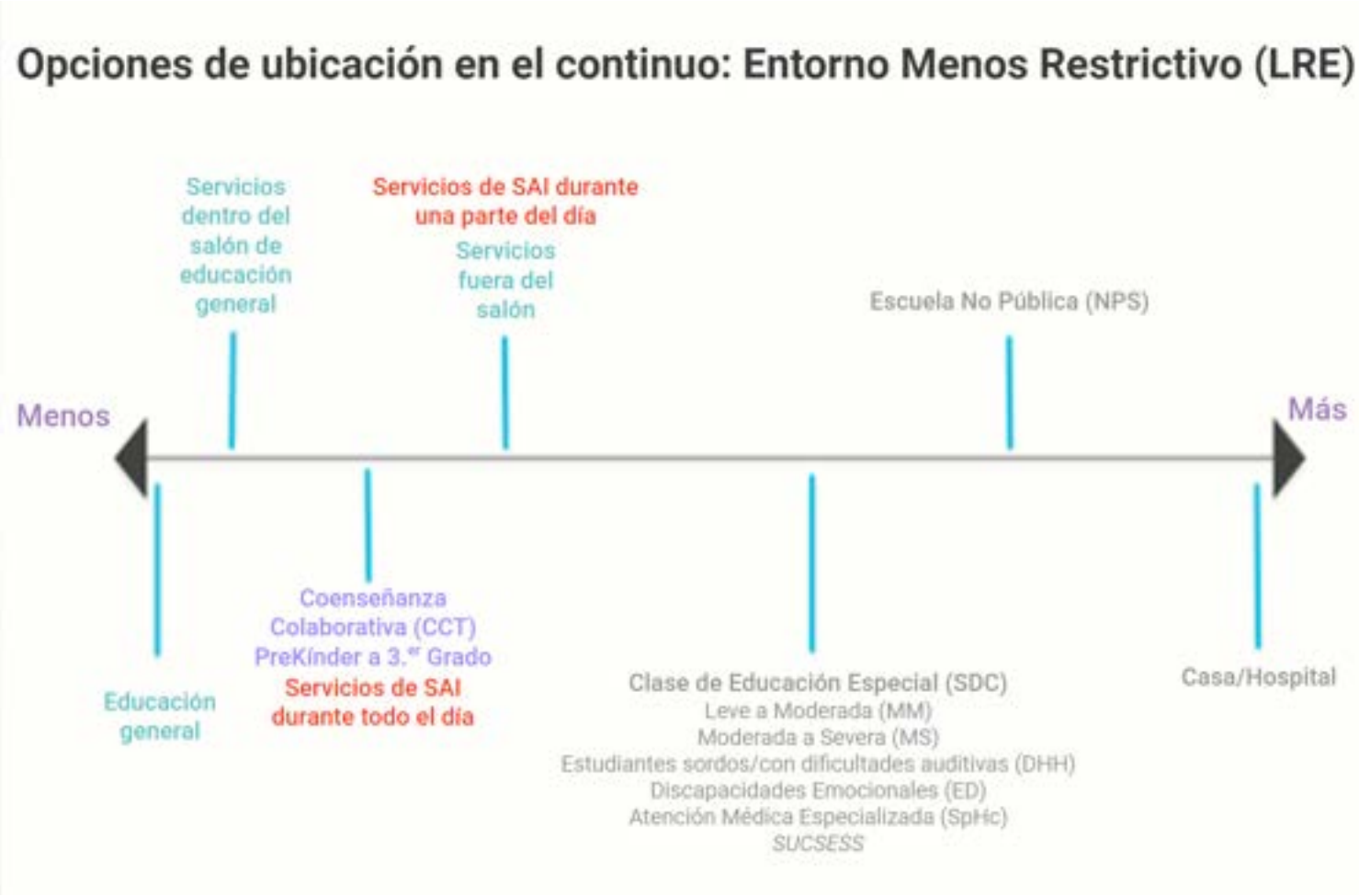
- Los programas escolares, incluidas las actividades e intervenciones, deben incluir a todos los estudiantes sin importar los apoyos y servicios que reciban.

-El personal escolar hará todo lo posible para usar lenguaje que describa primero a la persona, sin mencionar la discapacidad (lenguaje “la persona primero”), cuando se refieran a estudiantes, familias y programas para individuos que tienen necesidades especiales.

-Las prácticas inclusivas no son un componente separado de la educación, sino un ideal básico que existirá en todas nuestras escuelas y todos nuestros programas del distrito.

-Mantendremos altas expectativas de crecimiento y desarrollo, y respetamos el requisito de que los estudiantes deben recibir servicios en el entorno menos restrictivo. También tenemos altas expectativas para el personal, incluidos los empleados que prestan servicios a los estudiantes con necesidades especiales, y nos comprometemos a brindar el apoyo necesario para ayudar al personal a mantener esas altas expectativas.

En relación con el Entorno Menos Restrictivo, este gráfico detalla el continuo de ubicaciones:



Además de los servicios mencionados anteriormente, a continuación se encuentran los servicios que proporciona el LBUSD: educación física adaptada, servicios de tecnología de apoyo, servicios audiológicos, servicios de intervención de la conducta, terapia ocupacional basada en la escuela, terapia física basada en la escuela, servicios especializados para personas sordas o con dificultades auditivas, servicios ortopédicos especializados, servicios especializados para deficiencias visuales, servicios especializados para discapacidades de baja incidencia y habla y lenguaje. (Referencia: https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services)

El LBUSD también ha ampliado su Coenseñanza Colaborativa (CCT) a nivel de escuelas primarias, que es un modelo que ha mostrado ser muy prometedor. La CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes. Comparten entre sí la planificación, organización, impartición y evaluación de la enseñanza, así como el espacio físico. El salón de clases de CCT es una clase de

educación general que apoya a todos los estudiantes, con o sin Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), para aprender y crecer juntos en un entorno inclusivo. Estas clases, basadas en investigaciones que se centran en apoyar a todos los estudiantes, promueven aprendizaje significativo que celebra las ventajas que cada estudiante aporta a la clase mediante enseñanza diferenciada de alta calidad, estructuras de coenseñanza y accesibilidad integrada, de modo que todos los estudiantes aprendan en un entorno seguro y de apoyo. Los estudiantes se benefician de la experiencia de dos maestros que cuentan con un repertorio de estrategias más amplio y la capacidad conjunta de diferenciar que permiten llegar a todos los estudiantes. Además, hay una mayor comunicación directa entre estudiantes y maestros debido a la menor proporción de estudiantes por maestro, lo que permite mayor apoyo y retroalimentación. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con y sin discapacidades en clases incluyentes muestran un mayor logro académico, mayor compromiso estudiantil, mejores habilidades de comunicación, un aumento en las amistades y aprecio por las diferencias. El LBUSD tiene 13 planteles preescolares que participan en la CCT y 8 planteles de primaria que participan en asociaciones de CCT. Para obtener más información acerca de la Coenseñanza Colaborativa, por favor visite https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion

En el nivel secundario, las escuelas secundarias y preparatorias han desarrollado prácticas de inclusión que se centran en la experiencia de un maestro de educación especial y uno de educación general experto en el contenido de una sola materia para desarrollar e implementar una enseñanza básica de calidad para atender las necesidades de los estudiantes con IEP en entornos menos restrictivos de educación general para las materias de contenido básico de la escuela secundaria y preparatoria. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general en el nivel de escuela secundaria y preparatoria llevarán a cabo prácticas incluyentes de coenseñanza centrados en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para las materias de Matemáticas y ELA en los niveles de 7.º, 8.º y 9.º grado, y algunos planteles ampliarán este modelo al 10.º grado. Para obtener más información sobre las Prácticas y Programas de Inclusión del LBUSD en el nivel secundario, por favor visite https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYMdKAtatwW3BDxIwh3iGMxYgJfEU/edit

Datos que conducen a la necesidad de la meta

Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una clasificación en el nivel "rojo" más bajo en el Tablero Escolar de California en dos áreas:

-Tasa de graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, que es una disminución del 3% con respecto al año anterior. También es una brecha del 17% con respecto a la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes.

-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, lo que representa el logro académico más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Según la Encuesta CORE (2023), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten con respecto a la escuela y sobre sí mismos, en la que la mentalidad de crecimiento es la mayor brecha tanto para los estudiantes de primaria como de secundaria y preparatoria.

Área	Primaria:	SWD	no SWD	Secundaria y Preparatoria:	SWD	no SWD
Ambiente de apoyo	Favorable:	74%	78% (brecha: **-4%**)	Favorable:	74%	73% (+1%)
Pertenencia		69%	73% (brecha: **-4%**)		53%	52% (+1%)
Seguridad		65%	68% (brecha: **-3%**)		59%	60% (brecha: **-1%**)
Mentalidad de crecimiento		66%	75% (brecha: **-9%**)		59%	70% (brecha: **-11%**)
Autoeficacia		55%	63% (brecha: **-8%**)		43%	51% (brecha: **-8%**)
Habilidades para relacionarse		70%	77% (brecha: **-7%**)		70%	76% (brecha: **-6%**)

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia

M4.1	El porcentaje de estudiantes asignados a un Entorno Menos Restrictivo durante al menos parte del día aumentará un 5% cada año. Revisión del IEP del LBUSD	61.47%			75% o más	
M4.2	Reducir la brecha en la Tasa de Suspensión en un 50% para los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes. (Datos internos del sistema de información estudiantil del LBUSD)	Año 2023-2024 hasta la fecha (22/mayo/2024) Tasa de susp. con IEP = 9.0% Tasa de susp. sin IEP = 4.2% Brecha en la tasa de susp. = 4.8%			2.4%	
M4.3	Reducir la brecha en la Tasa de Graduación en un 50% para los estudiantes con IEP y para todos los demás estudiantes. (Cálculo de graduación de cohorte de 4 años - CALPADS - para estudiantes con diploma)	Generación de 2022-2023 Tasa de graduación con IEP = 66.3% Tasa de graduación sin IEP = 85.4% Brecha en la tasa de graduación = 19.1%			9.5%	
M4.4	A. Reducir la brecha en un 50% entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes en la tasa Cumplido/Superado en ELA de SBAC B. Reducir la brecha en un 50% entre los estudiantes con IEPs y todos los demás estudiantes en la tasa Cumplido/Superado en Matemáticas de SBAC	2022-2023 Brecha en ELA = 38% (52.6% Sin IEP 14.6% Con IEP) Brecha en Matemáticas = 26.5% (37.5% Sin IEP 11.0% Con IEP)			A. Brecha en ELA = 17.5% B. Brecha en Matemáticas = 13%	
M4.5	Reducir la brecha en un 50% en la clasificación favorable en la Encuesta CORE - Mentalidad de Crecimiento para los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.	Primaria: 66% (brecha-9%) Secundaria y Preparatoria: 59% (brecha-11%)			Primaria: Brecha-4.5% Secundaria y Preparatoria: Brecha-5.5%	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones reales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante

4.1	Apoyo para la educación especial (Base)	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros de educación especial y asistentes de clase • Transporte • Apoyo que supera los recursos estatales y federales de educación especial • Apoyo de agencias no públicas Es un programa básico al servicio de los estudiantes con discapacidades. Esto incluye maestros del salón de clases altamente calificados y especialmente certificados que trabajan con estudiantes con discapacidades. También se incluyen los asistentes de clase. El transporte para los estudiantes con necesidades especiales se proporciona a través de un Plan Educativo Individualizado (IEP). Algunos estudiantes necesitan un apoyo más intensivo a través de agencias no públicas, que se proporcionan a través de un IEP. Por último, los ingresos de los programas estatales y federales por lo general superan el costo de los servicios para estudiantes con discapacidades. Esta partida presupuestaria cubre esta disparidad. Esta acción incluye la expansión de la enseñanza colaborativa (CCT) en el nivel primario. CCT es un modelo en el que dos maestros trabajan juntos con grupos de estudiantes: un maestro de educación general (representado en la acción base 1.2 del LCAP) y un maestro de educación especial (representado en esta acción base 4.1). Los dos maestros comparten la planificación, organización, impartición y evaluación de la instrucción, así como el espacio físico. El aula CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, con y sin Programas de Educación Individualizados (IEP), en el aprendizaje y crecimiento juntos en un entorno inclusivo. Basadas en investigaciones centradas en apoyar a todos los estudiantes, estas aulas promueven el aprendizaje significativo que celebra los activos que cada estudiante trae al aula a través de instrucción diferenciada de alta calidad, estructuras de enseñanza conjunta y accesibilidad integrada, para que todos los estudiantes aprendan en un entorno de aprendizaje seguro y con apoyo. Se presentan más detalles sobre CCT en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción del Objetivo 4. En el nivel secundario, las escuelas intermedias y secundarias han desarrollado prácticas de aula inclusivas que se centran en centrar la experiencia de un maestro de educación especial y un maestro experto en contenido de una sola materia de educación general en el desarrollo e implementación de una instrucción básica de calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes con PEI en entornos con el entorno menos restrictivo de cursos básicos de contenido de educación general de la escuela intermedia y secundaria. De manera similar a CCT, el maestro de educación general está representado en la Acción base 1.2 del LCAP y el maestro de educación especial está representado en esta acción base 4.1. Se presentan más detalles sobre estas prácticas inclusivas en la página 85 de este LCAP, como parte de la descripción de la Meta 4.	119,692,450	No

		Además de las Acciones de la Meta 4, también cabe destacar que los estudiantes con discapacidades se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 4 y sus Acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para estudiantes con discapacidades (Meta 4)		
4.2	Servicios para alumnos: Servicios de salud	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Enfermeras del plantel (adicional) • Asistente de salud (adicional) • Psicólogos (adicional) • *Vision To Learn* (Visión para aprender) Los alumnos no duplicados se benefician principalmente de enfermeras, asistentes de salud y psicólogos debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud. Más que nunca, los alumnos no duplicados requieren asistencia de salud mental coordinada, extensión familiar y derivaciones a recursos del distrito y de la comunidad. Los psicólogos son fundamentales para tomar decisiones sobre intervenciones y servicios apropiados para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados, que han experimentado traumas de manera desproporcionada, así como los estudiantes con discapacidades. Los servicios de enfermería y psicológicos adicionales forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida, cuyas dificultades a menudo pueden conducir a la desconexión. Su coordinación de recursos específicos de salud mental y socioemocional, en particular con el School-Based Mental Health Collaborative, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes con grandes necesidades no solo carecen de acceso a dichos recursos, sino que requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma, lo que en muchos casos conduce al ausentismo crónico, las suspensiones y el abandono del sistema educativo. *Vision to Learn* es un programa que ofrece exámenes de la vista, exámenes oculares y lentes a niños de comunidades de bajos ingresos. Después de los exámenes de la vista de toda la escuela, las escuelas programan una clínica móvil de la vista. Dentro de la clínica móvil, un optometrista licenciado realiza exámenes oculares a todos los estudiantes que no hayan pasado el examen de la vista inicial. Los estudiantes a quienes se les receta lentes escogen sus monturas con la ayuda de un óptico. Aproximadamente dos semanas después del día del examen, el óptico de *Vision To Learn* vuelve a la escuela para entregar los lentes a los estudiantes. El óptico le ajusta los lentes individualmente a cada estudiante y les enseña a cuidar y limpiar los cristales.	7,711,587	Sí

4.3	Servicios para alumnos: Asistentes de enseñanza	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Asistentes de enseñanza (adicional) Los asistentes de enseñanza adicionales brindan un servicio personalizado a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes no duplicados. Los asistentes de enseñanza brindan apoyo de aprendizaje y cuidado para los alumnos con necesidades educativas especiales. Esto implica trabajar con el maestro para planificar y realizar actividades de enseñanza y brindar apoyo a los alumnos con rutinas, transiciones y autogestión. Estos asistentes también ayudan a cada estudiante a participar en las actividades del aula y obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela. A menudo, estos asistentes se convierten en embajadores de confianza para la asociación entre la escuela y la familia.	14,790,208	Sí
4.4	Aprendizaje inicial- Habla	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Maestros del habla y lenguaje El Centro de Aprendizaje Total (TLC, por sus siglas en inglés) de *Buffum* del LBUSD ofrece un ambiente seguro y enriquecedor apropiado para el desarrollo de los estudiantes de aprendizaje inicial, donde se les anima a alcanzar su máximo potencial mientras desarrollan un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los maestros del habla y lenguaje de *Buffum* prestan un servicio especial a algunos de nuestros estudiantes más pequeños. Los maestros del habla y lenguaje de *Buffum* crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias alternativas de comunicación u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.	2,053,396	No

Agregar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
5	Aprendizaje de alta calidad: Jóvenes de crianza/sin hogar El LBUSD brindará un aprendizaje de alta calidad de acuerdo con los estándares estatales para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida a través del marco de instrucción básica de calidad y centrándose en las necesidades de los estudiantes de acogida y sin hogar a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, que lograrán lo siguiente para el final del año escolar 2027: - Reducir a la mitad la brecha en ELA de SBAC, cumplir con los requisitos A-G, suspensiones, tasa de graduación y tasa de asistencia.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Prioridad estatal 5: Compromiso de los alumnos

Prioridad estatal 6: Ambiente escolar

Explicación de por qué la LEA desarrolló esta meta.

La experiencia del trauma es una barrera clave para el éxito educativo de los jóvenes de crianza y sin hogar. La experiencia del trauma puede inhibir la capacidad de concentración de los estudiantes, con consecuencias para su aprendizaje. Por lo general, los estudiantes en situación de crianza o sin hogar tienen más probabilidades de cambiar de escuela dentro del año académico que otros estudiantes, y posiblemente varias veces. Los derechos de estos estudiantes están legislados a través de la Ley de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Declaración de Derechos de los Jóvenes de Crianza de California. Además, el LBUSD cuenta con personal dedicado a garantizar la protección de los derechos de los jóvenes de crianza y sin hogar. Estos miembros del personal son expertos en el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar con la gestión de casos que proporciona un plan cohesivo para cada estudiante, incluyendo apoyos de salud mental, remisiones a agencias, abogacía, inscripción y apoyo con el transporte, entre otros apoyos.

Datos que conducen a la necesidad de la meta

Hay aproximadamente 450 jóvenes de crianza y 4,000 jóvenes sin hogar inscritos en escuelas del LBUSD. Según el Tablero Escolar de California, tanto los jóvenes sin hogar como los de crianza están en el nivel “rojo” más bajo en las tasas de graduación. Hay una tasa de graduación de 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución de 6% con respecto al año pasado. También es una

brecha de 9% en comparación con la tasa de graduación de 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza es aún más preocupante con una tasa de 65% (-5% con respecto al año pasado y una brecha de 18%).

Los jóvenes de crianza también están sobrerrepresentados en las suspensiones, con casi un 10% de estudiantes que fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de jóvenes de crianza están en "rojo" o en el nivel más bajo de los 5 niveles de clasificación del Tablero Escolar de California.

SBAC (2023)	De crianza	No de crianza	**Brecha**	Sin hogar	No sin hogar	**Brecha**
Cumplió/superó ELA:	24%	35%	**-9%**	33%	50%	**-17%**
Cumplió/superó matemáticas:	15%	49%	**-34%**	19%	36%	**-17%**

En otras mediciones de datos, tanto los jóvenes de crianza como los jóvenes sin hogar tienen amplias brechas, incluida la de estar en camino de cumplir con A-G. Actualmente, los jóvenes de crianza tienen un 17% en camino de cumplir con A-G, mientras que los estudiantes que no son de crianza tienen un 56%. Esta es una brecha enorme de -39%. Hay un 36% de jóvenes sin hogar que están en camino, mientras que el 57% de los jóvenes sin hogar están en camino de cumplir con A-G, una brecha de -21%.

Medir e informar sobre los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M5.1	Reducir la brecha en un 50% en ELA del SBAC en la tasa de Cumplido/Superado para los jóvenes de crianza y todos los demás estudiantes. (Calculado localmente-SBAC)	Brecha del 11 % Acogida temporal: 24 % No acogida temporal: 35 %			5.5%	

M5.2	Reducir la brecha en un 50% en ELA del SBAC en la tasa de Cumplido/Superado para los estudiantes sin hogar y todos los demás estudiantes. (Calculado localmente-SBAC)	Brecha del 17 % Personas sin hogar: 33 % Personas con hogar: 50 %			8.5%	
M5.3	Reducir la brecha en un 50% entre el porcentaje de jóvenes de crianza y todos los demás estudiantes que cumplen con los requisitos A-G. (Calculado localmente)	Brecha del 39 % Acogida temporal: 17 % No acogida temporal: 56 %			19.5%	
M5.4	Reducir la brecha en un 50% entre el porcentaje de estudiantes sin hogar y todos los demás estudiantes que cumplen con los requisitos A-G. (Calculado localmente)	Brecha del 21 % Personas sin hogar: 36 % Personas con hogar: 57 %			10.5%	
M5.5	Reducir la brecha en la tasa de suspensión de estudiantes de crianza y sin hogar, y todos los demás estudiantes. (Datos internos del sistema de información estudiantil del LBUSD)	2023-2024 Tasa de suspensión entre los jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar= 10.1% Tasa de suspensión de los jóvenes no de crianza/estudiantes sin hogar = 4.5% Brecha en la tasa de graduación = 5.6%			2.8%	
M5.6	Reducir la brecha en la tasa de graduación de los estudiantes de crianza y sin hogar, y todos los demás estudiantes. (Cálculo de graduación de cohorte de 4 años - CALPADS)	Generación 2022-2023 Tasa de graduación de jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar = 70.3% Tasa de graduación de los jóvenes no de crianza/estudiantes sin hogar= 84.2% Brecha en la tasa de graduación = 13.9%			7%	

M5.7	Reducir la brecha en la tasa de asistencia para los estudiantes de crianza y sin hogar, y todos los demás estudiantes. (Datos internos del sistema de información estudiantil del LBUSD)	Año 2023-2024 hasta la fecha (22/5/2024) Tasa de asistencia de jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar = 88.4% Tasa de asistencia de los jóvenes no de crianza/estudiantes sin hogar = 92.4% Brecha en la tasa de asistencia = 4.0%			2%	

Insert or delete rows, as necessary.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante

5.1	Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza	Los programas y servicios de esta sección incluyen: • Trabajadores sociales • Transporte para jóvenes de crianza Tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes de crianza se encuentran entre los más vulnerables y sufren traumas en mayor medida que la mayoría de los demás estudiantes. Garantizar el apoyo a los jóvenes de crianza y sin hogar y a sus familias es esencial para el éxito académico y socioemocional. Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza y sin hogar a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, de esa manera se apoyará su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El servicio incluye transporte para que los jóvenes de crianza sigan asistiendo a la escuela. Estos son algunos de los servicios más destacados que presta la Unidad de Jóvenes Crianza y Estudiantes sin Hogar: -Defensa de crédito parcial -Intervención para la asistencia escolar -Reunión multidisciplinaria (no académica- Apoyo socioemocional (SEL) -Transporte/Determinación del Interés Superior -Acceso a programas de primera infancia -Necesidades básicas/útiles escolares -Remisiones a servicios de salud externos -Visitas a domicilio -Solicitud de expedientes -Asistencia para la participación en programas escolares -Consejería individual -Ayuda para uniformes -Asistencia para la inscripción Además de las acciones de la Meta 5, también cabe destacar que los estudiantes sin hogar y de crianza se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. La Meta 5 y sus acciones son parte de un aprendizaje que dejó el proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el "Universalismo Enfocado", que es un enfoque para apoyar a estudiantes específicos para alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado (Meta 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para alcanzar las metas para Jóvenes sin hogar y en hogares de acogida (Meta 5).	964,513	Yes

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
6	Compromiso: El LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre las familias, las escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los valores de los padres de familia y personas encargadas del cuidado del estudiante.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 3: Participación de los padres de familia y compromiso de la familia

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Visión 2035 del LBUSD pone un énfasis en el compromiso. Más específicamente, aquí hay extractos de la Visión 2035:

Valores fundamentales: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y COLABORACIÓN AUTÉNTICA

Creemos que al trabajar juntos podemos abordar los desafíos y tomar las medidas necesarias para tener un impacto positivo en los resultados estudiantiles. Valoramos las diversas perspectivas, la cultura y los idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

Retrato del adulto: LÍDER COLABORADOR Y CON MENTALIDAD COMUNITARIA

Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad. Colaboran tanto a escala local como mundial para catalizar el cambio y lograr objetivos comunes.

Retrato del sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN CON LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA CIUDAD

El LBUSD se compromete a trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar atentamente, elaborar metas compartidas y colaborar para lograrlas.

El compromiso es el pilar de todas las iniciativas del LBUSD, representa nuestra creencia inquebrantable de que los más afectados por cualquier cambio deben moldearlo activamente. El compromiso de los padres de familia y la comunidad, en este contexto, se define por una participación activa y colaborativa que va más allá de una simple participación. Requiere comunicación bilateral, colaboración y toma de decisiones compartida, fomentando un entorno de apoyo e inclusión en toda la comunidad escolar. Este sólido compromiso es fundamental para contribuir al éxito académico, bienestar y desarrollo general de los estudiantes.

Estrategia 6 del LBUSD: Marco del LBUSD: Una práctica de participación comunitaria en todo el sistema

Nuestro distrito fomenta un sentido de comunidad para nuestras comunidades externas e internas, utilizando nuestro marco para la participación comunitaria. Esto incluye prácticas intencionales basadas en la colaboración y las aportaciones de la comunidad para apoyar la conexión de los estudiantes, las familias y la comunidad, para centrar a los estudiantes *Black* y apoyar su éxito.

Creemos que las personas más afectadas por cualquier cambio deben contribuir activamente para dar forma a ese cambio. Nuestro marco de participación comunitaria es el pilar de todas nuestras iniciativas, lo cual refleja nuestra dedicación a la participación significativa de la comunidad en todas las facetas de nuestra organización.

Nuestro propósito es fomentar la confianza, cultivar conexiones profundas y colaborar con nuestra comunidad para lograr metas compartidas. Este marco está diseñado para formalizar un proceso de participación que involucre a todas las partes interesadas: familias, miembros de la comunidad, organizaciones sin fines de lucro, empresas y socios de la ciudad. Nuestro objetivo es crear y mantener sistemas integrados que atiendan las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad. El marco de participación comunitaria proporcionará principios de guía, estrategias y recursos para mejorar las asociaciones entre la familia y la escuela. Los siguientes principios guía son el fundamento del marco:

Conexión y creación de confianza: Crearemos una cultura acogedora para garantizar que nuestra comunidad se sienta valorada y escuchada.

Asociaciones: Abogamos y cultivamos relaciones con la comunidad, fomentando los compromisos de tiempo, beneficios, productos y servicios.

Colaboración: Trabajamos en todos los grados escolares, centros y departamentos, adoptando la colaboración y reconociendo el genio colectivo dentro de nuestro sistema.

Asociación con las familias: Colaboramos con los padres de familia para apoyar las metas y el aprendizaje de los estudiantes, brindando capacitación y recursos según sea necesario.

Las escuelas como centros de apoyo: Nuestras escuelas brindan a nuestra comunidad escolar acceso a los recursos del distrito y la ciudad.

Colaboración e impacto colectivo: Colaboramos con organizaciones comunitarias y departamentos de la ciudad para crear oportunidades para nuestros estudiantes y las familias, las cuales se alinean con nuestra visión y planes estratégicos.

Algunas de las ideas imaginadas para el Marco incluyen:

-Enfoque unificado para garantizar que el Marco se integre en cada faceta de la organización.

-Talleres de Formación Profesional.

-Planificación anual de participación comunitaria del conjunto de herramientas: Implementar anualmente un proceso de planificación de participación comunitaria en todo el distrito, donde cada escuela y departamento establezca metas y estrategias específicas de participación.

-Estándares de servicio al cliente

-Mecanismo de retroalimentación

-Lenguaje inclusivo

-Colaboración con la comunidad

-Iniciativas dirigidas por estudiantes

Datos que conducen a la necesidad de la meta.

Aunque los datos de la encuesta CORE (Familia/Cuidador) son estables y muestran resultados altamente favorables, el LBUSD aspira a estar más comprometido con la comunicación bilateral, la colaboración y la co-creación. Aquí están los datos de la encuesta CORE (2023), con más de 13,000 cuidadores encuestados:

Medir y reportar los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo del Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia

M6.1	Porcentaje de padres de familia que expresan estar satisfechos con sus oportunidades de participar en los procesos y programas de toma de decisiones escolares (respondieron favorablemente al responder: “La escuela o el LBUSD busca mi opinión y participación en la planificación y toma de decisiones.”) (Encuesta CORE) Es importante señalar que esta pregunta es nueva en la encuesta CORE a partir del año escolar 2024-2025.	El 93% de los padres de familia respondieron favorablemente al responder “Me siento bienvenido a participar en esta escuela” (2023-2024) **Tenga en cuenta que la pregunta presentada en el 2023-24 cambiará a la de la izquierda en la Encuesta CORE para el año escolar 2024-25.*			99%	
M6.2	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar (Ambiente para el aprendizaje académico) de los padres de familia. (Encuesta CORE)	2023-2024 ● 92 % Padres de familia			99%	
M6.3	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión escolar) (Encuesta CORE)	2023-2024 ● 92% Padres de familia			99%	
M6.4	Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de Seguridad (Conexión escolar) de los padres de familia (Encuesta CORE)	2023-2024 ● 89% Padres de familia			99%	

M6.5	La mitad de la brecha entre las actitudes de los estudiantes y las actitudes de los padres con respecto a la seguridad, según lo medido por la encuesta CORE. (Encuesta CORE)	2023-24 -89 % Puntaje favorable de los padres -63 % Puntaje favorable de todos los estudiantes (brecha del 26 %) -63 % Puntaje favorable de los estudiantes EL (brecha del 26 %) -62 % Puntaje favorable de los estudiantes de bajos ingresos (brecha del 27 %)			13% de brecha entre la puntuación favorable de los padres para la seguridad y la puntuación de -Todos los estudiantes -Puntuación de los estudiantes EL -Puntuación de los estudiantes de bajos ingresos	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante

6.1	Servicios comunitarios y complementarios (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Asistente de recreación ● Estudiantes Más Inspiradores ● Deportes de escuela preparatoria (Entrenador, transporte y oficiales deportivos) ● Permisos comunitarios ● Entrenadores deportivos Los servicios comunitarios y complementarios incluyen miembros del personal clasificado— asistentes de recreación y otros asistentes— que ayudan a promover un ambiente escolar seguro, protegido y acogedor al orientar a los estudiantes sobre las conductas apropiadas en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos platican con los estudiantes sobre los problemas para prevenir la conducta destructiva o dañina, se comunican con los padres de familia y hacen remisiones a los centros de consejería. Además, esta acción promueve actividades comunitarias en los planteles escolares del LBUSD en forma de permisos comunitarios. Esto mejora las asociaciones con el distrito y las organizaciones sin fines de lucro, al igual que brinda un lugar seguro para los eventos comunitarios. Los Estudiantes Más Inspiradores es una celebración comunitaria para los estudiantes que han demostrado resiliencia y excelencia. Cada escuela anuncia a un estudiante que ejemplifica el retrato del graduado: autodefensor resiliente, consciente y próspero. El estudiante aparece en un video o en una celebración en persona. También se incluyen los deportes de escuela preparatoria (entrenamiento, transporte y oficiales deportivos). La incorporación de deportes en esta acción ayuda a la integración de los estudiantes en actividades extracurriculares, lo cual puede motivar la asistencia escolar, mejorar la conexión con la escuela y mejorar el sentido de pertenencia de un estudiante. Los entrenadores deportivos brindan servicios preventivos, atención de emergencia, intervención terapéutica y rehabilitación de lesiones y condiciones médicas. Estos miembros del personal son importantes para brindar apoyo a la salud de los estudiantes atletas durante el juego.	6,888,051	No

6.2	Participación y compromiso de los padres de familia	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Universidad para Padres y personal de la Oficina de Equidad, Compromiso y Asociaciones ● Programas de Liderazgo para Padres de Familia: ○ Compañeros en la Crianza de los Hijos ○ Instituto de Liderazgo Familiar ● Acción Juventud América ● Gestión de sitios web ● Mensajero escolar *(School Messenger)* ● Sistema de Gestión del Aprendizaje *Canvas* El LBUSD ha aprendido de su proceso de Visión 2035 que el compromiso auténtico con la comunidad es esencial para desarrollar una asociación sólida con las familias y las organizaciones comunitarias y apoyar a los estudiantes. Tanto el Plan Estratégico como el Retrato del Sistema tienen citas que afirman y aceptan esta asociación. El Distrito Abierto del Retrato del Sistema: Colaboración entre la Familia, la Comunidad y la Ciudad afirma que, “el LBUSD se compromete a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollaremos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar objetivos compartidos y colaboraremos para lograrlos.” Esto brinda apoyo adicional a las escuelas para un mayor compromiso y acercamiento de los padres de familia. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres de familia, así como diferentes tipos de ayuda de la Universidad para Padres, particularmente aquellos que se basan en la tecnología. El acercamiento del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que están aprendiendo inglés, cuyas dificultades a menudo pueden conducir a una desconexión y a un sentido limitado de pertenencia en la escuela. *Canvas* es un sistema de gestión de aprendizaje basado en la web, una plataforma para clases que brinda acceso a materiales del curso y comunicación entre los estudiantes, padres de familia y maestros para ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes. La plataforma sigue siendo una importante herramienta de comunicación para que las familias obtengan información sobre el progreso de un estudiante. Esto es especialmente importante para el acceso equitativo de las familias en situación de pobreza, en hogares de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés, en el sentido de que la experiencia de involucrarse y participar activamente a veces está ligada a una experiencia vivida negativa con sistemas educativos que tradicionalmente han sido inaccesibles.	1,963,076	Sí

		El lanzamiento de un nuevo sitio web del Distrito Escolar Unificado de Long Beach y 84 sitios web escolares, así como una mayor presencia en las redes sociales, es un apoyo directo a nuestra meta para mejorar el compromiso de los padres de familia. El LBUSD está ampliando continuamente nuestro uso de las plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia más amplia, y nuestro canal de *YouTube* presenta videos de eventos escolares, logros estudiantiles y contenido informativo que puede ayudar a las familias que prefieren el contenido visual. El LBUSD también ha estado utilizando la publicidad en las redes sociales para promover los eventos y las actividades a una audiencia mucho más amplia. El Departamento de Comunicaciones del LBUSD está utilizando herramientas de análisis de datos para monitorear y medir los niveles de compromiso de los padres de familia. Estos ayudan a identificar las áreas en las que el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y proporcionar información valiosa sobre las preferencias y preocupaciones de los padres de familia. Al utilizar el análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los alumnos y las familias históricamente desatendidos, a las familias/estudiantes no duplicados y las familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos. Finalmente, el LBUSD está continuamente buscando formas de mejorar su programa de la Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. La Universidad para Padres está comprometida a brindar actividades de participación para ayudar a los padres de familia a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela, ofreciendo talleres y oportunidades de participación para los padres de familia. Esta acción proporciona personal, liderazgo y desarrollo de estos talleres. Además de las propuestas creadas internamente, el LBUSD ha contratado a agencias con experiencia específica y eficacia documentada, tal como Acción Juventud América y Liderazgo Familiar *Inc.* -Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa Calmados y Amables específicamente. Compañeros en la Crianza de los Hijos desarrolla capacidad para establecer asociaciones sólidas entre familias y escuelas. Los talleres de Compañeros en la Crianza de los Hijos™ combinan las habilidades de crianza y liderazgo que empoderan a los padres de familia para convertirse en contribuidores de suma importancia para el éxito académico de sus hijos. El Programa Calmados y Amables está diseñado para equipar a los padres de familia las herramientas que les permitan apoyar emocionalmente a sus hijos. Los padres de familia que asisten a los talleres del Programa Calmados y Amables reciben capacitación en tres áreas importantes: ● Comprensión de la salud mental: el programa profundiza en cómo la salud mental afecta el éxito de sus hijos en la escuela y su bienestar general. ● Autorregulación: Aprenderán estrategias prácticas para ayudar a sus hijos a controlar sus emociones de manera saludable.		

		● Controlar sus propias emociones: Al aprender a regular sus propias emociones, podrá brindar un apoyo más tranquilo y efectivo a sus hijos. Los coordinadores del compromiso de padres de familia y algunos padres de familia líderes recibieron capacitación en diez talleres integrales durante el transcurso de tres días. Luego, los coordinadores capacitados de cada escuela (coordinadores del compromiso de padres de familia y padres de familia capacitados) presentaron el material en sus respectivos planteles escolares, en varios idiomas, creando una fuente sostenible de padres de familia líderes. Más de 130 padres de familia líderes de escuelas secundarias se graduaron del programa Compañeros en la Crianza de los Hijos y Programa Calmados y Amables después de participar en una serie de 10 talleres.		

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
7	Distrito Equitativo y Liberador: Los estudiantes del LBUSD merecen tener experiencias de aprendizaje culturalmente afirmativas y basadas en estándares en un amplio curso de estudio con educadores, personal y líderes escolares altamente eficaces que cultiven el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia estudiantil y promueven el éxito de los estudiantes.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básica

Prioridad estatal 5: Compromiso de los estudiantes

Prioridad estatal 6: Ambiente escolar

Prioridad estatal 7: Acceso al curso

Prioridad estatal 8: Resultados de los alumnos

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Todos los estudiantes reciben instrucción básica de alta calidad, alineada con los estándares de contenido académico del estado de California, y ayuda para cumplir con los requisitos de graduación, colegio/universidad y carrera profesional. Todos los estudiantes tienen acceso a los contenidos y cursos académicos básicos que conducen a la graduación y al éxito, independientemente de los ingresos, raza, idioma natal, discapacidad o situación familiar. La Enseñanza Básica de Calidad requiere colaboración entre educadores, apoyo para los maestros y un enfoque en las fortalezas y necesidades de cada estudiante, al mismo tiempo que defendemos a los estudiantes con altas expectativas y la convicción de que ellos pueden lograr el éxito académico.

Un extracto de una característica del Retrato de Graduado del LBUSD - Erudito versátil de por vida - destaca la necesidad de un amplio curso de estudio. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva y productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas que incluyen (sin ningún orden en particular, todos son de suma importancia):

● Lectoescritura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias físicas, ciencias biológicas, geografía e historia, incluida la comprensión de la historia estadounidense, la cual incluye las experiencias de las comunidades marginalizadas

● Economía y gobierno, incluida la Constitución de los EE.UU. y nuestra Carta de Derechos; cómo funciona la votación y cómo votar

● Ciencias ambientales

● Idiomas del mundo

● Artes visuales y escénicas; disciplinas de diseño

● Ética (conocimiento comparativo de diferentes tipos de sistemas históricos, religiosos, filosóficos e indígenas)

Parte de esta meta se refiere a la salud socioemocional y al desarrollo de los estudiantes del LBUSD. El aprendizaje socioemocional transformativo se presentó como una forma de integrar un lente explícito de equidad y justicia social en la conceptualización e implementación del aprendizaje socioemocional (SEL). Como lo explican Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019), es una forma de SEL dirigida a interrumpir la reproducción de entornos educativos no equitativos atendiendo a cuestiones de identidad, agencia, pertenencia y cuestiones relacionadas, tales como el poder, privilegio, prejuicio, discriminación, justicia social, empoderamiento y autodeterminación. Esto se alinea con la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD, así como también con el Retrato del Sistema de la Visión 2035: *Cultura de Inclusión*, *Bienestar y Afirmación*, la cual establece que el LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura de afirmación, basada en las ventajas en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad tienen un sentido de acogida y pertenencia. Todos los estudiantes y adultos tienen el sentido de pertenencia y valor a través de las relaciones que establecemos a medida que respetamos y aceptamos las culturas. Fomentamos la comprensión socioemocional de forma natural, a través de conexiones humanas auténticas y nos enfocamos en las relaciones como un vehículo importante para el logro académico.

Datos que llevan a la necesidad de la meta

El LBUSD forma parte de los Distritos CORE, una asociación de 9 distritos escolares de California cuyo objetivo es aprender juntos y colaborar para resolver las desigualdades en nuestros sistemas educativos para garantizar que cada estudiante tenga lo que necesita para prosperar. CORE ha desarrollado una encuesta para estudiantes y padres de familia. De acuerdo a la encuesta 2023-24, estos son los resultados:

Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de primaria: (n=8617)

-72% Respuestas favorables para sentido de pertenencia

-77% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico

-68% Respuestas favorables para la seguridad

Encuesta de cultura y ambiente estudiantil de secundaria y preparatoria: (n=28118)

-52% Respuestas favorables para sentido de pertenencia

-73% Respuestas favorables para ambiente en el aprendizaje académico

-60% Respuestas favorables para la seguridad

Encuesta SEL para estudiantes de primaria: (n=8609)

-76% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás

Encuesta SEL para estudiantes de secundaria y preparatoria: (n=28155)

-75% Respuestas favorables para habilidades para relacionarse con los demás

De acuerdo al Tablero Escolar de California, el LBUSD muestra los siguientes datos:

-Absentismo crónico: 31%, una disminución del 7% en el ausentismo crónico, lo cual se encuentra en la banda amarilla (Nivel 3 de 5).

-Tasa de graduación: 83%, una disminución del 2% en la tasa de graduación, lo cual se encuentra en la banda anaranjada (Nivel 4 de 5).
-Tasa de suspensión: 4%, tasa similar a la del año pasado, lo cual se encuentra en la banda anaranjada (Nivel 4 de 5).

Medir y reportar los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo del Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M7.1	Tasa de asistencia escolar (CALPADS)	Escuela primaria/ secundaria/ K-8: 91.4% Escuela preparatoria: 90.0% (2022-2023)			Escuela primaria/ secundaria/ K-8: 95% Escuela preparatoria: 93%	
M7.2	Tasa de absentismo crónico (Tablero escolar de California) Todos los estudiantes Jóvenes de crianza Estudiantes que están aprendiendo inglés Estudiantes de bajos ingresos (Datos internos)	LBUSD Estado Todos los estudiantes 31.4% 24.3% Jóvenes de crianza 44.4% 33.6% Estudiantes que están aprendiendo inglés 34.8% 26.3% Estudiantes de bajos ingresos 36.6% 29.9% (2022-2023)			Reducir la tasa de ausentismo crónico a un nivel inferior al promedio estatal.	
M7.3	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria (Datos internos)	2022-2023 0%			0%	
M7.4	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria *(DataQuest)*	14% Distrito 6.5% Estado (2022-2023)			Reducir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria a un nivel inferior al promedio estatal.	
M7.5	Tasa de graduación *(DataQuest)*	83.0% Tasa de graduación (2022-2023)			90%	

M7.6	Tasa de suspensión escolar *(DataQuest)*	LBUSD Estado Todos los estudiantes 4.0% 3.6% Jóvenes de crianza 9.5% 13.9% Estudiantes que están aprendiendo inglés 4.0% 3.8% Estudiantes de bajos ingresos 5.1% 4.6% (2022-2023)			Reducir la tasa de suspensión escolar a un nivel inferior al promedio estatal.	
M7.7	Tasa de expulsión escolar *(DataQuest)*	0.04% Distrito 0.08% Estado (2022-2023)			Reducir la tasa de expulsión escolar a un nivel inferior al promedio estatal.	
M7.8	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes: Encuesta de Seguridad (Conexión escolar) (Encuesta CORE)	Resultados del 2023-2024: Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 63% estudiantes			Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad ● 82% estudiantes	
M7.9	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conexión escolar) (Encuesta CORE)	Resultados del 2023-2024: Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la Encuesta del sentido de pertenencia (Conexión escolar) ● 56% estudiantes			Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Ambiente Escolar. ● 71% estudiantes	

M7.10	El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD será monitoreado para detectar cambios durante el transcurso del tiempo y diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas. (Meta 2.1 de la Superintendente) (Encuesta *Pulse* - invierno)	Resultados de invierno 2023: Porcentaje de respuestas favorables en la **Identidad** ● 82% estudiantes de escuela primaria ● 82% estudiantes de secundaria y preparatoria ● 82% estudiantes *Black* de secundaria y preparatoria ● 74% estudiantes *EL* de secundaria y preparatoria ● 76% estudiantes SWD de secundaria y preparatoria ● 75% estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria Porcentaje de respuestas favorables en la **Agencia** ● 80% estudiantes de escuela primaria ● 80% estudiantes de secundaria y preparatoria ● 80% estudiantes *Black* de secundaria y preparatoria ● 77% estudiantes *EL* de secundaria y preparatoria ● 76% estudiantes SWD de secundaria y preparatoria ● 75% estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria Porcentaje de respuestas favorables en la **Pertenencia** ● 78% estudiantes de escuela primaria ● 72% estudiantes de secundaria y preparatoria ● 71% estudiantes *Black* de secundaria y preparatoria ● 67% estudiantes *EL* de secundaria y preparatoria ● 66% estudiantes SWD de secundaria y preparatoria ● 68% estudiantes de crianza de secundaria y preparatoria			Identidad: Todos: por lo menos 80% Cerrar todas las brechas que existen a 0% Agencia Todos: por lo menos 80% Cerrar todas las brechas que existen a 0% Agencia Todos: por lo menos 80% Cerrar todas las brechas que existen a 0%	

M7.11	El porcentaje de estudiantes de 5º grado inscritos en escuelas del Título I y que asisten al Campamento de Ciencias al Aire Libre (*Hi Hill* en *Camp Oakes)* aumentará un 5% anualmente Prioridad estatal 7- Acceso a un amplio curso de estudio	71% de estudiantes de 5º grado de escuelas del Título I asistieron al campamento *Camp Hi Hill* (2023-2024)			86%	
M7.12	Porcentaje de estudiantes de 9º a 11º grado que están cumpliendo con los requisitos A-G. Prioridad estatal 7- Acceso a un amplio curso de estudio	Semestre 1- 2023-2024: 56%			68%	
M7.13	Porcentaje de miembros del personal que respondieron que el problema es “insignificante” o “leve” cuando se les preguntó: “¿Qué tan problemático es el acoso o la intimidación en mi escuela?” (Encuesta de liderazgo del LBUSD)	El 70 % del personal informó que el problema en la escuela era “insignificante” o “leve”. (datos más recientes: Encuesta CORE 2021-22)			85%	
M7.14	Porcentaje de miembros del personal que respondieron “Casi todos los adultos” o “La mayoría de los adultos” cuando se les preguntó: “¿Cuántos adultos en esta escuela sienten la responsabilidad de mejorar esta escuela?” (Encuesta de liderazgo del LBUSD: conectividad)	El 72 % del personal respondió “Casi todos los adultos” o “La mayoría de los adultos” (datos más recientes: Encuesta CORE 2021-22)			87%	

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción Núm.	Título	Descripción	Total de Fondos	Coadyuvante

7.1	Administración general y otros servicios (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Operaciones que no son de mantenimiento: Departamentos del distrito ● Administración de beneficios de salud ● Seguro médico Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas para brindar una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico del estudiante, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios educativos, con líneas claras de autoridad, rendición de cuentas, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 10,000 personas (convirtiéndolo en el mayor empleador en Long Beach). El LBUSD tiene como meta abordar la retención del personal de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes de mayor necesidad. La meta es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diverso e inclusivo para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Esto incluye tanto el mejorar las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión del educador y así reclutar una futura fuerza laboral diversa.	59,293,443	No

7.2	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Asignaciones de la LCFF para todos los planteles escolares Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y atender las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los programas y servicios del plantel escolar concuerden con las áreas de prioridad estatal, como la Visión 2035, iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Además de las Acciones de este LCAP que abordan el Tablero Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 es que las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en la banda de desempeño más baja (roja) del Tablero (ver datos que comienzan en la página 18 de este LCAP), se realizará una evaluación de necesidades, con datos del Tablero Escolar de CA y las acciones deben dirigirse a los grupos de estudiantes identificados para abordar los indicadores estatales en los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo. Las asignaciones para los planteles escolares utilizan al Concilio del Plantel Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que ayudan a mejorar la enseñanza en el salón de clases. Cada SSC determina las acciones y los servicios, basado en la Evaluación de Necesidades de los Estudiantes del SSC, según lo establecido en el SPSA. Aunque no se requiere que los servicios de la LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente en el que toman parte todos los socios y voces educativas a través de los representantes electos del SSC. Cada actividad que se incluye en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiamiento y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se supervisa o se mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas con fondos de la LCFF se incluyen en el SPSA y están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no-duplicados en el plantel escolar e incluyen los resultados esperados para medir el progreso logrado en las metas del LCAP en relación a los subgrupos relevantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda. Algunos ejemplos de los SPSA del 2024-2025 de lo planteles escolares incluyen: -Psicólogos adicionales -Enfermeras adicionales -Consejeros adicionales -Materiales complementarios -Formación profesional -Capacitación para padres de familia -Experiencias educativas en el ámbito educativo -Tutoría en el plantel escolar -Programas de intervención -Asistentes del salón de clases para apoyo en el idioma natal del estudiante -Maestros especialistas	9,786,660	Sí

7.3	Iniciativa de aprendizaje inicial	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Maestros de kínder transicional ● Personal de *Educare* Brindar oportunidades de aprendizaje inicial para ampliar la preparación escolar y dotar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: ● Maestros de jardín de infantes de transición (TK). TK es el primer año de un programa de dos años que ofrece a los niños un plan de estudios adecuado a su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados. Esta medida asigna tiempo adicional a los maestros de TK para ofrecer un programa de día completo, lo cual no es obligatorio ni se reembolsa. El LBUSD cree que un programa de día completo es más beneficioso que un modelo de día parcial y mantiene en esta medida el costo adicional de ofrecer el programa de día completo. ●*Educare* se ha formado a través de una asociación pública y privada entre los programas preescolares *Head Start/Early Head Start*, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, las familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al kínder. Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Inicial más amplios del LBUSD, entre los cuales también se incluyen los Centros de Desarrollo Infantil y los programas preescolares *Head Start/Early Head Start*. Los programas se basan en las mejores prácticas fundamentadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, aprendizaje integrado, asociaciones con las familias, desarrollo del lenguaje y educación receptiva.	14,363,271	Sí

7.4	Programa de música de escuela primaria	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Maestros de música para escuela primaria ● Libros y materiales del método de las artes ● Músicos profesionales invitados ● Transporte ● Instrumentos musicales Mejorar el programa de música de escuela primaria en todo el distrito para que, entre muchos otros objetivos, se establezca una base para cursos de estudio de mayor amplitud en la escuela secundaria y más allá de la escuela secundaria. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música, libros y recursos sobre métodos, transporte en autobús y directores de orquesta invitados. Los maestros de música de escuela primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basada en estándares para todas las clases de kínder de quinto grado escolar, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las clases de tercer grado escolar, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado escolar e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado escolar. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes no-duplicados quienes de lo contrario no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Debido a este componente presupuestario, no hay listas de espera para la música instrumental de escuela primaria - todos los estudiantes que deseen participar, podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no-duplicados, quienes tradicionalmente no podrían tener acceso a los instrumentos musicales. Los alumnos no-duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyan su bienestar general, por lo tanto, la música de escuela primaria crea experiencias que les benefician principalmente a ellos. Promueve el crecimiento y desarrollo saludables de los niños a través del estudio, práctica e interpretación de la música.	5,135,720	Sí

7.5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Personal escolar para la Justicia Restaurativa ● Materiales y capacitación para la Justicia Restaurativa El LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre la Equidad y Justicia para apoyar la capacitación en Justicia Restaurativa (RJ) centrada en el diálogo restaurativo, procesos circulares y actividades de desarrollo de la comunidad. Se elaboró una guía para apoyar el uso de prácticas restaurativas, seguras y civiles en la creación de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El objetivo es brindar oportunidades para fomentar una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas y aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel del plantel escolar en relación a una implementación de calidad y para enfocarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes. La Justicia Restaurativa (RJ) es un marco que forma parte de un programa de Apoyos e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) la cual se enfoca en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de formación profesional sobre la justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, conciencia cultural, apoyos de conductas positivas y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones escolares. El programa también incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD ha priorizado la implementación para su uso a nivel escolar de las prácticas restaurativas y aumentar la relación entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias a nivel escolar; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no-duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para asesorar y modelar las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda tiempo dedicado a la formación de los miembros del personal y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación a nivel escolar.	934,163	Sí

7.6	Coordinadores de intervención educativa	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Coordinadores de instrucción e intervención ● Coordinador de programas Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a todas las escuelas primarias, escuelas TK-8 y secundarias y trabajan bajo la dirección del director del plantel escolar para garantizar una instrucción básica de Nivel 1 de calidad con el fin de acelerar el aprendizaje en cada salón de clases mediante apoyar a la formación profesional a nivel escolar; facilitar la planificación en cada nivel de grado escolar; y modelar, asesorar y enseñar conjuntamente con maestros individuales. Además, los IIC coordinarán todas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes en-promesa. Los ejemplos incluyen la coordinación de intervenciones en el nivel escuela primaria que brindan los líderes de lectura y matemáticas de los planteles escolares; supervisión de servicios de tutoría después de clases que brindan los maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de monitoreo del progreso, los IIC monitorean los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función fundamental al servir como enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, centrándose especialmente en los estudiantes no-duplicados.	12,843,338	Sí

7.7	Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Personal del plantel escolar para las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ● Útiles, materiales y capacitación para las Academias de Liderazgo Ampliar los programas que se enfocan en la prevención, intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores que provienen de orígenes históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, las cuales ayudan a alejar a los estudiantes de las influencias negativas y a desarrollar el liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de las academias reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que desarrollan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician de un apoyo académico individualizado. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no-duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no-duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Brindan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acepta a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, lo cual beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes padecen traumas y desafíos relacionados en mayor medida que sus compañeros, incluidas las suspensiones y el ausentismo crónico. Las métricas que deberían producir mejoras a través de orientación y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés (estudiantes EL) y estudiantes de bajos ingresos	451,129	Sí

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
8	Cambio transformador: Garantizar el acceso de los estudiantes a maestros plenamente acreditados, auxiliares de educación altamente capacitados y un personal escolar diverso que represente a nuestro cuerpo estudiantil y tenga la habilidad de diferenciar según las necesidades de los estudiantes, para crear un entorno más inclusivo para que los estudiantes tengan éxito, académica y socioemocionalmente, en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y preparado para el futuro.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básica

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta es el epítome de una prioridad fundamental. En esta meta se integran tres prioridades estatales:

- Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a maestros debidamente asignados, preparados y efectivos.

-Todos los estudiantes tienen acceso y utilizan materiales de instrucción apropiados y alineados con los estándares del nivel de grado para todas las áreas del contenido. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que reciben servicios de intervención tienen servicios apropiados y accesibles para apoyar el aprendizaje.

-Las escuelas cumplen con los estándares estatales de seguridad, limpieza e idoneidad. Las instalaciones están en buen estado. El distrito desarrolla y mantiene instalaciones que promueven la salud y el bienestar de los ocupantes, conservan energía y agua y promueven aire interior limpio. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) consideran la manera en que una instalación apoya el programa educativo.

Los maestros son el factor más importante en el éxito de los estudiantes. El contratar y retener a maestros que estén altamente cualificados y sean líderes educativos eficaces es de vital importancia para garantizar que los estudiantes aprendan los estándares de contenido. Además, el Plan Estratégico del LBUSD requiere la contratación, el apoyo, la formación y retención de personal diverso. Más específicamente, una de las metas del Plan Estratégico declara, “el LBUSD ha retenido exitosamente personal diverso, en especial personal *Black* y multilingüe, para aumentar nuestra destreza cultural como organización y para apoyar nuestros esfuerzos por reflejar cultural y demográficamente a nuestra población estudiantil, en especial en los planteles escolares.”

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos de calidad, así como mantener nuestras instalaciones en excelente estado, según lo medido anualmente por la Herramienta de Inspección de Instalaciones. Esto no es por

casualidad, sino por la planificación cuidadosa e intencional de nuestro departamento de Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional (OCIPD, por sus siglas en inglés) (materiales didácticos) y el Departamento de Instalaciones (excelente estado).

Los datos que llevaron a la necesidad de la meta

El LBUSD ha tenido éxito en asegurar que todos los estudiantes tengan materiales didácticos basados en estándares e instalaciones que estén en estado ejemplar. De hecho, el año pasado el 100% de los estudiantes tuvieron materiales didácticos adecuados y el 98% de los planteles escolares estuvieron en un estado bueno o ejemplar.

Actualmente, el LBUSD no tiene disparidades significativas para atender a estudiantes de minorías o de bajos ingresos. Aunque los datos sugieren que no hay disparidades mayores a la hora de atender a los estudiantes procedentes de la pobreza y de minorías, una de las áreas de atención es la de las autorizaciones de la Mesa Directiva. De hecho, una autorización de la Mesa Directiva se utiliza sólo para los maestros plenamente acreditados cuando se añade una materia debido a la inscripción y la demanda. El LBUSD está estudiando protocolos de horario maestra en los niveles de Escuela Secundaria y Preparatoria para reducir la dependencia de autorizaciones de la Mesa Directiva para cubrir necesidades “únicas”, y entonces eliminar la ya pequeña brecha. Reclutamiento y retención, el LBUSD realiza esfuerzos de reclutamiento y selección enfocados en candidatos plenamente acreditados. El distrito se asegura de que maestros altamente cualificados estén distribuidos en todas nuestras escuelas.

Para que quede claro, el LBUSD se mantiene comprometido en garantizar que todos los maestros estén plenamente cualificados y cuenten con las credenciales apropiadas para sus asignaciones. Para seguir contando con maestros cualificados, el LBUSD mantiene desde hace tiempo una asociación con las tres instituciones educativas principales de Long Beach, (LBUSD, *Long Beach City College* y *California State University, Long Beach*). Juntos han creado un proceso que produce aproximadamente el 70% de los maestros nuevos del distrito escolar, que se gradúan entendiendo las expectativas y el enfoque del distrito. Las instituciones universitarias y el distrito escolar colaboran en el diseño de los cursos de preparación de los maestros, y los maestros y administradores del Distrito Escolar Unificado de Long Beach imparten cursos en la facultad de educación. Long Beach aumentó la retención de maestros.

Como se señala en el Plan Estratégico, el LBUSD se compromete a asegurar que el personal del distrito represente a la comunidad diversa a la que servimos. Esto significa que tenemos que conectar a los estudiantes con el campo de la educación de una manera intencional y enfocada. Además, es esencial fortalecer nuestras asociaciones con el colegio comunitario local, LBCC, y la universidad, *Long Beach State* para reclutar candidatos diversos.

Medir y reportar resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia

M8.1	Índice de cumplimiento de los requisitos de acreditación* y asignación de docentes. (Panel de control de CA/DataQuest) *Docentes que poseen una acreditación preliminar o clara de California que les permite enseñar la materia y los niveles de grado que se les asignan. **Los docentes sin acreditación y los que tienen asignaciones incorrectas incluyen permisos de emergencia y docentes que poseen una acreditación, pero no poseen un permiso para enseñar fuera de su área de acreditación.	Cumplimiento de los requisitos de acreditación docente.* LBUSD: 86.9 % Estado: 85.8 % 98 % Docentes que tienen una acreditación de emergencia o que fueron asignados incorrectamente** LBUSD: 3.0 % Estado: 3.8 % (2021-22)			La tasa de cumplimiento de las credenciales de los docentes del LBUSD superará la del estado. La tasa de docentes del LBUSD que están mal asignados o tienen un permiso de emergencia será menor que la del estado.	
M8.2	Porcentaje de escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (Herramienta de inspección de instalaciones)	El 98% de las escuelas fueron clasificadas en estado “bueno” o “ejemplar”, de acuerdo con los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones de 2023. (1 plantel estaba “en construcción” y 1 plantel estuvo “regular”.			100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”.	
M8.3	Tasa de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos. (Resolución sobre la suficiencia de libros de texto)	100% de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos, según se indica en la Resolución de la Mesa Directiva de Educación 101823-A (2023)			100% de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos.	
M8.4	El porcentaje de contrataciones nuevas de personal certificado de K-12 altamente cualificado, para un año escolar, reflejará (en o por encima del porcentaje) la demografía de nuestra matrícula de estudiantes. Afroamericanos: 12% Asiaticos: 6% Filipinos: 3% Hispanos: 59% Isleños del Pacífico: 1% Blancos: 12% (Cálculo local - Datos de contratación de HRS)	2022-2023 Afroamericanos: 11% Asiaticos: 7% Filipinos: 2% Hispanos: 37% Isleños del Pacífico: 0% Blancos: 37%			Afroamericanos: 12% Asiaticos: 6% Filipinos: 3% Hispanos: 59% Isleños del Pacífico: 1% Blancos: 12%	

Análisis de la meta

Análisis de cómo esta meta fue realizada el año pasado.

Descripción de la implementación en general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas e implementaciones actuales de estas acciones, y todos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
8.1	Servicios de planta y mantenimiento (Base)	Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen: ● Mantenimiento ● Operaciones ● Servicios empresariales ● Reemplazo de equipos Brindar apoyo general (base) para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluidos servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios empresariales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos.	128,164,233	No
8.2	Apoyo al plan de estudios	Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen: ● Asesores de plan de estudios ● Especialistas de programas, investigaciones y tecnologia- OCIPD Proporcionar apoyo a los maestros mediante asesores de plan de estudios y especialistas de programas. Este personal ayuda a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases al trabajar directamente con los maestros del salón de clases. Los asesores y los especialistas trabajan para apoyar una sólida implementación de la capacitación en Enseñanza Básica de Calidad, por consiguiente, le da fidelidad al programa de enseñanza del LBUSD y asesoría individualizada a maestros para mejorar en su oficio, lo cual incluye diferenciar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.	2,396,002	Sí

8.3	Formación profesional	Los programas y servicios incluidos en esta sección incluyen: ● Formación profesional para personal certificado ● Formación profesional para personal clasificado ● Formación de liderazgo Proporcionar capacitación profesional para el personal. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la enseñanza en el salón de clases y complementan muchas otras oportunidades de formación profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones. La enseñanza en el salón de clases es vital para el logro académico de los estudiantes. En el LBUSD, está anclada en la Enseñanza Básica de Calidad y el Marco de Entendimientos- una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar las prácticas clave de los maestros como parte de la enseñanza diaria, crea eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes, e inspira reflexión a lo largo del proceso de enseñanza. Parte de esta formación integral ayuda a los maestros a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante que garantice el logro académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. El LBUSD busca asegurar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta formación profesional implica la definición de lo que es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con vista al éxito académico, competencia cultural y conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. El LBUSD planea apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho aptitudes para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promuevan experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para cada miembro del personal certificado del distrito, con un énfasis especial en apoyar a los alumnos no duplicados.	1,831,528	Sí
8.4	Certificación nacional de maestros	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Cuotas e incentivos de la Junta Nacional de Maestros Brindar ayuda a los maestros mediante Certificación de la Junta Nacional. Las investigaciones nacionales afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con gran necesidad, incluido el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y otros estudiantes con necesidad.	3,344,749	Sí

Agregar o eliminar filas, según sea necesario.

Meta

Meta núm.	Descripción	Tipo de meta
9	Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación: El LBUSD proporcionará un aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes en la Escuela Preparatoria Reid y Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS, según sus siglas en inglés) y enfocará los fondos del multiplicador de equidad para programas y servicios para sus estudiantes de más bajo desempeño, que logrará lo siguiente para el final del año escolar 2027: -La tasa de graduación aumentará al 64 % o más en Reid -La tasa de graduación aumentará al 66 % o más en EPHS	Meta de enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 4: Logro académico de los estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Control Local de Fondos proporciona fondos adicionales a los distritos para asignarse a los planteles escolares con *tasas de inestabilidad* el año pasado superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos el año pasado superiores al 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para proporcionar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes en estos planteles escolares. En el LBUSD, existen dos planteles escolares que han cumplido con los requisitos para los fondos del Multiplicador de Equidad:
-Escuela Preparatoria Reid - $223,145
-EPHS- $1,831,542

Datos que llevan a la necesidad de la meta
Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del Tablero de CA para *Reid* y *EPHS*:

Escuelas	Programa EL	Tasa de suspensión	Tasa de graduación	Universidad y carrera profesional	Artes de Lenguaje del Idioma Inglés	Matemáticas
EPHS	En toda la escuela	*(EPHS no fue clasificada en roja)*	En toda la escuela *Black* EL Hispanos Sin hogar SWD Blanco SES bajo	En toda la escuela *Black* EL Hispanos Sin hogar SWD Blancos SES bajo	*Black*	*Black*
Reid	*(Reid no fue*	En toda la escuela	En toda la escuela	En toda la escuela	*(Reid no fue*	*(Reid no fue*

	clasificada en roja)	*Black* Hispanos EL Sin hogar SES bajo	Hispanos SES bajo	Hispanos SES bajo	*clasificada en roja)*	*clasificada en roja)*

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para suplementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que están en la clasificación más baja (roja) y para los subgrupos de estudiantes que se enumeraron anteriormente.

Participación del Multiplicador de Equidad
El 10 de mayo de 2024, la oficina de Escuelas Preparatorias del LBUSD llevó a cabo una sesión de ayuda técnica con los directores de *EPHS* y la Preparatoria *Reid* para hablar sobre los requisitos de la financiación del Multiplicador de Equidad, incluida la participación de la comunidad escolar para revisar: (1) identificación; (2) datos del Tablero Escolar de CA; (3) métricas y acciones que están dirigidas a mejorar los resultados los cuales el Tablero identifica como problemáticos. El carácter de cada escuela como escuela preparatoria alternativa, se presta para esta meta. Se completó una plantilla/muestra de una presentación para usarse en las escuelas para explicar los fondos y los requisitos.

Escuela Preparatoria REID:
El 15 de mayo de 2024, la Escuela Preparatoria Reid llevó a cabo una reunión comunitaria donde hubo una presentación sobre la identificación del Multiplicador de Equidad, un intercambio de datos y una conversación colaborativa sobre métricas y acciones. En la reunión participaron estudiantes, padres, y personal escolar. En la reunión participaron estudiantes, padres y personal del colegio. Lo siguiente resume la conversación colaborativa y las decisiones:

Plan de Acción del Multiplicador de Equidad de la Escuela Preparatoria Reid

Disminuir la Tasa de Suspensión - Mejorar la Cultura y el Ambiente del Plantel Escolar
La tasa de suspensión en Reid disminuirá por 9% en toda la escuela.
En los subgrupos disminuirá según se detalla a continuación:

- *Black* - 10% (disminución de 9%)
- EL - 7% (disminución de 5%)
- Hispano - 7% (disminución de 5%)
- Sin hogar- 10% (disminución de 5%)
- SES bajo - 10% (disminución de 5%)

Razones:
Los educadores en *Reid* se dan cuenta de que muchos de nuestros estudiantes han sufrido traumas en su vida, y que la pandemia por COVID-19 posiblemente amplificó esas experiencias. Usaremos los Fondos del Multiplicador de Equidad para mejorar la cultura y el ambiente en Reid y disminuir la

tasa de suspensión al revisar y/o actualizar los sistemas e implementar estrategias en toda la escuela. Además, utilizaremos los Fondos del Multiplicador de Equidad para trabajar con socios/agencias de la comunidad con el fin de proporcionar servicios suplementarios que atiendan las necesidades de los estudiantes:

- Abordar las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (*SEL, por sus siglas en inglés)* y académicas de los estudiantes
- Establecer un sentido de pertenencia
- Proporcionar mentores para los estudiantes
- Crear una mentalidad de crecimiento
- Responsabilidad y rendición de cuentas de los estudiantes
- Entablar relaciones
- Enseñar, practicar y reforzar las prácticas restaurativas
- Centrarse continuamente en mejorar las Estrategias Civiles y de Seguridad

Estamos creando una cultura en la que todas las partes interesadas se enfocan en preparar a los estudiantes de *Reid* para graduarse y opciones posteriores a la escuela preparatoria, mientras desarrollan las habilidades para ser estudiantes independientes.

- Creemos que, si los estudiantes tienen un sentido de pertenencia asociado con la Escuela Preparatoria *Reid,* es probable que aumente la asistencia a la escuela, tenga impacto positivo en las relaciones entre estudiantes y en las relaciones entre estudiantes y el personal. Como resultado de mejorar las relaciones podremos motivar a los estudiantes para disminuir la tasa de suspensión, mejorar la autoeficacia y conseguir logros académicos.
- Aumentaremos nuestra atención en la mentalidad de crecimiento y determinación para animar a los estudiantes a creer que al trabajar arduamente y perseverar pueden mejorar y alcanzar cualquier meta en la vida. Todos nos enfrentamos a dificultades en la vida y creemos que la mentalidad de crecimiento y la determinación son cualidades importantes para superar circunstancias difíciles.

En *Reid* la tasa de graduación aumentará a 64%.

En los subgrupos aumentará de la siguiente manera:

- Hispanos -61% **(aumento de 10%)**
- SES bajo-62% **(aumento de 10%)**

Razones:

La tasa de graduación en la escuela Reid ha sido el enfoque desde su apertura. Varios estudiantes permanecen muy por detrás de sus contrapartes en las escuelas preparatorias integrales en el LBUSD lo cual refleja una deficiencia educativa que debe abordarse con intervenciones específicas y andamiajes, para prepararlos para graduarse y para opciones posteriores a la escuela preparatoria. Durante el año escolar 2024-2025 los Fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para ayudar a atender las necesidades con una variedad de intervenciones:

- Supervisar los datos de los estudiantes a lo largo del año para garantizar que el 90% de los estudiantes de último año que estén inscritos en la primera semana de octubre y tengan al menos 140 créditos en el momento de la inscripción, y mantengan un 80% de asistencia, se gradúen con su clase en junio.
- Asesoramiento trimestral para incluir a los estudiantes como socios/dueños de su aprendizaje
- Proporcionar mentores para estudiantes
- Restablecer conexiones con organizaciones comunitarias que proporcionan opciones posteriores a la escuela preparatoria para los estudiantes.

- Dar tiempo a los maestros para que colaboren y planifiquen para implementar intervenciones eficazmente.
- Ofrecer eventos para celebrar periódicamente el crecimiento y el esfuerzo de los estudiantes **(Mentalidad de Crecimiento y Lucha Productiva)**
- Formación profesional continua para implementar andamiajes para acceder a textos y tareas complejas dentro de la Plataforma de Aprendizaje *Edgenuity.*
- Implementar intervenciones tempranas para los estudiantes que tienen dificultades académicas, incluidas tutorías dentro de la clase y fuera de ella durante el horario escolar.
- Ofrecer diversas oportunidades de tutoría fuera del horario de instrucción diario de los estudiantes

Universidad y carrera profesional
Universidad y carrera profesional en la escuela *Reid*- aumento en el porcentaje de estudiantes "preparados", aumento del 10% anual. Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:

- Hispanos 12%
- SES bajo 10%

Razones:
La mayoría de los estudiantes que se inscriben en la Escuela Preparatoria Reid de Continuación están fuera del camino para graduarse, y carecen de requisitos A-G para ser elegibles para estar preparados para una carrera universitaria. Nos enfocaremos en que los estudiantes terminen los cursos A-G mediante la plataforma de aprendizaje *Edgenuity* mientras que simultáneamente recuperan créditos. Además, proporcionaremos intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (*ELA,* por sus siglas en inglés*)* y matemáticas para ayudarlos a recuperar créditos y prepararlos para obtener un puntaje de 3 o más en inglés y matemáticas en el SBAC.

Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para aumentar la concientización de los estudiantes sobre las opciones universitarias y profesionales posteriores a la escuela preparatoria mediante la contratación de uno o varios asesores para la universidad y carrera profesional que trabajarán en el plantel escolar dos veces por semana con responsabilidades en las siguientes áreas:

- Educar a los estudiantes sobre la *College Promise* (Promesa Universitaria) del LBUSD/LBCC
- Prestar asistencia y animar a los estudiantes y sus familias a llenar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- Invitar mensualmente a representantes universitarios a hablar con los estudiantes
- Ofrecer varias oportunidades para que los estudiantes visiten las universidades/colegios
- Ofrecer oportunidades para inscripción anticipada
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar oradores invitados
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar pasantías con y sin remuneración
- Establecer relaciones con la industria local para proporcionar opciones laborales posterior a la escuela preparatoria

El 15 de mayo de 2024 y el 16 de mayo de 2024, la Escuela Preparatoria Reid llevó a cabo reuniones comunitarias para hablar sobre los datos y enfocarse en colaborar sobre las métricas y los servicios para asegurar el crecimiento de los grupos de estudiantes identificados en el Tablero Escolar de California en la banda de desempeño escolar más baja. En la reunión participaron estudiantes, padres y personal del colegio. A continuación están los resultados de estas reuniones:

Fondos del Multiplicador de Equidad

Opiniones y comentarios de la comunidad

- Usar los fondos para apoyar a los posibles graduados de quinto año de preparatoria para que tengan una transición más exitosa a educación posterior a la escuela preparatoria, ya que a menudo no hay espacio en educación para adultos y hay una falta de transición sin problemas a la Escuela para Adultos de Long Beach (LBSA, por sus siglas en inglés)
- Que a todos los maestros se les dé la oportunidad de impartir clases de sábado y por las tardes con sus estudiantes (la mayoría de los estudiantes que asisten actualmente vienen principalmente de los maestros seleccionados para las clases de sábado y por las tardes).
- Cuenta *Smore* para el equipo y formación profesional para boletines semanales de los maestros a los estudiantes y sus familias
- Reconocimientos/incentivos mensuales o trimestrales para los estudiantes
- Dispositivos de acceso a Internet para estudiantes necesitados, en especial de bajos ingresos y sin hogar
- Agendas para ayudar a los estudiantes a llevar un registro de sus créditos, metas, fechas importantes, información sobre opciones posteriores a la preparatoria, etc.
- Apoyo para obtener la licencia de conducir, acceso a capacitación para conductores, que puede incluir un automóvil asegurado para obtener la licencia de conducir y estipendio para la licencia/tarjeta de identificación
- Centro de bienestar (estudiante Kamari mencionó un jardín *Zen), sillas Puf (bean bag)* y mantas según Malaya en la reunión del SSC
- Asociación con *Future Long Beach* (Centro de Oportunidades para Jóvenes de la Ciudad de Long Beach para ayudar con preparación para el empleo/pasantias remuneradas)(que puede llegar a los estudiantes de manera virtual, en persona y en *Zoom* al igual que en la comunidad)
- *CSA* (un estudiante en SSC preguntó sobre esto y ella dijo guardia de seguridad)
- Persona dedicada al compromiso con la familia y la comunidad (que pueda llegar a los estudiantes virtualmente, en persona y en Zoom, así como en la comunidad) debe ser hispanohablante
- Comida/tentempiés proporcionados a cada maestro/salón de clases
- Apoyo en materia de ayuda financiera (*FAFSA/CADAA*) de una agencia externa de los colegios comunitarios (como hacen en los otros centros de carreras profesionales) como *CAL SOAP, Upward Bound, LB Blast*, etc.
- Celebración de graduación- incentivos etc.
- Dinero para estudiantes para el baile de graduación/atuendos de baile de graduación (determinar entre principios a mediados del semestre de primavera)
- Apoyo con WBL y pasantías para estudiantes
- Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) parcial de una persona de la oficina de Sendas Educativas y Compromiso Empresarial para ofrecer oportunidades WBL / pasantías / pre-aprendiz que ya se proporcionan en el distrito y tal vez adaptado a los estudiantes EPHS
- Establecer un centro de recursos en línea para *EPHS*- actualizado mensualmente (bancos de alimentos locales, teléfonos gratuitos/Internet etc).
- Comprar un programa informático de preparación para el empleo accesible a través de la web (utilizado en centros de carreras universitarias)
- *FTE* para asesores de matemáticas/ lectoescritura (EL) (basado en los datos de los estudiantes)
- Computadoras actualizadas en el centro universitario y de carreras profesionales, 10 computadoras para escritorio y 2 portátiles
- Fondos para aumentar la velocidad de internet en Cedar (*wi-fi* y por conexión directa)
- Asesor de USC FTE parcial (todos los demás centros de carreras profesionales los tienen)
- Fondos para el próximo año para más horas de suplentes para las pruebas ELPAC

- Fondos para excursiones de aprendizaje en el trabajo (autobuses, almuerzo para estudiantes)
- Se debe gastar dinero en salud, nutrición y condición física basándose en los datos que comprueban que la mejora en esas áreas aumenta el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes
- Computadoras portátiles que tengan internet celular para determinados estudiantes que no tengan *wi-fi*.
- Deberían contratarse entrenadores personales titulados de fuera del distrito para poner en marcha programas de salud, acondicionamiento físico y nutrición
- Contratar a profesionales de fuera del distrito para construir un centro de salud y acondicionamiento físico de última generación.
- Acceso directo a recursos de vivienda para estudiantes/familias
- Mercancía EPHS - gorras, chamarras, sudaderas (según Kamari estudiante en SSC)
- Servicio de tentempiés (según Kamari y Maya estudiantes en el SSC)
- Actualización de sistemas audiovisuales en el Centro de Carreras Profesionales para talleres/presentaciones.
- Incluir a los estudiantes de EPHS en clases/eventos de educación financiera como el evento *Bite of Reality* (ofrecido en otras escuelas) puede ser una excursión en la que llevemos a los estudiantes en autobús de ida y vuelta
- Serie de Clases de Asesoramiento Híbridas de Inscripción Dual para los estudiantes de EPHS para una transición sin problemas a la universidad
- Especialista en Transición Profesional y Programa de Asociación de Transición (acceso anticipado al Departamento de Rehabilitación) para apoyar a los estudiantes con discapacidades de EPHS con oportunidades de pasantías remuneradas y capacitación en preparación para el trabajo/habilidades para la vida (como lo hacen en los planteles integrales grandes)
- Asociarse con la Oficina de Sendas Educativas y Compromiso Empresarial para asociarse con sindicatos (sindicato de electricistas u otros sindicatos) para ofrecer un curso MC3 o similar para los oficios de la construcción
- Fondos para que los estudiantes de 13.° grado escolar se queden y así tengan una transición sin problemas a la universidad y a las oportunidades profesionales y posteriores a la preparatoria
- Una persona/agencia que pueda proporcionar una transición sin problemas a la escuela de adultos/vivienda/opciones posteriores a la preparatoria para poblaciones de grandes necesidades (padres que no participan, padres de crianza, padres adolescentes, etc.)
- Más fondos para premios/incentivos por los éxitos de los estudiantes o por la asistencia a eventos/pruebas (ELPAC, etc.)
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para matemáticas para el Logro académico de los Estudiantes *Black*
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el Logro académico de los Estudiantes *Black*
- TOSA para los Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (También debería ser el Coordinador de ELPAC)
- TOSA para apoyar la matriculación a/de escuelas preparatorias tradicionales y educación alternativa
- TOSA para apoyar la intervención para los estudiantes que no progresan
- Centro de bienestar
- Centro de recursos
- Tecnología con internet celular para apoyar a los estudiantes que no cuentan con *wifi*
- Programa de orientación
- Apoyo de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)
- Guardería infantil para los hijos de padres adolescentes, lo que ayudaría con la tasa de graduación estudiantil y progreso en el programa EL
- Un enlace para los jóvenes en hogares de crianza/sin hogar
- Eventos con un enfoque en la Universidad y la carrera profesional
- Licencia para *Bulk texter pro* para el plantel escolar
- TOSA circulante para ayudar en la enseñanza de las matemáticas
- TOSA circulante para ayudar en la enseñanza de ciencias y dirigir los laboratorios de ciencias
- Formación profesional para maestros, prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas

Propuesta para los Fondos del Multiplicador de Equidad de EPHS

Categoría de bajo desempeño	**Programa para *EL*** *Estudiantes EL*	**Tasa de graduación** Black*/EL/Hispanos/SWD* *Sin hogar/Blancos/SES bajo*	**Universidad y Carrera Profesional** Black*/EL/Hispanos/SWD* *Sin hogar/Blancos/SES bajo*	**Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA)** *Black/estudiantes afroamericanos*	**Matemáticas** Black*/Estudiantes afroamericanos*
Programas y servicios para promover el logro académico de los estudiantes	Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a *wifi* Incentivos y reconocimiento por el progreso académico de los estudiantes TOSA para proporcionar apoyo a los estudiantes EL durante el horario escolar para aumentar las habilidades en matemáticas TOSA para compromiso familiar y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con apoyo y conexión con las agencias	TOSA para apoyar la matriculación en EPHS y de regreso a las escuelas preparatorias tradicionales TOSA de intervención para apoyar a los estudiantes que no progresan en terminar créditos para la graduación Escuela de sábado y por las tardes para apoyar a los estudiantes fuera del horario regular de clases Incentivos y reconocimientos para los estudiantes por su progreso académico Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a *wifi* Agendas para ayudar a los estudiantes a fijar metas y	TOSA para apoyar la matriculación en EPHS y de regreso a las escuelas preparatorias tradicionales TOSA para apoyo con la universidad y carrera profesional para estudiantes Incentivos y reconocimientos para los estudiantes por su progreso académico Dispositivos de acceso a internet o con internet celular para los estudiantes que no tengan acceso a *wifi* Agendas para ayudar a los estudiantes a fijar metas y seguir su progreso Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales TOSA para compromiso familiar	● Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales ● Asociarse con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (orientación, apoyo académico, *SEL*, pasantías, empleos) ● TOSA para proporcionar apoyo académico durante el horario escolar para aumentar las habilidades de ELA ● Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida ● Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para	Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales Asociarse con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (orientación, apoyo académico, *SEL*, pasantías, empleos) TOSA para proporcionar apoyo académico durante el horario escolar para aumentar las habilidades de matemáticas Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para

	comunitarias para proporcionar servicios para los estudiantes • Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida • Centro de recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales • Apoyo adicional antes y después de las pruebas ELPAC	seguir su progreso • Centro de bienestar para apoyar el crecimiento y las necesidades socioemocionales • TOSA para compromiso familiar y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con apoyo y conexión con las agencias comunitarias para proporcionar servicios para los estudiantes • Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida • Apoyo para estudiantes con oportunidades, pasantías, aprendizajes por medio del Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) • Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales • Tecnología actualizada para estudiantes • Mercancía escolar para estudiantes • Almuerzo/tentempiés para estudiantes • Mantener a los estudiantes de 13.° grado escolar en EPHS • Formación profesional para maestros: prácticas informadas sobre traumas, prácticas restaurativas	y comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias con apoyo y conexión con las agencias comunitarias para proporcionar servicios para los estudiantes • Apoyo para llenar la FAFSA/CADAA • Proporcionar apoyo para estudiantes con las necesidades de la vida • Apoyo para estudiantes con oportunidades, pasantías, aprendizajes por medio del Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) • Centro de Recursos para estudiantes, apoyo presencial y en línea para atender las necesidades individuales • Software de preparación para el trabajo • Tecnología actualizada para estudiantes • Mercancía escolar para estudiantes • Almuerzo/tentempiés para estudiantes • Clases de educación financiera para estudiantes • Apoyo con inscripción dual • Apoyo con la transición a una carrera profesional • Formación profesional para maestros: prácticas informadas	atender las necesidades individuales	atender las necesidades individuales

			sobre traumas, prácticas restaurativas		

Medir y reportar los resultados

Métrica núm.	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo del Resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
M9.1	**Los estudiantes EL de EPHS aumentarán el porcentaje de estudiantes que progresaron al menos un nivel ELPI en 10% anualmente.** **(Tablero Escolar de California)**	Tablero de 2023 22.5% de estudiantes EL progresaron al menos 1 nivel en ELPI.			52.5% de estudiantes EL progresaron al menos 1 nivel en ELPI.	
M9.2	**La tasa de Graduación de EPHS aumentará en o arriba del 66%, para el año 3.** **Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera para el año 3:** ● *Black*- 76% ● EL- 55% ● Hispanos-54% ● Sin hogar-63% ● SWD- 65% ● Blancos- 75% ● SES bajo- 65% **(Tablero Escolar de California)**	Tablero de 2023 55.7% tasa de graduación (nivel escolar) ● *Black* - 66% ● EL - 45.3% ● Hispanos - 52.9% ● Sin hogar - 53.3% ● SWD - 55.7% ● Blancos - 65.1% ● SES bajo - 54.2%			● En toda la escuela: 66% ● *Black*- 76% ● EL-55% ● Hispanos- 54% ● Sin hogar- 63% ● SWD -65% ● Blancos- 75% ● SES bajo- 65%	
M9.3	**Universidad y Carrera Profesional de EPHS: aumento de 10% en el porcentaje de estudiantes "preparados".** **Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:** ● *Black*- 31% ● EL- 31% ● Hispanos- 33%	Tablero de 2023 2.5% preparado (en toda la escuela) ● *Black* - 1.1% ● EL - 1.4% ● Hispanos - 3.1% ● Sin hogar- 0% ● SWD - 0% ● Blancos- 0% ● SES bajo - 2.5%			● En toda la escuela: 33% ● *Black*- 31% ● EL- 31% ● Hispanos- 33% ● Sin hogar- 30% ● SWD- 30% ● Blancos- 30% ● SES bajo- 33%	

	• Sin hogar- 30% • SWD- 30% • Blancos- 30% • SES bajo-33% **(Tablero Escolar de California)**					
M9.4	**Los estudiantes *Black de* EPHS aumentarán el porcentaje de estudiantes en "cumplió" o "superó" los estándares en los exámenes de matemáticas del SBAC a 30%** **Los estudiantes *Black* de EPHS cerrarán la brecha de logro académico a 0% en "cumplió" o "superó" los estándares de ELA en el SBAC.** **(Evaluación *Smarter Balanced*)**	SBAC de 2022-2023 ELA: 20% logró o superó (Brecha: -8%) Matemáticas: 4.17% logró o superó (Brecha: +1%)			Brecha en ELA = 0% Matemáticas= 30% "cumplió" o "superó"	
M9.5	**La tasa de graduación de Reid aumentará a o por arriba de 64% para el año 3.** **Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:** • Hispanos- aumento de 10% • SES bajo- aumento de 10% **(Tablero Escolar de California)**	Tablero de 2023 53.3% tasa de graduación (en toda la escuela) • Hispanos - 50.8% • SES bajo - 52.3%			• En toda la escuela- 64% • Hispanos - 61% • SES bajo - 62%	
M9.6	**Universidad y Carrera Profesional de Reid: aumento de 10% anualmente en el porcentaje de estudiantes "preparados".** **(Tablero Escolar de California)**	Tablero de 2023 1.1% preparados (en toda la escuela) • Hispanos - 1.7% • SES bajo - 0%			• En toda la escuela -32% • Hispanos - 32% • SES bajo - 30%	

M9.7	**La tasa de suspensión de Reid disminuirá 9% en toda la escuela a 5.6% en el año 3.** **Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:** ● *Black* - 10% (disminución de 9%) ● EL - 7% (disminución de 5%) ● Hispano - 7% (disminución de 5%) ● Sin hogar - 10% (disminución de 5%) ● SES bajo - 0% (disminución de 5%) ● **(Tablero Escolar de California)**	Tablero de 2023 14.6% suspensión escolar (suspendido por lo menos 1 día) ● *Black* - 19.6% ● EL - 12.1% ● Hispanos - 12.1% ● Sin hogar - 15% ● SES bajo - 15.7%			● Nivel escolar- 5.6% ● *Black* - 10% ● EL - 7% ● Hispanos - 7% ● Sin hogar- 10% ● SES bajo - 10%	

Agregar o eliminar filas, según sea necesario.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Descripción de la implementación general de la meta, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los logros que se hayan experimentado.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no procede. Los datos correspondientes a esta sección procederán a partir del LCAP de 2025-2026 (en el que se incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025).

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta hasta la fecha.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

Descripción de cualquier cambio introducido en las metas, métricas, resultados o acciones previstos para el próximo año como consecuencia de la reflexión sobre la práctica anterior.

Puesto que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no aplica. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP de 2025-2026 (lo cual incluirá el análisis de este LCAP (2024-2025)).

En la tabla de actualización anual se encuentra un informe de los gastos reales totales estimados de las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se encuentra un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado.

Acciones

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
9.1	Apoyo de programas alternativos (Fondos LCFF)	Los programas y servicios en esta sección incluyen: ● Dotación de personal adicional de escuela preparatoria para escuelas Alternativas y de Continuación: *Reid* y *EPHS* La Escuela Preparatoria Will J. Reid es una escuela preparatoria de continuación comprometida a atender las necesidades de los estudiantes y avanzarlos hacia futuros exitosos. Reid es una escuela de educación alternativa que actualmente sirve a estudiantes de 11.º y 12.º grado escolar. Las clases en Reid son más reducidas que las de las escuelas preparatorias integrales. En este entorno, los maestros desarrollan relaciones positivas con los estudiantes. Como resultado, el maestro toma naturalmente el papel de asesor y trabaja para ayudar a cada estudiante a tener acceso al plan de estudios. La Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria completamente acreditada del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. El plan de estudios se basa en estándares, como lo que se ofrece en otras escuelas preparatorias, pero se imparte a través de un modelo de estudios independientes. EPHS apoya casi exclusivamente a jóvenes de alto riesgo (estudiantes con deficiencia de créditos y/o con ausentismo escolar o expedientes disciplinarios, padres adolescentes, etc.) hacia cumplir con éxito los requisitos de graduación del distrito. La dotación de personal adicional proporciona un tamaño de clase más pequeño y personalizado con el fin de acelerar el aprendizaje para los estudiantes que tienen deficiencia de créditos o quienes necesitan un horario alterno.	4,305,562	Sí
9.2	Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de la Escuela Preparatoria Reid (Fondos del Multiplicador de Equidad)	Tenga en cuenta que la Acción 9.2 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal titulado Multiplicador de Equidad y está basado en un cálculo estatal de "no estabilidad". El personal de la escuela y la comunidad de la Escuela Preparatoria Reid ha colaborado en los siguientes programas y servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes con el fin de mejorar el bajo desempeño como se denota en el Tablero Escolar de CA: ● Contratos con agencias comunitarias	$223,145	No

Acción núm.	Título	Descripción	Total de fondos	Coadyuvante
		○ Orientaciones ○ Tutoría ● Tiempo para formación profesional y colaboración después del horario regular para maestros ● Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados ● Asesor para la universidad y carrera profesional		
9.3	Servicios de apoyo del Multiplicador de Equidad de EPHS (Fondos del multiplicador de equidad)	Tenga en cuenta que la Acción 9.3 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un programa estatal nuevo titulado Multiplicador de Equidad y está basado en un cálculo estatal de "no estabilidad". En respuesta a las necesidades de los estudiantes el personal escolar y la comunidad de EPHS han colaborado en los siguientes programas y servicios con el fin de mejorar el bajo desempeño según se indica en el Tablero Escolar de CA: ● Personal para apoyar lo siguiente: ○ Apoyo Académico Suplementario ■ Estudiantes que están Aprendiendo Inglés ■ Artes de Lenguaje del Idioma Inglés ■ Matemáticas ○ Compromiso comunitario y familiar ○ Enlace de transición escolar ○ Especialista de Universidad y Carrera Profesional (incluido apoyo con FAFSA/CADAA) ● Centro de Bienestar y Recursos ● Contratos con agencias comunitarias ○ Orientaciones ○ Tutoría ● Agendas para estudiantes ● Actualizaciones tecnológicas para la escuela y los estudiantes (incluidos tecnología/dispositivos de acceso a internet para estudiantes sin acceso a *wifi*) ● Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados, incentivos académicos	$1,831,542	No

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de crianza, que están aprendiendo inglés, y de bajos ingresos para el año 2024-2025

Proyección total de las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de la LCFF
$131,173,553	$9,893,837

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de fondos de la LCFF — Porcentaje	Traspaso de fondos de la LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
19.21%	0%	$0	19.21%

En la Tabla de Acciones se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como coadyuvantes.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda la LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados(s) para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o nivel escolar, y (3) las Métricas utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Números de meta y acción	Necesidades identificadas	De qué manera abordan las acciones las necesidades y por qué se proporciona en toda la LEA o toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

1.4 Apoyo de consejería	El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por permanecer comprometidos y participando en la escuela beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, quienes están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis de conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que ellos expresaron. La brecha en los datos sobre ausentismo crónico es preocupante, al igual que los datos sobre todos los estudiantes, que deben mejorarse. La orientación es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el ausentismo. Los datos son los siguientes: Todos los estudiantes: 31 % Estudiantes no duplicados: -Jóvenes en hogares de acogida: 44 % (brecha del 13 %) -EL: 35 % (brecha del 4 %) -Bajos ingresos: 37 % (brecha del 6 %)	Los servicios adicionales de consejería ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, que están experimentando tasas más altas de absentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos que van más allá de lo académico. Para apoyar la creciente necesidad de apoyo de consejería, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar al equipo de bienestar y asistencia escolar infantil así como a los programas de la unidad de jóvenes de crianza y de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en materia de asesoramiento y gestión de casos, realiza actividades estratégicas e intensivas de conexión para ayudar a los alumnos con consejería, gestión de casos y recursos. Las consultas personales, una estrategia utilizada a menudo, ayudan a forjar una conexión con los alumnos no duplicados. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental personalizado, ya sea directamente de consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones, aborda los retos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso a tales recursos se ve generalmente limitado y/o infrautilizado debido al estigma que rodea a la salud mental. El desarrollo de relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación de comunicación necesaria para que puedan acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de los apoyos de salud mental y SEL en la escuela y los servicios relacionados.	El acceso adicional a los servicios de consejería reducirá las tasas de absentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y estudiantes EL, así como todos los estudiantes. **[M7.2]**

1.5 Programa de educación en la biblioteca 1.6 Apoyo en lectoescritura 1.7 Programas para la Aceleración del Aprendizaje 7.2 Apoyo Estudiantil en la escuela	En general, los alumnos no duplicados se han quedado rezagados con respecto a sus compañeros en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema desde Kínder Transicional (TK) hasta el 12.º grado (TK-12). Los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza requieren apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan mayores oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para acelerar su progreso académico. Estas intervenciones han sido una de las principales prioridades de los socios educativos. Los programas de apoyo en lectoescritura, educación en la biblioteca y aceleración del aprendizaje abordan de varias maneras las necesidades de los alumnos no duplicados. En primer lugar, los maestros altamente capacitados, que tienen conocimientos en prácticas y programas de enseñanza basados en la investigación, pueden ayudar a volver a enseñar los contenidos de ELA y matemáticas en de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Pueden impartir sesiones de asesoramiento y formación profesional que ayuden a otros maestros a adquirir esas habilidades. Más allá de estas intervenciones específicas para cada materia en todo el distrito, el apoyo a los estudiantes en las escuelas crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en planteles escolares específicos. Los datos sobre el rendimiento en lengua y literatura inglesa en el SBAC presentan una brecha importante que debe abordarse: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura inglesa. ● 48 % de todos los estudiantes ● 39 % de los económicamente desfavorecidos (brecha del 9 %) ● 14 % de los estudiantes de inglés (brecha del 34 %)	Los programas de apoyo a la alfabetización, educación bibliotecaria y aceleración del aprendizaje abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de enseñanza basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida. Pueden ofrecer sesiones de capacitación y desarrollo profesional que ayuden a otros maestros a adquirir dichas habilidades. Más allá de estas intervenciones específicas por asignatura y a nivel de distrito, el apoyo a los estudiantes en las escuelas crea una capa adicional de servicios académicos que profundizan el compromiso con los alumnos no duplicados en campus específicos. Estas estructuras de apoyo intensivo ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. Se subraya el programa *iReady* (el cual es parte de los programas de aprendizaje acelerado que se ofrecen en la Acción 1.7) proporcionar datos en directo sobre los estudiantes en de sus clases con el fin de cambiar su forma de enseñar y/o proporcionar otras intervenciones dentro o fuera de clase a los maestros tiene un resultado muy contundente para los estudiantes que tienen brechas en su aprendizaje, tales como los subgrupos que se destacan a lo largo de este documento, incluidos los estudiantes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés. Este tipo de estructuras favorecen a los alumnos no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones que están hechas a la medida de sus brechas específicas de conocimiento.	El acceso a las bibliotecas y al personal disminuirá la brecha de estudiantes de bajos ingresos **[1.18]** , jóvenes de crianza **[M5.1]** y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) **[M3.5],** así como aumentar todos los resultados de los estudiantes **[M1.1]** que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC. El acceso a maestros especialistas en lectoescritura altamente cualificados aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos **[1.18]** ingresos, jóvenes de crianza **[M5.1]** y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) **[M3.5],** así como aumentar todos los resultados de los estudiantes **[M1.1]** que obtuvieron “cumplió” y “superó” en ELA de las SBAC.

		Estas acciones se están implementando en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de los apoyos de alfabetización basados en la escuela, incluidas las bibliotecas y las intervenciones relacionadas proporcionadas por las acciones 1.7. Todos los estudiantes se benefician de los apoyos para estudiantes basados en la escuela y las intervenciones dirigidas por la escuela de todas estas acciones, especialmente los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las categorías rojas del Tablero.	
1.8 Aprendizaje Vinculado Educación Técnica Profesional (CTE)	La tasa de graduación de todos los estudiantes ha rondado el 84 % durante los últimos tres años (84 % en 2021, 85 % en 2022, 83 % en 2023) y la brecha entre los alumnos no duplicados ha sido preocupante: Brechas: -14 % de acogida/sin hogar -27 % de EL -5 % de bajos ingresos En consulta con los socios educativos, uno de los principales atributos que la comunidad estableció como parte de la Visión 2035 es parte del Retrato de Graduación de un "Adulto Preparado para el Futuro". Esto enfatiza que los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida... y tienen una dirección y un plan para la vida después de completar la escuela secundaria. A través de experiencias de aprendizaje en el mundo real, los estudiantes conocen las opciones profesionales, incluida la universidad y los oficios, y los caminos necesarios para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluida la Educación Técnica Profesional (CTE). Tienen conocimientos sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluido el conocimiento temprano de los requisitos previos de la universidad y las formas de acceder a recursos financieros para apoyar su recorrido a través del camino postsecundario de su elección.	En el nivel secundario, Linked Learning ofrece cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios relacionados para los estudiantes. Los programas Pathway garantizan que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito, lo cual es imperativo para los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL; la voz y el acceso han sido históricamente subvalorados. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que creen comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en el contenido y la instrucción básicos y optativos, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva. Los programas de sendas educativas de Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica la voz estudiantil y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan desafíos académicos y no académicos en tasas más altas que sus pares Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician del acceso a una amplia cobertura.	Estos programas disminuirán la brecha de la **tasa de graduación** para los jóvenes de crianza **[5.6]**, estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) **[M3.7]** y estudiantes de bajos ingresos **[M1.19],** así como aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes **[M7.5],** mediante la mejora de la conexión entre los objetivos de la materia y la aplicación en la vida real, lo que aumentará de esa manera el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.

1.9 Centros de Bienestar	Debido a su limitado acceso a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según lo necesiten. Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en Identidad ● 82 % Estudiantes de secundaria ● 79 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 74 % Estudiantes EL de secundaria ● 75 % Estudiantes de acogida de secundaria Porcentaje de respuestas favorables en Agencia ● 80 % Estudiantes de secundaria ● 78 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 77 % Estudiantes EL de secundaria ● 75 % Estudiantes de acogida de secundaria Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia ● 72 % Estudiantes de secundaria ● 69 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 67 % Estudiantes EL de secundaria ● 68 % Estudiantes de acogida de secundaria La expectativa es que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que, de lo contrario, impedirían que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje. De hecho, los datos respaldan la necesidad por los cientos de visitas de apoyo "de guardia" y que los estudiantes abogan de manera abrumadora para que continúe el programa. De hecho, los Centros de Bienestar fueron la prioridad número 3 de los socios educativos, como lo demuestra ThoughtExchange.	Los centros de bienestar de escuelas secundarias y preparatorias proporcionan un espacio seguro en el plantel donde los estudiantes pueden acudir para recibir apoyo socioemocional durante el horario escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo para la resolución de conflictos, asesoramiento individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y mucho más. Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de aprendizaje socioemocional y de salud mental, la creación de Centros de Bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los centros de bienestar ofrecen consultas individuales y de grupo, así como la oportunidad de participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidades y experiencias de aprendizaje mediante el servicio. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, material escolar y un armario de ropa de primera necesidad. Estas ayudas contribuyen a eliminar las barreras que impiden el éxito escolar de los estudiantes. Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician del apoyo de salud mental y SEL en la escuela que los Centros de Bienestar brindan de guardia.	Los Centros de Bienestar contribuirán a disminuir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. **[M7.10]**

4.2 Servicios estudiantiles: Servicios de salud 4.3 Servicios estudiantiles: Asistentes de enseñanza	El énfasis de los servicios de salud de llegar a los estudiantes y padres que han tenido dificultades para permanecer comprometidos beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando mayores tasas de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos que van más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza con recursos de salud mental y socioemocional responde directamente a una prioridad que han expresado. La brecha en los datos sobre ausentismo crónico es preocupante, al igual que los datos sobre todos los estudiantes, que deben mejorarse. La orientación es un componente integral para trabajar con los estudiantes para combatir el ausentismo. Los datos son los siguientes: Todos los estudiantes: 31 % Estudiantes no duplicados: -Jóvenes en hogares de acogida: 44 % (brecha del 13 %) -EL: 35 % (brecha del 4 %) -Bajos ingresos: 37 % (brecha del 6 %)	Los asistentes de enseñanza y otros miembros del personal relacionado con la enseñanza se encargan de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar enseñanza más personalizada e intervenciones específicas a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y a otros que tienen dificultades y requieren atención adicional. También permiten a los maestros dedicar más tiempo de enseñanza que se dirige a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al centrarse en los estudiantes en hogares de crianza, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos que tienen dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de enseñanza proporcionan apoyo en grupos pequeños y/o 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo de los asistentes en el idioma natal de los estudiantes les ayuda a entender el lenguaje académico en el salón de clases, que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los estudiantes que están aprendiendo inglés, un asistente del salón de clases puede ayudar a apoyar el programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Al igual que con los servicios de asesoramiento adicionales, los servicios de enfermería y psicológicos adicionales forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de acogida, cuyas dificultades a menudo pueden conducir al desapego.. La coordinación de los recursos socioemocionales y de salud mental específicos, en particular con la Colaborativa de Salud Mental Basada en la Escuela, mejora el apoyo a los alumnos no duplicados. Los alumnos con grandes necesidades no sólo carecen de acceso a ese tipo de recursos, sino que necesitan servicios de apoyo integrados debido a que sus circunstancias personales los exponen a un mayor riesgo de trauma. Estas acciones se están brindando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de los apoyos de salud en la escuela, incluidos los estudiantes en la banda roja más baja del Tablero y los estudiantes con discapacidades.	El acceso adicional a los servicios de enfermería y psicología disminuirá las tasas de **absentismo crónico** de los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL, Así como todos los estudiantes.. **[M7.2]**

4.4 Aprendizaje Inicial-Habla	Los maestros del habla y lenguaje en Buffum juegan un papel muy importante para los estudiantes de aprendizaje inicial en el Centro de Aprendizaje Total *Buffum*. Proporcionan intervención correctiva, por medio de un IEP, para ayudar con la comprensión o el uso del lenguaje hablado.	La enseñanza especializada impartida por estos expertos altamente capacitados facilita el acceso para los estudiantes de educación especial no duplicados que, sin estos servicios, pudieran atrasarse más atrás con respecto a sus compañeros en una edad tan temprana y crucial. El Centro de Aprendizaje Total de *Buffum* atiende a una alta población de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, todos los cuales tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).	Las evaluaciones del habla utilizadas para los estudiantes de preescolar son : *Preschool Language Scale* (Escala de lenguaje preescolar) 5.ª edición y *Goldman Fristoe Test of Articulation (Prueba de articulación de Goldman Fristoe) 3.ª* edición. Ambas evaluaciones miden el "rendimiento adecuado a la edad", que es la meta para los estudiantes de preescolar de Buffum que reciben apoyo de esta Acción.

6.2 Participación y compromiso de los padres de familia	Históricamente, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza han sufrido traumas importantes y han tenido acceso limitado a servicios sociales, emocionales, y conductuales relacionados con la salud en sus comunidades. Sus familias también han tenido grandes necesidades en cuanto a participación, sobre todo en lo que se refiere al acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye interpretación simultánea disponible en las oportunidades/eventos de participación de los padres de familia. De este modo, los hispanohablantes, los hablantes de camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal.Según un análisis de los datos de los socios educativos, la seguridad fue un tema recurrente en las respuestas, y los participantes expresaron preocupación por la violencia y el acoso escolar. También se mencionó la necesidad de espacios seguros para los estudiantes, como centros de bienestar. Según la encuesta CORE, los resultados de las puntuaciones favorables son drásticamente diferentes entre padres y estudiantes: -89 % Puntuación favorable de los padres -63 % Puntuación favorable de todos los estudiantes -63 % Puntuación favorable de los estudiantes EL -62 % Puntuación favorable de los estudiantes de bajos ingresos Además, según la encuesta CORE, los padres expresaron satisfacción por las oportunidades de participación, el clima y la pertenencia: -93 % respuestas favorables en oportunidades de participación -92 % respuestas favorables en Clima para el aprendizaje académico -92 % respuestas favorables en Sentido de pertenencia	El acercamiento y los servicios adicionales a los padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. La Universidad para Padres ofrece una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no sólo aprender sobre muchos temas, sino también compartir recursos y remisiones a otras agencias de la comunidad que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo funciona el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados: estudiantes que están aprendiendo inglés, necesitan para abogar por sus estudiantes. El LBUSD está diversificando las estrategias de compromiso para atender mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres de familia, incluidos los alumnos/familias históricamente subatendidos, los alumnos/familias no duplicados y las familias que pueden ser menos propensas a comprometerse con el personal para apoyar la educación de sus hijos. Esta acción se está brindando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes se benefician de tener familiares involucrados en su educación.	Los padres de estudiantes EL y de bajos ingresos aumentarán su puntuación de favorabilidad en la **encuesta CORE**: **-M6.1- Participación** **-M6.2- Ambiente para el aprendizaje académico** **-M6.3- Sentido de pertenencia** **-M6.4- Seguridad** La mitad de la brecha entre las actitudes de los estudiantes y las actitudes de los padres con respecto a la seguridad, según lo medido por la encuesta CORE. -89% Puntuación favorable de los padres -63% Puntuación favorable de todos los estudiantes -63% Puntuación favorable de los estudiantes EL -62% Puntuación favorable de los estudiantes de bajos ingresos

7.3 Iniciativa de Educación Inicial	Por lo general, la ampliación de los servicios de educación inicial lleva a una mayor participación de los niños pequeños en programas estructurados y adecuados a su desarrollo. La expectativa es que mejore el logro académico en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas en los primeros grados escolares, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Los datos de la Evaluación de las habilidades de lectura fundamentales (FRSA) muestran la necesidad de aumentar la competencia (Ejemplo de inglés para estudiantes de TK al final del año 2022-23): -Todos los estudiantes: 48 % cumplido -EL: 30 % cumplido (brecha: 18 %) -Jóvenes de acogida: 50 % (N = 12, no estadísticamente significativo) Los socios educativos han expresado la necesidad de tener acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de calidad y de día completo. El acceso a programas de aprendizaje temprano de día completo es especialmente importante para las familias de alumnos no duplicados.	La Iniciativa de Educación Inicial establece los programas de Kínder Transicional Inicial, Kínder Transicional y *Educare*, que amplían las oportunidades de educación inicial, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta ampliación aumenta el acceso que los alumnos de bajos ingresos, los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y adecuados a su desarrollo. También aumenta su preparación para la escuela y mejora su transición al kínder en formas que ayudan a cerrar las brechas de rendimiento con respecto a sus compañeros. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza una transición más fácil al kínder y mejora la preparación para la escuela. El objetivo de mejorar estos programas de educación inicial se deriva de la abundante investigación que respalda la noción de que proporcionar una base socioemocional y académica a los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que quizá lleguen con déficit los programas de educación inicial, tales como TK, CDC y *Educare,* proporcionan intervenciones de preparación. El historial del LBUSD con los programas subvencionados CDC y *Head Start* ha tenido éxito al proporcionar enseñanza e intervenciones de calidad y adecuadas a la edad, que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las carencias de habilidades. Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de programas educativos tempranos de día completo.	Paralelamente a M1.12.A (FRSA), una meta del Superintendente que incluye los grados de jardín de infantes y primaria, todos los estudiantes de TK alcanzarán un crecimiento en alfabetización del 59% y la mitad de la brecha para los estudiantes EL y de crianza temporal para 2027.

7.4 Programa de música de primaria	El programa de música de primaria aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor desempeño académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades y acceso a instrumentos musicales que les permitan participar en programas que respalden su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente a ellos. Los socios educativos han expresado la necesidad de más instrucción artística y otras experiencias que contribuyan a una educación más integral. Porcentaje de respuestas favorables en Identidad ● 82 % Estudiantes de primaria ● 79 % Estudiantes EL de primaria ● 80 % Estudiantes de bajos ingresos de primaria ● 77 % Jóvenes de acogida de primaria Porcentaje de respuestas favorables en Agencia ● 80 % Estudiantes de primaria ● 78 % Estudiantes EL de primaria ● 79 % Estudiantes de bajos ingresos de primaria ● 73 % Jóvenes de acogida de primaria Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia ● 78 % Estudiantes de primaria ● 77 % Estudiantes EL de primaria ● 77 % Estudiantes de bajos ingresos de primaria ● 74 % Jóvenes de acogida de primaria	Esta acción promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música, y desarrolla las habilidades motoras, las funciones cerebrales, los hábitos de estudio, la autoestima y el trabajo en equipo, todo en un momento en el que sufren traumas a un ritmo mayor que sus compañeros. Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones de música vocal general basadas en estándares secuenciales para todas las aulas desde jardín de infantes hasta quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Con este artículo, LBUSD no mantiene listas de espera para la música instrumental de primaria: todos los estudiantes que deseen participar podrán hacerlo. Esta acción se proporciona a nivel de LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a los programas de música en las escuelas primarias.	El Programa de Música para Primaria contribuirá a reducir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de autonomía de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. **[M7.10].** El Programa de Música para Primaria contribuirá a reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como de todos los estudiantes. **[M7.2].**

7.5 Intervenciones: Justicia Restaurativa	Al igual que la mayoría de los distritos escolares, por desgracia, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, crianza y EL son remitidos, suspendidos y expulsados a un porcentaje más alto que sus compañeros. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover las relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y expulsión de los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL. El sentido limitado de pertenencia, identidad y autonomía que experimentan los alumnos no duplicados se debe, al menos en parte, a la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los socios educativos han expresado una calificación positiva sobre las estrategias de Justicia Restaurativa que se utilizan en las escuelas secundarias. De hecho, se las calificó entre las 10 mejores en cuanto a priorización de acciones según ThoughtExchange. Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en Identidad ● 82% Estudiantes de Secundaria ● 79% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos ● 74% Estudiantes de Secundaria EL ● 75% Estudiantes de Secundaria de Acogida Porcentaje de respuestas favorables en Agencia ● 80% Estudiantes de Secundaria ● 78% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos ● 77% Estudiantes de Secundaria EL ● 75% Estudiantes de Secundaria de Acogida Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia ● 72% Estudiantes de Secundaria ● 69% Estudiantes de Secundaria de Bajos Ingresos ● 67% Estudiantes de Secundaria EL	Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá las suspensiones y expulsiones de varones de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y EL. El limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, el apoyo para la conducta y otros enfoques basados en las opiniones de los estudiantes. Consideran la diversidad como una ventaja, acogen a la comunidad como verdaderos socios en la educación y hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, que experimentan traumas y problemas relacionados con ellos en mayor proporción que sus compañeros Esta acción se ofrece a nivel general porque todos los estudiantes de las escuelas secundarias pueden beneficiarse de los programas de Justicia Restaurativa que ayudan a los adultos jóvenes a autorregularse y construir relaciones positivas en la comunidad escolar.	Las intervenciones de justicia restaurativa contribuirán a reducir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de autonomía de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de aprendizaje del inglés, así como a aumentar el sentido de autonomía de todos los estudiantes. **[M7.10]** La justicia restaurativa contribuirá a reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de aprendizaje del inglés, así como de todos los estudiantes. **[M7.2].**

	● 68% Estudiantes de Secundaria de Acogida		
7.6 Coordinadores de Intervención Educativa	Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a las escuelas primarias, TK-8 y secundarias, y trabajan bajo la dirección del director del plantel para garantizar la calidad de la enseñanza básica de Nivel 1 para acelerar el aprendizaje en cada salón de clases, apoyando el desarrollo profesional en toda la escuela; facilitando la planificación a nivel de grado; y modelando, asesorando y coenseñando con maestros individuales. Además, el IIC coordinará todas las intervenciones de los niveles 2 y 3 para mitigar las posibles pérdidas de aprendizaje de los estudiantes En-promesa. Este tipo de estructuras favorecen a los alumnos no duplicados, que suelen ser los principales beneficiarios de las intervenciones adaptadas a las brechas específicas de conocimiento. Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de enseñanza básicas de calidad como su prioridad n.° 5. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA: ● 48 % Todos los estudiantes ● 39 % Económicamente desfavorecidos ● 14 % Estudiantes de inglés	Los apoyos incluyen la coordinación de las intervenciones a nivel de primaria proporcionadas por los líderes de lectura y matemáticas del plantel; la supervisión de los servicios de tutoría después de clases proporcionados por maestros y proveedores aprobados; y la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de seguimiento del progreso, los IIC supervisan los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre los apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes puedan necesitar. Los IIC también desempeñan una función vital al servir de enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, lo que supone una mejora para los alumnos no duplicados. Esta acción se está implementando a nivel de todo el nivel porque todos los estudiantes de la escuela primaria y secundaria pueden beneficiarse, si es necesario, de las intervenciones que brindan los coordinadores de intervención educativa para mejorar sus habilidades de lectura. Además, el trabajo de los coordinadores de intervención educativa con los maestros de los niveles de la escuela primaria y secundaria aumentará la eficacia de la instrucción básica de calidad en las aulas.	El acceso a intervenciones de alta calidad aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos **[1.18]**, de acogida **[M5.1]** y EL **[M3.5]**, y aumentará los resultados de todos los estudiantes **[M1.1]** que obtuvieron calificaciones de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.

7.7 Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de las Academias de Liderazgo como su prioridad n.° 8. Se monitorea el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD para detectar diferencias entre los grupos de estudiantes y las escuelas. Porcentaje de respuestas favorables en Identidad ● 82 % Estudiantes de secundaria ● 79 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 74 % Estudiantes EL de secundaria ● 75 % Estudiantes de acogida de secundaria Porcentaje de respuestas favorables en Agencia ● 80 % Estudiantes de secundaria ● 78 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 77 % Estudiantes EL de secundaria ● 75 % Estudiantes de acogida de secundaria Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia ● 72 % Estudiantes de secundaria ● 69 % Estudiantes de secundaria de bajos ingresos ● 67 % Estudiantes EL de secundaria ● 68 % Estudiantes de acogida de secundaria	Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres empoderan a los alumnos no duplicados a través de apoyo académico, cultural y socioemocional a nivel de secundaria y preparatoria. Las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres ofrecen oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acoge a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También hacen especial hincapié en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y a los jóvenes de crianza, que sufren traumas y problemas relacionados en mayor proporción que sus compañeros. Esta acción se ofrece a nivel de todo el nivel porque todos los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden beneficiarse de los programas para mejorar las habilidades de liderazgo personal y la autonomía.	Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino contribuirán a disminuir las brechas en el sentido de identidad personal, pertenencia y tasas de agencia de los estudiantes de bajos ingresos, de acogida y de EL, así como a aumentar los sentidos de todos los estudiantes. **[M7.10]**

8.2 Apoyo al Plan de Estudios 8.3 Formación Profesional	Como se ha mencionado en repetidas ocasiones a lo largo del LCAP, la Enseñanza Básica de Calidad (QCI, por sus siglas en inglés) es un área de enfoque en la que el LBUSD está invirtiendo en gran medida. La mejora de la enseñanza básica de calidad es esencial para todos los estudiantes para mejorar su logro educativo. Para los alumnos no duplicados es aún más primordial. Según muestran los datos, estos estudiantes están experimentando una brecha en el dominio en comparación con otros estudiantes. Por lo tanto, es fundamental para su aprendizaje que la enseñanza que reciban sea de calidad y accesible. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA: ● 48 % Todos los estudiantes ● 39 % En desventaja económica ● 14 % Estudiantes de inglés Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de enseñanza básicas de calidad como su prioridad n.° 5.	Proporcionar formación profesional y apoyo de asesoramiento a los maestros para que impartan una enseñanza básica de calidad en el salón de clases es fundamental para los estudiantes subatendidos y no duplicados. Los asesores del plan de estudios ayudan a reforzar la calidad de la enseñanza básica trabajando directamente con los maestros para mejorar su fidelidad a la formación profesional QCI, lo que a su vez producirá mejores prácticas en el salón de clases y un aprendizaje más sólido, especialmente para los alumnos no duplicados. El acceso de los docentes a instructores y especialistas es un activo para brindar una enseñanza de calidad y el desarrollo profesional fortalece la enseñanza en el aula. Esta acción se está brindando a nivel de distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un docente altamente calificado que tiene una mayor eficacia para brindar una enseñanza básica de calidad.	Las acciones 8.2 y 8.3 aumentarán el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos **[1.18**], de crianza temporal **[M5.1]**, EL **[M3.5],** y aumentarán los resultados de todos los estudiantes **[M1.1]** que obtuvieron puntajes de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.

8.4 Certificación Nacional de Maestros	Las investigaciones afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con mayores necesidades, incluidos los que apoyan a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos, así como otros estudiantes con necesidades. Los socios educativos indicaron en su clasificación de prioridades la necesidad de prácticas de instrucción básicas de calidad como su prioridad n.° 5. Un maestro certificado por la Junta Nacional tiene la experiencia y los conocimientos que son la cúspide de las instrucciones en el aula de nivel I. Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en ELA muestran las siguientes brechas: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA: ● 48 % Todos los estudiantes ● 39 % Económicamente desfavorecidos ● 14 % Estudiantes de inglés ● 24 % Jóvenes en hogares de acogida	El programa de Certificación de la Junta Nacional aumenta el desarrollo profesional básico que reciben los educadores del LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje de los alumnos no duplicados. Esta acción se está brindando a nivel de distrito porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de un maestro certificado por la Junta Nacional que ha aumentado la eficacia para brindar instrucción básica de calidad, así como para apoyar y capacitar a otros maestros de aula en la escuela para aumentar su efectividad.	El acceso de los estudiantes a maestros certificados por la Junta Nacional es un activo para brindar instrucción de calidad y aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos **[1.18]**, de crianza temporal **[M5.1]**, EL **[M3.5]** y aumentará los resultados de todos los estudiantes **[M1.1]** que obtuvieron puntajes de “Cumplido” y “Superado” en el ELA SBAC.

9.1 Apoyo a Programas Alternativos	Los programas alternativos a nivel de escuela preparatoria en el LBUSD atienden a una población que tiene necesidades. El diseño de estos programas es acelerar el aprendizaje para los estudiantes con deficiencia de créditos o proporcionar un horario alternativo para los estudiantes que no pueden asistir a una escuela tradicional. La gran mayoría de los estudiantes que están inscritos en estos programas son estudiantes no duplicados. De hecho, 2 de estas escuelas (Reid y EPHS) han sido identificadas como escuelas del Multiplicador de Equidad en virtud de su alta tasa de "no estabilidad" y múltiples áreas de "bajo desempeño" (rojo) en el Tablero Escolar de California (CA) para estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos. La tasa de graduación de EPHS es del 55,7 % (en toda la escuela), con las siguientes tasas de subgrupos no duplicadas: EL: 45,3 % Low SES: 54,2 % La tasa de graduación de Reid es del 53,3 % (en toda la escuela), con las siguientes tasas de subgrupos no duplicadas: Low SES: 52,3 % Los socios educativos de Reid y EPHS se reunieron para analizar las mejoras en cada escuela y se identificó como una necesidad la incorporación de personal para apoyar a los estudiantes en su búsqueda de acelerar el aprendizaje y recuperar créditos.	La acción agrega maestros específicamente a estos programas con el fin de reducir el tamaño de las clases para proporcionar una ayuda más intensiva a los estudiantes con deficiencia de créditos que tienen la necesidad de acelerar su aprendizaje con el fin de graduarse con sus compañeros. Cabe señalar que la meta de cada uno de estos programas alternativos es acelerar la obtención de créditos por parte de los estudiantes para que puedan regresar a la escuela preparatoria regular si así lo desean. Esta acción se está proporcionando a nivel escolar en Reid y EPHS porque todos los estudiantes en estas escuelas alternativas pueden beneficiarse de un tamaño de clase más pequeño para recibir atención más personalizada e intervenciones más fuertes.	Estos programas aumentarán la tasa de graduación de los estudiantes EL y de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes de Reid y EPHS, al brindar un apoyo más individualizado e intensivo a través de cursos de ritmo acelerado.**[M9.2 y M9.5]**

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Número de meta y acción	Necesidades identificadas	De qué forma están diseñadas las las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia

3.1 Apoyo EL	El alcance de la Acción 3.1 se limita a los estudiantes que están aprendiendo inglés y se enfoca en servicios adicionales para los estudiantes identificados que están aprendiendo inglés aprendiendo inglés. EL LBUSD continúa construyendo una unidad de accesibilidad al idioma receptivo para mejorar la traducción, interpretación y apoyo a los socios educativos. Los traductores e intérpretes adicionales están financiados por medio de este LCAP. Además, la Oficina Multilingüe del LBUSD se estableció para garantizar un enfoque en las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés con personal dedicado y especializado en pedagogía EL, enseñanza, capacitación profesional y plan de estudios para EL. El personal de la Oficina Multilingüe proporciona ayuda técnica a los planteles escolares para que puedan ofrecer un programa de calidad a los estudiantes que están aprendiendo inglés. El ELPAC sumativo mide el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10 000 estudiantes que tomaron el ELPAC sumativo: -Nivel 4- Bien desarrollado: 12 % -Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 33 % -Nivel 2- Algo desarrollado: 34 % -Nivel 1- Comenzando a desarrollarse: 21 % El DELAC del LBUSD ha identificado la reclasificación como importante para los estudiantes de inglés. En términos más generales, los socios educativos en ThoughtExchange consideraron el apoyo a los estudiantes de inglés como prioridad n.° 6.	Como se describe en la Acción 3.1, *Ellevation* es un servicio mejorado que ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de las evaluaciones para tomar decisiones sobre la enseñanza y establecer objetivos de desarrollo del lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Para apoyar a los recién llegados al LBUSD, la acción 3.1 incluye un programa que se implementará en cinco centros escolares del LBUSD, llamado "ENLACE". Servirá como un centro para los recién llegados en la escuela secundaria. El programa está coordinado por la Oficina Multilingüe e incluirá puestos de maestro en asignación especial (TOSA) para estudiantes EL. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza y asesoramiento de la materia y personal. ENLACE estará ubicado en 4 planteles estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros en las 5 escuelas servirán a los recién llegados de cualquier parte de la ciudad, independientemente de donde esté la escuela que le corresponde en el Distrito. Muchos recién llegados al LBUSD están aprendiendo inglés. A medida que los estudiantes recién llegados entran en un nuevo sistema educativo, pueden experimentar diferentes retos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en EE.UU.. Este programa está basado en la investigación que muestra que un programa que está construido específicamente para los estudiantes EL recién llegados, puede acelerar el progreso hacia el dominio del inglés.	El monitoreo de la Acción 3.1 incluirá lo siguiente: -Aumento de la **tasa de redesignación [M3.2]** -Aumento en el **porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés** (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 desde el año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) **[M3.1].**

3.2 Especialistas y entrenadores de EL	La Acción 3.2 tiene un alcance limitado a los estudiantes de inglés y se centra en servicios adicionales para los estudiantes de inglés identificados. Esta acción proporciona a las escuelas seleccionadas personal con experiencia en pedagogía, instrucción, desarrollo profesional y currículo para estudiantes de inglés. La ELPAC sumativa mide el progreso de los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Estos son los resultados de los casi 10 000 estudiantes que tomaron la ELPAC sumativa: -Nivel 4- Bien desarrollado: 12 % -Nivel 3- Moderadamente desarrollado: 33 % -Nivel 2- Algo desarrollado: 34 % -Nivel 1- Comenzando a desarrollarse: 21 % El DELAC del LBUSD ha identificado la reclasificación como importante para los estudiantes de inglés. En términos más generales, los socios educativos en ThoughtExchange consideraron el apoyo a los estudiantes de inglés como prioridad n.° 6.	Se prioriza una cohorte de escuelas con las mayores poblaciones de EL para recibir capacitación profesional adicional y especialistas en aprendizaje de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estas escuelas para acelerar la adquisición del idioma de los estudiantes EL y el rendimiento a nivel de grado. Los instructores de EL y los especialistas en planes de estudio brindan capacitación en el sitio para las escuelas para abordar las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas las estrategias y los planes de estudio de instrucción en el idioma primario/hereditario. Estas actividades de aprendizaje profesional adicionales, incluida la asignación de instructores, se proporcionan como recursos diferenciados para las escuelas con grandes necesidades.	La acción de seguimiento 3.2 incluirá lo siguiente: -Aumento de la tasa de reclasificación **[M3.2]** -Aumento del porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) **[M3.1]**
5.1 Servicios para jóvenes de crianza	El alcance de la acción 5.1 se limita a los jóvenes de crianza, y los servicios adicionales descritos se dirigen únicamente a los jóvenes de crianza. Los trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de la asistencia, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes. Hay aproximadamente 450 jóvenes de acogida inscritos en las escuelas del LBUSD. Los jóvenes de acogida están sobrerrepresentados en las suspensiones, ya que casi el 10 % de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de los jóvenes de acogida se clasifican en "rojo" o en el nivel más bajo de los 5 niveles de calificación del Panel de Escuelas de California. Además, la brecha entre los jóvenes de acogida y los que no lo son es del 4 % en la tasa de asistencia. Los socios educativos en ThoughtExchange consideraron a los jóvenes de acogida como una de las 10 principales prioridades, lo que sugiere la necesidad de más apoyo.	El trabajo de los trabajadores sociales consiste en proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza y a sus familias. Este trabajo incluye mejoras en el sistema de seguimiento y en la comunicación con nuestra agencia local externa y los socios del condado.	Como consecuencia de la acción 5.1, los datos de los jóvenes de crianza mostrarán una disminución en la brecha de la **tasa de suspensión [M5.5] y un aumento en la tasa de asistencia [M5.7].**

Insertar o eliminar filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla del Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

El LBUSD no agrega acciones coadyuvantes al cálculo del porcentaje proporcional que no formen parte de los fondos LCFF.

Financiamiento adicional de la Subvención por Concentración

Descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están el idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención por concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha continuado el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%. El LBUSD contrató 91 puestos equivalentes a tiempo completo (*Full Time Equivalent*, FTE): maestros de lectoescritura (Meta 1, Acción 6: prestación de servicios directos adicionales) con el fin de apoyar a los estudiantes con dificultades en los planteles con una inscripción superior al 55% de estudiantes no duplicados. Los maestros de lectoescritura en el nivel de primaria proporcionan intervención en las habilidades de lectura por medio de un programa fuera del salón o un modelo dentro del salón. Los maestros de lectoescritura proporcionan intervenciones de lectoescritura consistentes, que están basadas en la investigación, a los estudiantes que tienen dificultades en lectura, escritura y expresión oral. El LBUSD se asegura de que los maestros de lectoescritura, como se describe en la Meta 1 Acción 6, sean asignados a las escuelas que atienden a más de 55% de estudiantes no duplicados a través de la adición al cupo de personal de estos planteles escolares y cada Oficina por Nivel hace las asignaciones de los maestros de lectoescritura a los planteles.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más de 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	54.17 estudiantes por 1 empleado	51.73 estudiantes por 1 empleado
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	22.40 estudiantes por 1 empleado	20.10 estudiantes por 1 empleado

Local Control and Accountability Plan Instructions

Plan Summary

Engaging Educational Partners

Goals and Actions

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [*EC*] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.

- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (*EC* Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.

- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:

- Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC* Section 52064[b][4-6]).

- Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).

    - **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).

- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.

- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

School districts and COEs: *EC* sections 52060(g) (California Legislative Information) and 52066(g) (California Legislative Information) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section 47606.5(d) (California Legislative Information) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the CDE's LCAP webpage.

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see Education Code Section 52062 (California Legislative Information);
    - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see Education Code Section 52068 (California Legislative Information); and
- For charter schools, see Education Code Section 47606.5 (California Legislative Information).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
    - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)

- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the target outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
- Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Analysis of material differences in expenditures
- Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.

- All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.

- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.

- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The *LCFF State Priorities Summary* provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.

- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.

- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

(A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and

(B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.
    - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
    - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
    - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: *EC* Section 42238.024(b)(1) (California Legislative Information) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.

- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.

- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.

- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.

    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

- **Required metrics for Equity Multiplier goals**: For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:

    - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or

    - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric #

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.

    - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).

- Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
- Indicate the school year to which the baseline data applies.
- The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
    - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
    - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.

- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
    - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the "**Measuring and Reporting Results**" part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2026–27**. Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2024–25** or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for **2025–26** and **2026–27**. Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. "Effective" means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as "Not Applicable."

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
- This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

Explicación de las importantes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
    - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
    - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
    - *o* Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
    - *o* As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
        - The reasons for the ineffectiveness, and
        - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.
    - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
    - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
    - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
    - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 *CCR*] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

***Actions for Foster Youth*:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
    - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
    - Professional development for teachers.
    - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.
- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
    - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
    - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader

understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the "minimum proportionality percentage" or "MPP." The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state

and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero ($0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.
- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are

foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.

    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
    - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
    - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year**: Identify the applicable LCAP Year.

- **1. Projected LCFF Base Grant**: Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

  See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.

- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.

- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***

- **Goal #**: Enter the LCAP Goal number for the action.

- **Action #**: Enter the action's number as indicated in the LCAP Goal.

- **Action Title**: Provide a title of the action.

- **Student Group(s)**: Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering "All," or by entering a specific student group or groups.

- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type "Yes" if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type "No" if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.

- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
    - **Scope**: The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
    - **Unduplicated Student Group(s)**: Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
    - **Location**: Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span**: Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel**: Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel**: This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds**: Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
    - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds**: Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
    - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the “Other State Funds” category, not in the “LCFF Funds” category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the

LEA's LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

- **Local Funds**: Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds**: Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds**: This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services**: For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
    - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

      For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost $165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of $165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures**: Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**: Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
    - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been $169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of $169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant**: Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
    - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
    - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**
    - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
    - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**
    - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
    - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
    - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
    - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
    - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
    - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

      The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**

- This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
November 2023

LONG BEACH UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

Tablas LCAP

- 2024-25 Gastos totales planificados
- 2024-25 Acciones contribuyentes
- 2023-24 Actualización anual
- 2023-24 Actualización anual de acciones contributivas
- 2023-24 Transferencia de LCFF

Cuadro de gastos totales previstos 2024-2025

Año LCAP (Aporte)	1. Subvención básica LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (Cantidad en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF: porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)
2024-2025	$ 682,804,394	$ 131,173,553	19.211%	0.000%	19.211%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total No personal
Totales	$ 922,758,770	$ 2,054,687	0	0	$ 924,813,457	$ 684,521,755	$ 240,291,702

Goal #	Action #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Servicios estudiantiles (base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	10550227	18491675	29041902	0	0	0	$ 29,041,902	0
1	2	Instrucción (base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	361636235	7365692	369001927	0	0	0	$ 369,001,927	0
1	3	Servicios relacionados con la instrucción (base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	64270719	1979917	66250636	0	0	0	$ 66,250,636	0
1	4	Apoyo de asesoramiento	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	13454430	28000	13482430	0	0	0	$ 13,482,430	0
1	5	Programa de educación bibliotecaria	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	6584128	98000	6682128	0	0	0	$ 6,682,128	0
1	6	Apoyo a la alfabetización	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8 con más del 55% no duplicadas	En curso	15736831	108500	15845331	0	0	0	$ 15,845,331	0
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	3729901	6231277	9961178	0	0	0	$ 9,961,178	0
1	8	CTE/aprendizaje vinculado	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Todo	Instituto	En curso	3574763	480000	4054763	0	0	0	$ 4,054,763	0
1	9	Centros de bienestar	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Escuelas secundarias	Todas las escuelas secundarias	En curso	5445188	48500	5493688	0	0	0	$ 5,493,688	0
2	1	Iniciativa de rendimiento estudiantil negro (Base	estudiantes negros	No	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	1395105	658000	2053105	0	0	0	$ 2,053,105	0
3	1	Soporte EL	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	$2,336,086	$339,000	$2,675,086	$ -	$ -	$ -	$ 2,675,086	0.00%
3	2	Especialista en EL y entrenadoras	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Seleccione escuelas: (Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall)	En curso	$1,303,517	$ -	$1,303,517	$ -	$ -	$ -	$ 1,303,517	0.00%
4	1	Apoyo a la Educación Especial (Base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	0	119692450	119692450	0	0	0	$ 119,692,450	0
4	2	Servicios para alumnos: servicios de salud	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	7501587	210000	7711587	0	0	0	$ 7,711,587	0
4	3	Servicios para alumnos: asistentes de instrucción	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	14790208	0	14790208	0	0	0	$ 14,790,208	0
4	4	Aprendizaje temprano: habla	El, bajos ingresos, crianza	No	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8	En curso	2053396	0	2053396	0	0	0	$ 2,053,396	0
5	1	Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza	Todo	En curso	881413	83100	964513	0	0	0	$ 964,513	0
6	1	Servicios comunitarios y auxiliares (base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	5655851	1232200	6888051	0	0	0	$ 6,888,051	0
6	2	Participación y compromiso de los padres	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	903244	1059832	1963076	0	0	0	$ 1,963,076	0
7	1	Administración General y Otros Servicios (Base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	44306077	14987366	59293443	0	0	0	$ 59,293,443	0
7	2	Apoyo estudiantil en la escuela	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Todo	En curso	6547152	3239508	9786660	0	0	0	$ 9,786,660	0
7	3	Iniciativa de aprendizaje temprano	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8	En curso	14234671	128600	14363271	0	0	0	$ 14,363,271	0
7	4	Programa de música primaria	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8	En curso	4981720	154000	5135720	0	0	0	$ 5,135,720	0
7	5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Escuelas intermedias y primarias	En curso	896163	38000	934163	0	0	0	$ 934,163	0
7	6	Coordinadores de intervención educativa	El, bajos ingresos, crianza	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias, secundarias y K-8	En curso	12843338	0	12843338	0	0	0	$ 12,843,338	0
7	7	Academias de liderazgo masculino y femenino	El, bajos ingresos, crianza	Sí	En toda la LEA	Todo	Escuelas seleccionadas (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	En curso	331129	120000	451129	0	0	0	$ 451,129	0
8	1	Servicios de Planta y Mantenimiento (Base)	Todo	No	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	66430412	61733821	128164233	0	0	0	$ 128,164,233	0
8	2	Apoyo curricular	Todo	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	2394002	2000	2396002	0	0	0	$ 2,396,002	0
8	3	Desarrollo profesional	Todo	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	1107046	724482	1831528	0	0	0	$ 1,831,528	0
8	4	Certificación Nacional de Maestros	Todo	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	En curso	3331849	12900	3344749	0	0	0	$ 3,344,749	0
9	1	Soporte de programas alternativos	Todo	Sí	En toda la LEA	Todo	Reid y EPHS	En curso	4305562	0	4305562	0	0	0	$ 4,305,562	0
9	2	Servicios de apoyo al multiplicador de equidad de Reid High School	Todo	No	En toda la LEA	Todo	escuela secundaria reid	En curso	185852	37293	0	223145	0	0	$ 223,145	0
9	3	Servicios de apoyo al multiplicador de acciones de EPHS	Todo	No	En toda la LEA	Todo	EPHS	En curso	823953	1007589	0	1831542	0	0	$ 1,831,542	0

Tabla de Acciones Contributivas 2024-2025

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF: porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)	4. Gastos contributivos totales previstos (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
$ 682,804,394	$ 131,173,553	19.211%	0.000%	19.211%	$ 140,319,627	0.000%	20.550%

Totales por tipo	Fondos totales LCFF
Total:	$ 140,319,627
LEA-wide Total:	$ 71,949,546
Limited Total:	$ 4,943,116
Schoolwide Total:	$ 63,426,965

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	4	Apoyo de asesoramiento	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	13482430	0
1	5	Programa de educación bibliotecaria	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	6682128	0
1	6	Apoyo a la alfabetización	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8 con más del 55% no duplicadas	15845331	0
1	7	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	9961178	0
1	8	CTE/aprendizaje vinculado	Sí	Toda la escuela	Todo	Instituto	4054763	0
1	9	Centros de bienestar	Sí	Toda la escuela	Todo	Todas las escuelas secundarias	5493688	0
3	1	Soporte EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	$2,675,086	0
3	2	Especialista en EL y entrenadoras	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Seleccione escuelas: (Chavez, Henry, Bixby, Lafayette, Webster, Franklin, Hamilton, Washington, Marshall)	1303517	0
4	2	Servicios para alumnos: servicios de salud	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	7711587	0
4	3	Servicios para alumnos: asistentes de instrucción	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	14790208	0
5	1	Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	964513	0
6	2	Participación y compromiso de los padres	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	1963076	0
7	2	Apoyo estudiantil en la escuela	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	9786660	0
7	3	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8	14363271	0
7	4	Programa de música primaria	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias y K-8	5135720	0
7	5	Intervenciones: Justicia Restaurativa	Sí	En toda la LEA	Todo	Escuelas intermedias y primarias	$ 934,163	0
7	6	Coordinadores de intervención educativa	Sí	Toda la escuela	Todo	Escuelas primarias, secundarias y K-8	12843338	0
7	7	Academias de liderazgo masculino y femenino	Sí	En toda la LEA	Todo	Escuelas seleccionadas (Cabrillo, Lakewood, Jordan, Millikan, Poly, Wilson, Franklin, Hamilton, Hoover, Hughes, Hudson, Jefferson, Lindbergh, Lindsey, Marshall, Nelson, Powell, Robinson, Stephens, Washington, Prisk)	451129	0
8	2	Apoyo curricular	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	2396002	0
8	3	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	1831528	0
8	4	Certificación Nacional de Maestros	Sí	En toda la LEA	Todo	Todas las escuelas	3344749	0
9	1	Soporte de programas alternativos	Sí	En toda la LEA	Todo	Reid y EPHS	4305562	0

2023-2024 Annual Update Table

Totals:	Last Year's	Total Estimated Actual Expenditures
Totals:	$ 873,057,145	$ 893,383,219

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	7706396	8578096
1	2	Servicios de soporte e infraestructura tecnológica	Sí	4168256	1374833
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	No	94143599	93253898
2	1	Servicios comunitarios y auxiliares (base)	No	7247464	5137876
2	2	Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración)	Sí	243695	215300
2	3	Participación/divulgación de los padres	Sí	1836033	1547463
2	4	La justicia restaurativa	Sí	1510331	2167910
3	1	Instrucción (base)	No	363523832	370992140
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	61716570	63548084
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración)	Sí	15313490	15313490
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	No	184191356	197233068
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	14224435	14343557
3	6	Programa de educación bibliotecaria	Sí	6278533	6278533
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	3151821	2895111
3	8	Apoyo en Matemáticas	Sí	1362278	1403020
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	14104808	15677367
3	10	Apoyo estudiantil en la escuela	Sí	10617512	10811273
3	11	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	3317620	3368799
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	996568	0
3	13	Iniciativa de rendimiento estudiantil negro (Base)	No	750000	1256495
4	1	Apoyo de asesoramiento	Sí	12961964	13198964
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	5261281	5237596
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	1681000	1681000
5	1	Servicios estudiantiles (base)	No	27126438	27403771
5	2	Servicios para alumnos (suplementarios/concentración)	Sí	7609706	9549206
5	3	Centros de bienestar para escuelas secundarias	Sí	5471263	5009264
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Sí	529738	529738
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	822750	908150
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	9822204	9583013
5	7	Programa de música primaria	Sí	5366204	4886204

2023-2024 Contributing Actions Annual Update Table

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas (Cantidad en dólares de entrada)	4. Gastos contributivos totales previstos (Fondos LCFF)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales previstos y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
$ 133,124,179	$ 134,357,886	$ 134,557,887	$ (200,001)	0%	0%	0.000% - No Difference

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1	Asistencia a Profesores	Sí	7706396	8578096	0	0
1	2	Servicios de soporte e infraestructura tecnológica	Sí	4168256	1374833	0	0
1	3	Servicios de planta/mantenimiento (base)	No	0	0	0	0
2	1	Servicios comunitarios y auxiliares (base)	No	0	0	0	0
2	2	Servicios comunitarios y auxiliares (suplementarios/concentración)	Sí	243695	215300	0	0
2	3	Participación/divulgación de los padres	Sí	1836033	1547463	0	0
2	4	La justicia restaurativa	Sí	1510331	2167910	0	0
3	1	Instrucción (base)	No	0	0	0	0
3	2	Servicios relacionados con la instrucción (base)	No	0	0	0	0
3	3	Servicios relacionados con la instrucción (suplementarios/concentración)	Sí	15313490	15313490	0	0
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	No	0	0	0	0
3	5	Apoyo a la alfabetización	Sí	14224435	14343557	0	0
3	6	Programa de educación bibliotecaria	Sí	6278533	6278533	0	0
3	7	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	3151821	2895111	0	0
3	8	Apoyo en Matemáticas	Sí	1362278	1403020	0	0
3	9	Iniciativa de aprendizaje temprano	Sí	14104808	15677367	0	0
3	10	Apoyo estudiantil en la escuela	Sí	10617512	10811273	0	0
3	11	Programas de aceleración del aprendizaje	Sí	3317620	3368799	0	0
3	12	Apoyo de tutoría	Sí	996568	0	0	
3	13	Iniciativa de rendimiento estudiantil negro (Base)	No	0	0	0	0
4	1	Apoyo de asesoramiento	Sí	12961964	13198964	0	0
4	2	Preparación universitaria y profesional	Sí	5261281	5237596	0	0
4	3	Soporte de colocación avanzada	Sí	1681000	1681000	0	0
5	1	Servicios estudiantiles (base)	No	0	0	0	0
5	2	Servicios para alumnos (suplementarios/concentración)	Sí	7609706	9549206	0	0
5	3	Centros de bienestar para escuelas secundarias	Sí	5471263	5009264	0	0
5	4	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	Sí	529738	529738	0	0
5	5	Servicios para jóvenes de crianza	Sí	822750	908150	0	0
5	6	Iniciativa de aprendizaje vinculado	Sí	9822204	9583013	0	0
5	7	Programa de música primaria	Sí	5366204	4886204	0	0

Tabla de remanentes de la LCFF 2023-2024

Tabla de remanentes de la LCFF 2024-2025	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas	Remanente de LCFF: porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
$ 709,598,241	$ 133,124,179	0.000%	18.761%	$ 134,557,887	0.000%	18.963%	$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover